

哲学

中学生探索学习丛书

智慧的地平线

江苏人民出版社

TAN SUO XUE XI

周宏 编著



B-49
15

智慧的地平线

江苏人民出版社

TAN SUO XUE XI

中学生探索学习丛书

周 宏 编著

图书在版编目(CIP)数据

智慧的地平线/周宏编著. —南京: 江苏人民出版社,
2000. 10

(中学生探索学习丛书·哲学)

ISBN 7—214—02777—1

I. 智... II. 周... III. 哲学-青少年读物
IV. B-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 43618 号

书 名	智慧的地平线(哲学)
编 著 者	周 宏
责任编辑	戴亦梁
出版发行	江苏人民出版社(南京中央路 165 号 210009)
网 址	http://www.jspph.com http://www.book-wind.com
经 销	江苏省新华书店
印 刷 者	通州市印刷总厂
开 本	850×1168 毫米 1/32
印 张	8.875 插页 2
印 数	1—6120 册
字 数	192 千字
版 次	2000 年 10 月第 1 版第 1 次印刷
标准书号	ISBN 7—214—02777—1/G·908
定 价	12.00 元

(江苏人民版图书凡印装错误可向本社调换)

写在前面

“路曼曼其修远兮，吾将上下而求索”，几千年前，我们的先人就发出了如此体现人之生命价值的慨叹。综观人类历史的发展，每一个足迹，都是以探索为前提的。正是因为人有了探索之精神和勇气，人的生命才不同于一般的生命，人才成为万物之灵。探索，使我们在有形的世界里，领略到了无限的风光。

如今的时代，是以人的素质发展为主题的时代，对人的探索精神提出了前所未有的要求。由传统因袭下来的“模式化”教育，已不能适应信息时代对人成长的需要。提高国民的素质，成为当务之急。素质的一个综合性的体现就是科学素养，即探索事物的心理品质。科学可以塑造人类思维和感觉的模式，并使他们的行为受到微妙的影响，而“微妙的影响”就是科学探索的精神。这种精神，应当从人的幼时开始培养。青少年更应当有意识地在探索学习中，塑造创新的个性，投入创新的世界，参与创新的竞争。

《中学生探索学习丛书》抖落“应试”的尘土，带着丝丝沁人心脾的清新，向中学生走来！

本套丛书立足课内知识，用心在课外探索，以中学各年级已开设的主要课程为线索，适应教育部关于中学各学科新教学大纲的思路，以“四新”（新材料、新观点、新视野、新发现）、百家争鸣、热门话题为基本架构，反映各学科研究领域多元化的、辩证的、前沿的观点、思想和方法等，为研究性学习提供了丰富的背景材料，从而引导学生进行知识创新、思想创新、方法创新。

博学资深的院士、才思敏捷的年轻博士，为中学生奉献了他们的学识、才华和智慧，也正因为他们的强强联手，还给本套丛书增加了知识含量和欣赏品味。

拥有《中学生探索学习丛书》，你一定会鼓起探索的勇气，进入课本之外的大千世界、未知天地！

我们期待着！

江苏人民出版社
江苏科学技术出版社
2000年9月

目 录

第一部分 哲学漫步

哲学是什么？

——热爱智慧，追求真理 3

- 哲学的词源学含义 4
- 哲学含义的历史 4
- 哲学含义的科学界定 7
- 哲学的功能 8
- 哲学在人类知识中的地位 10
- 哲学的基本问题 12
- 哲学的基本派别 14
- 马克思主义哲学的基本特征 17

世界是如何存在的？

——一切皆流，无物常住 21

- 历史上的哲学家们是怎样理解世界的

本质的? 22

- 为什么物质的惟一特性是客观实在性? 25
- 世界是如何存在的? 27
- 静止是不运动吗? 29
- 运动有哪些基本形式? 32
- 我们是如何认识到运动的? 33
- 时间和空间会变化吗? 36
- 上帝究竟在哪里?(时间和空间的无限性) 37

意识是什么?

——反映现实,构想未来 40

- 意识的构成 41
- 意识源于自然界的长期进化 45
- 意识是社会的产物 47
- 意识是人脑的机能 49
- 意识是对现实的反映 51
- 意识对未来的构想 52
- 意识:世界的另一端 54

世界是系统的集合体

——没有关系,一切皆无 57

- 系统论的提出和基本原理 58
- 系统论说明了什么道理? 61
- 什么是中介?什么是条件? 64
- 世界上有哪些基本的联系? 66

世界是过程的集合体

——前途光明,道路曲折 76

- 哲学上的矛盾概念和生活中的矛盾概念有什么关系? 78
- 矛盾关系的内容是什么? 80
- 矛盾为什么能推动事物发展? 81
- 质、量在哲学上的含义是什么? 84
- 适度与中庸的意义是什么? 86
- 为什么说“千里之行,始于足下”? 88
- 如何理解让一部分地区、一部分人先富起来? 89
- 为什么说每个事物都有肯定方面和否定方面? 91
- 辩证法是如何理解否定的? 92
- 光的理论发展说明了什么问题?
(粒子说——波动说——波粒说) 95

世界是如何被人们认识的?

——去粗取精,由表及里 99

- 人究竟认识什么? 99
- 人究竟能不能认识世界? 101
- 人到底如何认识世界? 104
- 人是怎样透过现象,把握本质的? 107
- 认识为什么要回到实践中去? 112
- 为什么说人类的认识是一个无限的过程? 114

人是什么？

——万物灵长，宇宙精华 117

- 人性是什么？ 118
- 人性和人的本质有什么关系？ 121
- 如何理解人的价值？
(质性价值和量性价值) 124

人能做什么？

——把握必然，改造世界 129

- 规律对人的制约性 130
- 人在规律面前的能动性 131
- 自由观念的生成和发展 133
- 马克思主义对自由的理解 137

第二部分 哲学人小传

西方哲学家小传 143

- 善辩的苏格拉底 143
- 睿智的柏拉图 145
- 博学的亚里士多德 147
- 崇尚经验的培根 148
- 提倡怀疑的笛卡尔 152
- 献身启蒙的狄德罗 156
- 批判哲学家康德 158
- 辩证哲学家黑格尔 163

中国哲学家小传 167

- 倡导仁爱的孔孟 167
- 无为自然的老庄 172
- 兼爱交利的墨子 177
- 大谈道理的朱熹 179
- 宇宙乃吾心的陆象山 182
- 经世致用的王夫之 184

马克思主义哲学家小传 188

- 思想界的普罗米修斯:马克思 188
- 自学成才的典型:恩格斯 192
- 劳动解放社的倡导者:普列汉诺夫 197
- 坚定而灵活的革命家:列宁 199
- 中国人民的领袖:毛泽东 203

现代西方哲学家小传 208

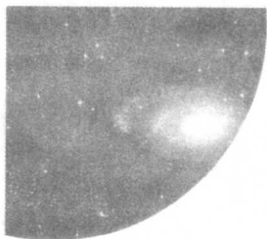
- 孤独的浪游者:尼采 208
- 社会学的鼻祖:孔德 212
- 和平主义哲学家:罗素 214
- 林中漫游者:海德格尔 217
- 证伪主义者:波普 220
- 自由的探索者:萨特 223
- 倡导交往合理化:哈贝马斯 226

第三部分 哲学视野

本体论(存在论)	233
自然哲学	236
历史哲学	239
道德哲学(伦理学)	243
政治哲学	246
艺术哲学(美学)	250
教育哲学	253
经济哲学	257
科学哲学	260
技术哲学	263
哲学学	266
结语	268
参考文献	270

第一部分 哲学漫步

哲学是一条通往真善美的智慧之路。漫步在这条道路上，你会领略到世界的最高奥秘在展示；你会感悟到人生的终极意义在彰显；你会体会到自我的批判精神在升腾……



哲学是什么？

——热爱智慧，追求真理

某日，一位教授带领他的学生去实验室向他们讲授人体的构成。所有的东西都封存在瓶子里，贴着标签，整齐地排成一行——“一个曾经名叫约翰·史密斯的人的全部物质”。学生们记下了玻璃瓶中的东西：

水分：足以装满一只 10 加仑的水桶。

脂肪：足够制 7 条肥皂。

碳：可制 9 000 枝铅笔。

磷：可制 2 200 根火柴。

铁：可制 2 根铁钉。

微量的镁和硫……

“这一切太有趣了，”记完笔记的学生感慨道，“可约翰·史密斯在哪儿呢？”

“这个问题嘛，”教授思索了一下，答道，“应当由哲学家来回答。”

在这个教授的眼中，哲学所讨论的是一些具有非常深度的问题，是他难以从观察材料直

接得到结论的问题。那么哲学到底是什么呢？

哲学的词源学含义

哲学 = 爱智慧 “哲学”一词起源于古希腊，由“爱”和“智慧”两词组成。据说，最初发明和使用这个词的是古希腊著名哲学家毕达哥拉斯。有一次，毕达哥拉斯和一位名叫雷翁的国王谈话，雷翁非常欣赏毕达哥拉斯的天才和雄辩，于是询问他的技艺是什么。毕达哥拉斯回答说，他不是什么技艺大师，而是一个“爱智慧的人”，即哲学家。雷翁对这个词感到陌生，就进一步询问。于是，毕达哥拉斯举了一个例子来加以说明。他说，生活就像奥林匹亚的竞赛会，聚集到这里来的人们有三种动机：参加竞赛以夺取荣誉的桂冠；来做买卖；单纯地做观察者。在生活中，有些人为了名，有些人为了利，可是只有少数人作了最好的选择，他们把自己的时间用来思考自然和人生的问题，静静地审视世界上发生的一切，做热爱智慧的人，这些人就是哲学家。

从“Philosophy”到“哲学” 无独有偶，在古汉语中，“哲”也是智慧的意思。在我国文化史上，哲（又作喆）成字极早，《书·皋陶谟》中就有“知人则哲，能官人”之说。后来《孔氏传》解释说：“哲，知也。无所不知，故能官人。”由于人们素来以“知人”为最难，因此，人之称为哲（哲人），其学识必定到了通达精奥的程度。“哲”的这种含义至今仍未改变。19世纪70年代，日本学者西周用日语中的汉字将英语中的“Philosophy”译成“哲学”，并经黄遵宪、康有为等人传回中国，遂至通用。

哲学含义的历史

古代的哲学观 哲学作为热爱智慧、追求真理的学问，一

开始是以知识总汇的面貌出现的，人类的一切知识均囊括于其中。这里具有代表性的就是亚里士多德的哲学观。亚里士多德认为，完美的哲学体系就是一个具有知识总汇性质的百科全书式的体系，他把政治学、历史学、伦理学、数学、物理学、天文学、生物学等等他所涉及的知识都纳入自己的哲学体系中。然而在哲学的研究中，绝大多数哲学家总是对知识的某一部分有所侧重，按照各自的理解来规定哲学，于是就产生了对哲学含义的不同理解。有的认为哲学是关于外部世界起源的学说，例如古希腊第一个哲学家泰勒斯认为，哲学就是研究万物的“始基”即本原的学说，他认为水是万物的“始基”，万物源于水，又复归于水。有的哲学家认为哲学是关于人的道德的学问，古希腊著名哲学家苏格拉底就将哲学的问题规定为人的伦理问题。据克塞诺芬的回忆，苏格拉底“不时地讲讲与人类有关的事情，研究研究什么是虔诚的，什么是不虔诚的；什么是适宜的，什么是不适宜的；什么是公道的，什么是不公道的；什么是明智的，什么是不明智的；什么是刚毅的，什么是怯懦的；什么是治国之本，什么是一个善于治人者的品质以及其他的题目”。有的哲学家把哲学规定为对世界存在根据的探索，古希腊哲学家巴门尼德提出，哲学问题的实质就是存在的问题，哲学就是关于存在之为存在的问题。中世纪经院哲学家也认为，哲学是关于世界存在根据的学说。按照他们的理解，就是关于上帝和体现上帝意志的现象的学说。

近代的哲学观 在近代，由于哲学研究在各个方面得到了较为充分的展开，对于哲学的规定更加走向多样化。以英国哲学家培根为代表的近代唯物主义者认为，哲学是对事物、物体的研究。培根说：“哲学的任务乃是从物体的产生求知物体的特性，或者从物体的特性求知物体的产生。”法国哲学家

笛卡尔提出，哲学是研究智慧的学问。他说：“哲学一词表示关于智慧的研究，至于智慧，则不仅指处理事情的机智，也兼指一个人在力行、卫生和艺术的发现方面所应有的完备的知识而言。”英国哲学家休谟感到，哲学所研究的应该是人和人的本性。他说道：“在我们的哲学研究中，我们可以希望借以获得成功的惟一途径，即是抛开我们一向所采取的那种可厌的迂回曲折的老方法，不再在边界上一会儿攻取一个城堡，一会儿占领一个村庄，而是直捣这些科学的首都和心脏，即人性本身。一旦掌握了人性以后，我们在其他方面就有希望轻而易举地取得胜利了。”德国古典哲学的开创者康德指出，哲学应当研究人的认识能力、内心世界。他说：“注意你自己，把你的目光从你的周围收回来，回到你的内心世界，这是哲学对它的学徒所作的第一个要求。哲学所要谈的不是在你外面的东西，而是你自己。”而德国辩证法大师黑格尔则将研究“绝对理念”作为哲学的任务。在他看来，哲学实际上是人对于“完全普遍的对象”的“绝对理念”的认识。由此出发，他建立了一个庞大的唯心主义体系。

可见，对于哲学是什么的问题，哲学史上可谓众说纷纭，莫衷一是。那么，哲学究竟是什么呢？许多哲学家认为，对此问题作出一个完整的回答可以说是哲学中的一个难题。

从“知识的总汇”到“科学之科学”再到……随着人类认识的发展，一个个知识门类从哲学中独立了出来。亚里士多德那样的百科全书式的哲学体系已经成为昨日的辉煌，而对于世界中的某一领域的研究也用不着哲学家来冥思苦想了，取而代之的是各门实证科学。于是，哲学家们试图将哲学规定为凌驾于各门科学之上的“科学之科学”，做各门科学的法官和仲裁者，做绝对真理的拥有者。然而，这个企图随着科学