

21世纪心理学丛书

现代教育心理学

XIANDAI JIAOYU XINLIXUE

冯 维 主编



西南师范大学出版社

现代教育心理学

第 2 版

第 2 版



北京师范大学出版社

理学丛书

G44
F523

现代教育心理学

XIANDAI JIAOYU XINLIXUE

冯维主编

赵斌 赵海钧 副主编

西南师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代教育心理学/冯维主编. —重庆:西南师范大学出版社, 2005. 12

ISBN 7-5621-2786-7

I. 现... II. 冯... III. 教育心理学 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 153266 号

现代教育心理学

冯 维 主 编

责任编辑:张渝佳 叶晓丽

封面设计:吴 晓

出版发行:西南师范大学出版社

网 址: www.xscbs.com

(重庆·北碚 邮编 400715)

印 刷 者:重庆大学建大印刷厂

开 本:890mm×1240mm 1/32

印 张:15.875

字 数:460 千字

版 次:2005 年 12 月 第 1 版

印 次:2005 年 12 月 第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-5621-2786-7/G·1682

定 价:32.00 元

前言

萌生撰写一本教育心理学教材的想法已有很长一段时间了, 毕竟从事教育心理学的教学已有十几年, 对教育心理学取得的成绩和存在的问题都有较深的体会和认识, 虽然此类教科书国内各有特色, 其中不乏优秀之作, 但似有不如人意之处。诸如体系未成, 材料较旧, 整合性和开放性不够。所以, 我们深感有必要参与教育心理学的教材建设, 为教育心理学的发展添砖加瓦。

撰写本书的关键是建构教材的内容体系。我们认为, 教育心理学教材不仅要继承积淀下来的传统优秀内容, 反映最新的研究成果和进展, 而且必须为基础教育和教育实践服务。鉴于此, 本书根据我国新课程改革的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等多元教学目标, 来建构教育心理学的教材内容体系。其目的在于从师范教育和教师继续教育培训需要的角度, 阐述教育心理学中的基本原理和规律, 促使教育者在教育实践中运用教育心理学。因此, 本书在介绍教育心理学的理论成果与研究材料的基础上, 适当融入发展心理学、社会心理学、心理卫生学等相关学科的研究成果, 以反映当代教育心理学发展的全貌, 并注意针对学生的身心问题及教师教育教学中存在的问题, 介绍培养措施和解决问题的对策, 以增强对教育实践的适应性。

全书分为四编十九章。第一编, 总论。在明确教育心理学的研究对象, 了解教育心理学发展的历史概况和研究方法的基础上, 着重阐明教育与心理发展的关系, 心理发展的实质及规律, 影响心理发展的因素, 述评心理发展的各种理论, 学习心理理论的各种流派, 使读者对教育心理学的特点及基本理论有初步的认识。

第二编, 认知领域的学习。主要阐述学生在理解知识、迁移知识、问题解决、学习策略等学习过程中的心理活动及规律。其目的在于使读者明确任何教育教学措施都是建立在学生认知领域学习的基础之上的, 增强对认知领域学习的科学性认识。



第三编,社会性发展领域的学习。主要阐述学生的成就动机、社会规范学习、情感学习、心理健康教育和人格培养在其社会性发展中的地位,它们对学生的多方面的影响,并针对存在的问题,提出解决对策。其目的使读者了解社会性发展对学生的重要性,从而注重对学生的社会性发展的教育和培养。

第四编,影响学与教的因素。主要阐述教师的角色、能力素质及心理健康对教师发展的影响,教学设计、教学模式、班级管理、学生的个别差异与教师教育教学效果的关系。其目的在于帮助读者能够熟悉或适应教育教学工作,不断提高教育、教学质量。

本书由西南大学发展与教育心理学硕士生导师冯维主编,负责全书结构安排和章节设定,并对全书进行修改、审定和最后统稿;赵斌和赵海钧任副主编,对其中部分章节进行修改并初步统稿,王云峰做了一些辅助性的工作。

参加本书编撰的同志分别来自西南大学、山东烟台师范学院、重庆医科大学、山东理工大学、云南师范大学、重庆文理学院、西南科技大学、山东青年政治学院、四川乐山师范学院和成都教育学院等单位,各章执笔人分别是:第一章,冯维、张美峰;第二章、第三章,赵斌;第四章,王云峰、冯维、李红;第五章,冯维;第六章,魏然;第七章,李克信;第八章,葛纓;第九章,戴光英、冯维;第十章,于志涛;第十一章,张美峰;第十二章,魏晓娟、赵海钧;第十三章,赵海钧;第十四章,冯春 赵海钧;第十五章,田再悦;第十六章,杨兢;第十七章,付明弘、杨兢;第十八章,王飞飞、杜红梅、赵斌;第十九章,龚自方。

本书是在借鉴、参考和引用国内外大量文献资料的基础上完成的。限于篇幅,我们只列出了主要参考文献,对相关的论文和著作未能一一列出,谨此向有关作者表示衷心感谢。

本书主要供高等院校教育类、心理学类各专业本科生以及研究生使用,也可以作为教师继续教育培训的教材和关心教育心理学的读者使用。

主编

2005年11月



目 录

第一编 总论



1

第一章 教育心理学概论 (3)

第一节 教育心理学的研究对象 (3)

第二节 教育心理学的发展概况 (6)

第三节 教育心理学的研究方法 (11)

第二章 教育与心理发展 (27)

第一节 概述 (27)

第二节 心理发展理论与教育 (33)

第三节 教育与心理发展 (48)

第三章 学习心理理论 (53)

第一节 概述 (53)

第二节 行为主义学习理论 (55)

第三节 认知学习理论 (64)

第四节 建构主义学习理论 (77)

第五节 人本主义学习理论 (83)

第二编 认知领域的学习

第四章 陈述性知识的学习 (94)

第一节 概述 (94)

第二节 陈述性知识的学习过程 (101)

第三节 陈述性知识的教学 (107)

第五章 程序性知识的学习 (123)

第一节 概述 (123)

第二节 程序性知识的学习过程 (129)

第三节 程序性知识的教学 (137)



第六章 问题解决与创造力培养 (147)

第一节 概述..... (147)

第二节 问题解决和创造力的影响因素..... (153)

第三节 问题解决与创造力的培养..... (160)

第七章 学习策略 (169)

第一节 概述..... (169)

第二节 认知策略..... (178)

第三节 监控策略..... (186)

第四节 学习策略训练与教学..... (189)

第八章 学习迁移 (197)

第一节 概述..... (197)

第二节 学习迁移理论..... (202)

第三节 学习迁移的促进..... (208)

第三编 社会性发展领域的学习



成就动机 (219)

第一节 概述 (219)

第二节 成就动机理论 (224)

第三节 成就动机的影响因素 (230)

第四节 成就动机的培养与激发 (233)



社会规范学习 (246)

第一节 概述 (246)

第二节 社会规范学习理论 (250)

第三节 社会规范的学习过程 (256)

第四节 失范行为的矫正 (264)



情感学习 (273)

第一节 概述 (273)

第二节 情感理论 (279)

第三节 情感的培养 (288)



第十二章 心理健康教育 (296)

第一节 概述 (296)

第二节 学生常见心理健康问题及成因 (303)

第三节 心理健康教育的对策 (310)

第十三章 人格培养 (318)

第一节 概述 (318)

第二节 学生常见人格问题及成因 (326)

第三节 人格培养的对策 (335)

5

第四编 影响学与教的因素

第十四章 教师心理 (347)

第一节 教师社会角色 (347)

第二节 教师能力素质 (358)

第三节 教师心理健康 (363)

第十五章 教学设计的心理学问题 (371)

第一节 概述 (371)

第二节	教学目标设计的心理学原理·····	(376)
第三节	教学内容设计的心理学原理·····	(382)
第四节	教学媒体选用的心理学原理·····	(388)

第十六章 教学模式····· (397)

第一节	概述·····	(397)
第二节	接受性教学模式·····	(400)
第三节	探究性教学模式·····	(404)
第四节	自主学习教学模式·····	(407)
第五节	合作性教学模式·····	(412)

第十七章 班级群体心理与管理····· (417)

第一节	概述·····	(417)
第二节	班级群体心理对学生的影响·····	(419)
第三节	班级中的人际关系·····	(426)
第四节	班集体的形成与管理·····	(433)

第十八章 个体差异与因材施教····· (439)

第一节	概述·····	(439)
第二节	智力差异与教育·····	(441)
第三节	性别差异与教育·····	(448)

第四节	社会背景差异与教学.....	(453)
-----	----------------	-------

第五节	学习困难与教育.....	(456)
-----	--------------	-------

第十九章	教与学的测评	(465)
-------------	---------------------	-------

第一节	概述.....	(465)
-----	---------	-------

第二节	教师教学测评.....	(471)
-----	-------------	-------

第三节	学生学习测评.....	(478)
-----	-------------	-------

第四节	测评结果的解释.....	(484)
-----	--------------	-------



第一编

总

论



第一章 教育心理学概论

教育心理学作为师范院校学生学习和各级师资培训的一门必修课程,对提高教育者的专业素质,丰富和完善其知识机构,更好地探讨和解决教育中的心理问题,搞好教育工作与科学研究具有十分重要的意义。教育心理学作为一门独立的学科,有自己特定的研究对象、学科性质、发展历程和研究方法,这些是学习教育心理学首先应该了解的基本问题。

第一节 教育心理学的研究对象

一、教育心理学的研究对象

任何一门学科都有自己特定的研究对象,否则就失去了独立存在的意义和价值。教育心理学的研究对象是什么?自教育心理学诞生以来,就众说纷纭,莫衷一是。纵观以往出版的教育心理学教材和各种观点大致可分为三类:(1)心理教育学观点。这种观点认为,教育心理学本身并不具有独立性及特殊性,是把心理学知识应用于教育的一门学科,只是应用心理学的理论与方法来研究教育领域中的问题。这种观点从赫尔巴特开始到现在仍然流行。如美国的 J. W. 索里和 C. W. 推尔福特认为:“教育心理学是一门应用学科,而不是一门独立内容的学科。它是一门在教师的教育范围之内的课程,在这个范围内,心理学的内容、方法和步骤都针对着教育上的问题。”这种观点使教育心理学难以与普通心理学区分开来成为一门独立的学科。(2)以青少年发展研究为中心的观点。该观点认为,教育心理的研究对象是青少年,青少年的心理活动就是心理发展过程中某些阶段的心理活动。所以,他们主张从心理发展的角度出发去研究教育中的心理问题,把年龄心理学和

教育心理学合并为一门学科。正如苏联的心理学家彼得罗夫斯基所说:“年龄与教育心理学之所以具有统一性,是因为二者有共同的研究对象:儿童、少年、青年。如果从年龄发展的动力方面着眼来研究的话,那么他们就是年龄心理学的对象,如果在教师有目的影响过程中把他们看作是学习者和受教育者的话,他们就是教育心理学的对象。”(3)以学习研究为中心的观点。教育心理学的创始人桑代克是这种观点的最初倡导者,他的教育心理学专著主要研究人类的本性、学习心理和工作与疲劳以及个别差异等内容。在他之后,奥苏伯尔是这种观点的发扬光大者和坚定支持者。他坚持认为,教育心理学应该以学习心理学为研究中心,具体而言应该研究课堂学习的性质、条件、结果和评定。桑代克创建的以学习为中心的教育心理学体系,不仅具有内在的逻辑联系,而且使教育心理学有了自己独特的研究对象,并能与邻近的心理学科相区分。但由于该观点对学生的社会性发展、教师心理等问题缺乏深入探讨,因而使教育心理学的研究对象与内容体系迄今仍然存在一定的争论。

人的本质特征是具有社会性,从出生之日起就要接受社会的影响,特别是要接受社会中教育的影响。教育是一种有目的、有计划、有组织的社会活动。一方面教育者要根据社会的要求和教育内容,采取一定的教育手段去影响受教育者,另一方面受教育者通过自己的积极活动,主动获得知识和技能,形成个性品质和道德行为,完成社会化。教育情境是一个复杂的活动系统,教育者和受教育者在这一系统中表现出来的心理现象是相互影响、甚至是互为因果的。因此,现代教育心理学不但重视学的心理研究,而且也重视教的心理研究,主张二者并重,并从不同层面、多领域对师生的心理活动及其规律进行研究。所以,我们认为,教育心理学是研究学校情境中学与教的各种心理活动和心理规律的科学。

二、教育心理学与邻近学科的关系

教育心理学作为心理学领域的一个独立分支,与邻近学科的关系是既有区别,又有联系的,有时甚至是交叉重叠的。下面我们着重讨论