



教育圣经

Educating & Cultivating Genius

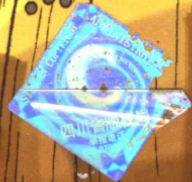
让孩子踏上成功的66阶梯

融合儿童心理学、教育学、创造学、行为学的最新成果，
结合作者成功教育的独特经验，归纳出成功教育66法。

ISBN 7-80682-217-8



9 787806 822173 >



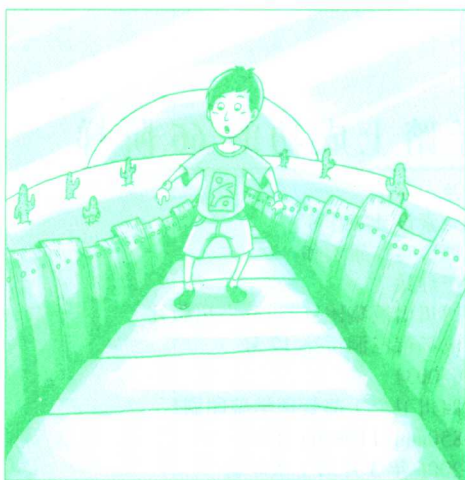
ISBN 7-80682-217-8/G · 90

定价: 18.00元

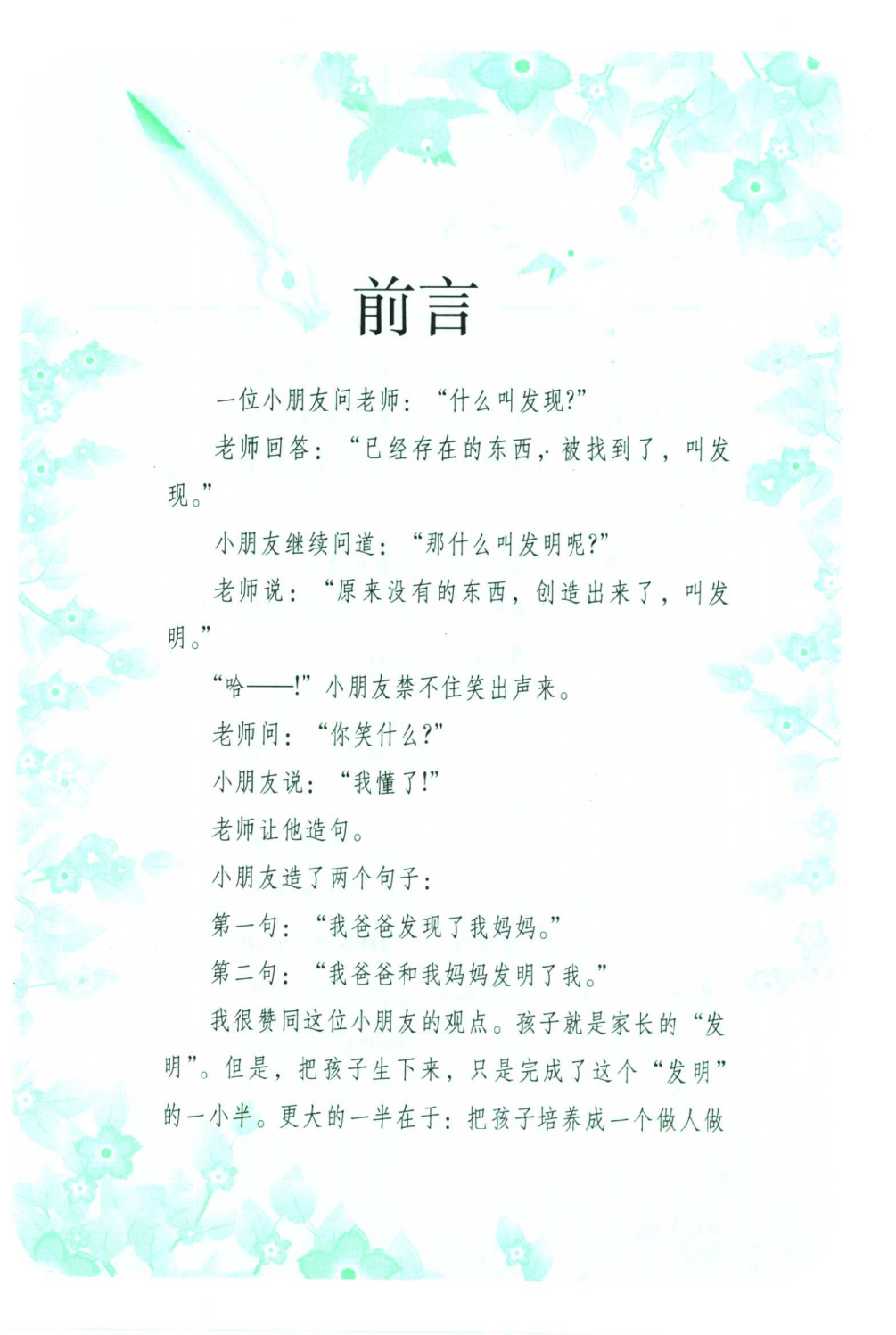
让孩子踏上成功的 66 阶梯

RANG HAIZI TASHANG CHENGGONG DE 66 JIETI

郭中平 著



四川出版集团 四川辞书出版社



前言

一位小朋友问老师：“什么叫发现？”

老师回答：“已经存在的东西，被找到了，叫发现。”

小朋友继续问道：“那什么叫发明呢？”

老师说：“原来没有的东西，创造出来了，叫发明。”

“哈——！”小朋友禁不住笑出声来。

老师问：“你笑什么？”

小朋友说：“我懂了！”

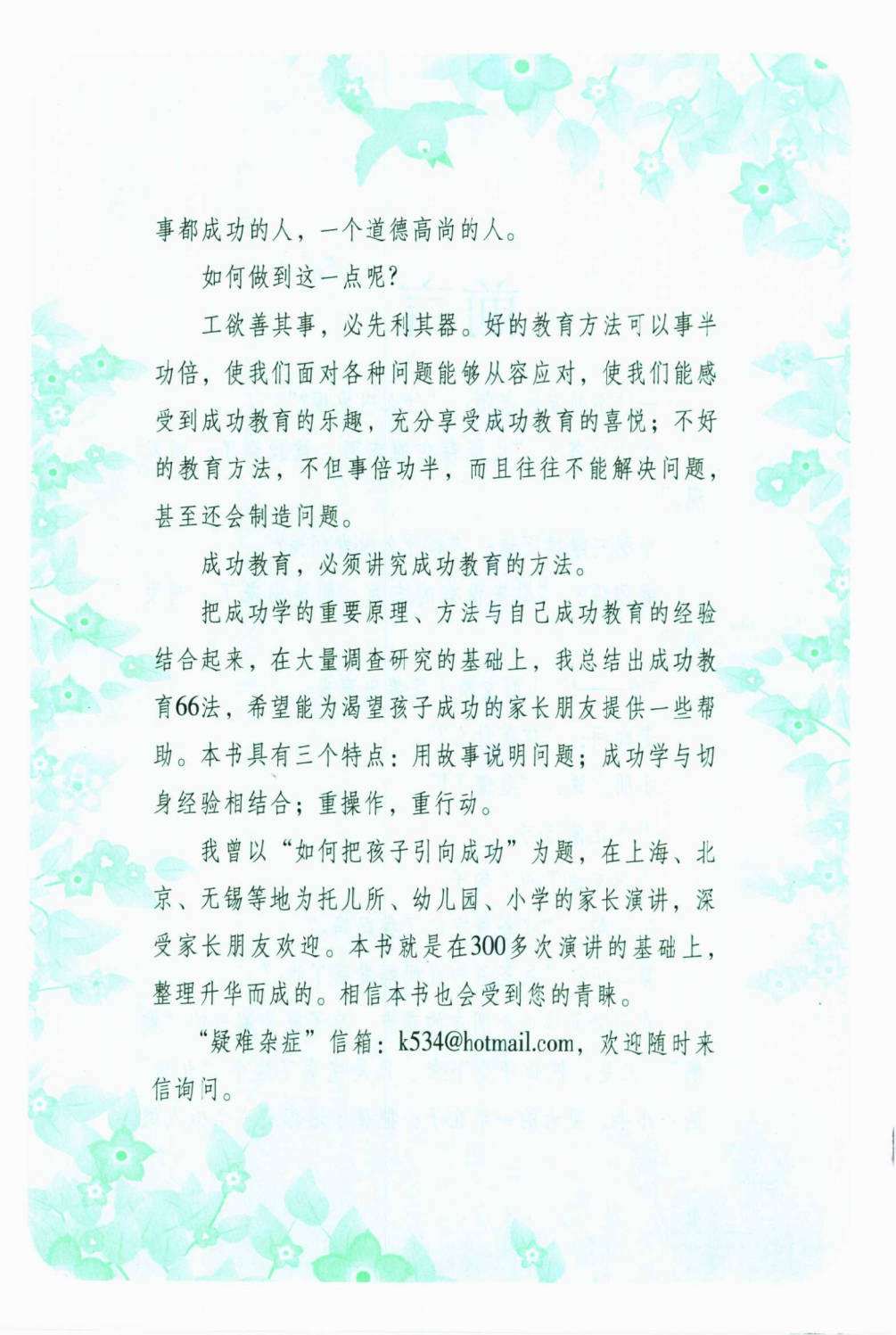
老师让他造句。

小朋友造了两个句子：

第一句：“我爸爸发现了我妈妈。”

第二句：“我爸爸和我妈妈发明了我。”

我很赞同这位小朋友的观点。孩子就是家长的“发明”。但是，把孩子生下来，只是完成了这个“发明”的一小半。更大的一半在于：把孩子培养成一个做人做

A decorative border with green leaves and small white flowers with yellow centers, framing the text on the page.

事都成功的人，一个道德高尚的人。

如何做到这一点呢？

工欲善其事，必先利其器。好的教育方法可以事半功倍，使我们面对各种问题能够从容应对，使我们能感受到成功教育的乐趣，充分享受成功教育的喜悦；不好的教育方法，不但事倍功半，而且往往不能解决问题，甚至还会制造问题。

成功教育，必须讲究成功教育的方法。

把成功学的重要原理、方法与自己成功教育的经验结合起来，在大量调查研究的基础上，我总结出成功教育66法，希望能为渴望孩子成功的家长朋友提供一些帮助。本书具有三个特点：用故事说明问题；成功学与切身经验相结合；重操作，重行动。

我曾以“如何把孩子引向成功”为题，在上海、北京、无锡等地为托儿所、幼儿园、小学的家长演讲，深受家长朋友欢迎。本书就是在300多次演讲的基础上，整理升华而成的。相信本书也会受到您的青睐。

“疑难杂症”信箱：k534@hotmail.com，欢迎随时来信询问。



教育圣经

让孩子踏上成功的66阶梯

目录



第一章 正向成功法 / 1

1. 关注优点 / 3
2. 正向引导 / 5
3. 变化方法夸孩子 / 8
4. 少用、慎用负向手段 / 13
5. 缺点正向解决法 / 17
6. 系统教育 / 21
7. 永远对孩子有信心 / 24

第二章 循序渐进成功法 / 27

8. 推迟判断 / 29
9. 让孩子把话说完 / 31
10. 小步前进 / 34
11. 从孩子的实际出发 / 36
12. 恰当比较 / 39
13. 不要急于帮助 / 44
14. 先处理心情后处理事情 / 46

第三章 自动化成功法 / 51

15. 多给孩子放点权 / 53
16. 给孩子锻炼的机会 / 57

目录



- 17. 在孩子的兴趣点上做文章 / 60
- 18. 和孩子一起想办法 / 64
- 19. 发现敏感区 / 67
- 20. 家长首先要勇敢 / 69
- 21. 培养孩子的自制力 / 71



第四章 我可以成功法 / 75

- 22. 注重培养自信 / 77
- 23. 扩大自信源 / 79
- 24. 变你不能为你能 / 83
- 25. 为孩子做一个成功箱 / 87
- 26. 创造成功机会 / 91
- 27. 不失时机强化成功感 / 94
- 28. 调整挫折教育 / 97

第五章 积极思维成功法 / 101

- 29. 有意加强积极面 / 103
- 30. 多往孩子好处想 / 105
- 31. 心态调节器——“太好了” / 109
- 32. 以成功者相待 / 112
- 33. 选取积极的角度 / 115
- 34. 发掘闪光点 / 118





35. 多用积极的赞美 / 120

第六章 游戏成功法 / 125

36. 用游戏解决问题 / 126

37. 寻找新用途 / 129

38. 寓教于玩 / 132

39. 形象化解决问题 / 137

40. 让孩子体验道理 / 140

41. 成功游戏二则 / 144

第七章 理解成功法 / 147

42. 用孩子的眼睛看世界 / 149

43. 理解孩子的感觉 / 152

44. 平等相处 / 155

45. 对事不对人 / 157

46. 宽容孩子的片面 / 161

47. 了解孩子需要什么 / 164

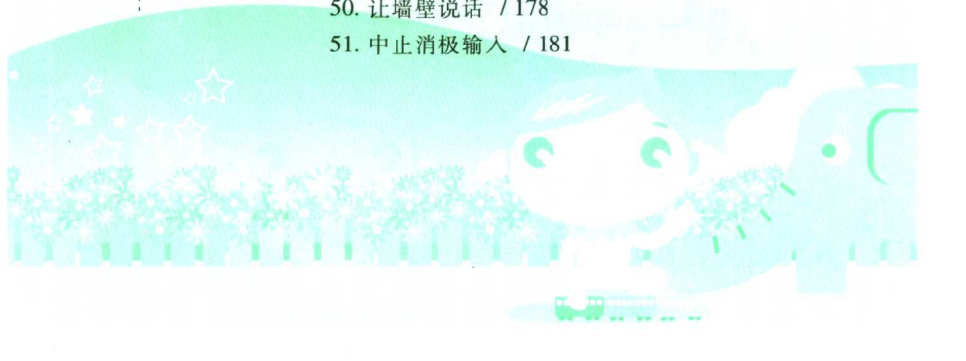
第八章 资讯输入成功法 / 169

48. 播种成功 / 171

49. 资讯输入四秘诀 / 173

50. 让墙壁说话 / 178

51. 中止消极输入 / 181





52. 反复灌输成功思想 / 185

53. 语言输入十忌 / 189

第九章 创新成功法 / 191

54. 关注创新能力的培养 / 193

55. 要求孩子去创造 / 195

56. 打破无效重复的怪圈 / 199

57. 方法创新 / 202

58. 改变思路 / 205

59. 解开束缚创造的绳索 / 209

60. 开展训练创造力的活动 / 212

第十章 示范成功法 / 217

61. 做示范者 / 218

62. 示范成功三步骤 / 221

63. 声音图像要一致 / 222

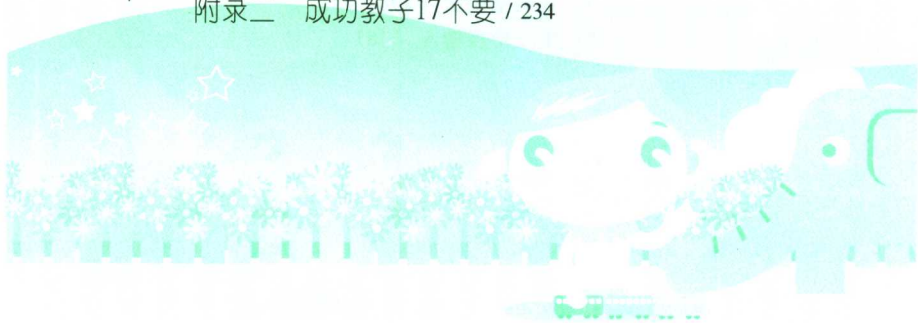
64. 使隐性示范曝光 / 224

65. 改变习惯六步骤 / 226

66. 与孩子一起成功 / 230

附录一 乐观者守则 / 233

附录二 成功教子17不要 / 234





第一章

正向成功法

假如你有一片空地，你要把它变成一处美丽的花园，你将如何去做？你会育苗，你也得除草。除草当然是重要的、必要的，但工作的重点应放在**育苗**上。



第一章

正向成功法

不管我们教育孩子用的是什么手段，总括来说只有两种：

一种叫正向手段，包括表扬、赞美、鼓励、赏识、激励，等等。

另一种叫负向手段，包括批评、抱怨、指责、惩罚，等等。

这就是我们教育孩子的两手抓。

由于正向手段具有向上的、肯定的、激励的特点，符合孩子的天性，是孩子容易接受的手段，也是容易产生效果的手段。所以，正向手段要多用。

由于负向手段具有限制的、否定的特点，有许多副作用（后有详细阐述），所以，负向手段要少用。

正向成功策略要求：正向手段应当占到总量的80%，负向手段应该控制在20%以内。

正向成功法就是表现正向成功策略的

具体方法。

1 关注优点

假如你有一片空地，你要把它变成一处美丽的花园，将如何去做？你会育苗，你也得除草。除草当然是重要的、必要的，但工作的重点应放在育苗上。

同理，家长的成功教育，其实质就是要在孩子的精神世界建造美丽的“花园”。如果把孩子的优点比作苗的话，缺点就是草。关注优点，就是把成功教育的重心放在育苗上：发现优点、培养优点、扩大优点、记录优点、奖励优点……总之，围绕优点做文章。

有一次，我应邀在一所幼儿园举办家长讲座，课后咨询时碰到一位妈妈，谈到她的孩子，话匣子一开，滔滔不绝，但仔细一听，她说的全是孩子的缺点：说话不算数、不听话、粗心……共有六点。我做了一个暂停的手势：“刚才你说的，全是孩子的缺点，可不可以谈一谈你孩子的优点呢？”她一听，眨着眼睛，一边摇头一边说：“没有优点。”我说：“我不知道你是否同意我的看法，不是你的孩子没有优点，而是你缺少发现。你已经习惯



了关注孩子的缺点，所以你才看不到他的优点。”我建议她用一周的时间，把孩子的缺点放在一边，专心寻找孩子的优点。她答应试一试。

一个星期后，我们又见了一次面，她高兴地告诉我：“我找到了孩子的五大优点。”我说：“你真是一个伟大的母亲！能这样改变自己，真不容易。跟我谈谈孩子有哪些优点，好吗？”她扳着指头数着孩子的优点，数到第四点，说第四大优点是细心。我说：“我不相信。我记得上一次你说的缺点中有一点是粗心，怎么这么快就变成细心了呢？”她有点不好意思地说：“郭老师，你不知道，我这孩子有时粗心，有时细心。”

问题就在这里。不但他的孩子如此，绝大部分孩子都这样。有时候粗心，有时候细心；有时候顺从，有时候叛逆；有时候是家长的开心果，有时候是家长的淘气包。关键是我们做家长的关注什么！

受到鼓励的行为有重复出现的倾向，而家长的关注就是一种鼓励。

关注优点，就会发现孩子的优点。

关注优点，就会增加孩子的优点。

根据相关研究，有五大优点对孩子

的成功具有关键作用，需要家长重点考虑。这五大优点是：自信、进取、毅力、创造力、乐于助人。找出你孩子的十大优点，并写下来，贴在墙上。

家长练习

找出你孩子的十大优点，
并写在纸上，贴在墙上。



2 正向引导

想象力靠引导

莱特兄弟小时候，非常富有想象力。一天晚上，兄弟俩看见一轮皓月挂在树梢上，于是就突发奇想：爬上树，摘月亮！结果，月亮没摘到，反



而把衣服勾破了。他们的爸爸不但没有骂他们，反而耐心地引导说：“你们想把月亮摘下来，这个想法很有趣、很新奇。但是，月亮那么高，怎么可能在树上就摘到呢？你们应该创造一种神奇的大鸟，骑上它，去摘月亮。”在爸爸的引导下，莱特兄弟废寝忘食，矢志不移，终于发明了世界上第一架飞机，为人类作出了巨大的贡献。可以说，莱特兄弟发明飞机，他们的父亲也有功劳。

创造力靠引导

中国浙江省有一位小朋友叫吴超，虽然只有八岁，却已经是国家专利产品“方便蚊香灰盘”的发明人。他是怎样做出这项发明的呢？

吴超小时候有一项特殊爱好：非常喜欢看点燃的蚊香。他做其他事注意力很难集中，但看起蚊香来，一看就是好长时间，简直看得入了迷。这一爱好一开始并没有引起妈妈的注意，后来妈妈发现孩子的这一爱好，就引导吴超说：“你每天都看蚊香，发现它有什么缺点吗？”从此以后，吴超看蚊香时，就特别注意观察蚊香的不足之处，结果发现：

蚊香燃尽后，香灰总是撒在地上，清扫起来很不方便。吴超兴奋地把自已的发现告诉了妈

妈。妈妈一边夸他，一边继续引导：“你再想一想，有什么办法可以克服这一缺点呢？”后来，小吴超终于想出了办法，并在爸爸妈妈的帮助下，完成了“方便蚊香灰盘”的发明。

喜欢看蚊香的孩子岂止吴超一个，但只有吴超发明了新东西。这得益于吴超妈妈的正向引导。

正向引导的关键在于：挖掘孩子行为中的积极因素，把孩子的注意力集中在这些积极因素上，并诱导孩子朝着积极的方向发展。莱特兄弟上树摘月亮，按照常规，简直可以说是胡闹。他们的父亲却不这样认为。从这一常人不可思议的举动中，他看到了其中的积极因素：新奇的想象，强烈的好奇心，以及宝贵的探索精神。他及时的引导，造就了两个创造天才。

再看小吴超的例子。看蚊香入了迷，按照常规，至少不是值得提倡的行为。宽容的家长可能会听之任之，而如果遇到严厉的家长，就可能指责孩子：“一个蚊香，有什么好看的？能把考试看好吗？快去看书！”而吴超妈妈的高明之处就在于：她从孩子的这一爱好中，发现了孩子求知探索的积极因素，并及时引导孩子去创造。结果是孩子的创造力不但开了花，而且结了果。

家长练习

仔细回忆自己的教育经历，看有哪些地方应用了正向引导的方法，并写下来。

3 变化方法夸孩子

夸赞孩子，是成功教育的重要手段。在与家长朋友的接触过程中，我发现有的家长虽然也在夸赞孩子，但由于夸赞的方法过于单一，夸来夸去都是老一套，使夸赞效果大打折扣。这里介绍一些夸赞新法，供家长朋友参考采用。

提前夸赞法

一般的做法是，只有当孩子表现出某个优点时，家长才给予夸赞。比如说，开饭

了，孩子主动端了一碗饭给妈妈，爸爸夸道：“宝贝真是长大了，懂得疼爱妈妈了，真是一个乖小孩！”夸赞的前提是孩子必须端饭来。但是如果采用提前夸赞法，即使孩子没有端饭来，也可以夸赞：“宝贝正准备给妈妈端饭，宝贝懂得疼爱妈妈了，真是一个乖小孩！”就是孩子完全没有这个想法，提前夸赞可以把这种想法引导出来，孩子这样去做了，家长就又可以夸一次。

有一位爸爸带孩子出去吃饭，吃完后还剩一瓶饮料，孩子准备把饮料带回家。爸爸马上夸赞起孩子来：“爸爸想，你一定是把饮料带给你妈妈的，你真乖！妈妈一定很高兴！”本来孩子并没有想到这一点，可是经爸爸这样一夸，就非常高兴地点点头，默认了爸爸的说法。回家后，儿子请妈妈喝饮料，妈妈自然高兴，又是一番夸奖。此后，孩子在外面有什么好吃的东西，都要留一点拿回家，与爸爸妈妈分享。我学到这一方法后，屡试不爽。我感到，提前夸赞法可以把孩子引导到你希望的方向，而且大大增加了夸赞孩子的机会，很值得尝试。

间接夸赞法

被家长普遍采用的直接夸赞，就是直