

DI PING XIAN

地平线书系

主 编：周政保
副主编：郭晓虹

校园人生的奥秘

—— 走向21世纪的中国大学生

本卷主持 夏天阳



湖北人民出版社

地平线书系

主 编：周政保

副主编：郭晓虹

校园人生的奥秘

——走向21世纪的中国大学生

本卷主持 夏天阳

湖北人民出版社

鄂新登字 01 号
图书在版编目(CIP)数据

校园人生的奥秘——走向 21 世纪的中国大学生/本卷主持
夏天阳.

武汉:湖北人民出版社,1999.9

(地平线书系/周政保主编)

ISBN 7-216-02689-6

I. 校...

II. 夏...

III. 大学生—学生生活—中国

IV. G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 39284 号

校园人生的奥秘

——走向 21 世纪的中国大学生

本卷主持 夏天阳

出版:湖北人民出版社
发行:

地址:武汉市解放大道新育村 33 号
邮编:430022

印刷:武汉市新华印刷厂

经销:湖北省新华书店

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32

印张:11.875

字数:283 千字

插页:1

版次:1999 年 9 月第 1 版

印次:1999 年 9 月第 1 次印刷

印数:1-4 000

定价:17.80 元

书号:ISBN 7-216-02689-6/G·696

总 序

新的世纪就在眼前了。

以怎样的姿态告别20世纪？而在步入21世纪之后，等待我们的又将是怎样的处境、怎样的命运？

也许，回望是一种方式，或一种走向新世纪的最佳姿态。我们是充满信心的，但信心并不表示我们已经拥有了未来。中国变得越来越清醒务实了——21世纪的挑战无疑

是严峻的，所以我们比以往任何时候更需要总结，更需要智慧，更需要展望，更需要穿越风雨的勇气……

历史是一条河。这条河披星戴月，昼夜不舍，历尽沧桑而流到今天，便是我们所说的“现实”。但河是无法截断的：“现实”只能是历史的延续。倘若我们能清理昨天、明白昨天，也就可能把握明天，并把明天的路走得有声有色。

这是一种逻辑，一种必需思维方式。

什么是现代人？现代人不仅关注人的灵魂，不仅善于倾听灵魂的声音，也十分注重人的灵魂与整个时代的关系。人的内心世界，人的精神状态，都不是突然发生的；它只能是一种过程，一种历史的载体。现代人注重实践，也不耽弄理

“走向 21 世纪”的“中国女性”、“中国大学生”、“中国律师”，等等。

我想，这便是这套“地平线丛书”的初衷所在，同时也是我们献给新世纪的礼物。我相信，一切思考着未来的人，或每一个希望中国强大的人，也一定会从这套丛书中有收获。

在这里，我感谢这套丛书的副主编郭晓虹女士的合作，也衷心感谢每一卷的主持人（他们是李虹、夏天阳、茅甄）及各位参与采访写作的朋友——是他们的辛勤劳动，才促成了这套丛书的问世。我特别要感谢湖北人民出版社的社长刘鼎华先生的鼎力支持，从策划到定稿，都有着刘先生的奉献及作为出版家的各个方面的思考。

主 编 周政保

1999 年 5 月于北京

目 录

一 校园世界的奥秘	1
<u>多彩的求学生涯</u>	3
<u>你看，你看太阳的脸</u>	25
<u>再回首，气象万千</u>	89
<u>女大学生打工自述</u>	125
二 初涉人生的苦乐	155
<u>我们都是这片土地的儿女</u>	157
<u>对一个优异生的采访</u>	163
<u>自主择业：谁来为你护航</u>	176
<u>走近伊甸园</u>	189
<u>青春的误区</u>	207
<u>同龄人的声音</u>	224
<u>迎接 21 世纪的挑战</u>	232
<u>校园内的中国文化瞻望</u>	241
三 来自大学生的最新报告	257
<u>理想在追求中闪光</u>	259
<u>太阳城里的罪与罚</u>	287
<u>阴阳大震荡</u>	333

一 校园世界的奥秘

多彩的求学生涯

笔者：大学校园生活是五彩缤纷、多姿多彩的。下面笔者就校园生活中大学生较为关注的热点话题进行了采访。

学生分数该不该保密

笔者：分数，对学生来说，既是一把衡量学业的标尺，又是被一些学生视为一个套在头上的“紧箍咒”。

日前，复旦大学校长杨福家在谈到高校改革时一语惊人。他认为分数是学生隐私的一部分，在大学里可否不公布分数，留给学生更大的全面发展的空间。

此语一出，议论纷纷。

上海交通大学谢绳武校长认为这是一个有积极意义的设想。但具体实施还有待进一步探索。

西安交通大学校长徐通模则认为分数这个评判标准不宜“隐藏”，因为它对好学生和差学生都有一种激励作用。青年人未成熟，可塑性强，有一定的压力不是坏事。但他同时也觉得评分的线条可以再粗一点。徐通模校长个人还认为，分数不完全属个人范畴，因为在校学生的成长还涉及国家的培养、社会的需要等诸多因素。

下面我们就听听大学生们是如何说的。

张崇信（男，华东师范大学数学系96级学生）：

分数公布宜粗不宜细。考试不仅是学生的事，而是对学生、教师、学校三方面的同时考核。既然是一种带有竞争性质的社会活动，理所当然要公开结果，作为对各参与者的交代，以示负责。问题是公开到什么程度才合情合理，对各方更有益。

我赞成结果公开、分数保密的方法。这是我国过去曾采用，国外目前仍流行的方法。校内每次考试的分数除供学生本人查问外，只供校方教务部门评价和改进教学之用。对外只公布平均分数和每个人的“ABCDEF”即“优良中可劣”的粗分结果就足够了，甚至只公布优秀、通过、不及格三档。这样既公开、公正、公平地反映了教师与学生的成绩，督促教与学双方继续努力，又不为名次而造成人为压力，避免了比分数的倾向，学生也获得了更大的自由发展空间。

贾素平（男，上海大学美术学院国画系 95 级学生）：

利弊因人而异。我以为，大学生分数不公开，是好是坏，并无定论。对于成绩优良、一贯勤勉的学生来说，因偶尔的失误使分数下滑，保密分数可以避免刺伤其自尊心，从而使这些学生更加奋发，努力学习，争取一个又一个佳绩，这无疑好处多多。然而，对那些不求上进、得过且过、只求混张大学文凭的学生来说，因成绩没得到公开，从而获取了一份庇护，由此反而对学生成绩更加无所谓，能混则混。

依我的管见，分数不公开，利弊因人而异。教育主管部门在权衡此事时，应充分考虑这方面的因素。

范正青（男，上海旅游高等专科学校外语系 96 级学生）：

公开分数有利于竞争。分数对学生来说，是十分敏感的。每当考试完毕，许多学生往往神思不定，想方设法去打听自己到底得了几分，以便心里踏实一点。可以说，分数是一个学生的“生命线”。杨福家认为分数是学生的隐私，可以不公布。我认

为，这种打“闷包”的做法，其结果，学生对自己的学习成绩稀里糊涂，只能“毛估估”，不利于公平竞争，也会失去民主空气，甚至会影响师生关系。

教育改革不能离谱，在任何国家，现在都还没有对分数实行“保密”的先例。一旦保密起来，它的负面影响是显而易见的。因为，对成绩优异的学生而言，分数保密是不成问题的，而对那些差生来说，就失去了竞争的压力。因此，分数这把衡量学生优劣的标尺，是不能丢弃的，否则，大家彼此彼此，不分好坏，那还有什么激励、制约作用呢？

陈 言（男，东南大学土木工程系 96 级学生）：

分数不是隐私。说到隐私内涵，分数近似个人数据。但只要不被非法搜集、利用和处理的个人数据，就难以列入隐私之列。学习成绩通常用分数来数值化地表现，是某人某阶段某学业的掌握理解程度的标量。它只是一个参考性的数值，只说明已过去了的，而不能说明以后或预示将来的某种必然。所以，分数保密意义不大，更无关隐私。

分数作为个人数据，与女性的具体年龄和男性的详尽收入之类隐私也不尽相同。后者能纳入特定隐私范畴，而分数只是数量化的判定，不适于纳入隐私。倒是改革分数的判评方式，不失为时下求变的一条好途径。

夏明玮（男，上海师范大学艺术系 98 级学生）：

分数走向隐性，学生走出阴影。我赞成杨福家校长的观点，因为如今的学生、家长及大部分老师对分数实在太看重。使分数走入隐性状态，有助于减轻各方面的压力。

自有分数以来，它就被视为衡量一个学生优劣的标尺。迄今报上还时常有人举出名人当年的学习分数来说短道长。然而，理科优异国文不及格的郭沫若毕竟成了大文豪；考试有不及格

记录的钱钟书还是成了中外闻名的大学者，可见少时的考分高低未必影响人的终生。

现今社会竞争激烈，是事实；学生大多已沦为分数的奴隶，也是事实。在作为正课开设的文艺欣赏、科技讲座等课堂里，学生名义上来接受素质教育，而暗地里在做数理化习题的现象太普遍。因为“一失分成千古恨”，故学生常为半分一分斤斤计较。前几天我系女学生进办公室打听钢琴课期中成绩，其中一位一听自己跌出班级前十名，当即眼泪如断线珍珠般哭泣起来，旁边的同伴劝也劝不住。

分数作为一种学习成果的反映有着其不可替代的作用，但今天整个社会把分数看得如此之重确已给学生的全面发展带来负面影响。因此，学生分数保密的做法意义非同一般。我举双手赞成！

贾立明（男，宁波大学行政管理专业 97 级学生）：

还是公开分数好。

分数是学生学习结果的反馈。来自学习结果的种种反馈信息，不仅对学生的学习活动方式的改进具有调节功能，而且对学生的学习动机具有激励作用。

公开学生的学习分数，至少有以下两个好处：其一，有利于开展比、学、赶、帮、超的学习竞争。

这不但是提高学生学习积极性以及学习成绩的有效手段，而且又能增强学生的集体观念和凝聚力，更能促进集体的精神文明建设。其二，是锻炼意志的好方法。成绩的好坏是客观存在的事实，也用不着回避。只有正确地对待它，才能变压力为动力。

总之，为调动每个学生的学习积极性，完全没有必要保密学生的分数。因为分数只能代表过去，不能代表今天，更不能

代表将来。

孙德明（男，华东理工大学材料系 96 级硕士研究生）：

尊重隐私，鼓励进步。记得我过去在读本科时，每到期末发成绩单，班主任老师总是将它一张张翻过来挨次放在各人的书桌上。同学们拿了成绩单后有的会互相交流，有的则不声不响地悄悄收起来。很显然，老师认为学习成绩也是学生的隐私，公开与否是学生自己的事，老师不予过多干涉过问。但是，老师尊重学生的成绩隐私并不等于放任自流。过后，老师会有选择地找学生谈心，对于成绩有进步的给予表扬，指出尚有不足；对于成绩较差的则给予热情鼓励，进行重点帮助。记得当时班里有一名底子较薄的同学，经过老师几次谈心帮助后，鼓起了勇气，端正了态度，改进了学习方法，后来成绩迅速赶了上来。

这件事情虽然已经过去多年，但是至今还历历在目。因此，我很赞同不公开学生成绩，过后由老师对症下药个别进行鼓励帮助的做法。这样做确实利大于弊。

倪守正（男，解放军空军政治学院图书馆学系 96 级学生）：

保密不利于教学水平提高。我认为，保密学生分数不利于学校教育的开放融合。

保密学生分数意味着教育上趋于闭锁，这将在学校之间教师之间重筑起一道不可逾越的坚墙壁垒；教师的教学成果和学生的学业成绩都难以具体验证和量化体现。由此可见，它所造成的负面效果和弊端是显而易见的。

分数不仅是一把衡量学生学业优劣的标尺，也是一种判断教育水平的公认标准之一。

假如对学生分数秘而不宣，甚至是噤若寒蝉，那么会使公众也无法想象出学校教育水准和学生的学识才能究竟达到了何等水平。

“我自愿，所以我做”——上海 大学生志愿者心态调查

笔者：近年来，“志愿者”活动在申城高校蓬勃兴起，为“学雷锋，树新风”及精神文明建设、提高市民素质等活动注入了一股强劲新鲜的生命力。蓬蓬勃勃的“志愿者”活动，也引起了社会学家和社会工作者们的关注。有关人士指出，志愿者活动的蓬勃开展，不仅体现了申城市民整体素质的提高，更是一个社会日趋文明和进步的成果。

尽管许多被访问的大学生志愿者对传媒都表现出一定的回避，但没有办法，我们还是要去“骚扰”他们。在志愿者活动开展初期，社会期待了解这批志愿者先锋的心灵状态。

在他们的叙述中，我们感受到来自生命深处的欢乐与满足，是责任感和公益心的源泉；在他们的叙述中，我们还看到，人们的心灵中蕴藏着怎样深厚丰富的资源，只要有适当的组织，它就会释放出惊人的能量。

那段无名无利的日子，我干得如痴如醉……

吴新（男，21岁，上海水产大学食品工程专业96级学生）：

去年参加了八运会志愿者工作。那一段日子给了我难以忘怀的深刻印象。虽然我现在又回到了正常的学习生活中，但有时我会对朋友说一说那段日子。我总是说：“在那种无名无利的状态下，我怎么会干得那么如痴如醉，我现在也没有想明白……”

确实我现在也没有想明白，到底是怎么回事，每天几盒快餐就让我们干得那样欢。或许我的想法，不能代表其他志愿者

的心声，我反复地想，想出可能有一个答案，那就是志愿者的工作打破了平时我们常规的生活。每个人心里可能都潜藏着要打破常规的欲望，我们现在的生活，虽然不是农民那样日出而作，日落而息，但也是遵循着严格的规范，而且是局限在一个不大的范围内的。志愿者提供了一种新的社会参与途径和服务社会的方式，并且它相当灵活，时间和方式都由你自己决定。我从我自己的身上看到，只要有合适的方式，每个人的身上都有很大的潜力可以贡献于社会。

孩子的笑给我最好的报答

张 海（男，20岁，上海工程技术大学纺织学院97级学生）：

我是学校志愿者组织“爱心之旅”现任队长。“爱心之旅”开展活动以来，坚持每星期六下午到新华医院儿童白血病病房探望小病人，此接力棒一棒传一棒，已传了6年。

我刚好和上两届“爱心之旅”的队长都是好朋友，第一次跟他们去白血病病房是因为好奇——不是很多人都见过白血病病房是什么样子的。但第一次去过之后就立刻改变了，让我再到那里去的原因不再是好奇心，而是感情因素。看到那些小朋友，完全不知道自己的病情、处境，不知道自己站在死亡的边缘，还是一副天真可爱的样子，感情立刻就上来了。我们这一代都是独生子，没有兄弟姐妹，看到他们，自然而然会升起一股亲情。小朋友也非常喜欢我们，他们成天看见的都是医生护士，父母亲和他们毕竟也是两代人，没有同龄人和他们玩耍，看到我们，都叫哥哥、姐姐、甚至哥们儿。你刚才问我们做志愿者是不是会感到内在的快乐，有，那就是当小朋友对我们甜甜地一笑的时候，那是我们最满足的时候。

做这个工作，我们最在乎的是小朋友是不是欢迎我们。前

几天有电视台到病房里拍摄我们爱心之旅的活动镜头，就惹得一个小朋友的家长不高兴，他说我们的举动是假的，是为了拍电视。这是最让我心寒的地方，简直觉得心都寒透了。我真希望你们新闻媒介不要来干扰我们的正常活动。我们“爱心之旅”是一个与其他学生组织完全不同的组织，我们自己管理自己，决定自己做什么。今年我们就决定不搞大型活动，如义卖、义演之类，只做小事。因为我们的章程规定，我们的目的是培养爱，而不是培养虚荣心。大型活动容易滋生虚荣心，而爱是需要在一点一滴的小事中去实现的。

我做志愿者，我也打工

单 弘（女，22 岁，复旦大学历史系在读研究生）：

曾在团市委做过义工，在八运会做过志愿者，也资助过贫困学生，不过我同时也打工做家教。有时把好事做到一半，就不做了，我似乎认为，“自愿做”与“自愿不做”同时存在，才是志愿者的真谛。

这一切都是我自己的决定、自己的行动，这是我要做好事。我做这些事最大的愿望就是谁都不知道。我做志愿者的最大感触就是如鱼饮水，冷暖自知，不需要任何外在的评价，只要做事真的有成绩，那就够了。

‘我也做家教赚钱，那是完全不同的另一种状态。比如学生会介绍我去的时候是讲好 15 元钱一小时，可是我去的时候人家却说只有 12 元 5 角一小时，那我立刻就不干了。打工嘛，就是为了报酬去的，很清楚要什么。但你说做志愿者完全不要回报吗？也不对。以前我们在大学军训的时候到井冈山三湾，那地方很穷。我们见到当地的小学生，问他们课余有什么书读没有，他们说，有啊，有《故事会》。可以想见那里书籍之贫乏。回上海后，我就买了一些书给他们寄去。如果他们能回信告诉我他