

# 早期教育宝典

— 父母必读 — 宗德菊



# 早期教育宝典

— 父母必读 宗德菊



山东人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

早期教育宝典:父母必读/宗德菊编著. — 济南: 山东人民出版社, 2004. 2

ISBN 7-209-03334-3

I. 早... II. 宗... III. 婴幼儿—早期教育  
IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 099593 号

山东人民出版社出版发行

(社址: 济南经九路胜利大街 39 号 邮政编码: 250001)

<http://www.sd-book.com.cn>

新华书店经销 东营市新华印刷厂印刷

\*

850×1168 毫米 32 开本 13.125 印张 2 插页 300 千字

2004 年 2 月第 1 版 2004 年 2 月第 1 次印刷

定价: 25.00 元



## 前 言

人类是追求智商、情商完美的群体,人脑是蕴含智慧与智能的器官。据科学研究,0-6岁是人脑生长发育最迅速的时期,人们习惯于把这一时期称之为“人生智力发育早期”。婴幼儿早期教育,又被称为“超常教育”或“神童教育”,是一门新兴的科学。实际上我国的“儿童超常教育”,起源于上个世纪的70年代末,大多产生于十分重视早期教育的家庭。随后,有许多培养出智力超常儿童的家长,将成功的个例实验推向了集体形式的培养,因而使“儿童超常教育”逐渐在社会上得到了不同程度的认可和推广。

中国儿童发展纲要(2001—2010年)中提出:要发展0岁至3岁儿童的早期教育。2002年10月,我国第一部关于学前教育的地方法规《北京市学前教育条例》正式出台。这就是说,北京市公民接受教育的法定年龄从过去的3岁,一下子就提到了呱呱坠地——人之初的0岁。2002年2月,全国幼儿教育工作会议在山东青岛召开,教育部在会上确定了幼儿教育发展总目标:大力发展灵活多样的早期教育形式,积极探索以社区为依托,多种正规与非正规托、幼机构及家庭教育服务设施相结合的区域性早期教育服务网络。

在进入新世纪的今天,婴幼儿早期教育属于世界性的发展潮流。据专家调查,对于儿童早期教育立法,北京并非是最早将0-3岁儿童教育作为法规写进地方立法的,世界上的一些国家



早就开展了这项研究或已经有了这项立法。譬如在新西兰,以前首相名字命名的“普鲁凯特计划”,属于一项国家计划,主要研究0-3岁儿童的早期教育,现已取得很重要的研究成果。布鲁姆博士,曾对1523个0-3岁儿童进行跟踪调查,发现早期接受教育的儿童,比未接受早期教育儿童的智商平均高出17%左右,这一数据与许多专家的深入研究所取得的结果相一致,目前也已被许多国家所认同。另外,大量的科学研究证明,一个人智能的形成主要依赖于后天的培养教育,其中婴幼儿的早期教育最为重要。根据有关研究资料,人的大脑智能的发展,到6个月时便能达到成人潜能的50%,到3岁就能达到80%。另有专家认为:如果以17岁的智力水平为准,人的智能在4岁前获得50%,4-8岁获得30%,剩余的20%是在8岁以后形成的。科学家还告诉我们,人脑有140亿的神经元,容量为1000万亿个信息单位,但我们的一生中对大脑的利用率只有3%-4%。爱迪生、爱因斯坦等著名科学家一生中对脑的使用率也不到7%。可以说,幼儿大脑的开发潜力非常大,属于新世纪未被开垦的处女地。

“未来的竞争是人才的竞争”,美国、日本之所以在科学的前沿取得了领先的位置,主要是因为他们都把教育放在首位来抓。当前,欧美一些国家流行的“Head Start”,即“头脑启动”计划,也是针对0-3岁儿童早期教育研究的。美国的一个州对此已有专门的立法,规定六个月以下的小孩必须由家长亲自抚养,而不能送出去由人代为抚养,以便使婴幼儿与父母建立初步的“亲子关系”,为早期婴幼儿教育打下基础。据资料统计,世界上实行五岁上学的国家,到目前为止已有30多个。在日本,还有人提出4岁就可以入学的观点。在我国的教育体制中,原先是规定8岁上学,后来改为7岁上学,现在已经是6岁就能上学了。进入新世纪,在我国的10年教育大纲中,已把“0岁教育”列入推



广计划,提倡并推行“婴幼儿早期教育”。

我国著名科学家钱学森在谈到 21 世纪的教育时说,应该是 4 岁上小学,18 岁达到硕士水平。在全球已进入信息时代的今天,有不少 3、4 岁的孩子通过电视等传媒就能无意识地学会许多知识,却一定要他们等到 6、7 岁时才开始学习  $1+1=2$ ,才开始学习日、月、水、火、土,而且一定要经过 5、6 年的时间才能完成“小学教育”,再经过 6、7 年的时间才能完成中学教育,又经过 4、5 年才能完成大学教育,最后到大学毕业时已经 22、23 岁。如果再读研究生又需 3 至 6 年时间,待到毕业已 25、26 岁甚至 30 多岁。这样的传统教育体制如果再不改革,是无法适应时代需要的。这说明要适应时代发展,就要重视幼儿的早期教育。

我国的教育专家程淮教授认为:“由于家长对儿童的早期教育认识定格于 3 岁后的幼儿园中,所以大部分婴幼儿失去了 3 年很有价值的教育机会。因此,有必要把婴幼儿早期教育用立法的形式来规范,这是一件造福于后人的事情。因为科学研究表明:儿童时期是大脑发育最快的时期,在这一时间内进行早期教育,将会影响宝宝今后的一生。”因此,程淮教授大声呼吁:“那些望子成龙的家长们,请让你的宝宝在第一时间内接受最好的教育,让宝宝在学习的道路上捷足先行。”

2001 年底,上海闵行区成立了“优生优育优教研究指导中心”。该中心成立的目的,就是在上海闵行区全面推广“婴幼儿科学学汉字教育”和“娃娃电脑”。当时与会人员还观看了北京未来婴幼儿语言研究中心组织的“幼儿听读游戏识字”教学表演。为了配合该中心顺利推广婴幼儿科学学汉字的教育,在 12 月初对上海闵行区 46 所幼儿园的 300 多名幼教老师进行了初级培训。目前,我国已实施两年的 2049 计划,就是对全国的 100 万儿童进行跟踪教育,坚持到 2049 年,将会为中国造就百万人才。

早期教育,从本质上说是人生早期的素质教育,是培养“高



素质人才的摇篮”。让我们的孩子赢在起跑线上的“早期教育”，是一种不可忽视的客观存在。不管你承认不承认、相信不相信，所有的父母和家庭乃至社会生活环境，都在有意无意地对婴幼儿进行着某种早期教育的尝试。然而，只有按照婴幼儿的生理、心理特点进行的开发教育，才是科学的、效果显著的。在这里，“机不可失，时不再来”，以及“四两拨千斤”就是对早教的最恰当的比喻。而且尽早实施早期教育，不仅为国家减少了大量的教育资金的投入，也为家庭减少了大量的财力与精力的投入，给我们的孩子增加的却是成才发展的不可多得的人生机遇。相反，如果这6年荒废了，就会耽误孩子的一生。正如美国的巴克明斯特所说：“所有的小孩皆有成为天才的天赋，但我们必须充分利用孩子生命的前六年。使他成为真正的天才。”因为孩子得到的知识愈广博，其智能发展的空间就益加宽广。

应该说，拥有和发展智力是每一个人与生俱来的权利。在每一位宝宝呱呱坠地的那一刻，即拥有了无限任其发挥的智能，以及丰盈智能的权利。对于每一位初来人世的宝宝而言，发展智能的权利是绝对不能被剥夺的。这样的权利是与生俱来的、甚至存在于人类的物种传承中，这是天赋人权：

所有的宝宝“知道”这项事实——出乎本能；

所有的宝宝“要求”智能的高度发挥；

所有的宝宝“都能够”充分发展其智能；

所有的宝宝“都应该”充分发展其智能

.....

本书的内容，是在依据国内外著名幼儿教育专家提出的“早期教育”理论和实践的基础上，主要针对婴幼儿家长对自己子女的家庭教育，以及部分实施“早期教育”人员的教学工作需要，请教了部分著名专家、学者，同时参考了国内外最新的、大量的科技资讯，以及幼儿教育科研成果与教学资料之后，满怀对早期教



育的挚爱与期望,精心创作、编辑而成。内容深入浅出、旁征博引,资料详尽、体系分明,从国内外婴幼儿早期教育的历史渊源,到目前各种科学体系对早期教育的研究成果与发展结论,融会贯通地为急于了解、参与婴幼儿早期教育的家长、幼儿教师,提供出了从理论、体系到操作方法的一条提纲挈领的明晰线索。并有针对性地把当前婴幼儿早期教育中的各种科学论断、研究成果、理论观点,以及实施中的利弊得失摆在各位家长面前,以便能够以一斑而窥豹、趋利而避害,提一纲而统领全局、轻而易举地进入早教系统,从而能够很容易地为自己的孩子制定或选择一种方便易行、确有实效的早期教育方案,使孩子能够轻轻松松、快快乐乐地享受到开发智力、学习知识与本领的巨大乐趣,最终得以赢在人生的起跑线上。

作为率先推出“家庭幼儿教师”培训班的创办人员和单位,《都市女报》、山东三元公关幼教中心、济南市劳动部门的社区就业处,以及妇幼身心养育专家赵云玲女士、培养出“识字神童”的幼教专家李绪永先生、还有部分实施早教的老师、幼儿家长们,都起到了不可替代的宣传、推动与促进作用。如果没有这些单位和人员的大力呼吁和倾力支持,也就不可能有现在正在发展壮大的“家庭婴幼儿教师”培训项目,更没有今天所取得的“婴幼儿早期教育、智力开发”在理论与实践上的丰硕成果与本书的出版。

在此,谨对以上单位、人员表示衷心的感谢!

付 宇

2003 年 8 月



## 目

## 录

|           |     |
|-----------|-----|
| 前 言 ..... | (1) |
|-----------|-----|

### 胎教:孕育天才的摇篮

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 胎教能使宝宝更聪明 ..... | (5) |
|-----------------|-----|

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 胎教理论的科研论证 ..... | (6) |
|-----------------|-----|

|                |     |
|----------------|-----|
| 怎样正确认识胎教 ..... | (8) |
|----------------|-----|

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 胎教对儿童心理发展的影响 ..... | (9) |
|--------------------|-----|

|                       |      |
|-----------------------|------|
| 胎教研究对心理学发展的重要意义 ..... | (11) |
|-----------------------|------|

|              |      |
|--------------|------|
| 怀孕前的准备 ..... | (12) |
|--------------|------|

|                 |      |
|-----------------|------|
| 科学胎教孕育小天才 ..... | (14) |
|-----------------|------|

|                               |      |
|-------------------------------|------|
| 优生“四重奏”(优婚、优孕、优生、优教)<br>..... | (15) |
|-------------------------------|------|

|                |      |
|----------------|------|
| 如何做好胎教准备 ..... | (19) |
|----------------|------|

|               |      |
|---------------|------|
| 胎教的种类介绍 ..... | (21) |
|---------------|------|

|                 |      |
|-----------------|------|
| 胎教中的优生与优生 ..... | (29) |
|-----------------|------|

|                   |      |
|-------------------|------|
| 掌握胎儿学习的最好时机 ..... | (29) |
|-------------------|------|



## 目 录

|                        |      |
|------------------------|------|
| 个人爱好和才能会通过胎教传给孩子吗····· | (30) |
| 心声谐振孕佳儿·····           | (31) |
| 孕妇晒太阳 胎儿脑健康·····       | (33) |
| 优生优育在于食·····           | (34) |
| 设计宝宝智力的方法——胎教·····     | (36) |
| 孕妇好心情 宝宝更聪明·····       | (39) |
| 好听的音乐不一定能胎教·····       | (40) |
| 给准妈妈上一堂“数学课”·····      | (40) |
| 准妈妈:孕期保健很重要·····       | (42) |
| 准妈妈的生活起居要则·····        | (42) |
| 准妈妈孕期生活九不宜·····        | (43) |
| 孕前身体检查·····            | (44) |
| 优生是一个全新的生育新理念·····     | (46) |

## 让宝宝的身心更健康

|                  |      |
|------------------|------|
| 小宝宝的哺育与保健·····   | (54) |
| 围产期的保健·····      | (54) |
| 新生宝宝的护理·····     | (55) |
| 新生儿具有神奇的能力·····  | (58) |
| 科学喂养宝宝身心健康·····  | (61) |
| 母乳是宝宝最理想的食物····· | (62) |
| 婴幼儿的喂养·····      | (64) |
| 给宝宝添加辅食与营养·····  | (78) |
| 给宝宝添加辅助食品·····   | (79) |
| 给宝宝断奶·····       | (83) |
| 让宝宝自己吃东西·····    | (86) |
| 辅助食品与科学营养配餐····· | (91) |



|                        |      |
|------------------------|------|
| “科学喂养”造就聪明、健康的孩子 ..... | (98) |
|------------------------|------|

## 宝宝的益智认知培养

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| 开发宝宝的智商与情商 .....        | (103) |
| 0岁宝宝智能开发计划 .....        | (104) |
| 注重宝宝的心理健康 .....         | (105) |
| 重视宝宝感官的发育 .....         | (107) |
| 宝宝的抚触保健 .....           | (108) |
| 提高宝宝的智能水平 .....         | (109) |
| 宝宝智商测试的标准 .....         | (111) |
| 培养宝宝的情商 .....           | (112) |
| 培养宝宝的动手能力 .....         | (113) |
| 提升宝宝智力的四种方法 .....       | (114) |
| 培养宝宝的认知能力 .....         | (116) |
| 宝宝能够理解些什么 .....         | (117) |
| 培养宝宝认知能力的游戏 .....       | (119) |
| 宝宝智能知识参考 .....          | (135) |
| 儿童智能发育的九大敏感期 .....      | (135) |
| 早慧儿童有哪些表现 .....         | (137) |
| 智力低下的儿童有哪些表现 .....      | (138) |
| 宝宝在3岁前敏感期中的五种突出表现 ..... | (139) |
| 哪些孩子的智商高 .....          | (140) |
| 高智商≠天才 .....            | (143) |
| 人类自身蕴藏着有待开发的无限潜能 .....  | (144) |



## 培养宝宝的优良品质

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| 爱心妈妈要作合格的母亲 .....        | (151) |
| 合格妈妈的教育角色定位 .....        | (153) |
| 如何树立正确的教育理念 .....        | (156) |
| 如何发现宝宝的潜在天赋 .....        | (160) |
| 隔代教育的利弊 .....            | (163) |
| 家庭教育的十五项价值指标 .....       | (164) |
| 培养宝宝的优良品质 .....          | (165) |
| 国内外对于儿童成长发育时期的几种划分 ..... | (166) |
| 培养宝宝的优良品质 .....          | (169) |
| 对宝宝的奖惩手段要恰当 .....        | (175) |
| 花在宝宝身上的钱需要列出比值 .....     | (177) |
| 培养宝宝的好品德要贯彻始终 .....      | (178) |
| 让宝宝在游戏中学习 .....          | (179) |
| 适合宝宝的启智性玩具 .....         | (180) |
| 让宝宝学会接受拒绝 .....          | (181) |
| 对孩子进行挫折教育 .....          | (182) |
| 把孩子培养成绅士(淑女) .....       | (184) |
| 国内外早期教育面面观 .....         | (185) |
| 国际人材竞争瞄准摇篮中的孩子 .....     | (185) |
| 居里夫人的家教艺术 .....          | (188) |
| 论神童教育的必要性及其经济价值 .....    | (190) |
| 从古到今的教育历程 .....          | (196) |
| “超常”的孩子该怎样教育 .....       | (198) |
| 孩子的自理能力与劳动观念 .....       | (200) |
| 培养幼儿的五种能力 .....          | (201) |



|                 |       |
|-----------------|-------|
| 早教父母的三点体会 ..... | (202) |
| 蒙台梭利教育法介绍 ..... | (203) |

## 开发宝宝的语言能力

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| 学会与您的宝宝对话 .....         | (207) |
| 宝宝会用体态说话 .....          | (208) |
| 0-3岁宝宝语言发育的一般状况 .....   | (209) |
| 对宝宝进行初步的语言训练 .....      | (214) |
| 利用幼儿玩具进行语言教育 .....      | (217) |
| 儿童学习语言要注意把握关键期 .....    | (218) |
| 宝宝听力训练中需要注意的问题 .....    | (219) |
| 训练宝宝的语言表达能力 .....       | (221) |
| 尽早训练宝宝的语言能力 .....       | (221) |
| 避免使用“儿话音” .....         | (223) |
| 培养宝宝语言的要领 .....         | (224) |
| 创造条件提高宝宝的语言水平 .....     | (225) |
| 训练宝宝语言中需要注意的问题 .....    | (227) |
| 注意和孩子语言交流的方式 .....      | (228) |
| 幼儿语言教育参考案例 .....        | (229) |
| 案例一：模仿是幼儿学习语言的开端 .....  | (229) |
| 案例二：训练孩子清晰发音的方法 .....   | (231) |
| 案例三：婴幼儿语言训练中存在的问题 ..... | (233) |

## 让宝宝在兴趣中识字阅读

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| 早识字有利于宝宝智能开发 .....    | (238) |
| 识字可以促进宝宝大脑的生长发育 ..... | (238) |



## 目 录

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| 识字可促进宝宝智能的提高和发展 .....     | (239) |
| 可使宝宝提前进入广泛阅读迅速扩展知识量 ..... | (241) |
| 有利于培养宝宝独立自主的精神 .....      | (243) |
| 识字为宝宝提供了规范的语言环境 .....     | (244) |
| 识字益智的理论依据 .....           | (245) |
| 识字早慧的例证 .....             | (247) |
| 教宝宝早识字、早阅读 .....          | (248) |
| 早期识字教育的方式方法 .....         | (249) |
| 教宝宝识字时应注意的问题 .....        | (259) |
| 读书开启儿童的心灵之窗 .....         | (262) |
| 美国倡导“幼儿阅读启蒙法” .....       | (263) |
| 怎样让您的孩子喜欢阅读 .....         | (265) |
| 引导孩子从小与书“牵手” .....        | (266) |
| 帮助孩子读名著 .....             | (267) |
| 早期阅读促进孩子的身心发展 .....       | (268) |
| 国内外专家谈早期阅读 .....          | (272) |
| 全世界给“儿童读书”加温 .....        | (277) |
| 幼儿在兴趣中识字阅读 .....          | (279) |

## 在游戏中发掘宝宝的计算潜能

|                        |       |
|------------------------|-------|
| 人的右脑具有神奇的计算能力 .....    | (284) |
| 从新生儿开始进行数字教育 .....     | (287) |
| 让宝宝在活动中认识数 .....       | (289) |
| 在日常生活中培养宝宝的数概念 .....   | (291) |
| 利用“数数儿歌”培养宝宝的数概念 ..... | (295) |
| 让宝宝在游戏之中学计算 .....      | (299) |
| 让宝宝在游戏中接受数学训练 .....    | (302) |



## 宝宝学习音乐、绘画是游戏

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| 让宝宝生活在音乐氛围中 .....        | (314) |
| 如何对 0-3 岁的宝宝进行音乐教育 ..... | (315) |
| 如何给宝宝进行音乐启蒙教育 .....      | (321) |
| 切莫忽视宝宝的音乐素质培养 .....      | (325) |
| 通过音乐发掘宝宝的表达能力 .....      | (327) |
| 音乐能使宝宝更聪明 .....          | (332) |
| 让宝宝画出自己眼中的世界 .....       | (335) |
| 宝宝学习绘画并非将来要当画家 .....     | (335) |
| 顺其自然培养宝宝的绘画兴趣 .....      | (337) |
| 宝宝绘画的萌生与发展阶段 .....       | (339) |
| 让宝宝从游戏中进入绘画启蒙 .....      | (342) |
| 如何指导和训练宝宝绘画 .....        | (344) |
| 自主性绘画可培养创造性思维 .....      | (348) |
| 利用书画开发孩子的智力 .....        | (352) |
| 家长教幼儿绘画时应注意的问题 .....     | (353) |
| 学习音乐绘画是游戏 .....          | (355) |

## 让宝宝在快乐中学习英语

|                      |       |
|----------------------|-------|
| 宝宝学外语有优势 .....       | (360) |
| 幼儿学外语具有得天独厚的条件 ..... | (360) |
| 幼儿什么时候开始学外语最好 .....  | (363) |
| 内隐获得与外显学习动力不同 .....  | (366) |
| 幼儿学习外语的心理作用 .....    | (368) |
| 幼儿学英语的探讨 .....       | (369) |



|                      |       |
|----------------------|-------|
| 幼儿学英语需要注意的问题 .....   | (371) |
| 如何让宝宝学好英语 .....      | (372) |
| 让宝宝在快乐中学英语 .....     | (373) |
| 在生活和游戏中学英语 .....     | (375) |
| 唱儿歌、童谣学英语 .....      | (376) |
| 用学习母语的方式学习英语 .....   | (379) |
| 中国宝宝的英语教育特点 .....    | (379) |
| 创建“美语生活家园” .....     | (381) |
| 母爱是孩子学习成功的基础 .....   | (383) |
| 幼儿多多学英语的启示 .....     | (384) |
| 英语是给你用的,不是给你学的 ..... | (385) |
| 儿童与外语学习 .....        | (386) |
| 把学习化为孩子内心的渴望 .....   | (387) |
| 竺静玉妈妈的新世纪教育观念 .....  | (389) |
| 对多多学英语的一点遗憾 .....    | (390) |
| 多多妈妈的育儿经 .....       | (391) |
| 多多英语生活小插曲 .....      | (395) |
| 多多学英文小锦囊 .....       | (399) |
| 多多名言录 .....          | (401) |



# 胎教： 孕育天才的摇篮

