



高等学校通用教材

邓小平理论概论

中共湖南省委高等学校工作委员会 组编
湖南省教育厅

湖南师范大学出版社



高等学校通用教材

邓小平理论概论

中共湖南省委高等学校工作委员会
湖南省教育厅 组编

主 编 屈林岩

副主编 彭平一

刘志成

◆ 湖南师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平理论概论 / 屈林岩主编. — 长沙: 湖南师范大学出版社, 2003.8

ISBN 7-81081-347-1

I. 邓... II. 屈... III. 邓小平理论—概论—高等学校—教材 IV. A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 072069 号

邓小平理论概论

◇主编: 屈林岩

◇责任编辑: 何海龙

◇责任校对: 全 健 胡晓君

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731.8853867 8872751 传真/0731.8872636

网址/www.hunnu.edu.cn/press

◇经销: 湖南省新华书店

◇印刷: 国防科技大学印刷厂

◇开本: 730×988 1/16

◇印张: 13.5

◇字数: 264 千字

◇版次: 2003 年 8 月第 1 版 2003 年 12 月第 2 次印刷

◇书号: ISBN 7-81081-347-1/A·013

◇定价: 14.50 元

前 言

2003年2月,教育部下发了《关于进一步深化“三个代表”重要思想“三进”工作的通知》。通知指出,高等学校从2003年秋季开始,应普遍开设邓小平理论和“三个代表”重要思想概论课程。同时,支持、鼓励“两课”教育教学条件和基础较好的高校,进行单独形态开设“三个代表”重要思想概论课试点。本书就是为单独形态开设“三个代表”重要思想概论课的高等学校开设邓小平理论概论课程而编写的教材。

在“三个代表”重要思想概论单独开课后,如何编写《邓小平理论概论》教材,是一种新的尝试。我们认为,关键是要正确认识邓小平理论和“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展的关系,正确认识邓小平理论同“三个代表”重要思想和中国特色社会主义理论与实践的关系。在中国这样一个经济文化比较落后的发展中大国建设社会主义,这是自以毛泽东同志为核心的第一代中央领导集体就开始探索的重大历史课题。这一重大历史课题的两大基本理论问题就是“什么是社会主义、怎样建设社会主义”和“建设什么样的党、怎样建设党”。邓小平同志带领我们党在建设中国特色社会主义的实践中进行了艰辛探索,对“什么是社会主义、怎样建设社会主义”和“建设什么样的党、怎样建设党”这两大基本理论问题作出了初步回答,形成了邓小平理论。江泽民同志在新的实践中,在邓小平理论的基础上,围绕建设中国特色社会主义这个主题,进一步回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的问题,创造性地回答了“建设什么样的党、怎样建设党”的问题,提出了一系列新思想、新观点、新论断,深化了对中国特色社会主义的认识,形成了“三个代表”重要思想。因此,邓小平理论和“三个代表”重要思想都是对建设中国特色社会主义两大基本理论问题的回答,“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展,是对邓小平建设中国特色社会主义理论的深化。基于上述认识,我们在编写《邓小平理论概论》教材时,先在导论中论述邓小

平理论的形成发展过程、科学体系和历史地位等，让学生对邓小平理论有一个全面、整体的了解；再在前面两章中分别论述邓小平理论的精髓和邓小平理论的主题；其他各章则主要以建设中国特色社会主义为主线，将邓小平理论和“三个代表”重要思想统一起来论述，每一个问题既论述邓小平理论的有关内容，也论述“三个代表”重要思想对中国特色社会主义理论的丰富和发展，从而使学生在全面、整体地把握邓小平理论科学体系的同时，对中国特色社会主义建设各个方面的基本原理、基本观点及其路线方针政策有较全面深刻的理解。

当然，“三个代表”重要思想既是邓小平建设中国特色社会主义理论的深化，也是一个系统的科学理论。对于“三个代表”重要思想作为一个系统的科学理论的有关内容，将集中在《“三个代表”重要思想概论》教材中加以论述。同时，为避免内容的重复，编写《邓小平理论概论》教材时，我们将已在《“三个代表”重要思想概论》中重点论述的一些内容，例如，弘扬与时俱进的精神，发展是党执政兴国的第一要务，全面建设小康社会，以德治国，以及中国共产党的性质的新表述等，则不再在本教材中论述。需要说明的是，由于中共中央宣传部组织编写的《“三个代表”重要思想学习纲要》刚刚出版不久，我们还没有来得及进行深入研究，教育部目前也没有颁布《邓小平理论概论》和《“三个代表”重要思想概论》分别开课的教学基本要求，加之作者水平有限，要准确把握邓小平理论概论课程的内容，完全避免与“三个代表”重要思想概论课程内容的重复是很难的，希望老师们在使用教材时根据教学需要适当加以调整。

目 录

前言	(1)
导论 邓小平理论是当代中国的马克思主义	(1)
第一节 邓小平理论的形成和发展	(2)
一、邓小平和 20 世纪中国的第三次历史巨变	(2)
二、邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件	(4)
三、邓小平理论的形成发展过程	(5)
第二节 邓小平理论的科学体系和主要内容	(7)
一、邓小平理论的科学体系	(7)
二、邓小平理论的主要内容	(9)
第三节 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段	(11)
一、邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想是一脉相承的 统一的科学体系	(11)
二、邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段	(13)
三、当代大学生要努力学习邓小平理论	(16)
第一章 解放思想，实事求是	(18)
第一节 党的实事求是思想路线的重新确立和发展	(19)
一、党的实事求是思想路线的重新确立	(19)
二、邓小平对党的实事求是思想路线的丰富和发展	(21)
第二节 解放思想、实事求是邓小平理论的精髓	(23)
一、解放思想、实事求是的科学内涵及其辩证关系	(23)
二、解放思想、实事求是邓小平理论的精髓	(25)
第二章 什么是社会主义，怎样建设社会主义	(29)
第一节 建设中国特色社会主义的首要基本理论问题	(30)
一、建设中国特色社会主义的首要基本理论问题的提出	(30)
二、“什么是社会主义、怎样建设社会主义”是建设中国特色社会	

主义的首要基本理论问题	(31)
第二节 社会主义的本质	(33)
一、科学社会主义创始人关于社会主义特征的论述	(33)
二、邓小平对社会主义本质的深刻揭示	(34)
三、社会主义本质论的重大意义	(39)
第三节 建设中国特色社会主义	(40)
一、社会主义的根本任务是发展社会生产力	(40)
二、走自己的路,建设中国特色社会主义	(43)
三、建设中国特色社会主义是一个很长的历史过程	(45)
第三章 社会主义初级阶段理论	(48)
第一节 我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段	(49)
一、社会主义初级阶段理论的形成和发展	(49)
二、社会主义初级阶段的基本特征和主要矛盾	(51)
三、社会主义初级阶段是整个建设中国特色社会主义的很长历史过 程中的初始阶段	(55)
第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线	(56)
一、党在社会主义初级阶段基本路线的形成及其主要内容	(56)
二、改革是社会主义发展的直接动力	(58)
三、对外开放是实现社会主义现代化的必要条件	(60)
四、“三个有利于”是判断一切工作是非得失的根本标准	(61)
五、正确处理改革、发展、稳定的关系	(62)
第三节 党在社会主义初级阶段的基本纲领	(63)
一、党在社会主义初级阶段基本纲领的提出及其主要内容	(63)
二、正确认识和处理经济、政治、文化的关系	(64)
三、正确理解最低纲领和最高纲领的内在统一	(65)
第四节 建设中国特色社会主义的基本经验	(67)
一、建设中国特色社会主义基本经验的提出及其主要内容	(67)
二、正确理解基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的关系	(68)
第四章 社会主义现代化建设发展战略	(70)
第一节 我国经济社会发展战略的目标和步骤	(71)
一、经济社会发展战略的含义	(71)
二、分“三步走”基本实现现代化的发展战略	(72)

第二节 推动经济结构战略性调整	(75)
一、调整和优化产业结构	(75)
二、高度重视农业、农村和农民问题	(78)
三、“两个大局”思想和西部大开发战略	(79)
第三节 转变经济增长方式,实施科教兴国战略和可持续发展战略	(81)
一、实现经济增长方式从粗放型向集约型转变	(81)
二、实施科教兴国战略	(83)
三、实施可持续发展战略	(85)
第五章 社会主义市场经济和经济体制改革	(90)
第一节 社会主义市场经济	(91)
一、社会主义也可以搞市场经济	(91)
二、我国经济体制改革的目标是建立和完善社会主义市场经济体制	(92)
三、社会主义市场经济的内涵和基本特征	(94)
第二节 社会主义初级阶段的所有制结构	(96)
一、公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度	(96)
二、社会主义公有制经济及其实现形式	(99)
三、非公有制经济是社会主义市场经济的重要组成部分	(102)
第三节 社会主义初级阶段的分配制度	(105)
一、按劳分配是社会主义公有制经济的主要分配方式	(105)
二、把按劳分配和按生产要素分配结合起来	(106)
三、让一部分人和一部分地区先富起来,逐步实现共同富裕	(108)
第六章 社会主义民主政治和政治体制改革	(114)
第一节 发展社会主义民主政治是社会主义现代化建设的重要目标	(115)
一、没有民主就没有社会主义,就没有社会主义现代化	(115)
二、社会主义民主政治的特点和优势	(117)
三、社会主义民主政治建设的紧迫性和长期性	(119)
第二节 推进政治体制改革,完善社会主义民主政治制度	(121)
一、政治体制改革的必要性	(121)
二、政治体制改革的目标、性质和原则	(122)
三、加强制度建设,实现社会主义民主政治的制度化、规范化和	

程序化·····	(124)
第三节 依法治国,建设社会主义法治国家·····	(128)
一、依法治国是党领导人民治理国家的基本方略·····	(128)
二、加强社会主义法制建设·····	(130)
第七章 社会主义精神文明和文化建设·····	(135)
第一节 社会主义精神文明和文化建设的战略地位·····	(136)
一、精神文明和文化建设在社会主义建设事业中的地位和作用 ·····	(136)
二、社会主义精神文明和文化建设必须牢牢把握先进文化的前进 方向·····	(139)
第二节 社会主义精神文明和文化建设的根本任务和基本内容·····	(142)
一、社会主义精神文明和文化建设的根本任务·····	(142)
二、社会主义精神文明和文化建设的基本内容·····	(143)
第三节 社会主义精神文明和文化建设的指导思想和基本指导方针 ·····	(147)
一、社会主义精神文明和文化建设的指导思想·····	(147)
二、社会主义精神文明和文化建设的基本指导方针·····	(148)
第八章 “一国两制”和实现祖国完全统一·····	(152)
第一节 “一国两制”构想的形成和发展·····	(153)
一、“一国两制”构想的形成·····	(153)
二、“一国两制”构想的发展·····	(155)
第二节 “一国两制”构想的科学内涵和依据·····	(156)
一、“一国两制”构想的科学内涵·····	(156)
二、“一国两制”构想的依据·····	(158)
第三节 “一国两制”构想的实践和意义·····	(160)
一、“一国两制”的成功实践·····	(160)
二、“一国两制”和实现台湾与祖国大陆的完全统一·····	(162)
三、“一国两制”构想的理论和实践意义·····	(165)
第九章 维护世界和平,促进共同发展·····	(168)
第一节 和平与发展是当今时代的主题·····	(169)
一、邓小平对时代主题的科学判断·····	(169)
二、正确认识和对待世界多极化趋势和经济全球化进程·····	(171)
第二节 坚持独立自主的和平外交政策·····	(174)

一、维护世界和平、促进共同发展是中国外交政策的宗旨·····	(174)
二、独立自主是中国外交政策的根本原则·····	(174)
三、和平共处五项原则是中国处理国际关系的基本准则·····	(175)
四、中国外交战略的指导方针·····	(178)
第三节 建立公正合理的国际政治经济新秩序·····	(179)
一、建立国际新秩序是时代发展的必然要求·····	(179)
二、国际政治经济新秩序的主要内容·····	(182)
第十章 中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心·····	(185)
第一节 中国特色社会主义事业的依靠力量·····	(186)
一、建设中国特色社会主义必须紧紧依靠广大人民群众·····	(186)
二、加强民族团结,巩固和发展爱国统一战线·····	(191)
第二节 中国特色社会主义事业的领导核心·····	(193)
一、中国共产党的领导是中国近现代历史发展的必然选择·····	(193)
二、坚持党的领导是建设中国特色社会主义事业的根本保证·····	(194)
第三节 加强和改进党的建设·····	(196)
一、加强党的建设,全面推进党的建设新的伟大工程·····	(196)
二、加强和改进党的建设的主要任务·····	(197)
后记·····	(204)

导 论

邓小平理论是当代中国的马克思主义

邓小平理论即以邓小平为主要创立者、以建设中国特色社会主义为主题的理论。它是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实际和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是全党全国人民集体智慧的结晶。

邓小平理论起始于党的第一代中央领导集体对中国社会主义建设理论的初步探讨，是在党的十一届三中全会前后逐步形成和发展起来的。它是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系。

邓小平理论是当代中国的马克思主义，它开拓了马克思主义的新境界，把对社会主义的认识提高到了新的水平，对当今时代特征和总体国际形势作出了新的科学判断，形成了新的建设中国特色社会主义的科学体系。邓小平理论是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承、坚持和发展、创新。

第一节 邓小平理论的形成和发展

一、邓小平和 20 世纪中国的第三次历史巨变

邓小平理论即以邓小平为主要创立者、以建设中国特色社会主义为主题的理论。它是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实际和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展,是全党全国人民集体智慧的结晶。作为指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论,它是马克思主义在中国发展的新阶段,是当代中国的马克思主义。

1997 年,党的十五大报告正式使用“邓小平理论”这个概念,并从中华民族在 20 世纪的三次巨大变化和中国共产党建党以来的奋斗历史,来认识邓小平理论的历史由来和历史地位,体现出了其历史的厚重感。

20 世纪中国的第一次历史性巨大变化,是孙中山领导的推翻中国两千多年封建帝制、建立共和政体的辛亥革命。孙中山是中国旧式的资产阶级民主主义革命最后的、最重要的、最有成就的一位代表人物。在中国革命进入新式的资产阶级民主主义革命阶段以后,他又随着时代的前进而前进,走上同中国共产党合作的道路,成为第一位、也是最重要的一位参加了新式的民主主义革命的资产阶级代表人物。

20 世纪中国的第二次历史性巨大变化,是中国共产党及其领袖毛泽东领导的中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立。中国共产党是在“五四”运动这场思想解放运动之后,随着马克思列宁主义的传播而成立的。毛泽东是中国共产党人中把马克思列宁主义同中国革命实践结合起来的杰出代表。经过大革命胜利又失败、土地革命胜利又失败的反复比较,在 1935 年 1 月召开的遵义会议上,毛泽东的正确意见和毛泽东的领导地位在党中央领导层得到认同,经过延安整风这场思想解放运动,党的七大确立了毛泽东思想为党的指导思想,中国革命走上了胜利发展的道路,并在 1949 年取得了全国解放战争的胜利。中华人民共和国的成立,标志着中国的历史从此开辟了一个新时代。毛泽东是中华人民共和国的主要缔造者,在建国以后又是中国走向和建设社会主义道路的主要探索者。社会主义制度的基本建

立和社会主义建设的基本成就，为中国以后一切进步和发展奠定了基础。

20 世纪中国的第三次历史性巨大变化，是中国共产党及其领袖邓小平领导的从党的十一届三中全会开始拨乱反正和改革开放，中国从此进入社会主义事业发展的新时期。

邓小平是毛泽东领导的革命和建设事业的参与者，在毛泽东逝世后成为中国改革开放的总设计师，是建设中国特色社会主义新道路的主要开拓者。邓小平理论是在“文化大革命”使中国社会主义发展陷入困境的背景下，适应历史的需要而产生的。“文化大革命”结束以后，以真理标准问题的讨论为契机，全国上下展开了继“五四”运动和延安整风之后的第三次思想解放运动。这次思想解放的成果，就是党的十一届三中全会的召开。江泽民在纪念十一届三中全会 20 周年的讲话中指出：“党在思想、政治、组织等领域的全面拨乱反正，是从这次全会开始的。伟大的社会主义改革开放，是由这次全会揭开序幕的。建设中国特色社会主义的新道路，是以这次全会为起点开辟的。当代中国的马克思主义——邓小平理论，是在这次全会前后开始逐步形成和发展起来的。十一届三中全会是一个光辉的标志，它表明中国从此进入了社会主义事业发展的新时期。”^①

正如江泽民在《在邓小平同志追悼大会上的悼词》中所说的那样，“在中国共产党历史上，党领导中国人民进行了一场把半殖民地半封建的旧中国变成社会主义新中国的伟大革命；十一届三中全会以来又领导人民开始了一场新的革命，要把中国由不发达的社会主义国家变成富强民主文明的社会主义现代化国家。在这两次伟大革命的进程中，实现了马克思主义同中国实际相结合的两次历史性飞跃，形成了两大理论成果，这就是毛泽东思想和邓小平建设中国特色社会主义理论。两次伟大革命，两次历史性飞跃，造就两个伟大人物，这就是毛泽东同志和作为毛泽东同志的战友、事业继承者的邓小平同志”^②。

江泽民说：“邓小平同志这样说过：如果没有毛泽东同志，我们中国人民至少还要在黑暗中摸索更长的时间。我们今天同样应当说，如果没有邓小平同志，中国人民就不可能有今天的新生活，中国就不可能有今天改革开放

^① 江泽民：《在纪念党的十一届三中全会召开二十周年大会上的讲话》，人民出版社 1998 年版，第 2 页。

^② 江泽民：《在邓小平同志追悼大会上的悼词》（1997 年 2 月 25 日），《敬爱的邓小平同志永远活在我们心中》，人民出版社 1997 年版，第 15 页。

的新局面和社会主义现代化的光明前景。”^①

基于上述认识和党的十五大报告中提出的三次历史性巨变和三位伟大人物的新概括，在十五大党章和新修改的宪法中写上邓小平理论，这就是势所必至的了。

二、邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和现代化建设的实践中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。

第一，当代国际局势的新发展，和平与发展成为时代主题，是邓小平理论形成的时代背景。邓小平精辟地分析了和平与发展成为时代主题的新形势，阐明了争取较长时间和平环境进行国内建设的必要性和可能性，指出了当今世界是开放的世界，任何国家的发展都离不开世界这个时代的趋势，研究了世界许多国家搞社会主义现代化建设的经验教训，为我国实行对外开放，借鉴和吸收人类社会创造的一切文明成果，奠定了科学的基础，也为我们党在复杂变幻的国际局势中冷静沉着，抓住机遇，发展自己提供了明确的指针。邓小平理论是对我国社会主义建设的国际环境和时代特征进行科学分析的成果。

第二，马克思列宁主义、毛泽东思想是邓小平理论形成的理论基础。马克思主义的科学世界观、方法论，即辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法，是马克思主义科学体系的哲学基础。毛泽东把它概括为“实事求是”四个大字。邓小平理论鲜明地体现了这一科学的世界观、方法论。马克思列宁主义、毛泽东思想的唯物观点和一切从实际出发的原则、实践观点和实践标准、生产观点和生产力标准、群众观点和人民利益标准、辩证观点和辩证分析方法等等，像红线一样贯穿于邓小平理论的全部内容及其形成和发展的全过程。科学社会主义是马克思主义科学体系的核心。邓小平继承马克思、恩格斯、列宁、毛泽东的伟大事业，既坚持科学社会主义理论和实践的基本成果，又在新的历史条件下把继承、坚持同发展、创新辩证地统一起来，使马克思主义在当代中国的发展进入了新境界，达到了新高度。邓小平理论是对马克思列宁主义、毛泽东思想继承和发展的成果。

^① 江泽民：《在邓小平同志追悼大会上的悼词》（1997年2月25日），《敬爱的邓小平同志永远活在我们心中》，人民出版社1997年版，第14页。

第三,我国社会主义建设正反两方面的历史经验和世界上其他社会主义国家兴衰成败的历史经验,是邓小平理论形成的历史根据。建国以后,以毛泽东为核心的第一代中央领导集体,领导全党和全国人民,建立起社会主义基本制度。从1956年到1966年,我国进行了全面的大规模的社会主义建设,取得了很大的成就;同时,党的工作在指导方针上严重失误,社会主义建设经历了曲折的发展过程,后来又发生了“文化大革命”那样全局性、长时间的“左”倾严重错误。以邓小平为核心的第二代中央领导集体,领导全党和全国人民,果断地纠正了这种错误,深刻地分析了它出现的原因,同时又坚决地肯定和继承了过去在理论上和实践上所取得的一切积极成果。邓小平理论正是在科学总结我国社会主义建设胜利和挫折正反两方面历史经验的基础上形成的。此外,苏联和东欧一些国家在社会主义发展问题上的丰富经验和深刻教训,也是邓小平理论形成的重要历史根据。邓小平理论是对我国和其他社会主义国家社会主义建设历史经验进行科学总结的成果。

第四,我国改革开放和现代化建设的实践,是邓小平理论形成的现实根据。党的十一届三中全会以来,我们坚持以经济建设为中心,坚持四项基本原则,大力推进改革开放,使生产力获得了新的解放和巨大发展。这一崭新的实践,是人民群众生气勃勃的伟大创造,是理论发展的源泉。邓小平领导我们党从总结群众的成功实践的经验中,也从总结工作的某些失误的教训中,揭示出我国社会主义现代化建设的规律,把经验上升为理论。邓小平理论是对党的十一届三中全会以来我国社会主义建设的新鲜经验进行科学总结的成果。

一个是时代背景,一个是理论基础,一个是历史根据,一个是现实根据。我们党在邓小平的领导下,正是这样既立足中国又面向世界,既总结历史又正视现实、放眼未来,把马克思主义的基本原理同中国具体国情和时代特征结合起来,在研究新情况、解决新问题的过程中进行了锲而不舍的理论探索,才有了邓小平理论的形成和发展。

三、邓小平理论的形成发展过程

邓小平理论的形成发展过程,大体上经历了如下几个阶段:

从1978年党的十一届三中全会前后到党的十二大,是邓小平理论初步形成的时期。邓小平理论起始于党的第一代中央领导集体对中国社会主义建设理论的初步探讨,是在党的十一届三中全会前后逐步形成和发展起来的。在这次全会前后,我们党支持了实践是检验真理惟一标准的大讨论,重新确

立了解放思想、实事求是的思想路线，做出了把党和国家工作的重心转移到经济建设上来和改革开放的伟大决策。与此同时，旗帜鲜明地强调必须坚持四项基本原则，“一个中心、两个基本点”的思想开始形成，新时期党的基本路线的基础开始奠定。到1982年召开党的十二大，进一步形成了建设中国特色社会主义这个主题。邓小平在党的十二大开幕词中说：“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设中国特色的社会主义，这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”^①

从党的十二大到党的十三大，是邓小平理论逐步展开和形成轮廓的时期。1984年十二届三中全会在拨乱反正和农村改革第一步取得伟大成功的基础上，作出了《关于经济体制改革的决定》，提出了社会主义经济是公有制基础上的有计划的商品经济理论。从此，从农村改革到城市改革，由经济体制改革到各方面体制改革，展开了波澜壮阔的历史进程，形成了一系列新的方针政策以及与此相对应的理论观点。1987年召开的党的十三大，第一次比较系统地论述了我国社会主义初级阶段理论和党在社会主义初级阶段的基本路线，回答了我国社会主义建设的发展道路、任务、动力、条件、步骤以及所处的国际环境和时代特征等问题，明确概括和全面阐述了党的“一个中心、两个基本点”的基本路线。邓小平理论的基本轮廓已经形成。

从党的十三大到党的十四大，是邓小平理论走向成熟并形成科学体系的时期。1992年春，邓小平发表了著名的“南方谈话”。在这篇重要谈话中，他科学地总结了十一届三中全会以来的基本经验，回答了当时困扰和束缚人们思想的一些重大认识问题，把建设中国特色的社会主义的理论推进到了一个新的阶段。其中重要的观点包括：对社会主义本质的新概括；判断工作是非得失的“三个有利于”标准；革命是解放生产力，改革也是解放生产力；计划经济不等于社会主义，市场经济也不等于资本主义；关于台阶式的发展战略；中国要警惕右，但主要是防“左”；等等。这些都是围绕“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题作出的理论回答，标志着邓小平理论走向成熟。1992年10月，党的十四大对这个理论的主要内容作出了科学的概括，把社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量和依靠力量以及祖国统一等九个方面概括为建设中国特色的社会主义理论的主要内容，这一理论成为比较完整的科学体系。

^① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第3页。

在我国改革开放和现代化建设处在承前启后、继往开来的重要时期，1997年9月，党的第十五次全国代表大会以高举邓小平理论伟大旗帜、把建设中国特色社会主义事业全面推向21世纪为主题在北京隆重召开。党的十五大的突出贡献表现在：一是确立了“邓小平理论”这个更加鲜明简洁的科学概念；二是更加系统、全面、集中地概括了邓小平理论，指出邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段；三是郑重地把邓小平理论确立为我们党的指导思想，在修改后的党章中明确规定：中国共产党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为自己的行动指南。党的十五大报告指出，在当代中国，马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论，是一脉相承的统一的科学体系，坚持邓小平理论，就是真正坚持马克思列宁主义、毛泽东思想；高举邓小平理论的旗帜，就是真正高举马克思列宁主义、毛泽东思想的旗帜。

第二节 邓小平理论的科学体系和主要内容

一、邓小平理论的科学体系

邓小平坚持科学社会主义理论和实践的基本成果，抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题，坚持一切从中国的国情出发，一切从我们所处的时代特征出发，尊重群众，尊重实践，既继承前人又突破陈规，在人民群众实践的基础上实现了马克思主义基本原理与中国具体实践的结合，形成了邓小平理论的科学体系。

看一种理论是不是科学体系，主要着眼于这样三个最基本的要素：有没有一种科学的世界观、方法论贯穿其中，有没有一个着力研究和解决的中心问题，是否围绕着中心问题形成了一系列相互联系的基本观点。我们说马克思列宁主义、毛泽东思想是科学的体系，就是因为它们具备了这样三个最基本的要素，邓小平理论同样也具备这三个要素。

第一，邓小平理论的世界观、方法论。

邓小平指出：“实事求是，是无产阶级世界观的基础，是马克思主义的思想基础。过去我们搞革命所取得的一切胜利，是靠实事求是；现在我们要