

天津科学技术出版社

多湖辉 著

GUANJIAOHATZIDEJIQIAO

管教

孩子的

GUANJIAOHATZIDEJIQIAO

技巧

境与鞭分开使用的心理作战  
不任孩子摆布的心理作战  
避免孩子依赖的心理作战  
让孩子面对困难的心理作战  
让孩子独立的心理作战



# G

管教

# 孩子的 技巧

多湖辉 著

天津科学技术出版社

GUANJIAOHAIZI DE JIQIAO

本书由中国台湾成阳出版股份有限公司授权出版  
中文简体字版,销售范围仅限于中国大陆区域。  
2002年9月1版1次

**图书在版编目(CIP)数据**

管教孩子的技巧/多湖辉著. —天津:天津科学技术出版社, 2005

ISBN 7-5308-3589-0

I. 管... II. 多... III. 家庭教育-方法 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 097544 号

著作权合同登记号 图字:02-2003-112 号

---

责任编辑:吉 静

版式设计:郭晓鹏 雒桂芬

责任印制:张军利

---

天津科学技术出版社出版

出版人:胡振泰

天津市西康路 35 号 邮编 300051

电话(022)23332393(发行部) 23332390(市场部) 27217980(邮购部)

网址:www.tjkjbs.com.cn

新华书店经销

河北省昌黎县第一印刷厂印刷

---

开本 850×1168 1/32 印张 5.25 字数 100 000

2005 年 10 月第 1 版第 4 次印刷

定价:8.80 元

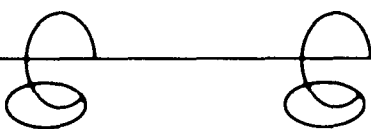
## 前 言

目前一般人对教养的关注,已扩展到各方面,不再只限于关注如何教导礼节。这是由于现在的孩子似乎缺乏一些重要的东西。所谓重要的东西是指“继续生存的力量”,或“勇于面对新事物的挑战”等。一言以蔽之,是指人应具备的独立条件。

笔者在这年春天任职大学附属小学的校长,和小学生接触的机会很多。所以想趁这些机会,从头看看现代孩子们周遭的社会环境与家庭环境,重新考虑教养问题。在笔者眼里,重要的成长地方——家庭,未扮演好另一个未来的角色。

实际上,每位父母对子女的教育、教养都十分热心,为了养育优秀的下一代,不辞任何辛苦,大概全天下的父母都一样吧!

既然如此,为何会产生如报上社会版所报导的,亲子关系因各种原因而问题丛生? 特别是最

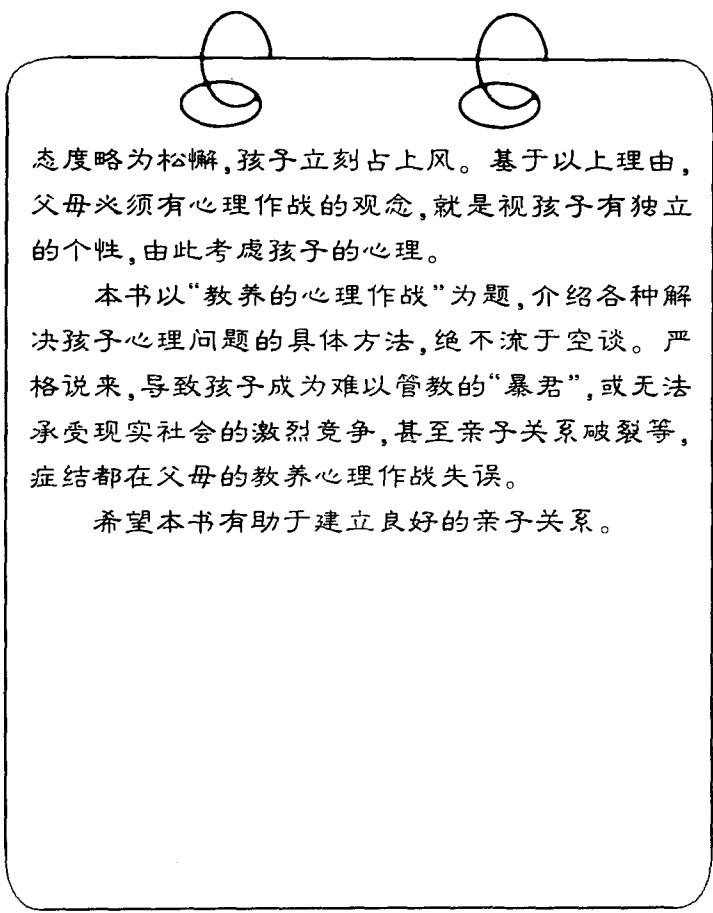


近,在精神方面一直无法断奶的青少年日增,这事实又说明了什么呢?依笔者之见,目前父母的教养已进入瓶颈。

据专家言,东方社会的依赖观念根深蒂固,在家庭内亦同。所以说东方社会的家庭是“依赖家庭”也不为过。近年来,亲子关系的变化更明显。原因是,母亲的家务劳动显著减少,照顾子女的时间相对增加,加上子女数比以前少,父母更容易把心思集中在一个孩子身上。笔者以为,这是造成子女依赖父母的主要原因。

因此,断绝这种依赖关系,是当今教养孩子的首要课题。对经常和孩子相处,关系亲密的家庭来说,更应注意才是。

本来亲子关系有如胶着的战争状态。其中一方攻打,另一方就反击;一方撤退,另一方则又进攻。纵然这是无意识的,但孩子多能敏锐观察父母的心理,有时威胁,有时撒娇,假如父母的作战



态度略为松懈,孩子立刻占上风。基于以上理由,父母必须有心理作战的观念,就是视孩子有独立的个性,由此考虑孩子的心理。

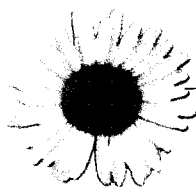
本书以“教养的心理作战”为题,介绍各种解决孩子心理问题的具体方法,绝不流于空谈。严格说来,导致孩子成为难以管教的“暴君”,或无法承受现实社会的激烈竞争,甚至亲子关系破裂等,症结都在父母的教养心理作战失误。

希望本书有助于建立良好的亲子关系。

# 目 录

## 1. 糖与鞭分开使用的心理作战

- ◎应每隔三天验收一次管教成果/2
- ◎规劝孩子的朋友是管教自己孩子的良机/4
- ◎小过错当场指责,大过错则暂缓/6
- ◎称赞的话由他人传达效果倍增/8
- ◎避免用同样的话语责备孩子/10
- ◎责备时的声调应比平时低/12
- ◎保持沉默往往能发挥更好的效果/15
- ◎有时可不必说明责备理由/17
- ◎蹲下责骂效果更佳/19
- ◎处罚过错的恐吓中五次需做到一次/20
- ◎以“说的也是”来应对孩子的“可是”/22
- ◎孩子转嫁责任时应这样处置/24
- ◎孩子干劲不足时不妨停止他不肯做的事/27
- ◎父亲保持沉默才是明智之举/29



- ◎父亲应站在第三者的立场/31
- ◎先声明“我只说一次”会使孩子更注意倾听/33

## 2. 不任孩子摆布的心理作战

- ◎以“也有人那样做”应对“他们都那样做”/36
- ◎必须接受孩子要求时,最起码要等一星期后/38
- ◎拒绝孩子要求时勿搪塞,应表示接受要求的条件/40
- ◎不要哄骗不肯独睡的孩子/42
- ◎帮孩子养成说清楚主语和谓语的习惯/44
- ◎由父亲坚决拒绝孩子的要求/46
- ◎与其禁止孩子哭泣,不如倾听孩子的心声/48
- ◎等孩子停止哭泣后再听孩子诉说/50
- ◎游戏时也不允许孩子耍赖/52
- ◎让孩子照顾年龄比自己小的孩子/54
- ◎借得失来说服,可“封杀”孩子的任性/56

## 3. 避免孩子依赖的心理作战

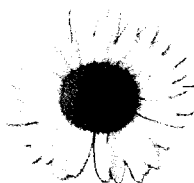
- ◎父母应认清孩子是独立的个体/59
- ◎父母应先和自己的父母“断奶”/61
- ◎父母起码一星期有一天的自由时间/63
- ◎以一般语言应对孩子的儿语/65



- ◎避免说孩子是“独子”或“奶奶的宝贝”/67
- ◎不宜滥用“妈妈不对”这句话/69
- ◎孩子吵架或打架时,父母应当旁观者/71
- ◎和孩子一起乘车时,父母应避免对座位表示太关心/73
- ◎孩子说“好累走不动”时,应当场让孩子休息/75
- ◎对孩子问话,不用“很痛吧”而用“不痛吧”/77
- ◎明知孩子碰上困难也要佯装不知情/79
- ◎不宜在孩子面前批评老师/81
- ◎让孩子做家务可培养耐性/83
- ◎应尊重孩子与孩子间的约定/85

#### 4. 让孩子面对困难的心理作战

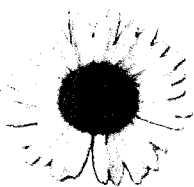
- ◎对孩子完全不了解的工作给予基本的指示/88
- ◎父母也需向乖巧而认真的孩子挑战/90
- ◎不计成败让孩子自由行动/92
- ◎重要的事最后仍由孩子决定/94
- ◎给予孩子一定的外出时间/96
- ◎有时可让孩子扮演“钥匙儿童”的角色/98
- ◎偶尔和好孩子的孩子交换留宿/100
- ◎应让孩子对客人做自我介绍,甚至让孩子同席/102



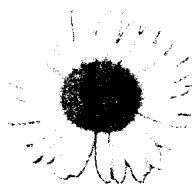
- ◎孩子被欺负时应鼓励孩子战胜对方/104
- ◎孩子失败时命令孩子重来,可培养孩子的责任感/106
- ◎让孩子正式参加庆典活动/108
- ◎让孩子亲自下厨煮饭以丰富人生/110
- ◎尽量带孩子参加亲友的葬礼/112
- ◎与孩子玩游戏应认真,不故意退让/114
- ◎开学典礼是最佳教育机会/116
- ◎帮助孩子以“我”称呼自己/118
- ◎比照过去有助于孩子“精神断奶”/120
- ◎应让孩子有独立生活的心理准备/122

## 5. 让孩子独立的心理作战

- ◎命令孩子如何做不如反问孩子该如何做/125
- ◎父母不宜抢先为孩子表达意思/127
- ◎避免给予孩子完整的答案/129
- ◎利用看电视节目时教育孩子/131
- ◎在属于父母的时间内不要理会孩子的要求/133
- ◎从小训练孩子培养一种特长/135
- ◎与孩子的约定宜在家人面前宣称/137
- ◎让孩子自己订计划可提高效率/139



- ◎无法持久学习的孩子应先给予小目标/141
- ◎借每天固定的事情培养孩子的耐久力/143
- ◎孩子守约时应给予称赞/145
- ◎孩子应分担家庭内的工作/147
- ◎父母与子女的东西应区分清楚/149
- ◎家中应布置完全属于孩子的空间/151







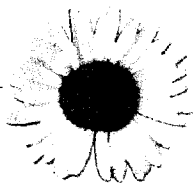
## ○应每隔三天验收一次 管教成果

无论父母的管教方法如何,最起码要帮助子女养成良好的生活习惯。而管教内容不外乎早晨起床一定要做的,自幼儿园、学校或外出回来应做的,以及晚上睡前的规矩等。这些规矩不仅可满足日常需要,也是促进孩子自我管理、离开父母后能独立生活的关键。所以不管怎样,务必要孩子遵守,以达成管教目的。

然而,事情越单纯越容易造成“三天热度”,大都很难持久。起初,亲子双方均热衷于才开始的规矩,经过一阵子后,便遗忘不做。若要养成持续性与一贯性,应先考虑给孩子的课题如何才能持续,这也是教养心理作战的重点之一。

常有人问起,为什么不能持续,难道是孩子的性格使然?诸如此类的问题照笔者看来,大多数是父母应对不当所造成的。一般父母在刚开始时,每天都会注意督促,但过了几天就完全松懈了;几天后想起来,又开始管教。像这样不断反复,孩子自然无法专心持久。

不一定是孩子,任何人对给予的课题,开始时即使没有人督促,也会认真做。但随着紧张感降低,对要求

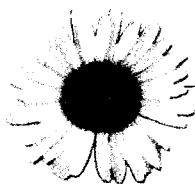


也会产生厌倦。我们以工厂的作业为例,从星期一、星期二、星期三到星期四,不良产品会日渐增加,这与工作的紧张感渐低有关。在欧洲有这种说法,不买星期三、星期四制作的车子,因为这些车子相对比较容易发生故障。

针对这点,在叮咛所有管教内容后,不宜再唠叨,应每隔三天验收成果,检查是否确实做到,较能生效。要纠正孩子的三天热度,最好是在热度快消退时补强,如此才能持续紧张感。以后再逐渐加长这期间。长此以往,就算没有人督促,孩子也会主动去做。重视新进人员教育的公司,在说明公司内外应遵守的规则后,便放手由员工去做,往后每隔三个月或半年检查是否遵守。相反地,员工教育制度不健全的公司,起初三个月所谓的研修期间严格督导,经过这段期间后,大都对员工置之不管。

每天严格监视,使人毫无喘息机会的管教方法,可以说是产生三天热度的最大原因。

那么,子女将如何应对父母这种态度呢?在父母的监视下,虽不情愿,但也会完全接受。因为子女了解,监视总会过去的,等父母不注意时,就不再做功课,甚至不遵守日常规则,终至造成依赖。

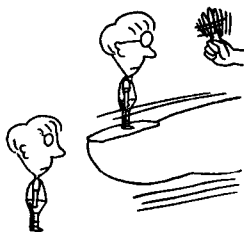




## ●规劝孩子的朋友是管教自己孩子的良机

直接责备或警告孩子,往往会引起孩子的反感,达不到管教效果。这时,不妨利用孩子的朋友提高责备效果。

如果孩子的朋友到家里来恶作剧或不守礼貌,一般家长都会因是别人的小孩而不插手管教。其实,大可抛弃这层顾虑,放胆管教。如此对那小孩有好处,对自己的孩子更有帮助。

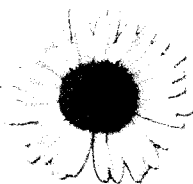


因为看到别人挨批评比自己直接挨批评更能产生正面的影响。

规劝孩子的朋友是管教自己孩子的良机

有关这点只需想想一般人的心理即可了解。以教育新进职员制度完善的公司来说,要批评新进人员时,上司通常不直接训诲全体职员,而是以其中特定的一人为攻击目标。这样,“敲山震虎”比直接责备那人更能收效。

换句话说,人接受直接刺激不如来自第三者的刺激强烈。心理学上称之为“潜移默化”现象,其效果已



经实验证实。

例如,责备班上一半的学生,另一半的学生除了感到庆幸外,还似乎尝到被称赞的滋味。至少学生会自我警惕,要求自己不能犯错。像这样老师不直接斥责,而在沉默中给予训诫,反可收到良好的效果。而这种“潜移默化”,不限于用在指责时,也可利用称赞两人中其中一人,使另一人愧疚,带来负面的强化作用。

无论如何,这种“潜移默化”的间接刺激比直接刺激的效果更强。而用之于“教养的心理作战”,便是前面提到的,应适当地责备别人的小孩。

比较东西方的父母,前者还未建立责备别人小孩的观念。当然,这涉及个人主义的发展程度。再说,一般家长也认为,责备别人的小孩,往往是不得体的。

但话又说回来,指责第三者比直接指责本人,更能收到责备效果。所以,自己孩子的朋友做错事时,是管教自己孩子的绝佳机会。





## ◎小过错当场指责,大过错则暂缓

一般人以为,孩子犯小错可忽视,大错才该骂,其实正好相反。

笔者中学时代曾发生过这样的事。有一次发回数学试卷,不料分数低于所预想的,着实令人大吃一惊。因为记得考试时,只有一题不会作答,其余的都作答了。直到看到试卷后才知道,大都是计算的疏忽,被扣了不少分数。

任课老师在发完试卷后训示:“看你们的答案,以不小心的错误居多。有的前半题做对了,却在最后部分弄错,或者是加减不对,像这种不该错的错误占了绝大多数。现在你们马上纠正,否则将会养成习惯。不小心所造成的错误,一旦养成习惯,是很可怕的。”这位老师的意思就是,无心的犯错,最容易被忽视。

相对的,犯大错时,本人通常知道:“我这道题做错了”或“这道题我不会做”,所以能花时间认真考虑,但毕竟大错无法在短时间内纠正。

这种原理同样可应用在管教孩子上。孩子的判断

