



成人高考历史试题的启示

北京东城区成人教育局研究室编



成人高考历史试题的启示

孟 平 张增强 编

北京日报出版社

成人高考历史试题的启示

孟 平 张增强 编

•

北京日报出版社出版、发行
(北京市东单西裱糊胡同34号)

新华书店经销
北京昌平北七家印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 3.875印张 87000字
1988年12月第1版 1988年12月第1次印刷

ISBN 7-80502-095-7/G0048

定价：1.40元

前 言

随着改革形势的发展，广大职工积极参加学习科学文化知识，要求进入成人高等学校深造的日益增多。但由于成人在岗，学习会受到各种因素的困扰，学习起来有一定困难。比如学习时间紧，文化知识不够系统，缺少科学的学习方法等等。因此有些同志虽然很努力，效果仍不理想。

为了帮助广大职工报考成人高等院校前掌握信息，做好考前复习，我们特组织了长期从事成人中等教育的教师，编写了《1986~1988年成人高考试题的启示》丛书。丛书包括政治、语文、数学、历史、地理、物理、化学等共七分册。

丛书结合国家教委制定的《全国各类成人高等学校招生考试复习大纲》探讨三年来成人高考的统一试题，分析命题的范围和方向，同时编写了考前复习指导，以期对准备报考成人高校的同志能有所启示。

本书从三个方面进行叙述。

一、三年试题的启示：这一部分对三年来的考题作了全面研究，分析了考题的特点和复习应注意的问题，引导应试人员能发挥成人优势，扎实地掌握基础知识，提高灵活运用知识的能力。

二、复习和练习：在全面分析试题的基础上，指出复习重点以及如何有效地进行复习，并相应地给出练习题，以巩固基础知识，提高相应能力；习题多采用标准化题型，以适应标准化试题量较大的成人高校的考试，习题附有答案与提示。

三、水平测试题：水平测试题的目的在于帮助学员在复习中进行自我反馈之用。同时在测试题后面附有《水平测试评价表》，通过自我分析，做到心中有数，找到薄弱环节，提高复习效果。

本书还可供成人教育系统的各类中等学校的教师参考。各职工中学的在校高中学员阅读也会有所收益。

本书由井源、李勃梁主编，孟平、张增强执笔。

本丛书在编写过程中，虽经反复研究讨论，使其完美，但不足之处定不会少，恳切欢迎广大读者批评指正。

编 者

目 录

第一部分 试题的启示.....	(1)
一、三年来历史知识考查分析.....	(1)
二、三年来试题的特点.....	(3)
三、三年来试题的启示.....	(8)
第二部分 复习与练习.....	(14)
中国古代史.....	(14)
一、复习.....	(14)
二、练习题.....	(15)
(一)填空题及答案.....	(15)
(二)选择题及答案.....	(19)
(三)名词解释及答案.....	(23)
(四)列举题及答案.....	(26)
(五)问答题及答案.....	(28)
中国近代史.....	(32)
一、中国近代史概述.....	(32)
二、练习题.....	(34)
(一)填空题及答案.....	(34)
(二)选择题及答案.....	(37)
(三)名词解释及答案.....	(40)
(四)列举题及答案.....	(41)
(五)问答题及答案.....	(43)
中国现代史.....	(45)
一、中国现代史概述.....	(45)
二、练习题.....	(46)
(一)填空题及答案.....	(46)

(二) 选择题及答案.....	(49)
(三) 名词解释及答案.....	(52)
(四) 列举题及答案.....	(54)
(五) 问答题及答案.....	(56)
世界古代史.....	(59)
一、世界古代史概述.....	(59)
二、练习题.....	(60)
(一) 选择题.....	(60)
(二) 填空题.....	(64)
(三) 列举题.....	(66)
(四) 名词解释.....	(67)
三、答案.....	(67)
世界近代史.....	(68)
一、世界近代史概述.....	(68)
二、练习题.....	(70)
(一) 选择题.....	(70)
(二) 填空题.....	(74)
(三) 列举题.....	(77)
(四) 名词解释题.....	(78)
(五) 问答题.....	(78)
三、答案.....	(78)
世界现代史.....	(84)
一、世界现代史概述.....	(84)
二、练习题.....	(85)
(一) 选择题.....	(85)
(二) 填空题.....	(88)
(三) 列举题.....	(90)
(四) 名词解释.....	(90)
(五) 问答题.....	(90)

三、答案.....	(90)
第三部分 水平测试.....	(95)
水平测试题(一).....	(95)
自我测试评价表(一).....	(101)
水平测试题(二).....	(101)
自我测试评价表(二).....	(108)
〔参考答案〕(一).....	(108)
〔参考答案〕(二).....	(111)

第一部分 试题的启示

一、三年来历史知识考查分析

		1986年	1987年	1988年
中国史	古代	29分	30分	28分
	近代	27分	24分	20分
	现代	13分	14分	17分
世界史	古近	5分	5分	5分
	近代	16分	16分	19分
	现代	10分	11分	11分

此表是对1986—1988年三年成人高考试卷的分类分析，有关细则作以下介绍：

高中历史是由中国史和世界史两部分组成的。中国史又分作中国古代史、中国近代史和中国现代史；世界史又分为世界古代史、世界近代史和世界现代史。

三年来，中国古代史考查的知识点有：

社会生产、土地赋税制度、科学技术文化、外交关系、民族关系、古代常识、重大改革、政治制度、农民起义、重要战争等。

题型有：

填空、选择、名词解释、图表和问答题。

中国近代史考查的知识点有：

帝国主义发动的侵华战争、不平等条约、戊戌变法、洋务运动、农民战争、资产阶级革命、清政府的活动、科学文化、新文化运动等。

题型有：填空、选择、列举等。

中国现代史考查的知识点有：

工人运动、学生运动、中国共产党的会议、政策、纲领、根据地建设、统一战线、战役、日军侵华等。

题型有：填空、选择、列举、名词解释等。

世界古代史考查的知识点有：

文化、三大宗教、文艺复兴、社会发展等。

题型有：填空和选择。

世界近代史考查的知识点有：

资产阶级革命、民族解放运动、科学共产主义运动、第一次世界大战等。

题型有：填空、选择、问答。

世界现代史考查的知识点有：

第二次世界大战、民族解放运动、苏联问题、资本主义国家情况等。

题型有：填空、选择、列举、名词解释。

各断代所占卷面百分比是：中国古代史 28%—30%，中国近代史 20%—27%；中国现代史 13%—17%；世界古代史 5%；世界近代史 15%—19%；世界现代史 10%—11%。

各类题型所占卷面百分比是：填空 20%—40%；选择 10%—36%；列举 0—12%；名词解释 8%—20%；图表 0—

8%；问答题20%—30%。

二、三年来试题的特点

1. 紧扣大纲，提纲挈领。

三年来的历史试题，严格遵循成人历史教学大纲的要求，紧扣大纲的知识点，依大纲脉络，顺序出题。不超纲，不出偏题、怪题。

大纲在中国史部分顺序列出了从原始社会到中华人民共和国成立的纲目；在世界史部分顺序列出了从人类起源到第二次世界大战结束的纲目。三年的试卷正力求反映这些基本纲目。例如，从原始社会的基本知识：新旧石器时代、母系氏族繁荣阶段的代表，到新中国成立前夕召开的中国人民政治协商会议；从世界奴隶制的结束，到第二次世界大战中的中途岛战役，题目都是大纲要求的。回答整篇试题，能起到重温历史的作用。同时，大纲以外的知识，不见于试卷；出题方法也不怪癖、不绕圈，能让人一目了然，即刻作出反应。

在紧扣大纲的同时，试题所及知识间的联系广了，横向、纵向交叉考查，不少试题起到了提纲挈领的作用。例如：图表（1988年、三），填出1905年建立的三个资产阶级革命团体和1912年建立的政党，表面上看仅考查四个知识点。但却包含了辛亥革命前夕资产阶级的重大活动，是关于资产阶级革命准备活动的纵问题，它促使考生回忆整个资产阶级革命的过程，试题构思很巧妙。又如：问答题（1987年、五、1）“试述隋朝和秦朝的主要相似之处”一题问了两个朝代。既要回忆横向知识——两朝各自的情况，又要进行纵向分析、对比、综合，去异求同，之后才能得出完整的结

论。由此题不难看出，理顺古代史中政权演变和专制措施这根脉络有重要意义。贯彻大纲的各项要求，正是出题者良苦用心所在。

2. 突出重点，全面考查。

三年来试题还力图使重点突出。这一特点可从几个分值较高的题型如名词解释、问答题上看出。三份试卷的名词解释和问答题考的都是中国史和世界近现代史的重点内容，它们都是大纲中的重点，例如：中国古代文化成就、封建专制措施、赋税制度、中国近代三大革命斗争、中国现代党的会议、世界近代三大资产阶级革命等。中国封建社会历经2300余年，其制度之完善、封建专制之顽固、统治时间之悠久，在世界上都是绝无仅有的。而每一大朝代在加强专制统治方面又各有独到之处：西汉设置西域都府、唐朝设置安西都护府和北庭都护府、元朝的行省制度和设置宣政院、明朝设置奴儿干都司以及清前期的理藩院等，都对维护统一的多民族国家起过重要作用。这些知识既是大纲中的重点，又是当今制定国策的历史借鉴，必然为试卷采用。另外，重点知识在试卷中的重复率也高。例如：国民党、新文化运动、西安事变、美国南北战争、同盟国会议等，都反复出现过。

三年来，出题者还别具匠心地扩大了试题覆盖面。这里的“面”主要分布在填空、选择题中。1986、1987年，填空、选择两种题型占了卷面总分的一半；1988年有增加，共占56分。原因是，这两种题型能大面积考查基础知识，更符合历史是常识课的特点。每道题只有一二分，但累积起来，质和量均不亚于大题。其中大多是历史知识中的重点，有些是难点。一得一失，会对考试成绩产生决定性的影响。这三年填空、选择题所涉内容十分广泛，包括：古往今来的人物，如班超、

明太祖、哥白尼；生产工具，如翻车、筒车、水排；文化成就，如医书《内经》、史书《史记》、《汉书》、《资治通鉴》、阿拉伯数字、美洲三大文化中心；人民革命斗争，如李自成起义、贞德抗英、西班牙革命战争；历史知识，如天竺、日本近代商业中心……甚至甲午战争中威海卫战役的后果之一——北洋舰队覆没——这一极易忽略的知识也考到了。至于那些屡见不鲜的重点，如资产阶级三大革命，也以大化小，出现在这类题型中。

除此之外，1987年和1988年的图表题，也在政权更迭、历史地理、年代等不同侧面进行了考查。当然，受卷面限制，不可能面面俱到，然而，三年的试卷确是在有限的题目中，尽可能丰富地展现了历史画卷，尽可能广泛地体现了大纲精神。它提醒考生：注重基础知识是成功的必由之路。

3、注重能力，面向成人

三年试题的又一明显特点是，一年比一年注重能力的考查。学历史，不仅要学知识，更要学能力；不仅要会背，更要会灵活应用，对于成人来说更是如此。这种能力包括分析能力、判断能力、归纳综合能力、语言概括能力、评述能力等等。能力的训练，成人比中学生更重要，成人高考中不乏这种训练。

首先，试卷逐年加重了对判断能力的考查。选择题量增加是一例证。选择题的正确答案蕴于若干选项中，需在分析、判断后找出。例如“世界上最先创造包括‘零’在内的十个数字在内的十个记数法的是：A、埃及人 B、阿拉伯人 C、玛雅人 D、印度人”（1988年、一、21）。题目中的问题是指“阿拉伯数字”，它是因阿拉伯人传播而得名，是印度人创造的。经过这样的思维判断，找出正确选项D。

其次，归纳综合能力在多道试题中有所反应。例：“第二次世界大战爆发前进行反法西斯斗争的四个国家”（1988年、四、3）。这一提法还属首次。除出题新颖外，也是对归纳综合能力的很好考查。战前反法西斯国家，有三个是世界现代史第七章叙述的，它们是朝鲜、埃塞俄比亚和西班牙；而中国则是在中国史中详述的。二次大战前，无论是1931年占领东北，还是1937年开始全面侵华，中国人民抗击日本法西斯的斗争，是尽人皆知的常识，不少依赖于死记硬背的考生，反倒忘掉了中国。试想，如果仅问三个国家，就失去了新意，在能力考查上也会为之逊色。

再次，对于识图能力的考查也有独到之处。学历史离不开时间和空间，离不开大事年表和地图。记住重要年代和地名是学习历史的基本功之一。解答图表题，首先要看懂它，解理出题意图，然后搜索记忆，寻找正确答案。例如：填写“我国古代三个并立的政权起止年代”（1987年、三、1）。首先，明确三国鼎立时间示意图，然后考虑220年—263年，229年—280年，221年—263年分别是其中的哪个政权。又如，在四个空格中填中国近代资产阶级政党的名称（1988年、三）。实际也是在考年代。三个团体都成立于1905年，它们之间的隶属关系如图所示：兴中会、华兴会、光复会共同组成同盟会，1912年同盟会发展为国民党，1914年又演变为中华革命党。此题很巧妙，既考了年代，又考了知识点间的关系，可谓一箭双雕。

试卷中最引人注目的莫过于对评述能力的考查了。评述能力是一种综合能力。正确的评述，要有正确的逻辑思维，要在占有史料的基础上，以辩证唯物主义观点来进行。成人考生阅历较深，知识面较宽，评述题是适合他们特点的。

评述题一般在问答题中出现。例如：“评述拿破仑一世的国内政策和对外战争。”(1988年、六、2)就是人物评述题。拿破仑是历史上一位有争议的资产阶级政治家、军事家。在历史教材中,出现在法国大革命的尾声,仅有字数不多的介绍和评价,也不是大纲中的重点,难以引起考生重视。特别是由于以往的考查,多注重资产阶级革命中的人物,如克伦威尔、罗伯斯庇尔、华盛顿、林肯等,形成了一定模式,这次出了拿破仑,可谓出乎预料。因此,在答题时,许多考生是现场发挥,努力将平时积累的知识,加上全部分析能力、应变能力跃然纸上。无疑,这种题对于拉开分数档次,招收有实际能力的学员是十分有利的。

4、题型稳定、难度加深

三年考题采用的题型基本相同,即:填空、选择、名词解释、问答题,1988年多一项列举。它表明,经逐年探索,成人高考的题型已趋稳定且稳中有变。在以上题型中,选择题逐年明显增多,名词解释逐年减少,题型越来越小巧灵活。

在稳定题型的同时,难度却有所加大。表现在:(一)纵向知识的考查增多。例:“我国最早懂得人工取火的是:(山顶洞人)”(1988年、一、1),一分之题,却要掌握原始社会一单元中有关的纵向知识。又例:“最早承认土地私有权的是:(B、初税亩)”(1988年、一、2),是在考查古代史中土地赋税制度的演变发展。历史中的纵向知识难度是较大的,需要掌握知识链中每一环节,稍有含糊,就会弄错。(二)题目巧妙,具有迷惑性。例:“始设锦衣卫并让它兼管逮捕和审讯事务的皇帝是:(C、明太祖)”(1988年、一、11),一个“始”字,就会迷惑一批考生。似乎其它选项也有此举,而实际上,设立锦衣卫的只有明朝,其它选项均不是明朝皇帝,

遂无此举。又例：“发生在我国工人运动第一次高潮以后的罢工是：(A、省港大罢工)”(1988年、一、19)。实际考的是省港罢工的时间，但题目却不直接问，迫使考生作两步分析：其一，第一次工运高潮的时间；其二，选项中每次罢工的时间，最后分析比较得出正确结论。三例：“不属于法国《人权宣言》内容的是：(C、国王无权废除法律或停止法律的执行)”(1988年、一、25)。问“不属于”，其实是问“属于”，是考《人权宣言》的内容，出题者用心甚苦，应试者下笔定难。

(三) 出题不意，难在无防。俗话说“有备无患”。1988年试题便有针对此话作题之处。台湾历史上的归属问题、沙俄侵华问题、近代中国三大屈辱条约，历来被视为复习重点，而这次却只字未见；反之，一些被忽视的知识却时有出现。例：“谭嗣同在长沙主持的(时务)学堂最有名。”(1988年、二、10)又例：“北伐军歼灭(吴佩孚)的主力”。如果说前者在书中还有所强调的话，后者只是一点而已，它们都不是大纲之重点，仅是众多历史知识中的一细节，考生是不会多加注意的。这种题，考生不能不觉得难。它一方面能拉开考生档次，同时也向以后的参试者提出警告：必须全面复习，处处设防。

三、三年来试题的启示

从上述分析中不难看出，成人高考日趋向着稳、全、难的方向发展。稳，题型和重点稳；全，知识点全；难，某些题颇有难度。这一发展趋势体现出教育领域的改革，反映出历史学料的求实精神。为此，建议考生复习时注意以下问题：

(一) 以纲带目，突出重点。

既然高考以大纲为蓝本，不出大纲，考生也有必要将大

纲作为自己复习的蓝本，并反复熟悉教材中的细节。大纲严格按照历史发展顺序安排内容，考生也必须顺次通读大纲，形成基本概念，为精读课文打下基础。例如，大纲第一单元是中国古代史中的原始社会，条目有原始群、氏族公社、原始社会瓦解等，先把握住这些骨架，再去看教科书中的细节：原始群中有元谋人、蓝田人、北京人。元谋人距今170万年，是我国境内最早的人类……，逐渐展开，直到全部弄懂。这种提纲挈领，以纲带目的方法、有助于形成清晰的线索，越学越清楚，越学越简炼。否则眉毛胡子一把抓，只能越学越糊涂，越学越繁琐。

既然三年来的试题重点很突出，那么，考生在复习时也要突出重点。何谓重点？历史的重点是指历史发展的基本规律、历史基础知识、重大历史事件、重要历史人物等，考生还可根据所占分值和重复率高低来判断。从总体上讲，中外近现代史是重点，而各历史阶段的主脉络中的主环节又是该阶段的重点。例如，世界近代史是历史学科的重点，它有三条主脉络：资产阶级革命、共产主义运动、民族解放运动。在资产阶级革命中，英、法、美三大资产阶级革命是主环节，所占教科书的篇幅很大，这就是世界近代史的重点，也是历史学科的重点。抓住重点后，就应全面地牢记。

在这三年中，也有个别生僻题。但它们分值很少，考生切不可因此喧宾夺主，仍应把主要精力放在抓基础知识，尤其是重点基础知识上。这点考生务必把握住。

（二）打好基础，全面复习

三年试题50%以上是基础知识。它提醒我们，加强基础知识的记忆和训练是成功的一半。

首先，基础知识的学习要扎实。例如：回答我国“古代