



总顾问 费孝通 总主编 季美林 副总主编 柳斌

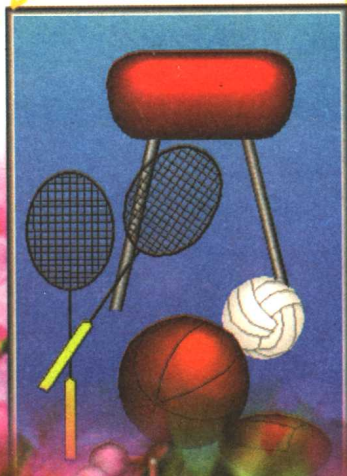
中华万有文库

教育卷

简明中学学科教育学

简明中学体育 学科教育学

JIAN MING ZHONG XUE XUE KE JIAO YU XUE



中国人民公安大学出版社

中华万有文库

总 顾 问 费孝通
总 主 编 季羨林
副总主编 柳 斌

教育卷·简明中学学科教育学

简明中学体育学科教育学

主 编 张楚廷 母庚才

中国人民公安大学出版社

中 华 万 有 文 库

图书在版编目(CIP)数据

简明中学体育学科教育学/谭受清编著.-北京:中国人民公安大学出版社,1997.8

(中华万有文库·教育卷)

ISBN 7-81059-001-4

I. 简… I. 谭… III. 体育课-教学法-研究-中学 N.G633.962

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 16250 号

教育卷

简明中学学科教育学

简明中学体育学科教育学

主编 张楚廷 母庚才

中国人民公安大学出版社出版

北京翠通印刷厂印刷 新华书店经销

787×1092 毫米 1/32 5.875 印张 105 千字

1998 年 4 月第 1 版 1998 年 4 月第 1 次印刷

印数:1—10000 册

ISBN 7-81059-001-4/G·002

定价:129.00 元(全套 12 册)单册定价:7.00 元

中华万有文库

总 顾 问 费孝通

总 主 编 季羨林

副总主编 柳 斌

《中华万有文库》编辑委员会

主 任： 刘国林

秘书长： 魏庆余 和 癸

委 员： （按姓氏笔画为序）

王 斌	王寿彭	王晓东	白建新
任德山	刘国林	刘福源	刘振华
杨学军	李桂福	吴修书	宋士忠
张 丽	张进发	张其友	张荣华
张彦民	张晓秦	张敬德	罗林平
封兆才	和 癸	金瑞英	郑春江
侯 玲	胡建华	袁 钟	贾 斌
章宏伟	常汝吉	彭松建	韩永言
葛 君	鞠建泰	魏庆余	

《中华万有文库》

总序言

本世纪初叶，商务印书馆王云五先生得到胡适之、蔡元培、吴稚晖、杨杏佛、张菊生等 30 余位知名学者、社会贤达鼎力相助，编纂出版了《万有文库》丛书。是书行世，对于开拓知识视野，营造读书风气，影响甚巨，声名斐然，遗响至今不绝。

1000 多年以前，南朝学者钟嵘在《诗品》中以“照烛三才，晖丽万有”来指说天地人间的广博万物。今天，我们全国各地的数十家出版发行单位与数千名作者以高度的历史责任感，联袂推出《中华万有文库》，并向社会各界读者，特别是青少年读者做出承诺：传播万物百科知识，营造益智成功文库。

我们之所以沿用《万有文库》旧名，并非意图掠美。首先，表明一个信念：承继中国出版界重视文化积累、造福社会、传播知识的优秀传统，为前贤旧事翻演新曲，把旧时代里已经非常出色的事情在新时代里再做出个锦上添花。其次，表明我们这套丛书体系与内容的鲜明特点。经过反复论证，我们决定针对中小学生在提倡素质教育的需要和农村、厂矿、部队基层青年在提高基本技能的同时还要提高文化与科学修养的广泛需要，以当代社会科学与自然科学的基础知识为基本立足点，编纂一套相当于基层小型图书馆应该具备的图书品种数量与知识含量的百科知识丛书。万有的本意是万物，百科知识是人类从自然界万物与社会万象之中得到的最重要的收获，而为表示新旧区别，丛书之名冠以中华。这就是我们这套丛书的缘

起与名称的由来。

《中华万有文库》基本按照学科划分卷次,各卷之下按照内容分为若干辑,每一辑大体相当于学科的2级分支,各卷辑次不等;各辑子目以类相从,每辑10至100种不等,每种约10数万字,全书总计300余辑3000余种。《中华万有文库》不仅有传统学科的基本知识,而且注意吸收与介绍相关交叉学科、新兴学科知识;不仅强调学科知识的基础性与系统性,而且注重针对读者的年龄特点、知识结构与阅读兴趣而保持通俗性和趣味性;不仅着眼于帮助读者提高文化素质与科学修养,而且还注重帮助读者提高劳动技能和社会生存能力。

每个时代中的最大图书读者群是10至20岁左右的青少年。每个时代深远影响的图书,是那些满足社会需要,具有时代特点,在最大读者群中启蒙混沌、传播知识、陶冶情操、树立信念的优秀图书。我们相信,只要我们扎扎实实地做下去,经过几个以至更多的暑寒更迭,将会有数以百万计的青少年读者通过《中华万有文库》获取知识,开阔眼界,《中华万有文库》将在他们成长的道路上留下明显的痕迹,伴随他们一同走向未来,抵达成功的彼岸。

海阔凭鱼跃,天空任鸟飞,凭借知识力量,竞取成功,争得自由。在现代社会中,没有人拒绝为获取知识而读书,这是《中华万有文库》编纂者送给每位读者的忠告。追求完美固然是我们的愿望,但世间只有相对完善,《中华万有文库》卷帙庞大,子目繁多,难免萧兰并擷,珉玉杂陈。这些不如人意之处,尚盼大家幸以教之。我们虚心以待。是为序。

《中华万有文库》编委会

学科教育学的重要地位

(代 序)

近代教育的发展是与近代科学的发展联系在一起的；近代科学的重要发展形式之一是不同学科的兴起与扩展。

近代教育学与培根，与夸美纽斯的名字联系在一起，培根就是主张科学教育的，“知识就是力量”，教育与学科分不开；夸美纽斯的教育学则是从教学法开始的，他的教育学有鲜明的科学学科特点。

当代许多杰出的教育学家大都有其他学科背景，在世界上有影响的教育家很少是就教育论教育的。不少著名的教育实验是依托一定学科教育过程进行的。

各类具体科学的发展与教育科学的发展，关系十分密切。这一背景决定了学科教育学的基本地位。

对于从事教育科学工作的人来说，具有某一二门其他专业学科知识（在相当程度上熟悉），是极为有利的；而从事某一专业学科教学工作的人，懂得教育学是十分有利的。

学科教育工作者只掌握一般教育理论还很难产生实际的效果，就好比，搞工程技术的，光懂得牛顿力学、理论力学还不够，还要懂材料力学、工程力学。学科教育工作

者要掌握学科教育学。

无论是从事语文教学还是数学教学，英语教学还是物理教学，除了懂得一般教育原理外，都还要结合自己的教学来学习教育学，这就是学科教育学。可以有两条不同的道路，先有了一定的教育理论知识，再来学习学科教育学；也可以在尚无一般教育理论知识的情况下先学学科教育学，再在一定的時候深入到一般理论。

具有较深造诣的学科知识，又在实践中加深了对学科教育学认识与研究的人，往往能具有一定的创造性，或在学科教育学上产生独到的见解，或进而丰富教育学的某些理论。

在我国教育已有相当规模、教育普及的程度越来越高的情况下，教育质量的稳步提高，教育效益的增长，教育行为的规范，也就越来越成为注意的焦点。教师合理的知识结构也就成为重要问题，只要掌握了一定专业知识就可教书、就可当教师的观念已经过时了。在各科教师都要为学生素质的全面完善而努力的时候，对教师掌握的教育学知识的要求也明显提高了。学科教育学为适应这种形势的发展，其自身也在发展，它力求回答更现实、更深刻的问题，学科教育学也应从素质教育思想中汲取信息。

当然，学科教育学本身的发展还在继续着，但它在与一般教育科学、心理科学、具体的学科的结合中，也在学科教学实践的推动下，已有了长足的发展，特别是近十多年来。历史表明，教育越向前发展，教育发展得越持续健

康，学科教育学的地位会更高。

我们编写这套丛书的着眼点也是很明确的，我们希望，无论是对已有过一般教育理论知识的教师，还是尚无这种知识的教师，这套丛书都是具有一定价值的。

这套丛书已涉及到目前中小学大多数学科门类，我们希望有更多的教师来关注它、研究它、丰富和发展它。

搞学科教学不关心教育学是难以令人理解的，因而忽视学科教育学是不可理解的；搞教育科学的不关心学科的教学教育活动也是难以令人理解的，因而教育理论工作忽视学科教育学这一分支也是不可理解的。

我们编写这套书的目的是为了在职的中小学教师和在校的师范生学习的需要，为了总结近年来学科教育学研究的新成果以及教学改革的新鲜经验，探索本学科进行素质教育的途径，提高在职教师 and 在校师范生的素质，以提高教学质量。

我们有充分的理由，看到学科教育学在我国出现进一步的繁荣景象，本丛书迎向这一美好前景。

欢迎提出批评、指教。

张楚廷 母庚才

第一章 体育学科的发展	(1)
第一节 体育课程和体育学科	(1)
第二节 体育学科的发展	(3)
第三节 体育学科的设置与内容	(9)
第二章 普通教育学与体育教育学	(16)
第一节 普通教育学的概况	(16)
第二节 体育教育学	(18)
第三节 普通教育学与体育教育学的关系	(20)
第四节 体育教育学的目的和内容	(23)
第三章 体育学科与学生个性发展	(32)
第一节 体育课必须发展学生的个性	(32)
第二节 体育课中怎样发展学生的个性	(33)

第四章 体育学科教育学原则	(42)
第一节 科学性与思想性结合的原则.....	(43)
第二节 理论联系实际的原则.....	(45)
第三节 在教师主导下发挥学生主体性、创造性原则.....	(46)
第四节 运动负荷的合理性原则.....	(52)
第五节 “杂交优势”与“综合即创造”原则.....	(56)
第五章 中学体育教学标准化	(60)
第一节 标准与标准化.....	(60)
第二节 标准化教学的意义与作用.....	(63)
第三节 标准化教学的基本要求.....	(65)
第四节 标准的制订原则与程序.....	(71)
第六章 中学体育学科程序教学法	(74)
第一节 程序教学的特点.....	(75)
第二节 怎样进行程序教学.....	(76)
第三节 程序教学的优越性.....	(83)
第七章 中学体育教学与控制论	(87)
第一节 体育教学系统.....	(88)
第二节 体育教学的信息传递.....	(95)
第三节 体育教学系统的调控.....	(100)

第八章	中学体育课运动负荷的控制	(104)
第一节	运动负荷的基本概念.....	(104)
第二节	体育课运动负荷安排的依据.....	(106)
第三节	体育课各级练习强度的测算.....	(111)
第四节	体育课运动负荷测算.....	(114)
第九章	中学体育教学中的现代方法	(119)
第一节	正交设计法在体育教学中的应用.....	(119)
第二节	“木桶理论”法在体育教学中的应用	(130)
第三节	“成组技术”法在体育教学中的应用	(133)
第四节	成组技术分类方法.....	(138)
第五节	成组技术练习法.....	(147)
第十章	中学体育课中的体育美	(157)
第一节	体育课中的体育美.....	(157)
第二节	体育与艺术.....	(159)
第三节	体育课中的语言美.....	(163)
第十一章	体育教师职业能力的培养	(168)
第一节	培养体育教师职业能力的理论依据	(168)

第二节	培养体育教师职业能力的基本原理	(170)
第三节	培养体育教师职业能力的设想.....	(172)

第一章 体育学科的发展

体育学科是实现学校培养目标的重要课程之一。它所涉及的范围不只是体育科目的内容,还包含着整个学校体育的其他活动领域。

第一节 体育课程和体育学科

这个问题,既简单也复杂。所谓简单就是将课程和学科的概念明确之后,这个问题也就基本得以解答。课程一般指课业及其进程。^① 学科指实施课业的教学科目。它们的关系是什么呢?根据《中国大百科全书》(教育)“课程”条目把课程分为广义和狭义两种:“广义指所有学科(教学科目)的总和,或指学生在教师指导下各种活动的总和。狭义指一门学科。”^② 不难看出,课程与学科的关系,从狭义而言,课程指的就是一门学科。

所谓复杂的解释又是怎样的呢?即“课程”一词的英语

① 吴志超、刘绍曾、曲宗湖《现代教学论与体育教学》,人民体育出版社1993年版,第301页。

② 《中国大百科全书》(教育)第207页。

是Curriculum,来源于拉丁语 Coursus,意为“跑道”,转义为教育上的术语,意味着学习者学习的路线。^① 课程这个词,在我国古代文献中也出现过。从近代和现代来看,在教育文献中广泛地出现课程这一术语。在近代文献中,最先出现这一术语的是张之洞等在《筹议变通政治人才为先折》中说,查外国学堂法,“凡立一学必先限定,教至何等地位,算至几年毕业,若干时刻才能教完,按日排定,每日必作几刻工夫,定为课程。”^② 自这以后,凡是在政府文件中要表明学校教学和教育的整体计划,包括学科设置,教学时数,教学内容等的安排,都用课程这一术语来表达,总称为“课程标准”。^③ 解放初期,由于受前苏联教育学的影响,几乎都采用“教学内容”这个术语,课程这一术语好似被遗忘了。

实践证明,课程与教学内容并不相同,更不能划等号,确切地讲,它们是既有联系,又有区分。从1913年《教育部颁布中学校课程标准》,“教学内容”系指每门学科的内容,如体操科目的教学内容为“普通体操,兵式体操”,“女子中学免兵式体操,可代以舞蹈游戏”。^④ 从当代来看,课程的内涵几乎和学校教育的内涵没有什么区别。如美国新教育百科全书“课程”条目说:“所谓课程系指在学校的教师指导下

① 钟启泉《课程的概念》,《外国教育资料》,1988年第4期。

② 舒新城编《中国近代教育史资料》,人民教育出版社,1961年版第58页。

③ ④舒新城编《中国近代教育史资料》,人民教育出版社,1961年版第535页和第537页。

出现的学习者活动的总体。”我国学者钟启泉指出,这一定义“与历来的概念——儿童在学校里学习的特殊计划不同,它所表示的领域已经大大地扩展了。它是包含了教育目标、教育内容、教学活动及至评价方法在内的广泛的概念。”“课程,意味着儿童在学校教师的指导之下的整个生活活动的总体计划。”^①

综上所述,概括起来,所谓课程,“就其广义来说是指依据学校教育目标制定的学生各种活动的总体计划,就其狭义来说是指一门学科的各种活动总体计划,包括教学目标、教学内容、教学时限、课内和课外活动。教学计划所规定的学校各种活动,都可以列入课程这一概念之中。”^②可见,从狭义角度而言,课程就是一门学科的各种活动总体计划。实际上,中(小)学校的学校体育,不管是称体育课程,还是称体育学科,都不如称学校体育好,因为学校体育最普遍、最通俗、最能被人接受。

第二节 体育学科的发展

从历史的发展来看,体育学科不是一成不变的,它随着社会的发展而发展,随着人们的生活水平的提高,对身心发

① 钟启泉《课程的概念》,《外国教育资料》,1988年第4期。

② 吴志超、刘绍曾、曲宗湖《现代教学论与体育教学》,人民体育出版社,1993年版,第302页。

展的向往不同而不断发展变化着。它随着社会发展的不同阶段,很自然地反映出了不同的特色。

一、古代学校的体育学科

尽管体育作为学校的一门正式课程出现较晚,却也是古老的教育内容之一。教育史表明,古代中国和古代希腊的学校教育内容中就包含体育。^①

中国古籍《周礼·地官司徒》记载:“保民……养国子以道,乃教之六艺。”“六艺”即礼、乐、射、御、书、数,其中射(即射箭),御(即驾车)是属于体育的内容。在我国历史上,从奴隶制的崩溃,造成了当时的思想文化方面的“百家争鸣”。随着封建统治的确立,又复为统一。封建统治的思想经历了法家—黄老—儒家思想的演变,最终确立了儒家学说的独尊地位。政治思想的改变直接影响着统治者教育思想和社会风气的变化。我国古代教育思想经历了重武轻文、文武并重、重文轻武三个发展阶段。体育学科的发展,随着这三个阶段有兴有衰,这是很自然的现象。如春秋—秦汉时期正是从重武轻文向重文轻武转变的时期。

奴隶社会统治者的教育思想以“为政尚武”为宗旨,其目的是培养循规蹈矩而又孔武有力的武士,学校课程主要以军事技能知识为基础,武的教育占主导地位。这就是所

^① 吴志超、刘绍曾、曲宗潮《现代教学论与体育教学》,人民体育出版社,1993年版,第312页。