

做个 慧心 好妈妈

陈 晖 著

人民文学出版社



江苏工业学院图书馆
藏书章

陈晖 著

妈妈



图书在版编目(CIP)数据

做个慧心好妈妈/陈晖著. - 北京:人民文学出版社,
2005.10
ISBN 7-02-005204-5

I. 做… II. 陈… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 041434 号

责任编辑:马玉梅
胡 华 装帧设计:刘 静
责任校对:王鸿宝 责任印制:张文芳

做个慧心好妈妈

Zuo Ge Hui Xin Hao Ma Ma

陈 晖 著

人 民 文 学 出 版 社 出 版

<http://www.rw-cn.com>

北京市朝内大街 166 号 邮编:100705

三河市宏达印刷有限公司印刷 新华书店经销

字数 200 千字 开本 787×1092 毫米 1/24 印张 10.5 插页 2

2005 年 10 月北京第 1 版 2005 年 10 月第 1 次印刷

印数 1-10000

ISBN 7-02-005204-5

定价 22.00 元

1. 妈妈拿来几个苹果，孩子一眼就看见中间的一个又红又大，非常想要。如果是你，会怎样对待孩子的请求？

答案：这是一个犯人的自述：小时候，有一天妈妈拿来几个苹果，红红的，大小各不同。妈妈问我和弟弟：你们想要哪个？我刚想说要最大最红的一个，弟弟抢先说出我想说的话。妈妈听了，责备他说：“好孩子要学会把好东西让给别人，不能总想着自己。”于是，我灵机一动，改口说：“妈妈，我想要那个最小的，把大的留给弟弟吧。”妈妈听了，非常高兴，把那个又红又大的苹果奖励给我。从此，我学会了说谎。以后，我又学会了打架、偷、抢，为了得到想要得到的东西，我不择手段。

这个故事给我们的启示是：我们教育孩子，往往失之简单，喜欢下定义，而不是去追寻孩子行为表象背后的意义，这样做的结果有时真的很可怕。

2. 有位小女孩在校园里摘了一朵硕大的玫瑰花，握在手里，从容地往外走。这时你会不会直接叫住她，告诉她破坏学校的公物、不爱护花草是不对的？

答案：前苏联著名教育家苏霍姆林斯基是这样教育孩子的：他和蔼地问女孩为什么摘花。女孩回答：“奶奶病得很重。我告诉她学校里有这样的一朵大玫瑰花，奶奶有点不信。我现在摘下来送给她，看过之后，我就把花送回来。”苏霍姆林斯基领着小女孩，又摘了两朵大玫瑰花，说：“这朵是奖给你的，你是一个懂得爱的孩子；这一朵是送给你妈妈的，感谢她培育了你这样好的孩子。”

这个故事给我们的启示是：不要从教育者的高度去俯视孩子，而要从善的角度去思考教育问题，站在善的国度引渡孩子，使孩子走向善良。



3. 美国知名主持人林克莱特一天访问一名长大后想当飞机驾驶员的小朋友，他问：“如果有一天，你的飞机飞到太平洋上空时所有引擎都熄火了，你会怎么办？”小朋友想了想说：“我会先告诉坐在飞机上的人绑好安全带，然后我挂上我的降落伞跳出去。”现场的观众笑得东倒西歪。林克莱特追问：“为什么要这么做？”小孩回答：“我要去拿燃料，我还要回来！”

“我还要回来！”这才是孩子真正的意思啊！

如果你在现场，你是否也会加入到发笑的人群中？这反映出什么问题？

答案：这说明不少人习惯用成人的眼光来看待孩子，把自己的意思投射到孩子所说的话上，从而误会孩子们那颗纯洁的心灵。

您每次有耐心听完孩子的话吗？每次都真的听懂了孩子说的意思了吗？我们是否曾自以为是地把自己的意思投射到孩子的身上去？



ISBN 7-02-005204-5



9 787020 052042 >



ISBN 7-02-005204-5 定价：22.00 元

4. 以下这些行为，你是否有过：

- a. 你是否把爱和赞美深藏在内心，而不对孩子明白地表达？
- b. 当孩子成绩并不出色时，你对孩子是否保持了温和的语调？
- c. 当你的孩子有了进步时，你是否及时地赞美了他（她）？
- d. 当你的心情不好时，你是否会把自己的不良情绪传染给孩子？
- e. 你是否曾用尖锐严厉的声调对孩子说话，而吓着他（她）？

生活即教育，处处皆“教机”！



人民文学出版社





发现生活中蕴藏的教育智慧

薛农基

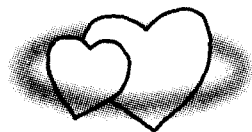
继去年出版《享受成长》之后,陈晖又推出了她的这本新作——《做个慧心好妈妈》。

陈晖是一位成功和智慧的母亲,她的成功和智慧不仅体现在事业上,更体现在她作为一位母亲的角色上。

大部分母亲都天然地承担了更多的养育后代的责任,这,似乎也是造物主造就的一条天然规律。无论是动物还是人类,其幼年的成长都更离不开母亲。母性的伟大,并不因为时间、地域甚至是物种的类别不同而有多少差异。

在《享受成长》一书中,我们感受了陈晖那高超而不着痕迹的家庭教育艺术。而透过这本《做个慧心好妈妈》,我们可以追寻到陈晖那些教育智慧获得的过程。身为一位并非从事教育工作、也没有系统研读过多少教育类书籍的母亲,她那些宝贵的教育智慧和理念大都是从广阔的社会生活当中感悟出来的。

通览《做个慧心好妈妈》,我们可以发现,作者在书中基本上是采取叙述一个个耳闻目睹的古今中外故事、事例或自己亲身经历的事件来揭示自己从中感悟到的教育规律和理念。广阔的社会生活成了作者触类旁通地形成自己的教育观念和教育方法的源泉。陈晖最喜欢的一句话就是:“教育蕴含于生活之中,生活蕴藏着教育智慧。”确实,完整的教育是一件涵盖极广的事情,它绝不是指认识多少字、会解多少难题、记住了多少公式定理、能说多少句外语,而是与孩子



做个

慧心好妈妈

的求知欲望、价值观念、生活交往、行为习性、劳动娱乐等密切相关。生活,既是教育的起点,也是教育的归属。

正因如此,与其他许多家教类书籍相比,《做个慧心好妈妈》一书有自己鲜明的特点。这种特点主要体现在作者擅于从纷繁复杂的日常生活事件当中发现其蕴涵的质朴而不乏深刻的教育规律和理念。在作者眼里,一件件似乎与教育毫无关系的事情,都能被她别出心裁地找到并揭示出其中包含的教育规律和技巧,进而形成自己的教育理念和方法。读者从阅读中不仅可以得到许多有益的启示,一些聪明的读者还可借鉴作者那种独特的思维方式,以教育的眼光看事物,举一反三地得出自己的教育感悟,形成自己的教育理念与方法。从这个方面来说,作者可谓是做了一件“金针度人”、“授人以渔”的事情。

《红楼梦》中有一副对联:“世事洞明皆学问,人情练达即文章。”这其实是一句很好的教育箴言,与“素质教育”倡导的理念有许多相通之处。陈晖的教育观念及教育方法的形成过程,从一个侧面印证了这句话蕴含的哲理。她告诉我们,只有先做生活的有心人,而后才能成为教育的有心人。

愿《做个慧心好妈妈》一书能给广大的教育工作者及家长们予许多帮助和启发!

注:作者为《教师博览》杂志执行主编



序 发现生活中蕴藏的教育智慧 / 1

引 言 / 1

第一章 保护 / 5

一 好奇心和探究精神 / 5

少说几声“别动” / 7

珍惜拥有 / 8

让孩子鼓起说“不”的勇气 / 10

二 感受生活与解决生活问题的能力与权力 / 13

成就“能干”的秘诀 / 15

让孩子发挥出自己的潜能 / 16

让孩子学会“把话听完” / 17

让孩子体验生活 / 18

让孩子学会灵活运用 / 19

发明创造的动力 / 21

站起来的勇气 / 22

三 给孩子留下思索与想象的空间和时间 / 25

不要剪断孩子想象的翅膀 / 27

请给孩子思考的时间 / 28

四 自主的权力 / 31

让孩子自己去选择 / 33

没有秘密的孩子长不大 / 34



做个

慧心好妈妈

与孩子共同制定规则 / 34

第二章 培养 / 37

五 正确的信念与坚韧的意志 / 37

树立信念 / 39

让孩子吃到“第二只糖果” / 40

挫折是良药 / 42

六 教会孩子珍惜与感恩 / 45

让孩子懂得珍惜 / 47

感恩 / 48

付出的快乐 / 49

爱的力量 / 50

关心源于付出 / 51

七 培养孩子的合作精神和责任心 / 53

让孩子学会合作 / 55

负重 / 56

让孩子对自己的行为负责 / 56

八 良好的生活习惯与学习习惯 / 59

好的习惯是成就一生的基石 / 61

让爱成为一种习惯 / 62

九 多方面能力的培养 / 65

无形的遗产 / 67

有时简单的就是最好的 / 68

发散思维 / 69



陷阱	/ 71
请把外面的椅子搬进来	/ 72
学会生存	/ 74

第三章 了解孩子 / 77

十 用心倾听 / 77

比眼睛更可靠的是心	/ 79
用心倾听	/ 80
蹲下来看孩子	/ 81
现象背后的真实含义	/ 83
孩子的需求	/ 84
不说不等于不做	/ 85

十一 善于发现隐藏的意义 / 87

未发现并不等于没有	/ 89
误会	/ 90
孩子错误行为可能有合理内核	/ 91
透过美丽的光环	/ 92
枯枝后面的生机	/ 93

十二 掌握孩子思考问题的角度 / 95

换位思考	/ 97
请随时调整你的角色	/ 97
沟通的桥梁	/ 99
克服思维惰性	/ 99

十三 发现孩子的特点,并相信合适最好 / 101



做个

慧心好妈妈

- 做个慧心家长 / 103
- 请为孩子提供个性化教育 / 104
- 每个孩子都是惟一 / 105
- 该听谁的 / 106
- 每个平凡都是一颗星 / 107
- 找出柴堆中的木料 / 108
- 设计人生 / 109

第四章 教育孩子的原则与方法 / 111

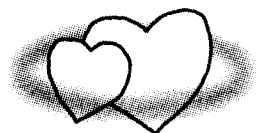
十四 鼓励与激发 / 111

- 赏识你的孩子 / 113
- 盛赞的妙处 / 114
- 成长的秘诀 / 115
- 最有效的鼓励 / 116
- 激活自尊 / 117
- 激发斗志 / 118
- 信心产生奇迹 / 120
- 影响一生的一句话 / 121
- 名人效应 / 121
- 请给孩子一面镜子 / 122
- 不要把缺点放大 / 123
- 别让孩子期待奖赏 / 125
- 赏识也要有方法 / 126

十五 用正确的处事原则来引导 / 129



价值	/ 131
成人比成才更重要	/ 132
给孩子滋生谎言的温床	/ 132
母亲的苹果	/ 134
制度的力量	/ 135
千万不要让孩子“吃偏饭”	/ 137
十六 日常教育中的“巧劲”	/ 139
请给孩子指一条光明之路	/ 141
互换角色	/ 142
治标不如治本	/ 143
蚂蚁的醒悟	/ 144
换个思路胜出	/ 145
学会启迪	/ 146
有意无意之间	/ 147
给孩子自由发挥的空间	/ 148
理直气和	/ 149
不易磨灭的第一印象	/ 151
别碰打足气的皮球	/ 152
设置悬念	/ 153
学会弯曲	/ 155
动心的话语	/ 156
让孩子尽情地“说”	/ 157
美丽的谎言	/ 158
“拆屋”与“开天窗”	/ 159



做个

慧心好妈妈

- 跳起脚来取食 / 160
- 让你的弓保持弹性 / 161
- 享受学习 / 162
- 呵护珍贵 / 164
- 掌握孩子的心理 / 165
- 别让孩子感到无助 / 166
- 请给孩子有价值的“睡袍” / 167
- 不让失败定格 / 168
- 禁果效应 / 169
- 心理暗示的作用 / 171
- 克服半途效应 / 172
- 刻板效应 / 173
- 登门槛效应 / 174
- 近因效应 / 175
- 自己人效应 / 176
- 十七 轻松应对考试 / 179**
 - 揭开成功神秘的“面纱” / 181
 - 寻找规律 / 182
 - 作业的双重效应 / 184
 - 身临其境的效用 / 185
 - 帮助别人也就是帮助自己 / 186
 - 请给孩子写作的源泉 / 187
 - 别做盲目的家长 / 188
 - 从实际出发 / 189



让灵魂追上身体	/ 190
堵不如疏	/ 191
开阔视野	/ 192
认准你的目标	/ 194
无心插柳柳成荫	/ 195
理想与现实	/ 196
包容	/ 197

第五章 父母课堂 / 199

十八 相信自己 / 199

船长的对策	/ 201
做自己的主人	/ 201
坚定信念	/ 202
制定自己的解绳规则	/ 203

十九 父母的心态决定孩子的成败 / 205

不要给孩子太大的压力	/ 207
“忘了”晕车	/ 208
保持一颗平常心	/ 209
容忍的智慧	/ 210
境由心生	/ 211
宁静的真谛	/ 212
淘金	/ 213
只求心安	/ 215
面子与里子	/ 216