

婴幼儿教育普及丛书



怎样发展

孩子的智力

山东教育出版社

说 明

儿童是祖国的未来和希望。为了把我国逐步建成现代化的、高度民主的、高度文明的社会主义强国，必须关心新一代的健康成长。

婴幼儿教育是国民教育中的启蒙教育和基础教育，为了使儿童能在学校中品学兼优，必须搞好基础教育。因此，要求广大的家长和幼教工作者，齐心协力、密切配合，共同作好儿童教育工作，这是一项光荣、艰巨、义不容辞的任务。

本丛书共分八册，本册为丛书之一种，其余还有：《怎样培养孩子的良好品德》、《怎样发展孩子的语言》、《怎样教孩子学习计算》、《怎样对孩子进行美术教育》、《怎样对孩子进行音乐教育》、《怎样锻炼孩子的身体》和《怎样辅导孩子做手工》。

这套丛书是婴幼儿教育工作者，根据教育部制订的《幼儿园教育纲要》，结合自己多年的实践经验编写的。每册分别详细地阐述了该项教育工作的意

义、内容，要求和**方法**。内容丰富、生动，文字浅显、通俗，有的还图文并茂，是家长和幼教工作者教育儿童较好的参考书。

目 录

一、什么是智力·····	1
二、为什么要发展孩子的智力·····	3
三、怎样发展孩子的智力·····	5
1.发展语言·····	5
2.发展观察力·····	7
3.发展记忆力·····	15
4.发展想象力·····	20
5.发展思维能力·····	26
6.发展注意力·····	36
四、介绍几种智力测验的项目·····	39
1.测验记忆能力·····	39
2.测验观察能力·····	40
3.测验分析概括能力·····	41
4.测验判断能力·····	41
5.测验计算能力·····	42
6.测验空间知觉·····	42

一、什么是智力

智力是一种心理能力，是一个人在认识周围环境和从事改造现实活动中所表现出来的一种认识能力。它包括观察力、注意力、记忆力、想象力和思维力等。而其中思维力是衡量智力高低的主要标志。平常我们往往用“一目十行”来形容观察的广度和速度；用“过目不忘”来形容记忆的牢固性；用“一点就明”或能“举一反三”来形容思维的灵活性，这都说的是智力。虽然婴幼儿的感觉、知觉、记忆、想象、思维，都处于发生发展的阶段，但也表现出这些方面的能力。我们所说的发展孩子的智力，就是指发展他们这些方面的心理能力。

有人把智力和知识这两个概念混淆起来，他们错误地认为孩子能认许多字，或会背许多诗文（甚至是根本还不理解的古诗），或会做一些算术题，就是智力发展了。这种理解是片面的，是不正确的。固然儿童识字、背诗、算算术，要有记忆、想象、思维等心

理活动参加，在学习这些知识过程中发展着智力，但是这些知识也可以通过单方面的死记硬背获得。小孩子能认字、背诗、数数，不一定是智力发展，也不一定是聪明。因此，让未入学的孩子死记硬背一、二千个汉字，学习加减乘除的运算，或背许多根本不理解的古诗等等，既阻碍了孩子学习兴趣的增长，又损害了他们身心的发展，是非常有害的。

那么，智力和知识有没有关系呢？应当说，它们之间既有联系，又有区别。第一，智力是在学习知识的过程中形成和发展的。离开了掌握知识，根本谈不到发展智力。一般地说，大城市里的孩子比穷乡僻壤的孩子聪明一些。原因就在于城市孩子的物质文化生活丰富，他们听得多，见得广，接触事物更加广泛，还能在家里和幼儿园里受到较好的早期教育；而生活在偏僻地区的孩子，所见所闻较少，物质文化生活的水平较低，家长也不能对孩子进行良好的早期教育，所以他们的智力发展就比较差，这是很自然的道理。第二，智力发展可以反过来影响知识的学习和掌握。凡是智力发展较好的孩子，观察比较敏锐，记性好，联想快，思维比较灵活，因而在受教育时能较快地理解和掌握，可以学得快，记得牢，甚至举一反三，知识也就越来越丰富；而智力落后的孩子则往往相反。

二、为什么要发展孩子的智力

人生下来就有着可以想事、记事、指挥自己动作和语言的大脑，就有着可以看、听、闻、触摸和品尝的感觉器官。因此，有的人就认为聪明不聪明是天生的。这种看法是不正确的。虽然人生下来就有可以产生心理活动的脑和各种感觉器官，但是人的心理却不是生下来就有的，而是出生后在外界环境的影响和成人的教育下逐渐发展的。有关“狼孩”的报道已充分说明了这个问题。同时，人脑和感觉器官也是在人的成长过程中，随着环境不断地影响，心理在不断地产生、发展而发展着。特别是大脑，越用越好用，越用越发达，而婴幼儿时期脑的发展速度最快。如果这个时期不给予适当的培养和教育，小孩子见得少，听得少，不动脑，就会障碍脑的发展。早期教育的主要任务就是创设合理、良好的条件，以促进孩子的心理和大脑的发展，也就是说发展他们的智力。使他们有旺盛的好奇心，有比较敏锐的观察力，有比较丰富的想

象力，思维灵活，成为聪明的孩子，这对他们将来的学习和工作有很大的好处。对社会来说，现代科学技术日新月异，迅猛发展，人类的知识成倍增加，为了适应这种时代的要求，也需要培养具有聪明才智的一代新人。因此，我们必须十分重视这个问题。

三、怎样发展孩子的智力

1. 发展语言

一个孩子智力发展得怎么样，可以从他的语言发展看出来。语言发展是鉴别智力水平的重要标志。小孩子从学会听懂别人说话，到自己会用语言表达，说明他已经掌握了比较丰富的词汇。而词和概念是分不开的，一个词联系着一些事物、一些状态、一些情感，小孩子掌握了词，能用语言表达出事物的名称、状态，表达出情感和要求，这就意味着智力有一定程度的发展。另外，孩子学会了说话，必然增加了与人交往的机会，扩大着知识经验。孩子语言发展了，更能用语言指导自己的观察，进行有意识的记忆、想象和思维活动。这一切又促进了智力的发展。所以，发展孩子的智力，首先就要重视发展他们的语言。

怎样发展孩子的语言呢？

（1）及早地和孩子说话

当孩子幼小还不会说话时，成人就要和他说话，让他看着成人说话，听着成人说话的声音，使他接受语言听力的训练。当孩子会说话后，就要创造条件和他交谈，让他说话，遇见什么事物就说什么。如“这是大树”，“这是汽车”，“那是高楼”等等，有意识地丰富他的词汇，并帮助孩子理解更多的具体事物。而且使孩子在学习说话和语言交往时，在父母帮助他纠正不合语法的语言的过程中，逐渐地掌握语法。

（2）有计划地进行语言训练

三岁左右就应该开始对孩子进行有计划的语言训练。如要求大声、较连贯地讲述一句话、一件事、一个情景；背一些短的、易懂的诗文，复述听过的短故事等。到四、五岁后，可以教他按指定的词，口头造出一句话，如“快乐”可造成“小朋友们真快乐”，“我特别快乐”。还可以教他看着三张图片，把图上的三件事物连在一句话里。如一张画着一个太阳、一张画着一个女孩、一张画着许多花，教孩子把“太阳”“小朋友”“花”三个词编在一句话里。如“小朋友在太阳底下看花”，“太阳照着看花的小朋友”等等。也可以教孩子看

着图片描述画面上的情景。这些专门性的语言训练，都将不断地发展着孩子的语言。在这个过程中同时发展着孩子的分析、综合、判断等思维能力。

2. 发展观察力

孩子获取的知识和经验，主要来源于他们的实践活动。而其主要手段是直接地进行观察。有人研究分析过：一个正常人的知识，百分之九十是由视觉获得的。从心理学上分析，没有观察作为基础，就不能形成记忆、想象、思维等一系列较复杂的心理过程。也就是说，没有看到事物，谈不上记住这件事物；谈不上从这件事物联想到其他事物，进行想象；更谈不上对这件事物进行分析、概括、判断、推理等思维活动。小孩子生下来就有着视觉器官，但是，他们的观察力是随着活动范围的扩大而提高的。同时，只有随着语言的发展，孩子才能理解所观察到的事物，才能对事物的观察更加细致和精确，才能更有目的性。我们所说的发展孩子的观察力，就是指这种能有意识地、比较精确、迅速和全面地观察事物的能力。历史上许多有成就的人，观察力都比较发达。他们能在自己有兴趣的一方面，发现被别人忽略的事物和现象，从而进

行研究，为科学做出贡献。如达尔文从小对大自然有浓厚的兴趣，一次，他发现了一只昆虫陷到一种植物的叶子里，植物受到刺激分泌出一种东西把昆虫“吃掉”。后来，他经过长期的观察和研究，写出了《食物昆虫》一书，为生物学研究做出了贡献。瓦特小时候发现水开了，壶盖被水蒸汽顶得跳动，对此引起了兴趣，后来研制成了“蒸汽机”等，这样的例子是很多的。

我们发展孩子的观察力，就是要使他们从小就能在观察事物时注意力集中，愿意观察、会观察，并且逐渐做到能细致地观察。如果一个孩子对周围事物经常是“视而不见”、“听而不闻”，就不能得到大量的感性知识，他的想象、思维等活动也一定得不到相应的发展。

怎样培养孩子的观察力呢？

（1）及早训练孩子的感觉器官

小孩子是依靠着感觉器官来获得印象和知识的。如果及早对他们的感官给予训练，可以提高这些感官的效率，使感知觉更精确、细致和迅速。对孩子感官进行训练的主要方法，是为他们创造运用各种感官去接触周围事物的机会，吸引他们尽可能用各种感官参

加活动。如有些托儿所为训练婴幼儿视觉、触觉等器官而设计了“教养床”，在床的四周环绕着发亮的彩灯、悬吊着各式带响的玩具。有的在天花板上拉着彩带，墙上张贴着色彩鲜艳、形象生动的图片，屋角上放着金鱼缸，摆上鲜花，让孩子有条件去看看、摸摸、听听、动动。

四、五岁的孩子，要让他们多接触周围事物和大自然。遇到各色花卉、草木及其他物品时，让他们辨别颜色，认识大小、形状等特征。争取能闻闻、看看、尝尝、听听、摸摸和动动，使各种感官不断得到锻炼。

另外，还可以进行一些专门性的训练。如让他们通过用色笔涂抹、绘画，来提高对颜色的辨别力；让他们通过听优美的音乐和在音乐伴奏下做动作，提高对音乐的听力；运用摆弄实物，在运动中感知事物的软、硬、凉、热等属性。幼儿园常采用“奇妙的口袋”的游戏，把一些质地不同（软、硬、光滑、粗糙）或形状不同（圆、三角、四方）的物品，装在特制的大口袋里，让孩子按照老师的要求运用触觉去摸出具有某种属性的物品。这种游戏方式既有趣，又可以锻炼孩子的触觉。

(2) 培养孩子观察的兴趣

孩子的特性是对周围事物好奇、好问和好动。在婴儿的时候就喜欢咬咬、摸摸、看看，到了会说话以后，常会不停地发问“这是什么？”“那是什么？”这是由于他们身心发育非常迅速，而生活经验和知识十分贫乏的缘故。这期间，如果引导得好，会培养起孩子对某些方面的持久兴趣。

观察的兴趣也是培养起来的，有了兴趣，小孩子会较长久地、细致地观察；就能增加观察的有意性，即会随着兴趣去主动观察。所以说，要发展孩子的观察力，还必须培养起孩子对观察的兴趣。相反，强迫孩子去观察，或是挫伤了他们的积极性，那么，就不能培养起敏锐的观察力，也收不到良好的观察效果。

如何培养孩子观察的兴趣呢？

首先是赞赏孩子观察的“成就”。当孩子在观察中发现了什么时，一定会向您“报告”。如：“快看呀！小蝌蚪长出后腿来了！”“噢！这条蚕怎么呆着不吃桑叶呢？它病了吧！”每当这时候，成人要对孩子的发现表示出极大的关心和兴趣，并尽量认真地同孩子一道观察，对孩子加以鼓励。如对他说：“你看得真仔细，我还没注意哪！你看看它还有什么变化？”或者说：“真

的，怎么回事呢？咱们再仔细看看。”当孩子提出某些疑问或问题时，成人要认真回答，尽量使他得到正确的答案。当孩子由于观察某些事物而弄脏了手脸和衣服，或是损坏了某些物品时，成人也不要斥责，应向他指出下次如何做才正确，使他不会因此而丧失了兴趣。

其次，成人要多为孩子创设观察条件。可组织他们到大自然去观察：如春天看树木花草的发芽、生长变化；夏天看雨后的彩虹；秋天捕捉、观察各种昆虫；冬天观察雪景。

大自然是培养孩子们观察兴趣的大课堂。那千变万化的各种现象，都可以引导孩子们去观察。另外，还可带领孩子进行种植、饲养，让孩子观察种子怎样发芽、长叶、开花、结果；观察蚕或蝌蚪怎样生长，变化。这些活动也都能引起孩子的观察兴趣，发展他们的观察能力。

（3）培养孩子观察时进行比较的习惯

有比较才有鉴别。引导孩子观察时，一开始就要注意培养他们进行比较，这样可以使孩子观察到事物的特点。

比较，可以是两种物体的比较，也可以是同一个

物体或现象的不同阶段的比较。如两岁的婴儿，可以让他同时看两样东西，指出它们的不同处和相同处。又如让婴幼儿看桌子、椅子，指出它们都有一个平面，都有四条腿。但是椅子的平面小，只能坐人，桌子的平面大，可以放许多东西。这样比较着观察，比对单一物品的观察容易更早地认识到事物的特征。当然，这个时期为孩子选择的用以比较的物品，应该是孩子经常接触到的特征对比明显的东西。

到了三岁后，孩子活动的范围扩大了，可以进行一些诸如公鸡和母鸡、鸡和鸭、皮球和轮子、梨和苹果等物的对比。通过对比观察，孩子可细致地辨别出物体之间的差异和相似之处，也养成比较观察的习惯，提高观察力。

对四、五岁的孩子，可以让他们在观察时，对同一个物体和现象发生发展的不同阶段进行比较。如“春天来了”的观察活动，可以让孩子从小草刚刚钻出地面，不断地观察它怎样长高、变绿，成为一片绿茵茵的草地。每次观察后，就让孩子和上次观察到的情况相比，发现它的变化。又如观察“种子发芽”，可以让孩子种下一粒蚕豆，对它的发芽，长出叶子，长出茎，开花和结荚等不同阶段的变化进行观察。五、六岁的孩子，可以通过演示实验让他们观察到一些变化着的

现象。如“冰”是又凉又硬的东西，加热后就慢慢变成流动的水，再加热又会变成许多汽。这样的观察，也能发展其观察力。

五、六岁的孩子如绘画有了一定的基础，可以让他们用绘画做观察记录，画出事物不断变化的各个阶段。在绘画时，要求孩子将这次观察到的现象和上次对比，如饲养蝌蚪，让孩子画出小蝌蚪拖着一条尾巴，长出后腿，又长出前腿，尾巴变短了，变成一只小青蛙的几幅画，记录从蝌蚪到青蛙的变化过程。家长要为孩子创造条件，帮助孩子完成记录，使这项观察记录有始有终，这样，一定对发展孩子的观察力有很大的作用。

(4) 教给孩子一些观察的方法

孩子缺乏生活经验，不会观察事物，成人应该早一点教他一些观察方法，迅速提高观察能力。观察的方法很多，根据观察的对象和目的要求，可以采用：先看中心再看周围；先看近后看远；先看局部再看整体等方法。无论采用哪种方法，都要教给孩子先看什么、后看什么，从哪几方面看等等观察的顺序。如让孩子观察白兔，可提示：先从头上看，看看头上长着什么，耳朵长的什么样子，眼睛和嘴是什么样子；再