

现代家庭教育学

● 彭德华 著

● 甘肃教育出版社



家庭教育系列丛书之二

现代家庭教育学

彭德华 编著

甘肃教育出版社

责任编辑：陈拥军

封面设计：徐晋林

家庭教育系列丛书之二

现代家庭教育学

彭德华 著

甘肃教育出版社出版

(兰州第一新村81号)

甘肃省新华书店发行 天水新华印刷厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 印张7 字数145,000

1990年9月第1版 1991年2月第1次印刷

印数：10,236—15,459

ISBN 7-5423-0182-9/G·141 定价：2.45元

前 言

家庭是人生的第一所学校，而且是永不毕业的学校；父母是人生的第一任老师，而且是终生而劳的老师；孩子是祖国的未来，民族的希望，而且是二十一世纪的新主人。如何使现在的儿童少年，在他人生的第一所学校和第一任老师的科学教育下，成为德、智、体、美、劳全面发展的人才，使二十一世纪的祖国，在他们的辛勤建设下，真正达到“科技发展、经济振兴、社会进步”，这便是现代家庭教育中亟待解决的问题。为了适应社会、家庭教育之所需，我们委托西北师范大学彭德华副教授，编写了这本《现代家庭教育学》。

我国有十一亿人口，二亿多个家庭，其中有三亿八千万儿童少年，这充分显示了我国家庭教育的全民性。然而，我国家庭教育的理论研究，却显得十分贫乏，与学校教育的科学研究相比，家庭教育可以说是薄弱环节中的薄弱环节。没有理论指导下的家庭教育实践，只是盲目的、低效的实践。任何经验只有在理论上得到论证以后，才能成为共同的财富。特别在当前“改革开放”形势下，家庭教育中出现的新情况，新问题更需在理论指导下提出对策。因此，《现代家庭教育学》从当代中国社会主义初级阶段的家庭教育现实情况出发，探讨了家庭教育的原则、内容、方法、家长的修养

及儿童心理发展的特征与规律等理论与实践问题，以帮助广大家长，在科学方法的指引下，注意和克服家庭教育中的种种偏差，提高自身素质，优化家庭教育环境，增强家庭教育功能；帮助众多的家庭教育工作者，妇女儿童工作者，在正确理论的指导下，掌握家庭教育的科学规律，把握工作的重点，促进家庭教育工作的深入发展。为培养能够承担社会主义建设事业重任的一代新人，希望全社会都能重视、关心和~~支持~~家庭教育，以使亿万家庭中的每个父母成为孩子崇高品德的熏陶者，潜在智能的开发者，健全体魄的抚育者，美好心灵的塑造者；使亿万儿童少年在学校、社会与家庭的有机配合和共同教育下茁壮成长。

现代家庭教育学是一门跨学科的综合性科学，它不仅涉及教育学、生理学、儿童心理学等知识，还涉及到遗传学、优生学、卫生学、营养学、经济学、社会学、法学、人才学、伦理学及美学等方面的知识。本书在编写过程中，涉及上述知识方面难免有不当之处，敬请广大读者、特别是家长同志们多多提出宝贵意见，以便不断改进。

甘肃省妇联儿童工作部

甘肃省家庭教育协会

1990年3月

序

家庭是社会结构中的一个基本单位，社会环境的一切影响，如社会的风俗习惯、行为规范、文化素养、价值观念、艺术欣赏、职业要求、大众传播等等都是通过家庭而发生作用的。家庭的物质生活特征和精神生活风貌，不仅影响儿童的幼年与童年心理的发展，也影响其成年后的心理发展，这种影响将持续一生。尤其是在社会主义建设的初级阶段，社会的现代化发展与变革，必然对家庭教育提出新的要求，使家庭这个基本的社会化的群体适应社会现代化发展的形式。彭德华同志编写的《现代家庭教育学》就是适应这种形势发展的需要而出版的。

本书编写的特点，首先是在理论与方法上组成了一个比较完整的体系。作者依据马克思主义的观点论述了家庭经济基础的发展必须适应现代化社会经济发展的特点与要求，对家庭教育的内容、原则和方法必须更新观念，必须综合多种学科，运用科学的方法探讨家庭教育的客观规律，全面注意家庭成员不同角色的作用。因此本书从基本理论、研究方法、心理的年龄特征、家庭教育的内容、原则、施教方法到家长的修养，全面的系统的论述了家庭教育的基本问题。

第二、本书论述的特点是既注意理论的渗透，又注意针

对当前家庭教育出现的新情况、新问题，提出一些可资借鉴的措施与对策，对家庭内的角色系统、人际关系、社会化过程、儿童与青少年各个年龄阶段的特点、父母辈与子女辈的双向社会化问题，以及家长的素养、教育观念的更新都提出了若干具体措施和建议。

第三、全书阐述层次清晰，行文流畅，明白易懂。对社会主义制度下的家庭教育规律，家庭教育现代化的发展趋势，从多方面进行探索，并结合主要论点（如独生子女问题、家长修养问题等）列举了大量的正反面实例，提供家长参考与借鉴，起到了发人深思的作用。

第四、作者在编写本书之前受到省妇联、省家庭教育协会的委托与支持，在兰州地区、临夏地区、平凉地区、张掖地区的“家庭教育骨干培训班”上多次讲授“家庭教育的基本理论”，获得广大听众的欢迎。特别是在目前缺乏这类系统论述家庭教育学专著的情况下，这本著作的出版将会对研究家庭教育问题发生广泛的影响，对更新家庭教育观念也会起推动作用。

赵鸣九

1990年4月30日

于西北师范大学

目 录

第一章 现代家庭教育学概述	(1)
一、什么是现代家庭教育学.....	(1)
二、现代家庭教育学研究的对象.....	(5)
三、现代家庭教育学的任务.....	(8)
四、现代家庭教育学的方法.....	(13)
第二章 儿童的心理年龄特征与家庭教育	(23)
一、乳儿发育的年龄特征与家庭教育.....	(24)
二、婴儿发育的年龄特征与家庭教育.....	(26)
三、幼儿的身心发展特征与家庭教育.....	(29)
四、小学儿童的身心发展特征与家庭教育.....	(34)
五、少年的心理年龄特征与家庭教育.....	(41)
六、青年的心理年龄特征与家庭教育.....	(45)
第三章 家庭教育的内容	(50)
一、家庭德育.....	(51)
二、家庭智育.....	(57)
三、家庭体育.....	(66)
四、家庭美育.....	(71)
五、家庭劳动教育.....	(77)
第四章 家庭教育的原则	(82)

一、坚持社会主义方向性原则·····	(82)
二、遵循儿童身心发展规律的客观性原则·····	(86)
三、严格要求与尊重子女相结合的原则·····	(93)
四、家长以身作则的示范性原则·····	(106)
五、家庭教育一致性原则·····	(109)
第五章 家庭教育的方法 ·····	(117)
一、培养孩子的观察能力与广泛的兴趣·····	(118)
二、保护孩子的好奇心和想象力·····	(125)
三、培养孩子的动手能力与创造能力·····	(132)
四、培养孩子的竞争意识与守法意识·····	(150)
五、独生子女早期教育的途径·····	(160)
第六章 家长的修养 ·····	(174)
一、家长的品德修养·····	(175)
二、家长的文化修养·····	(183)
三、家长的心理修养·····	(192)
四、家长的民主意识修养·····	(201)
五、家长的信用观念修养·····	(206)

第一章

现代家庭教育学概述

一、什么是现代家庭教育学

家庭教育学是一门古老而崭新的科学。说它古老，是因为“家庭”这一历史悠久的社会组织形式自产生以来，人们就在它那特有的环境条件下，从事着家庭教育实践，并在实践中积累了丰富的教育经验，为促进当时的社会稳定与繁荣作出过贡献；说它崭新，是因为新中国成立以来，人们运用马克思主义的立场、观点、方法去探索现代家庭教育的客观规律的为数不多，为时不长。尤其在改革深入发展的今天，家庭教育的成效与时代的要求相距甚远，有待教育部门、儿童工作部门及各方面专家学者认真探讨研究，以便指导我国二亿多个家庭努力提高家庭教育的自觉性，减少盲目性，克服随意性，为提高全民族素质水平和建设社会主义精神文明作出贡献。

我国人民历来重视家庭教育，继承这方面的优良传统和宝贵经验无疑是十分重要的。但值得考虑的是，历史已进入二十世纪九十年代，世界新的技术革命方兴未艾，我国振兴

经济的体制改革蓬勃向前，我们应如何满怀历史的紧迫感和强烈的时代感，把家庭教育当作与学校教育同等重要的“事业”来抓，从而为家庭教育的改革开辟出一条新路。

当前中国家庭教育中存在的一个重要矛盾，是被耽误的父母面对着陌生的子女。教育者必须先受教育，然而现在的父母以及他们的父母，都是在社会文化教育与经济建设实践十分不足的条件中成长起来的。当他们不是凭理智而是凭感情和经验来对待子女时，这些子女却是在改革开放大大加快的另一种环境中成长起来的人。这些青少年和儿童所敏锐感受到了的东西，父母们也许依然陌生。后代对社会感到的困惑同样是父母自身的困惑。今天孩子们在生活习惯中存在的问题，很可能就是由于父母从小缺乏这方面的教育所致。这就必然给家庭教育带来新的难题，那就是父母越是对子女抱着厚望，父母对自身的教育素质与教育艺术性手段就越感到不足。在家庭教育获得成功的父母中，其佼佼者确实不多。对于千百万人面临的这个难题，确实有深入探讨、研究的必要。

家庭物质生活的现代化并不等于家庭教育的理想化。在一些经济发达、教育发达的国家里，在那些受到充分教育的父母组成的家庭里，也都存在着许多家庭教育的难题，只不过在不同的社会历史条件下，其表现的形式不同罢了。所以家庭教育已成为世界面临的一个复杂的课题。但是，决不能因此就认为家庭教育不过是一个司空见惯的问题而不去认真对待了，否则家庭教育真会成为难治的社会常见病。

家庭教育必须立足于“面向现代化”，这是世界经济形势所要求的。我们知道，产业革命曾促进了教育革命，而当代新的技术变革又将促使教育发生新的大变化。未来的

教育除充分肯定学校义务教育的作用外，职业培训则是新教育面临的重大课题，因此，终生教育将贯穿人的一生。社会在准备建立终生教育体制中，必定将家庭教育与学校教育、社会教育并列，摆在同样的位置。那时，家庭教育的内容与方法就会象学校教育一样，得到足够的力量对它进行科学的研究，提高它的质量，完成它的教育职能。所以说，我们今天重新肯定家庭教育，是由于未来社会发展的需要，是为实现祖国四化的需要。在实现四化之前，我们先要实现工业化。工业化时期需要大量的各级各类人才，而目前的家庭教育中存在的种种封建意识又阻碍着全面发展人才的培养。因此，家庭教育必须引进新观念、新思想；家长必须树立新的人才观念、民主观念及竞争意识。只有这样，家庭教育才能尽力作到为现代社会培养急需人才而发挥出最佳效能。

在家庭教育理论与实践的研究中，最基本的问题莫过于“教育谁”、“教育什么”、“怎样教育”等。而为首的问题又当属家庭教育的对象。

传统的观点认为，家庭教育就是“父母、或其他年长者在家庭里对儿童和青少年进行的教育。”有的说：“家庭教育就是家长对子女的培养教育。”一般说来，这种认识是没有错的。因此，它在学术界几乎成为定论，并且为广大家庭教育工作者所习惯和接受。但是，随着时代的前进、社会生活的变化和家庭教育的发展，家庭教育的对象已被人们重新认识。除上述狭义的认识外，还有广义的认识，那就是指家庭的全体成员和成员之间的双向教育。那种把家庭教育的注意力单纯指向儿童与青少年，而忽视对其他家庭成员，尤其是对成人的教育观念，是不利于搞好家庭教育和精神文明建

设的。所以，现代家庭教育的对象，应当包括全体家庭成员，而以儿童、青少年为重点。那种把家庭教育单纯看成是父母、长辈对子女、晚辈的单向教育是不妥的，至少是不完全的，家庭教育应当是双向的。其原因首先是，当代的儿童、青少年是我国社会主义现代化事业的后备队、生力军，他们是走向新世纪的一代。从现在起到本世纪末、下世纪初，正是他们从吸取到贡献，从继承到创造的时期，我们抓紧抓好儿童、青少年的家庭教育是关系到祖国前途、民族兴衰的百年大计。动员全国各族人民的家庭，配合学校、社会搞好儿童、青少年的教育，使老一辈开创的革命和建设事业后继有人，才能保证我国二十一世纪的社会主义方向。所以，家庭教育必须抓好这个重点对象。其次，因为家庭不但是对儿童施行基础教育，教导儿童“社会化”的最初园地，也是中老年人接受终生教育和继续“社会化”的场所。在家庭中，儿童、青少年可以效法中老年家长的社会生活经验；中老年家长也可以在下一代的影响下，更新老化了的知识 and 陈旧的观念，以便追随时代的步伐。

父母既要教育子女，又要接受子女的教育，这是马克思主义在家庭教育上的基本观点，二者结合起来，便组成了家庭教育的完整体系。一般来说，子女的年纪轻，容易跟上时代的潮流；而父母一辈的年纪比子女大二三十岁，他们对时代潮流的反应比较迟缓，在经济生活、文化生活、思想情感方面常常表现得比较“落伍”。但是，父母与子女双方，都有吸引对方向自己靠拢的可取之处。比如，父母懂得怎样过日子，怎样艰苦奋斗与勤俭节约，这些都是当子女的应该向父母靠拢的地方。同时，父母由于年岁的关系，活动范围比

较小，对新事物接触少，因此容易对新生事物看不惯、不理解甚至产生对立的情绪，这是父母应该向子女靠拢的地方。这样相互靠拢，家庭关系才能融洽起来。

马克思说：“父母须向子女学习”。这里说的学习，至少包括两方面内容：其一，子女身上有长处，有比自己强的东西，应该老老实实地向子女学习；其二，子女身上有不足，自己也有这方面的不足，那父母应该以自己的教育对象为镜子，努力提高自己，这也是一种学习，一种更为实在的学习。但目前这两方面的进程都很不够，这也是不奇怪的，在社会主义初级阶段，怎样当好父母，包括怎样当好子女，都还是一个重要而需长期研讨的课题。

二、现代家庭教育学研究的对象

用马克思主义的立场、观点和方法，研究现代家庭教育的客观规律，探索家庭教育的内容、原则与方法，以提高家长的素质水平与家庭教育的职能，是现代家庭教育学研究的对象与目标。

坚持马克思主义的立场、观点，是社会主义初级阶段各项工作的行为准则，是抵制与铲除社会不正之风的武器与法宝，谁背离了它，谁就会迷失方向。在对现代家庭教育学的研究中，同样要以马克思主义的理论与方法论作为这项学科的工作指南，才能克服我们工作中的盲目性与随意性，把家庭教育这项事业纳入正确的轨道。

对家庭教育的内容、原则与方法的探讨，也应立足于当前时代现实与未来时代的发展对家庭教育中培养人才的迫切

需求，极力树立家庭教育的新观念、新内容与新的方法。随着社会的发展，家庭的经济基础正在发生着变化，从而促使家庭的性质、结构、职能及其相应的文化传统、伦理道德观念等也有所变化。今日我国的家庭已不是建立在单一的小生产方式的基础上，而是建立在以生产规模越来越大，社会活动越来越复杂，综合性越来越强，国民经济各部门之间的依赖日益紧密，跨部门、跨地区、跨国家的问题越来越多的现代化大生产为主的多类型综合经济基础之上。因而，在对家庭教育的内容、原则及方法的研究上应树立以下几个新观念：

（一）科学观念

这是指在继承吸收传统的家庭教育经验基础上，应用世界各国先进的科学的教育理论和方法。概言之，在理论上，要运用马克思主义哲学、政治学、经济学、生理学、心理学、教育学、伦理学、科学学以及人才学、未来学、管理学等多种学科，来研究家庭教育与社会经济发展相协调的规律；家庭教育又如何根据不同社会的不同历史时期、不同民族甚至不同性别的家庭成员的特点，来培养社会有用人才的规律、方法与途径。在方法上，要广泛运用系统论、信息论、控制论及大众传播媒介工具，如广播、电视、电影等，深入地、科学地、生动地进行家庭教育，使家庭教育摆脱传统经验的个体小生产方式的束缚，健康地运行在先进的科学的轨道上。

（二）竞争观念

社会主义初级阶段的经济，是社会主义商品经济迈向国际与国内大循环的外向型、竞争型经济，也就是计划经济与

市场调节相结合的商品竞争经济。因此，家庭教育工作要十分重视商品经济中的竞争活动，培养家庭成员的竞争意识，摒除一切与此相悖的陈旧观念。如我国封建文化传统中曾大肆宣扬的“中庸之道”、“和为贵”以及“温良恭谦让”等迎合社会、屈服环境的思维与行为方式。受此影响，有些家长便有意无意地通过教养渠道悉心地把这“息事宁人”的处世秘方传给了下一代，要求孩子与人无争，与事无争，学会容忍、克制，个性中没有棱角。这无疑与竞争型、外向型商品经济的发展对人才的要求是极不相符的。我们需要造就的是一大批有理想、有道德、有文化、有纪律等优良素质，富有强烈的商品竞争意识和卓越的开拓创业精神，掌握娴熟、高超技能的人才。有无众多的这类人才，关系到我国发展外向型经济的成败。

（三）系统观念

由于我国家庭的经济基础在发生变化，使家庭的结构复杂、目标多样、功能综合、信息量多，需要引进系统观念和系统分析方法以搞好现代家庭教育与管理。现实要求家庭教育必须同社会的政治、经济、文化、生态、环保、人口等社会发展诸多因素相协调，要多角度地综合建立多目标的家庭教育体系，才能适应国内外经济多极发展的需要，以符合家庭教育的长远目标与眼前目标相统一的原则。因此对家庭不同成员进行的教育内容，应有区别与侧重，分别给予爱国主义、集体主义、共产主义的教育，职业道德教育及劳动教育；在处理家庭教育的问题上，不能采取静止的、就事论是的办法，而要从事件的产生和发展的全过程去进行追踪研究，剖析本质、揭示规律；切忌受“各人自扫门前雪，休管他人瓦

上霜”、“家丑不可外扬”等封闭思想的束缚，要清晰地看到家庭教育的开放性与社会化的重要意义，要寓家庭教育于有益的社会活动之中，要充分利用社会一切有利条件，调动一切积极因素提高家庭教育职能。

（四）民主观念

社会主义商品经济的发展对人才的需求，也反映在社会主义家庭建设的多目标体系中，其中之一就是贯彻家庭民主，克制家长的专制作风，允许小辈有不同的意见与独到的言行；允许家庭成员有选择有益于身心健康的业余爱好的自由，有择友、择业及选择配偶的自由；家庭经济的管理上，也要体现必要的透明度等。这样不仅可以减少家庭不和甚至分裂的危机，更重要的是有利于培养家庭成员的自主意识、参与意识、竞争意识、创造意识和应变能力、合作精神，使下一代成为能参与国内外科技、贸易、政治以及人才竞争的强者，使他们在现代化的家庭教育中迅速而健康地成长。

三、现代家庭教育学的任务

（一）明确家长的角色职能，承担起作父母的天职

在以婚姻关系、血缘关系或收养关系确定下来的特殊社会组织——家庭里，父母亲与子女是其中的重要角色，双方都享有法定的权利和应承担的法定义务。我国宪法规定，父母有抚养未成年子女的义务，要保护儿童的合法权益，保障儿童健康成长。对那些不尽父母天职，虐待子女，抛弃子女的父母，应受到社会的谴责与法律的制裁。一般来说，父母都是疼爱、关怀子女的冷暖、饥饱与健康的，尤其是母亲对