

为了希望的希望

中国当代著名教学流派

吴仁与四位一体教学法

蒋树业 编著

国际文化出版公司



中国当代著名教学流派

蒋树业 编著

包天仁与四位一体教学法

国际文化出版公司

图书在版编目(CIP)数据

包天仁与四位一体教学法/蒋树业著.—北京:国际文化出版公司, 2003.8

(中国当代著名教学流派)

ISBN 7-80173-213-8

I. 包... II. 包... III. 英语课—教学法—中学
IV. G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 070359 号

中国当代著名教学流派
包天仁与四位一体教学法

主 编	张新洲
编 著	蒋树业
丛书策划	何继宁 邢燕娟
组 稿	李乃川
责任编辑	李 戎
封面设计	李鸿飞
版 式	江伟娉 李亚芹
出 版	国际文化出版公司
发 行	国际文化出版公司
经 销	全国新华书店
排 版	北京教育现代化工作室
印 刷	衡水红旗印刷有限责任公司
开 本	850×1168 1/32 开
	155.75 印张 3497 千字
版 次	2003 年 8 月第 1 版
	2003 年 8 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-80173-213-8/C·046
全套定价	270.00 元

国际文化出版公司地址
北京朝阳区东土城路乙 9 号 邮编 100013
电话:64271187 64279032
传真:84257656
E-mail:icpc@95777.com

为了希望的希望系列

中国当代著名教学流派丛书

中国中小学幼儿教师奖励基金会

中国教育报刊社图书编辑中心 联合主持编辑

全国学习科学学会

编委会

总顾问：柳 斌（全国人大常委、原国家教委副主任）

顾 问：管培俊（教育部师范司司长）

赵书牛（中国教育报刊社社长）

徐永光（中国青少年发展基金会常务副理事长）

杨春茂（中国中小学幼儿教师奖励基金会副秘书长）

刘堂江（中国教育报刊社常务副社长、《中国教师报》总编辑）

刘仁镜（《中国教育报》总编辑）

傅国亮（《人民教育》总编辑）

张中原（中国教育报刊社副社长）

李乃旦（国际文化出版公司总编辑）

编委会主任：周之良（全国学习科学学会会长、原北京师范大学党委书记）

副主任：张 桥 刘利民

主 编：张新洲

副主编：魏永生

编 委：（按姓氏笔划为序）

于 漪 马 承 邱学华 柳顺元 肖 英 徐国府

徐维新 龚春燕 董国华 蒋树业 谢宜祥 袁玉梅

总策划：何继宁 邢燕娟

卷中教改智慧
笔下育人情怀

中国当代著名教学流派出版

二〇一五年七月 柳斌



序



改革开放以来，我国教育取得了很大的成绩。在短短的十几年时间，在拥有十三亿人口的大国，基本上普及了九年义务教育，基本上消除了青壮年文盲。但是，距离党和国家对教育的要求，距离时代赋予教育的使命，还有很大的差距。党的十六大为我们绘制了全面建设小康社会的宏伟蓝图，教育科技发展是四大目标之一，而且教育要为其他各方面的发展提供知识和人才的基础。在教育发展方面，到2020年，要形成现代国民教育体系，要为人民大众提供享有良好教育的机会，要基本上普及高中阶段的教育，要建立全民终身学习的学习型社会，促使人的全面发展。这个任务十分光荣，又极其艰巨。要完成这个任务，不仅需要全体教育工作者勤奋努力，更重要的是要提高

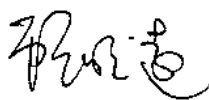
我们的思想水平和业务能力。尤其需要建设一支高水平、高素质的教师队伍。

改革开放二十多年来，随着教育的不断深入，在我国教坛上涌现出一批优秀教师。他们在自己的工作岗位上勇于创新，刻苦钻研，不断学习，紧跟时代的步伐，具有先进的教育理念，熟练的教育技能，创造了具有中国特色的优秀的教育经验，丰富了教育研究的理论宝库。

但是另一方面，由于我国幅员广阔，经济发展不平衡，教育发展也极不平衡。许多教师，尤其是欠发达地区的广大教师的教育观念、业务能力，都还远远跟不上时代的要求。如果能够把优秀教师的先进教育思想和优秀教育经验传播给他们，一定能够帮助他们迅速提高教育水平和业务能力。过去我们都采取约请优秀教师到欠发达地区讲学的办法，取得了一定效果，但听众总有一定的限制，多则数千人，少则只有几百人，受益面极为有限。中国中小学幼儿教师奖励基金会、中国教育报刊社图书编辑中心和全国学习科学学会联合编辑了一套丛书：“为了希望的希望”，总结了我国教坛上一批杰出的教师的先进教育经验，把它送到欠发达地区的广大教师手中，这是一个好办法，它必将对加快我国中小学教师队伍建设起到积极的推动作用。

这套丛书收集的都是我国教育界最杰出人物的事迹及他们的教育教学经验，如上海的于漪、顾泠沅老师、江苏的李吉林、邱兴华老师、辽宁的魏书生老师、广东的丁有宽老师等。每册书都有人物小传、教育思想概述、课堂实录、专家评述四个部分。既有教育思想理论，又有实验案例，具有可读性，可仿效操作性。

但我想提醒读者一句。任何经验都具有个性，尤其是教育，教育的对象是生动活泼的儿童少年，教师本身又有不同的个性和条件，因而各个教师都有各自不同的教学风格。我们学习这些优秀教师的先进经验，切不可停留在操作层面上，重要的是要学习他们的精神，学习他们的先进的教育理念，然后来反思自己的教育，从中得出有益的启发。这样的学习才能达到根本的提高。为了我们民族的未来和希望，大家都希望我国的教师能够尽快地提高成长。也是我这个老教育工作者的为了希望的希望。



2003年7月20日于北京求是书屋

注：顾明远，中国教育学会会长。

目 录



序	(1)
包天仁教授传略	(1)
英语“四位一体”教学法概述	(15)
一、英语“四位一体”教学法产生的背景	(16)
二、英语“四位一体”教学法的理论架构	(17)
三、英语“四位一体”复习教学方法的 基本理论体系与施教建议	(53)
四、英语“四位一体”复习教学方法的教学原则	(66)
五、英语“四位一体”复习教学方法的教学思想	(68)
六、英语“四位一体”复习教学方法的理论依据	(70)
七、英语“四位一体”教学法的学习策略	(92)
八、英语“四位一体”教学法与课程标准	(100)
九、An Introduction to the“Four-in-One” TEFL Approach	(107)
英语“四位一体”教学法的课堂教学	(132)
一、英语“四位一体”教学法的课堂教学模式例举 ...	(132)



(一)英语“四位一体”中考复习教学课堂 教学模式	(132)
(二)英语“四位一体”初中课堂互动教学模式 ...	(136)
(三)英语“四位一体”高中对话课堂教学模式 ...	(142)
(四)英语“四位一体”高中阅读课堂教学模式 ...	(146)
(五)英语“四位一体”高中“5主”课堂教学模式	(147)
二、英语“四位一体”教学法教案选例	(154)
(一)英语“四位一体”复习教学方法中考阶段 训练复习课 ——中考语法:形容词复习课	(154)
(二)英语“四位一体”复习教学方法中考阶段 训练复习课 ——中考语法:现在完成时态复习课	(160)
(三)英语“四位一体”复习教学方法高考专项 训练复习课 ——阅读中如何猜测生词的教学设计	(166)
(四)英语“四位一体”教学法单元复习课 ——人教版初中英语第三册 Unit 11 单元复习课	(172)
(五)英语“四位一体”教学法课文新授课 ——校本课程高中英语第二册 National Parks 课文教学	(177)
三、英语“四位一体”教学法课堂教学实录	(183)



(一) 英语“四位一体”教学法对话与口语功能新授课 ——人教版初中英语第二册 Unit 12 Lesson45	(183)
(二) 英语“四位一体”复习教学方法期中复习课 ——人教版初中英语第一册 Units 1—8 复习课	(197)
专家对英语“四位一体”教学法的评说	(215)
一、“运用规律,提高效率”是英语“四位一体” 教学法的本质 ——北京师范大学胡春洞教授谈英语 “四位一体”教学法	(215)
二、2001—2002 学年度全国英语“四位一体” 教学法实验研究结题评审会部分专家 发言摘录	(221)
三、2001—2002 学年度全国英语“四位一体” 教学法实验研究结题评审意见	(236)
四、1999—2000 学年度全国英语“四位一体”复习 教学方法再实验研究结题评审意见	(239)
全国英语“四位一体”教学法研讨会综述	(243)
一、第四届全国英语“四位一体”教学法研讨会综述	(243)
二、第五届全国英语“四位一体”教学法研讨会综述	(251)
三、第六届全国英语“四位一体”教学法研讨会综述	(269)
成果一览	(308)



一、英语“四位一体”教学法出版物目录	(308)
二、英语“四位一体”教育教学网简介	(313)
后记	(315)



包天仁教授传略

包天仁，1952年生，满族。现任国际英语外语教师协会中国分会（IATEFL CHINA）会长，英国文化协会（BRITISH COUNCIL）英语教学专家委员会成员，国家基础教育实验中心外语教育研究中心（NBELTRC）秘书长，全国高等院校大学外语教学研究会常务理事，



全国高等师范院校外语教学研究协作组组长，通化师范学院院长，通化市政协副主席，英语辅导报社社长兼总编辑，《英语通》杂志主编，《基础教育外语教学研究》杂志主编等职。

包天仁教授1975年进入原四平师范学院（现吉林师范大学）外语系英语专业学习，1978年春至1985年夏在吉林省通化县七中任英语教师。

70年代末我国中学英语教学经受了十年动乱的摧残，处



于一种无大纲、无教材、无资料、无任何现代教学手段，而且不受重视这样一种尴尬局面。包天仁教授一工作就教毕业班，一个人教五个班。用他自己的话说，是用“一流的敬业精神”教“二流的山沟学生”。在教学中他注意结合自己学习英语的经验、体会，针对学生的特点，探索出一套有特色的英语教学路子。他非常重视语言基础知识，尤其是语法在英语学习中的作用。在教学中他注意扎扎实实打好基础，继承、发扬中国外语教学的优良传统，如背诵、翻译、归纳、总结等。学生反映他讲课条理清楚、生动、幽默。他在教学中倾注心血、精心备课、耐心辅导、认真批改，教学成绩显著。他所送的毕业班的高考成绩连年在吉林省高居榜首。他的人格魅力和精湛的教学艺术吸引了许多学生选考英语专业，其中有不少考入北京外国语大学、北京对外贸易大学、上海外国语大学等重点外语院校。

尽管包天仁教授所教的班级高考成绩十分突出，但他仍无法摆脱当时那种多讲多练、抢时间、抓学生的备考路子。1982年包天仁教授积劳成疾，患了肺结核病。在养病期间他开始反思自己的教法，认清了题海战术的种种弊端，开始归纳、总结自己的教法，探索一条科学、高效的高考英语复习教学方法。他根据大纲和高考的要求，摆脱了复习教学的课课练、单元练，以本靠纲的传统复习方法，将知识重新分类，将阶段训练、专项训练和模拟训练有机结合起来（后来又根据高考复习的需要，在专项训练之后加上“综合训练”这一环节）。这就是英语“四位一体”教学法的复习教学方法的雏形。

包天仁教授病愈后在教学中开始使用并逐步完善这种复习教学方法，并在1983—1985年的高考中取得更加显著的成



绩。

1985年夏天包天仁教授因其出色的英语语言水平和突出的教学成绩，被调入通化师范学院外语系任教。在教学之余他仍不放弃对英语“四位一体”高考复习教学方法的探索、研究和完善。与此同时他开始把英语“四位一体”高考复习教学方法用于中考，并在全国范围内进行中考英语刊授辅导。他在十分艰苦的条件下搞出了《英语中考复习阶段练习题》（共九套）、《教师手册》和《综合练习》等三本书，奠定了现在的《英语辅导报》、《英语通》和其它书刊等产品的基础。这三本书在全国许多省、市的中考、高考中连续使用几年，效果非常显著。

为了进一步推广英语“四位一体”中、高考复习教学方法，从1988年起包天仁教授开始筹办一份适合中学英语教学需要的报纸。1990年包天仁教授白手起家，创办了《英语辅导报》，以其明确的思路和准确的定位在中国英语教辅类报刊中独树一帜。1999年他又创办了《英语考试向导》（后更名为《英语通》）。时至今日，《英语辅导报》几经扩版，已发展成覆盖中国英语教育所有学段，从小学三年级到大学的“一条龙”16个版别的英语教学辅导类报纸。《英语通》杂志也编辑出版了从初一到大学的9种版别，并出版了《英语通》双语有声版。日前《英语辅导报》的发行量已达550余万份，是我国同类报纸中发行量最大、质量最好的报纸，一直深受全国广大师生的喜爱。在2000年中国青少年市场与媒体研究调查中，《英语辅导报》是中国青少年经常阅读比例最高的教辅类报纸。

除了繁忙的办报办刊以及学院行政工作之外，包教授还穿



梭于国内外，讲学或参加学术会议。他把全部时间都用于了学习和思考中国英语外语教育的发展事业上。飞机上、火车上和汽车里成为他认真学习和理性思考的主要场所，因为他的时间表早已被各种会议、社会活动和行政领导工作占满。

1996 年李岚清副总理在中南海主持召开了关于英语教学的座谈会，发表了关于外语教学的讲话，吹响了加速我国外语教学改革的进军号角。包教授非常振奋，他在以实际行动迎接我国外语教学改革的又一个春天。近年来，他把主要精力集中于两方面的研究：一是研究国外近 30 年来的外语教学理论，努力理清世界外语教育教学理论发展和前进的脉络。他重点阅读了 *Applied Linguistics and the Learning and Teaching of Foreign Language*, *New Orientation in the Teaching of English*, *Fundamental Concept of Language Teaching* 等几十部国外著名外语教育理论家的原著，如饥似渴地从中汲取营养，开拓视野。二是研读几十年来我国老一辈和当代外语教育家和年轻学者的外语教育教学研究成果，继承和发扬我国外语教育教学的优良传统。对国内外各流派的理论，他既不一概排斥，也不兼收并蓄，而是在全面深入的理解之后，结合我国外语教学的实践和当代外语教学发展的大方向，进行科学的取舍、扬弃。基于他对当代国内外外语教育教学理论研究最新成果的透彻理解，加上他长年四处奔波，参加各种学术会议和教研活动，直接面对世界外语教育理论前沿的大师级人物，和外语教育、教学第一线的教研员和师生，掌握了大量的第一手资料和信息，特别是他有从事基础外语教学研究 23 年的亲身经验，有深入总结和对外语教育教学发展方向的反复思考，他高屋建瓴，又脚踏实地，在困扰我国外语教学的一些重大理论和实际问题，独树



一帜地提出自己的观点、看法和相应对策。

多年来，包天仁教授在理论和实践上为中国基础外语教育所做出的重大贡献可以概括为以下几个方面：

（一）我国外语教学类型选择

包教授运用语言学理论分析了中国英语教学的环境、学习者、师资、教育政策等各方面的具体情况，把我国的英语教学类型定为“英语外语教学”（Teaching English as a Foreign Language, TEFL），从而准确地解决了我国英语教学定位这一根本方向性问题。由此决定了在中国，英语不能靠习得，必须靠学得，即主要通过正规的课堂教学学习来进行英语学习。

（二）我国基础教育阶段英语教学的目的是

包教授明确指出：我国基础教育阶段英语教学的目的是不是培养所谓“交际能力”，而是打好语言知识和语言技能的基础，培养学生自主学习的能力，以便今后进一步学习和使用英语进行交流，获取信息。在空谈“交际能力”成为时髦、新潮时，包教授的这一观点和提法对端正我国基础英语教育教学的方向，起到了拨乱反正的作用。

（三）英语教学目标和教学方法

包教授运用当代语言学理论研究的最新成果，结合中国英语外语教学的实际，创造性地提出英语“四位一体”教学法四个阶段的教学目标，即 K (knowledge)、S (skills)、A (abilities)、F (faculty) 这一“金字塔”，以 K (knowledge) 为坚实底座，S (skills)、A (ability) 环环紧扣，步步登高，直