

自主教育新探

ZI ZHU JIAO YU XIN TAN

主编：李汝峰

内蒙古人民出版社

自主教育新探

顾 问：刘宝才 北京教育学院教授 国家课改组成员

刘 锟 济宁市教科所所长

许明宽 梁山县教研室主任

李 升 梁山县教科室主任

主 编：李汝峰

副主编：高绪云 张春玲 徐玉东

编 委：李汝峰 高绪云 张春玲 徐玉东 崔国文

翟瑞东 王志林 侯典珠 薛晓倩 李忠敏

孙久元 蒋 平 李秀池 孙 霞 姬姗姗

邱春景 侯宪霞 高元玉 蔡新菊 赵春芳

王春平 周长虹 齐秀英 张春荣

内蒙古人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

自主教育新探 / 高绪云著. — 呼和浩特: 内蒙古人民出版社, 2005. 9

ISBN 7-204-08089-0

I. 自... II. 高... III. 教育理论—研究
IV. G40

中国版本图书馆CIP数据核字 (2005) 第109939号

内蒙古人民出版社出版发行

(呼和浩特市新城区新华大街祥泰大厦)

全国新华书店经销 山东梁山印刷有限公司印刷

开本: 787×1092 1/16 印张: 15.25 字数: 235千字

2005年9月第1版 2005年9月第1次印刷

印数: 1—3000册

ISBN 7-204-08089-0/G. 2010 定价: 30.00元

序

世纪之交启动的新一轮基础教育课程改革,正以令世人瞩目的迅猛之势在全国顺利推进。这次改革,步伐之大,速度之快,都是前所未有的。它将实现我国中小学课程从学科本位、知识本位向关注每一个学生发展的历史性转变。成千上万的教育工作者正以高度的历史责任感和极大的热情投入到这场改革潮流之中,相信它必将对我国基础教育乃至整个教育的发展产生深远的影响。但路子还要一步一步走,现阶段谁也没有成功的经验,特别是实践经验更是匮乏。山东省梁山县第一实验小学、梁山中英文学校以教科研为突破口,为全面实施素质教育,促进新课程改革的实施,确定了《让小学生自主性发展》课题的实验研究。

张扬学生在教育教学中的主体性是时代的要求。强调学生的主体性,提高学生主动参与、合作探究是新课程改革新理念的核心。但是,如何做才能真正发挥学生的主体性呢?学生在教育教学中的独立自主地位的确定是实现学生主体性的前提。学生必须先有自主学习的地位和权利,先有自主学习的方法和能力,才能真正成为学习的主人。课程改革是一场前所未有的攻坚战,在实验研究过程中,学校领导站在课程改革的制高点上,把自主教育实验视为生命的事业,带领老师们边实践边研究,全面启动自主性课堂教学改革。为扎实抓好教科研工作,确立了课题领导小组、专家指导小组、健全科研室、物质保障、时间保证、课题研究奖励制度“六大支持系统”。为尽快地使老师们在自主教育实践中逐渐形成对新思想、新观念的认同,并在实践、反思中逐渐内化为自己的理念,改变自己的教学方式,运用新的教学策略,引导学生积极主动地学习。为把课改落

到实处,做到“三个开放”,即教学内容的开放、教学形式的开放、师生关系的开放;实施“六课工程”即学科课题的研究课,骨干教师的示范课,教学能手的观摩课,评选课改优质课,学科与信息技术的整合课,阶段总结的汇报课。确实让课改的生命存在于课堂,让自主教育的魅力呈现于课堂。为了让老师们大胆地创造性地进行课堂教学改革,有效地激励和促进学生的发展,学校着力自主性教育课堂教学评价机制改革的尝试,评价课堂教学看“三个有利于”,即是否有利于教师创造力的发挥,是否有利于学生自主参与,是否有利于新型师生关系的建立。评价学生看学生是否在原有的基础上得到全面的发展,得到生动活泼主动的发展,突出评价的自主性、交互性、整体性和综合性。怎样理解学生在教育教学中的自主性,这是实施自主教育首要解决的认识问题,也是实践问题。

我们的教育目的是促进学生的发展。这种发展是学生积极主动的自我发展,是独立自主、个性化的发展。如果学生在教育教学活动中没有独立性和自主性的权利、地位和能力,就达不到这个目的。

学生的自主发展是在师生间、同学间相互交流、沟通、对话中完成的。学生不是简单的受教育者、知识的接受者、能力的培养者、品德的被塑造者。他们已经有了一定的经验,他们获得知识的途径是通过自己的新旧知识的积极碰撞、对比、自主选择而内化为自己的知识。在这个过程中,他们是自主学习者、探究者、发现者、自我发展者。教师是启迪者、帮助者、指导者,决不是注入者、替代者。

学生的自主性发展是有年龄特征的。小学生从低年级到高年级,其心理发展水平不同,知识水平、智能水平、自主独立意识水平等都存在着明显的年龄差异。其自主性发展水平按低、中、高三个年龄段有顺序地不断发展着。因此,无论是对低年级学生,还是对中、高年级学生,都应该把他们放在主体地位上,支持、帮助他们成为自我学习与发展的主人。

实施自主教育新理念下的教师怎么办?教师比任何时候都要做到:

问道在先,知识渊博,富有人格魅力,是学生学习的楷模,不能在学生面前失去自己的权威性,这是第一点。其次,教师的神圣使命是不断启迪、不断激励学生的自主性、不断指导学生选择学习策略,教学生学会自主探究学习。从这个角度讲,自主教育不排除学生的接受性学习,需要教师必要的讲授。

经过《让小学生自主性发展》的实验研究,老师们的教育理念在发生变化,教育教学评价在发生变化,教师“教”的行为在变化,学生“学”的方式也在变化。学校共研究子课题 400 多个,建立科研档案 200 多卷,学校编印成果专辑《自主性发展研究优秀个案集》《自主性发展研究子课题研究计划、报告集》《自主性发展研究论文集》等 50 余册,录制录像课 60 多节。为后续选择课题实验提供了丰富的实践经验。

几年来,自主课堂教学的建构一直是本研究的重点,也是难点。研究中,着眼于学生的自主发展,体现出知识与技能,过程与方法,情感态度与价值观的三维目标,为学生的终身发展打好基础。

《自主教育新探》一书是从自主教育的目标论、师生论、课程论、模式论、方式论、策略论、技术论、评价论等方面作了深入的实践探讨,十分重视理论与实践的结合,作者们对自主教育不但作了比较全面的理论分析,并分门别类地对教育教学实践中的自主教育作了详细的论述和设计,创造性地运用理论指导实践,实践验证和发展理论的科研思路,并取得了一批不错的科研成果。因此,本书既有理论的阐述,又有实践的客观描述,为在一线的教师提供了很有价值的借鉴。

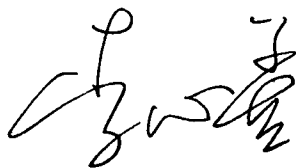
开展学校教育科学研究是促进学生发展、教师专业化水平提高、学校办学质量提高的推动力。梁山县第一实验小学、梁山中英文学校的实践证明,中小学开展校本研究是大有可为的。他们是我市科研园地上的一朵奇葩。三年里,他们撰写了大量科研材料,从中选出 100 多万字的文稿,这是一线教师投身课程改革的智慧结晶,尽管有些内容还很稚嫩,但

其中饱含着新教育的“理念”和“真谛”。

要牢牢把握机遇,以新课程改革为突破口,全面推进素质教育,以求教育发展的瓶颈,激发教育事业发展的活力,在迎接社会对学校教育新需求的挑战中,始终站在课程改革的前沿,创造出丰富多彩的经验和成果。

在此,衷心希望《自主教育新探》一书能够给广大读者留下深刻的印象并产生久远的回味——吸引您的不仅仅是生动深刻的案例,也不仅仅是鲜明有力的教育问题展示,而且还有从各种独特视角对教育现实的看法,更有对未来的教育研究者发出的邀请。

《自主教育新探》一书即将出版。山东省梁山县第一实验小学、梁山中英文学校的同志们盛情邀我为本书作序,我就此对当前的新课程改革说了一些想法。在此对本书的出版表示祝贺,并向基础教育改革孜孜不倦探索的专家、学者及广大的教师们深表敬意。我深信,校本研究之花,在全市必将五彩缤纷,绚丽多姿。

A handwritten signature in black ink, appearing to read '张红' (Zhang Hong), written in a cursive style.

2005 年 8 月

目 录

第一章 自主教育的概论	(1)
第一节 自主教育从反思中来	(1)
一、 自主教育从对传统教育的反思中来	(1)
二、 自主教育从对时代发展的反思中来	(3)
三、 自主教育从对世界各国教育发展共性特征的反思中来	(4)
第二节 以自主创新为核心的教育新理念	(5)
第三节 自主教育的本质	(8)
——为学生个性化发展服务	(8)
一、 自主教育的特征	(8)
二、 自主教育的重心	(9)
三、 学生的自主学习过程是自我服务和自我成长的过程	(10)
第二章 自主教育的目标论	(58)
第一节 自主教育的目的观	(58)
第二节 自主教育的目标及其观测指标体系	(60)
一、 自主教育的目标	(60)
二、 自主教育的观测指标	(60)
三、 自主教育的研究内容	(62)
第三节 实现自主教育目标的基本原则及措施	(65)
一、 实现自主教育目标的基本原则	(65)
二、 实现自主教育目标的措施	(67)
第三章 自主教育的师生论	(84)
第一节 自主教育的学生与学习	(84)
一、 课前、课后学习	(84)
二、 课堂学习角色	(92)
第二节 自主教育的教师与教学	(99)
一、 正确认识教师在课堂中所扮演的角色	(100)
二、 教师应该是教育教学的研究者	(107)
第三节 自主教育的教师与学生	(112)
一、 人格平等条件下的师生交往	(112)
二、 教与学的互动关系	(120)
第四章 自主教育的课程论	(126)
第一节 自主教育的课程观	(126)
一、 自主教育的课程内涵	(126)
二、 自主教育的课程理论基础	(127)
三、 自主教育的课程体系	(130)
第二节 自主教育的课程设计原则	(133)
第三节 自主教育的课堂运行机制	(135)
一、 情境机制	(135)
二、 体验机制	(139)
三、 对话机制	(140)

四、	应变机制	(143)
五、	反馈机制	(148)
六、	沟通机制	(150)
七、	生成机制	(153)
八、	激励机制	(154)
第五章	自主教育的学习方式论	(159)
第一节	合作学习方式	(159)
一、	合作学习的四个基本要素	(159)
二、	合作学习的五个特点	(160)
三、	合作学习需注意的问题	(160)
第二节	探究学习方式	(163)
一、	探究学习的五个基本要素	(163)
二、	探究学习的三个特点	(163)
三、	探究学习需注意的问题	(163)
第三节	研究学习方式	(169)
一、	研究学习的含义	(169)
二、	研究学习的三个特点	(169)
三、	研究学习需注意的问题	(169)
第四节	体验学习方式	(176)
一、	体验学习的五个基本要素	(176)
二、	体验学习的三个特点	(176)
三、	体验学习需注意的问题	(177)
第五节	讨论学习方式	(181)
一、	讨论学习的三个基本要素	(181)
二、	讨论学习的四个特点	(181)
三、	讨论学习需注意的问题	(182)
第六节	反思学习方式	(185)
一、	反思学习的三个基本要素	(185)
二、	反思学习的四个特点	(185)
三、	反思学习需注意的问题	(186)
第七节	参与学习方式	(188)
一、	参与学习的五个基本要素	(188)
二、	参与学习的五个特点	(189)
三、	参与学习需注意的问题	(189)
第六章	自主教育的教学模式论	(194)
第一节	自主探究式语文教学模式	(194)
一、	模式简介	(194)
二、	模式的理论依据	(195)
三、	模式目标	(195)
四、	模式操作策略	(195)
五、	课例描述	(199)
六、	模式的有效评价	(201)
第二节	习作教学模式	(202)
一、	模式简介	(202)
二、	模式的理论依据	(202)

三、	模式目标	(203)
四、	模式操作策略	(203)
五、	课例描述	(206)
六、	模式的有效评价	(209)
第三节	探究式数学教学模式	(209)
一、	模式简介	(209)
二、	模式的理论依据	(210)
三、	模式目标	(210)
四、	模式操作策略	(210)
五、	课例描述	(212)
六、	模式的有效评价	(217)
第四节	“自主探究式”数学教学模式	(218)
一、	模式简介	(218)
二、	模式的理论依据	(218)
三、	模式目标	(218)
四、	模式操作策略	(219)
五、	课例描述	(220)
六、	模式的有效评价	(223)
第五节	品德与生活、品德与社会探究式教学模式	(223)
一、	模式简介	(223)
二、	模式的理论依据	(224)
三、	模式目标	(224)
四、	模式操作策略	(225)
五、	课例描述	(226)
六、	模式的有效评价	(231)

第一章 自主教育的概论

自改革开放以来,在这几十年的努力过程中,我国的基础教育改革已经取得了瞩目的成绩。随着新课程改革的不断深化,基础教育阶段的自主教育,其理论与实践研究的发展也非常迅速,但同时,也面临着实现教育创新与知识经济快速发展的新挑战,这为自主教育研究提供了良好的社会基础。

第一节 自主教育从反思中来

一、自主教育从对传统教育的反思中来

长期以来,我国教育界对传统教育的功与过进行了大量的研究,总结过传统教育存在的种种弊端,这些问题概括起来主要表现在:

重教师而轻学生。教师是教育者,学生是受教育者,要求学生必须无条件地执行教师的指令,学生必须听从教师的教育,这是天经地义的。于是教师常以权威人,以长者身份把批评、训斥、禁止、惩罚作为教育的手段,学生很少得到尊重。师生关系不平等,严重损害了学生情感,障碍了学生自由、自主地发展。

重传授而轻探究。教师天天要备课、上课,经常进行教学研究活动,但人们所关注的是教师教的活动,很少研究学生学的活动。在教学中一味地注入,填鸭,包办代替,似乎向学生传授什么学生就懂什么,传授多少学生就能吸收多少,全然不顾学生的实际情况,致使学生不会独立思考,不会独立学习,严重缺乏独立自主地分析问题和解决问题的能力。

重共性而轻个性。教师坚定不移地抱着一个信念,那就是死活按教材、大纲、计划完成教学任务,不考虑本班学生实际,学生个性差异,也不顾教师自身的独特性,一味按教参上课,造成教学单调、僵化,教学无特色,学生无兴趣。得不到个性化发展。

.....

上述现象还可以举出很多。这些现象的存在,与我国所需要的人才要求相距甚远。

时至今日,由于传统教育观念的根深蒂固的影响,教学实践中仍就不同程度地存在着教师机械灌输,学生被动接受的现象,既体现不出教师活动的主动创造性,也表现不出学生活动的自主独立性,难以培养出独立自主人格的学生。

尤其在基础教育阶段,应试压力仍然使人们喘不过气来。这类教育现象我们概括为“中小学生的主体性缺失”,这种情况在教育理论与教育实践层面上都存在,要实施新课程彻底改革,必须对此正确认识并认真加以研究和解决。

反思我国的基础教育理论,长期以来,存在着许多缺失,其中学生的主体性,即独立自主性的缺失是个十分重要的问题,主要是理论界对主体性理解的偏差。

首先,表现为在基础教育价值取向上存在相当不同的观点,概括起来是两方面问题,第一,在教育活动的最后归属上的不同认识,一种认为,教育的一切活动必须关注社会价值,关注教育为无产阶级政治服务,一种则认为:教育要关注个人价值。第二,在教育活动内涵上的不同认识,一种认为:教育要关注知识价值,特别是基础教育必须重视知识教学;一种认为:教育的主要任务是开发人的智力,非常关注教育的智力价值;一种认为:教育必须关注非认知因素的培养,特别关注教育的情感价值;再一种认为:教育要着眼于整体价值。所有这些价值取向都是合理的,但又都是片面的,不科学的。这些所有的教育价值取向,无一例外会造成主体性的缺失。因为他们更关注的是教育在促进社会进步的发展的价值,强调学生知识与技能的获得,从而抛弃学生的主体性,抛弃学生独立自主人格的培养。这种理性上对教育过程中学生的价值的忽略和主体性的自然缺失,被许多人普遍认可多年,而且还不断获得强化。至今,我们的教师及教学负责人,还是把传授知识和技能视为主要教育目标,认定教师的任务主要是帮助学生学习和掌握书本知识。至于学生个性发展,学生自主独立的自我发展,不是哪一位任课教师的任务。这样的教学任务观,来源于教育理论层面上对于教育价值取向的认识片面。因此,必然造成学生主体性缺失问题。

在这一点上,走进新课程,首先不反对传授知识和技能在教育中的重要性,但坚决反对把知识作为追求的唯一或首要目标,要求教师必须认识到,在教学过程中,要充分发挥学生的主体性,引导学生进行独立自主地学习,把学生的独立性、能动性和创造性的发展作为教育的根本目标。

反思我国基础教育的实践,学生的主体性缺失问题更加严重。主要表现在:

在单元教学目标和课时教学目标制订方面,学生没有参与权,更没有自主权,甚至没有“知情权”。学什么,学到什么程度,为什么学,用什么方式方法学,怎样评价学

习结果和过程,学生全然不知,至于学生的个人学习目标,学习方式方法等更是不清不楚。学生只能是被动的被老师牵着走,学生心中无数。教师理念上的学生自主、合作、探究,口头上的教学服务,在实际的课堂上早已无影无踪了。

这种学生的主体性缺失,更多地表现在教学过程中,教师包揽一切,包办一切,决定一切。在当前的教学模式下,教师按课前准备好的内容和设计好的教学程序进行教学活动,不考虑这样教是否适合学生需要,只考虑学生必须适应老师的教。因此,学生的主体参与的缺失就是必然的了。

长期以来,学生的学习有的受家长的控制(学生考多少分,家长就给不同价值的奖),有的被教师控制(分数是教师给的),这样,学生严重缺少自我控制的自主意识,大大降低了学生学习的内在动机,降低了学生的自我效能感,进一步造成了学生主体参与学习的严重缺失。

由于学生主体参与学习的长期缺失,长期以外部奖励,外部压力维持学习,造成学生学习动机缺乏自主性。造成学生学习行为的虚假性,必然呈现学生学习的主体性、能动性和创新性的缺失。

无论是从教育理论层面,还是从教育实践层面都反映出我国基础教育主体性缺失的严重性,反思问题发生的原因,有教育内部和外部的原因;有制度政策和教育理念的原因。因此,解决这个问题也不可能完全依赖教育,当然从根本上解决教育学生主体性缺失问题,加强学生主体性、自主性的研究,意义十分重大。毫无疑问,学校教育的彻底改革势在必行。

二、自主教育从对时代发展的反思中来

随着知识增长和知识更新速度的加快,知识的学习越来越成为一个终身的过程。现代社会中,人人都感到新事物、新技术出现得实在太快,新知识、新信息也实在太多太多。在学校教育阶段所学的知识无论怎么多,也无法追赶上知识激增和知识更新的速度。反思时代的这一特征,不改变我们的教育理念,不改变我们的教学方式,不改变学生的学习方式,不改变传统教育的一整套做法,我们的教育就无法实现现代化,就培养不出符合时代发展要求的有用人才。

从我国产业结构调整及其所导致的失业情况看,越来越多的岗位需要较高的科技知识和技能,要求就业人员必须学会自定目标,学会独立思考,会创造性思维,会自主学习,自主发展,会合作,会与人相处,共同发展等。当今时代越来越强调活到老学到老的价值,强调合作探究,体验自主学习与合作的过程。

在这种背景下,自主创新能力的培养变得日益重要了,自主创新能力已成为现代人才“顶尖级”的素质了。我们的基础教育怎样既保持我国“双基”扎实的优势,同时又要解决好自主创新能力的培养,这是教育界人士务必要解决好的一个重要课题。

反思中我们明确了学校教育最重要的是通过知识,技能的学习,使学生形成对这些内容的浓厚兴趣和进一步吸收新知识持续发展的愿望。特别要使学生形成自主创新学习的精神和能力。

三、自主教育从对世界各国教育发展共性特征的反思中来

半个多世纪以来,出现了一个世界性的教育思想的大变革。提出了许多新理论、新观念,这些教育思想观点和理论学说虽然在理论基础、认识方法和侧重点上有所不同,但也有许多共同之处,对未来社会人才素质的标准,各国的主张惊人的相似,无一不是把发展学生的自主性、创造性、个性化放在核心地位。

强调自主、合作、探究日益成为世界范围普遍关注的焦点问题之一。这里仅举几个国家教育的例子说明。

韩国在制定 21 世纪的教育目标时,提出全人教育观念,培养的人应该是:

健康的人,这样的人要有强健的体魄,刚强的意志,高尚的情趣,丰富的情感;

独立的人,这样的人具有独立自主能力,进取开拓精神,强烈的民族意识;

创造的人,这样的人具有基本的学习技能,科学研究能力,理智解决问题的能力
和创新的思维性向;

道德的人,这种人具备正确的价值观,人类的认同感,优秀公民的意识和关心他人的精神。

日本在制定 21 世纪教育目标时,规定:

要培养宽广胸怀与丰富的创新能力的人;

要培养自主、自律精神,要培养具有自主地思考判断能力,尽职尽责,积极主动的人;

要培养在国际上能干的日本人。

美国更早更明确强调培养学生的科学交流能力,自主学习能力与合作能力。尤其强调学科学是学生主动积极地自主参与的能动过程,强调科学的自主探究是学生
学习科学的核心,他们在国家课程标准中,把“以自主探究作为课程与教学的核心”列为课程目标的第一项。

我们在反思中觉醒,用理性来把握未来的教育,正确选择教育的价值取向,着力

研究培养学生主体的独立自主性,使其成为自主人。

第二节 以自主创新为核心的教育新理念

知识经济时代,教育的社会地位发生了急剧的变化,教育变成了社会的重要支柱之一。在培养人才素质方面,教育所起的作用比其他任何社会事业都无法替代的。

在这一个变化极快的社会中,培养人的创新意识、创新能力和独立自主意识已成为教育的主导性理念,因为只有具有自主创新意识和才能的人,才能为这个时代作出更大的贡献。因此,培养学生的自主精神和创新能力当然地成为了我们课程改革的新理念的核心。

在现代社会,符合自主创新条件的人的基本特征,是人的独立性。人的独立性或自主性主要表现为人的自尊、自主、自强、自律、自爱,同时,表现为对自己的人生价值的清晰的认识,能深刻理解生存的方法和意义,他不但能很好地适应社会,还能充分发挥自己的优势去能动地改造社会。只有能造就这样的人的教育才是这个时代所需要的科学教育,现代化的教育,21世纪所期盼的教育。

对于改革开放的我国来说,对于我们这个民族来说,更加紧迫需要这种教育。因为我们几乎每个社会层面都非常需要具有自主创新精神的人,众人呼唤的是能造就这样的人的现代教育。而自主教育、创新教育、主体教育等就能够满足这种需要。

我们自主创新教育也是对教育者(即教师)自主创新性的弘扬。作为施教的主体——教师,对自身的独立自主、创新实践的素养,必须要得到强化。教师群体是实施这一教育的中坚力量。我们的教师只要重视培养学生的能动性和创造性,相信学生的自主创新能力,我们的自主教育就会充满活力。为此,我们必须做到四个坚持:

第一,坚持教育思想的科学性与民主性

学生自主创新性发展的重要基础是其生理、心理、认知结构、文化结构的全面和谐的发展。学生的自主创新素质是一种综合的整体的素质,各素质之间的影响是内在制约关系,传统教育在追求科学化方面也曾做出了不懈努力,但往往是部分的、局部的探讨,致使许多教改实践出现了偏差。例如,强调了教师的主导作用,对学生的主体地位和独立自主性缺乏应有的尊重;强调了学生的独立自主,却又忽视了教师的启发、引导,影响了学生发展。自主教育主张,既要发挥教师的积极性、自主性和创造性,又要发挥学习者的积极性、自主性和创造性。教育者要根据学习者的学习规律,

引导学生通过积极思考和独立探究,把人类的认识成果转化为学生自身的知识财富,智慧才能,使学生逐步形成科学合理的知识结构、智能结构和方法策略结构,从而使学生的自主、创新能力得到充分发展,自主人格日臻完善。

民主化的师生关系以及由这种关系营造出的生动活泼、自主和谐的教育氛围,是学生自主创新性发展的前提条件。长期以来,基础教育的师生观,要么是专制主义师生观,学生处于被动、压抑状态,学生不可能自主、能动,更不可能创新;要么就是放任主义的师生观,扩大了学生主体作用,排斥教师的监控、引导作用。自主教育主张民主主义的师生观,坚持师生间民主、平等的交往原则,相互关爱、依赖,使学生感受到老师对自己的肯定与认可,从而使学生焕发出精神活力。

自主教育的民主性,一方面要求把教育活动变成一种师生间民主的生活方式,尊重学生的主人地位,让学生得到自由、自主、自信地发展,去掉那些对学生训斥、强制、命令等不公正、不平等的做法,为发展学生的自主创新能力创造最好的教育条件与环境。用民主化和科学化的新教育,造就一代富有自主创新性的新人,这是如今每个教育者的历史使命。

第二,坚持教育实践的活动性和开放性

学生的自主创新性的形成与发展是以自主创新性的实践活动为中介的,学生必须主动积极地参与学习实践活动,并在活动中保持独立自主性,充分发挥创新性,其自主意识与能力才能得到良好的发展。学生的自主创新性的发生发展是一个不断内化与外显的过程,即不断将人类创造的精神财富据为己有的内化过程和不断将已有心理品质表现出来的外显过程。学生的自主创新性就是在内化与外显的无数次交替进行中逐步形成的。因此,自主创新性的实践活动是影响学生自主发展的决定性因素。所以自主性教育就是要对学生的学习实践活动从充分发挥学生的自主独立性和创新实践性去规范、去组织、去引导、不断优化。

开放型的社会需要开放型的人才,开放型的人才需要开放型的教育来培养。自主创新教育就是开放型的教育,培养的自主创新型人才就是开放型的人才。这样的人才思维是开放的,智能是多维的。

第三,坚持教育模式的自主参与性

自主参与教育模式首先承认学生的主体地位和作用。这一教育模式的特点,就是课程内容的掌握仍就是重要的,但它不是最终的教育目的,而是建构学习主体的手段,要求把课程内容转化为学生自主意识和自主能力,再明确地说,自主教学的目的

和过程就是为了学生自主创新性的发展,使学生成为能够自主驾驭自然、社会及人自身的主体。

主体参与应是自主创新教育教学活动设计的根本原则。在活动中,使学生最大限度地处于主体激活状态,能积极主动的动脑、动口、动手,去观察、去实验、去操作实践,学生的学习完全成为学生自觉地、能动地、自主地创新性地活动。

在自主教育教学中,必须坚持学生的自主性,运用多种方式、策略,使学习成为学生自己的活动。帮助、指导学生学会参与,学会选择。当然,还要促进学生间的有效交往,在竞争中不忘合作,在合作中也要竞争。保持和谐的同伴关系,相互促进,共同发展。教师在其中的有效参与,就在于适时地加以引导,激励学生自主学习,不断提升自主参与的水平。

第四,坚持教育以人为本的新理念

以人为本的教育就是把学生真正的人的教育,决不是把学生口头上当人,而实际当“物”、当“容器”、当“工具”。以人为本的教育是最好的现代化教育。自主教育正是以人为本的教育,以开发学生潜能,发展学生自主创新能力,弘扬学生个性为根本目标的教育。

实践证明,只有坚持以人为本的教育,才能保证学生在教育教学中的主体地位,保证学生在学习过程中拥有自主性和独立性。

以人为本的教育核心是学生,一切为了学生,为了学生个性化的自我发展,这种发展主要是靠学生自身的活动,靠每个学生自己的努力达到自我变化。这其中,当然不能没有讲授,甚至讲授很多,但是这种讲授是对学生的激励、是启迪、是思考、是质疑、是共鸣,而不是注入。

以人为本的教育强调人际间的平等,但更要竞争。一个民族的竞争力,寓于这个民族的教育之中,一个国家的优秀人才,也寓于这个国家的优质教育之中。而教育质量的优或劣,主要看教育活动中是否拥有自主创新能力的竞争态势。平等竞争是教育活力之源,任何淡化竞争的教育无疑是劣质教育。当然,应试教育下学生拼命竞争,但却以损毁学生的创新能力为核心的整体素质为代价,显然,应试教育是不折不扣的劣质教育。

在自主创新教育中,在以人为本,以学生发展为本的前提下,竞争意味着进步,竞争意味着学生的自主学习拥有勃勃生气。竞争加上合作,孕育着成功,孕育着发展。

以人为本的教育还必须帮助学生建立自我纠错机制,错误不纠将制约进步,学生