

中国高等学校教师队伍建设 研究报告

中华人民共和国教育部人事司
高等学校教师队伍建设研究课题组

高等教育出版社

中国高等学校教师队伍建设

研究报告

中华人民共和国教育部人事司
高等学校教师队伍建设研究课题组

高等教育出版社

(京)112 号

内 容 提 要

本书是 1997 年国家教委组织开展的全国范围的普通高等学校教师队伍建设专题调研的成果,内容包括全国高等学校教师队伍建设总调研报告、六个大区(华北、东北、华东、中南、西南、西北)和部分省(自治区、直辖市)的调研报告以及大量的问卷统计数据资料。

本书客观地总结了“八五”以来我国高等学校教师队伍建设的成就与经验,深入地分析了目前存在的主要问题及相关因素,有针对性地提出了许多重要的对策建议,不仅可以为教育行政部门制定面向 21 世纪的高等学校教师队伍建设的总体规划和宏观政策提供有力的决策支持,也可以为各高等学校制定发展规划提供依据。

图书在版编目(CIP)数据

中国高等学校教师队伍建设研究报告 / 中华人民共和国教育部人事司,高等学校教师队伍建设研究课题组. —北京:高等教育出版社,1999

ISBN 7-04-007417-6

I. 中… I. ①中… ②高… III. 高等学校-师资培养-中国-研究报告 IV. 6645.1-2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 37025 号

*

高等教育出版社出版

北京沙滩后街 55 号

邮政编码:100009 传真:64014048 电话:64054588

新华书店总店北京发行所发行

北京印刷三厂印装

*

开本 787×1092 1/16 印张 27.75 字数 680 000

1999 年 1 月第 1 版 1999 年 1 月第 1 次印刷

印数 0001—6 059

定价 42.80 元

凡购买高等教育出版社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题者,请与当地图书销售部门联系调换

版权所有,不得翻印

中国高等学校教师队伍建设研究报告

顾 问 陈文博 钱一呈
主 编 管培俊
副主编 杨春茂 程剑平 徐金明

高等学校教师队伍建设研究课题组

组 长	管培俊		
副组长	杨春茂	程剑平	徐金明
成 员	周家贵	陈银科	柳传忠
	桂 胜	胡 艳	涂光雍
	黄荣洲	马福荣	弓建国
	周泽铭	张振亚	薛浣白
	雷朝滋		

序

周远清

历史又到了—个世纪的尾声,当 21 世纪的钟声即将敲响的时候,对教育改革、科技发展、社会进步最为敏感的高等教育战线,早已在作世纪之交的思考——把一个什么样的高等教育带入 21 世纪。

21 世纪不仅仅是一个时间概念,届时,知识经济将在国际经济中占主导地位。知识经济以知识的生产和利用为核心,以人力资源和技术为动力,以高新技术产业为支柱,以科学研究和技术创新体系为后盾。这种知识密集型、智慧型的新经济形态,将引起社会生产力的巨大飞跃,对人类历史进程将产生极为深远的影响。江泽民同志在庆祝北京大学百年校庆上的讲话中指出:“当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国力竞争日趋激烈……全党和全社会都要高度重视知识创新、人才开发对经济发展和社会进步的重大作用,使科教兴国真正成为全民族的广泛共识和实际行动。”他还提出:“我们的大学应该成为科教兴国的强大生力军。教育应与经济社会发展紧密结合,为现代化建设提供各类人才支持和知识贡献。这是面向 21 世纪教育改革和发展的方向。”这是以江泽民同志为核心的党中央对迎接知识经济挑战,实施科教兴国战略的新动员令,为面向 21 世纪我国教育改革与发展指明了方向。在科教兴国的战略布局中,高等教育担负着重要的历史使命。知识经济是一场全球化的知识较量,是知识总量、人才素质和科技实力的较量。这样的较量,要靠高等教育作支撑。高等教育能否担负起这样重要的历史使命,很大程度上取决于教师队伍的整体素质。在高等教育内部,高等学校管理体制的改革,尤其是教学改革的深化,对教师队伍的建设提出了新的要求。因此,不断提高教师队伍的整体素质,合理配置高等学校人力资源,充分发挥高等学校教师的作用,已成为高等教育改革与发展的主要内容,也是提高我国高等教育质量的关键性问题。

改革开放 20 年来,高等教育的改革和发展进入了一个新的历史阶段。发展比较平稳健康,改革也取得了重要的成绩:一是高等教育得到了加速的发展,特别是“八五”期间有很大的发展,效益有明显的提高,更重要的是我们探索出了一条高等教育平稳健康发展的道路。第二是高等教育的体制改革特别是管理体制的改革取得了突破性进展。第三是教学改革全面展开并进入实质性的改革阶段。第四是悄然

兴起了一场教育思想、教育观念的大讨论。这些都将对中国高等教育走向新世纪产生重大影响。

高等学校教师队伍建设是高等教育改革与发展中的重要课题,也是当前影响高等教育发展的“瓶颈”问题。要适应跨世纪教育发展需要,迎接 21 世纪的挑战,建立一支具有良好师德、素质优良、结构合理、充满活力的教师队伍,已成为当前高等学校最紧迫的任务。

对于我国的高等学校教师队伍建设,由于思考角度不同,认识水平有差别,看法很不一样。有的人认为:中国的高等学校教师队伍素质太低,待遇太差,人才断层太大,近亲繁殖严重,经费严重短缺……缺乏建成世界一流大学的基础。而有的人认为:目前中国的教师地位显著提高,教师待遇逐步改善,包括院士、教授在内的骨干教师队伍逐步壮大,教师结构趋于合理,高等学校教师已开始成为令人羡慕的职业;高等学校教学和科研水平迅速提高,已为进入 21 世纪打下了良好的基础,一些有实力的高等学校可望在 21 世纪进入世界一流大学的行列……。众说纷纭,莫衷一是。

为了探索培养、稳定、吸引优秀人才的优化机制,建立对关键岗位的中青年学科带头人的培养制度,依法建立高等学校教师队伍管理的科学模式和教师资源开发的新体制,积极推行教师聘任制,加强高等学校教师队伍建设的预测、规划和研究,统一对高等学校教师队伍建设中一些重大问题的认识,1997 年国家教委^①组织开展了全国高等学校教师队伍建设专题调研。

这次建国以来规模最大,涉及人员最多,学校和教师参与最积极,技术手段最先进的高等学校教师队伍建设专题调研,摸清了高等学校教师队伍建设的一些基本情况。根据实地调研情况和统计数据分析,澄清了一些模糊认识,纠正了一些根据个别现象或某种感觉得出的不准确的结论,为高等学校教师队伍管理部门提供了可靠的决策依据。根据这次调研所取得的第一手资料和数据,以及课题组对这些资料、数据进行分析得出的结论、提出的建议,教育部人事司组织编写了《中国高等学校教师队伍建设研究报告》。这部报告集,是这次调研成果的集中反映。通过对全国 925 所高等学校填写的学校问卷和 4.32 万名教师填写的个人问卷提供的数十万个数据的汇总、分析、比较,应当说数据是准确的,分析是实事求是的,对一些主要问题的结论是符合高等学校教师队伍建设实际的。这是当前高等学校教师队伍建设比较权威的背景资料。它在今后教育主管部门制定与高等学校教师队伍建设有关的法律、法规、规章、规划及有关政策过程中,将发挥重要的作用。

新技术革命和日益激烈的国际竞争对高级专门人才的培养构成了前所未有的挑战;我国科教兴国的发展战略对高等教育和教师队伍建设提出了新的更高的要求;我国经济体制和经济增长方式的根本转变,使教育资源配置特别是高等学校教

^① 中华人民共和国国家教育委员会,1998 年 3 月更名为中华人民共和国教育部。

师队伍建设面临许多新情况和新问题;高等教育的改革与发展,尤其是教学改革和人才培养模式的转变,对我国高等学校教师队伍建设提出了更加迫切的任务;世纪之交骨干教师队伍的新老交替,对高等学校教师队伍建设既是严峻的挑战,又是发展的契机。各级政府和高等学校要从战略的高度,充分认识新的历史时期高等学校教师队伍建设的重大战略意义,抓住机遇,解放思想,积极进取,锐意改革,突破难点,开创高等学校教师队伍建设的新局面。

1998年9月

前 言

百年大计,教育为本;教育之计,教师为本。即将到来的 21 世纪,将是一个机遇与挑战同在,发展与竞争并存的世纪。社会经济乃至综合国力的竞争,归根结底是教育的竞争、人才的竞争。知识经济的到来,将给人类社会生活带来深刻的影响。经济体制和经济增长方式的转变,科教兴国战略和可持续发展战略的实施,对教育特别是高等教育提出了新的更高的要求。建设一支高素质的高等学校教师队伍,是关系到把一个什么样的高等教育带入 21 世纪的重大课题。为了进一步加强新时期高等学校教师队伍建设,推动我国高等教育的改革与发展,1997 年,国家教委组织进行了一次全国范围^①的普通高等学校教师队伍建设专题调研。调研工作在国家教委人事司的直接领导下,由国家教委高等学校师资培训交流北京中心、武汉中心,华北、东北、华东、中南、西南、西北六个大区中心,各省(自治区、直辖市)中心具体组织实施。在各地教育行政部门的大力支持和各高等学校及广大教师的密切配合下,调研取得了成功。

这次调研是我国建国以来规模最大、最为系统的一次全方位的高等学校教师队伍建设专题调研。调研取得了一批很有价值的研究成果,根据大量的统计数据和资料,形成总研究报告一份,大区调研报告六份,省(自治区、直辖市)调研报告 20 多份。这些调研报告客观地反映了高等学校教师队伍建设的现状,总结了“八五”以来高等学校教师队伍建设的成就与经验,深入地分析了目前存在的主要问题及其相关因素,有针对性地提出了许多重要的对策建议。这些成果不仅为教育行政部门制定面向 21 世纪的高等学校教师队伍建设的总体规划和宏观政策提供了有力的决策支持,也为各高等学校制定发展规划提供了依据,对当前和今后相当一段时期高等学校教师队伍建设具有重要的指导意义和参考价值。

这次调研所取得的研究成果,具有重要的史料价值和学术价值。为了反映和进一步开发利用这批调研成果,我们将总研究报告、六个大区和部分省(自治区、直辖市)的调研报告以及大量的问卷统计数据等有关资料汇编成《中国高等学校教师队伍建设研究报告》,献给有关部门、有关方面、广大高等教育工作者特别是从事人事师资管理和研究工作的同志们,供决策和研究参考。希望有关部门和高等学校以及有志于高等学校教师队伍建设研究的同志们进一步对有关问题进行深入的研究,以扩大和深化这次调研所取得的成果,使高等学校教师队伍建设的理论与实践在更大的广度和深度上发展,为促进高等教育的改革与发展,落实“科教兴国”的发展战略做出更大贡献。

编者

1998 年 9 月

^① 其中港、澳、台地区未能进行调研。

目 录

前言	(1)
面向 21 世纪的中国高等学校教师队伍建设	
——中国高等学校教师队伍建设问题研究报告	(1)
华北篇	
以学科建设带动和促进教师队伍建设	
——华北地区高校教师队伍建设调研报告	(31)
增强首都意识,创建一流高校教师队伍	
——北京地区高校教师队伍建设调研报告	(38)
继往开来,努力开创高校教师队伍建设的新局面	
——天津市高校教师队伍建设调研报告	(43)
立足省情,常抓不懈,不断推进教师队伍建设	
——山西省高校教师队伍建设调研报告	(49)
东北篇	
适应形势,深化改革,加快教师队伍建设步伐	
——东北地区高校教师队伍建设调研报告	(57)
适应改革发展需要,全面加强教师队伍建设	
——辽宁省高校教师队伍建设调研报告	(74)
重教尊师,造就一支面向 21 世纪的教师队伍	
——吉林省高校教师队伍建设调研报告	(79)
华东篇	
加大改革力度,建设一支“高素质、高待遇、高效益”的教师队伍	
——华东地区高校教师队伍建设调研报告	(91)
建设一支适应创一流教育需要的教师队伍	
——上海市高校教师队伍建设调研报告	(104)
适应“科教兴国”战略需要,加强教师队伍建设工作力度	
——江苏省高校教师队伍建设调研报告	(113)
以全面提高素质为核心,继续大力推进高校教师队伍建设	
——浙江省高校教师队伍建设调研报告	(118)
优化环境,健全机制,加强高校教师队伍建设	
——安徽省高校教师队伍建设调研报告	(130)
突出重点,增大力度,加强高校教师队伍建设	
——江西省高校教师队伍建设调研报告	(136)

中 南 篇	从实际出发,建设一支适应 21 世纪需要的教师队伍 ——中南地区高校教师队伍建设调研报告·····	(145)
	总结成绩,找准问题,抓紧抓好新时期高校教师队伍建设 ——河南省高校教师队伍建设调研报告·····	(164)
	抓住高校办学根本,加强教师队伍建设 ——湖北省高校教师队伍建设调研报告·····	(172)
	唯真求实,认真抓好市场经济条件下的高校教师队伍建设 ——湖南省高校教师队伍建设调研报告·····	(180)
	重点与全面兼顾,引进和培养结合,致力建设适应高等教育改革发展的 教师队伍 ——广东省高校教师队伍建设调研报告·····	(188)
	新时期的海南高等学校教师队伍建设 ——海南省高校教师队伍建设调研报告·····	(196)
	高举旗帜,深化改革,努力开创西南地区高校教师队伍建设新局面 ——西南地区高校教师队伍建设调研报告·····	(211)
	正视现实,着眼未来,搞好新四川高校教师队伍建设 ——四川省高校教师队伍建设调研报告·····	(223)
西 南 篇	以提高教育质量和效益为中心,大力加强教师队伍建设 ——云南省高校教师队伍建设调研报告·····	(229)
	西北高校教师队伍建设面临的困境及战略策略选择 ——西北地区高校教师队伍建设调研报告·····	(237)
	改革中求发展,把教师队伍建设推向新阶段 ——陕西省高校教师队伍建设调研报告·····	(248)
	甘肃省高校教师队伍建设的难点及对策 ——甘肃省高校教师队伍建设调研报告·····	(255)
西 北 篇	抓好中青年骨干教师的培养,带动教师队伍建设 ——青海省高校教师队伍建设调研报告·····	(260)
	数据篇	
数 据 篇	全国普通高校教师队伍建设情况学校调查问卷统计数据·····	(269)
	全国普通高校教师队伍建设情况教师个人调查问卷统计数据·····	(357)
附录一	关于开展全国高等学校教师队伍建设专题调研的通知·····	(413)
附录二	全国高校教师队伍建设专题调研工作会议纪要·····	(424)
附录三	全国高校教师培训工作暨教师队伍建设专题调研总结会议纪要(摘登)·····	(427)
后记	·····	(429)

面向 21 世纪的中国高等学校教师队伍建设

——中国高等学校教师队伍建设问题研究报告

高等学校教师队伍建设研究课题组

世纪之交的中国高等教育,面临着把一支什么样的教师队伍带入 21 世纪的重大课题。为了全面了解我国高校教师队伍建设的现状,总结“八五”以来高校教师队伍建设的经验,研究分析当前高校教师队伍建设中存在的突出问题及其相关因素,为国家制定面向 21 世纪高校教师队伍建设总体规划,研究解决高校教师队伍建设中若干重要问题提供决策依据,1997 年上半年,根据国家教委《关于开展全国高等学校教师队伍建设专题调研的通知》(教人厅[1997]3 号文件)精神,在国家教委人事司直接领导下,由高校师资培训交流北京中心、武汉中心牵头,六大区培训中心具体组织实施,各地教育行政部门及所属高校师培中心配合和参与,对普通高校教师队伍建设问题,进行了一次全国范围的大规模的专题调研。调研达到了预期的目的,取得了重要的成果。

一、调研方法

这次调研采用了问卷调查、实地调查及文献查阅三者相结合的方法。在运作过程中,采取了点面结合、样本与个案相结合、定量分析与定性分析相结合的做法。

(一)问卷调查

依据调研目的,设计了学校和教师两种问卷。学校问卷的内容包括:学校基本情况,教师队伍结构,教师补充、流动及离退休,教师待遇,教师培养与培训,聘任兼职教师以及教师队伍管理工作等 9 方面的问题共 198 项信息;教师问卷的内容包括:教师的工作、生活、心态及有关看法等 4 方面的问题共 39 项信息。

学校问卷以 1996 年底 1 032 所全国普通高校总体为样本;教师问卷样本容量不低于全国普通高校专任教师总数的 1/10,既兼顾不同地区、不同层次和类别的学校,又兼顾老、中、青和不同职务级别的教师。共印发学校问卷 1 032 份,回收 925 份,回收率为 90%;印发教师问卷 5 万份,回收 4.32 万份(约占全国普通高校专任教师总人数的 11%),回收率为 86%。

(二)实地调查

在进行问卷调查的同时,依据在问卷基础上制定的调研提纲,对分布在除西藏外的 30 个省(自治区、直辖市)的 182 所不同主管部门、不同层次、不同类别的高校进行了实地调查,共召开小型座谈会 370 个,参加的教师、管理人员和学校领导达 5 000 多人次。

(三)文献查阅

文献查阅贯穿于整个调研过程。从问卷的设计到调研报告的起草,查阅了 1990 年以来的大量有关高等教育和高校教师队伍建设的文献资料。

(四)综合分析

对回收的问卷,先分大区组织进行检核和数据录入,利用计算机进行汇总和统计,形成有关情况统计表格 200 多份,取得有关统计数据上万个。然后,对问卷统计数据、实地调查所收集的有关情况和典型材料以及有关文献资料进行综合分析和研究,形成大区调研报告 6 份,省(自治区、直辖市)调研报告 20 多份,典型材料 3 份。在此基础上最后形成本研究报告。

二、教师队伍建设基本情况分析

调研结果表明,“八五”以来,随着经济体制改革和教育体制改革的不断深入,我国高等教育的改革与发展进入了一个以提高质量和效益为主要标志的新时期。由于各级政府的重视和各高校的努力,教师队伍总体上趋于稳定;整体素质有较大的提高;人员结构进一步优化;学科带头人和骨干教师队伍不断壮大;教师的生活工作条件总体上有所改善;对学校内部管理改革进行了有效探索,人员效益明显提高;教师队伍的积极性得到较好的发挥,并在教育教学和科研工作中取得了显著成绩。这些成就的取得,为建设一支适应我国社会经济和高等教育改革与发展需要的跨世纪的高校教师队伍奠定了一定的基础。

(一)教师队伍总量

据全国教育统计年鉴统计,1996 年底,全国 1 032 所普通高校共有专任教师 40.25 万人;在校本专科学生 302.11 万人,博士生 3.02 万人,硕士生 11.94 万人,研究生班研究生 0.03 万人,函授部、夜大学、成人脱产班学生 142.9 万人。折合成标准学生数计算,当量师生比为 1:9.4;在校本专科生平均规模为 2 927 人。与 1990 年相比,师生比增长了 2.8,在校生平均规模增加了 1 008 人,而专任教师数量只增长了 2%。

据学校问卷调查统计,不同层次、不同主管部门的院校,其专任教师数量的增长有明显差异。教学科研型院校、国家教委直属院校、其他部委所属院校为负增长。与 1990 年相比,教学科研型院校、教学为主的本科院校、专科学校专任教师数量分别增长了 -5.1%、6.7% 和 15.3%;国家教委直属院校、其他部委所属院校和地方院校专任教师数量分别增长了 -12.8%、-0.4% 和 13.1%。(见图 1)

不同层次、不同主管部门的院校,其师生比的提高也有显著差异。(见表 1)

表 1 样本高校师生比档次分布表

师生比·年份 院校		6 以下		6~8		8~10		10~12		12 以上		样本高校(所)
		90	96	90	96	90	96	90	96	90	96	
按主管部门	国家教委	20%	7%	40%	4%	36%	39%	4%	43%	0	7%	28
	其他部委	48%	11%	35%	19%	10%	35%	4%	24%	2%	12%	236
	地方	40%	13%	34%	25%	15%	35%	5%	14%	6%	13%	543
按办学层次	教学科研型	35%	5%	42%	21%	18%	37%	2%	33%	3%	4%	73
	教学为主型	54%	16%	33%	28%	8%	36%	3%	12%	2%	8%	392
	专科学校	26%	9%	35%	16%	23%	33%	8%	22%	8%	21%	302

注: ①表内各百分数为该师生比区间的样本高校占同类样本高校总数的百分比;②各师生比区间含下限而不含上限。

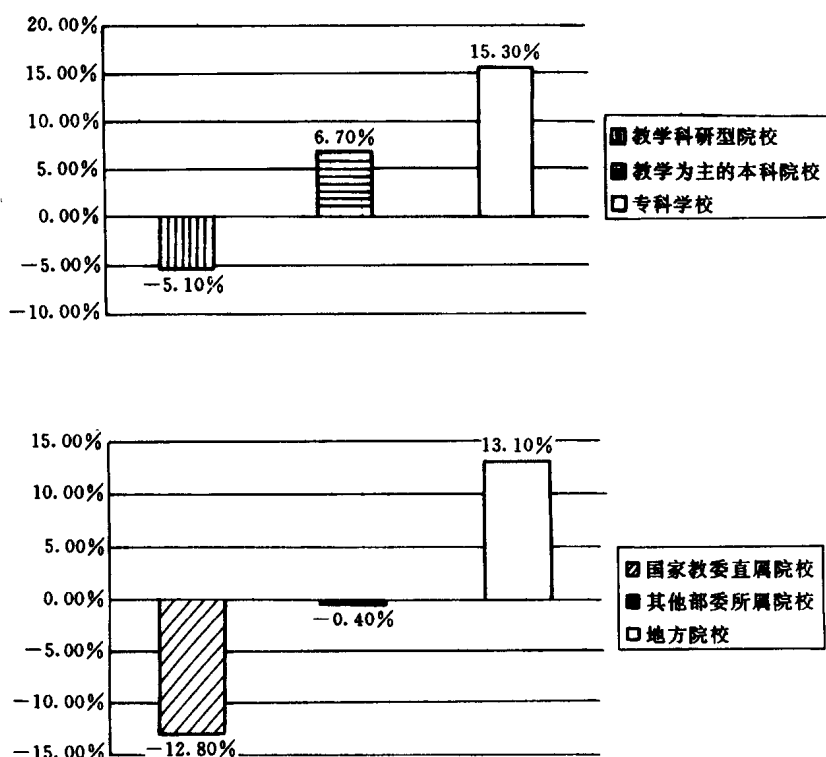


图 1 样本高校 1991—1996 年专任教师数量增长图

由上表可以看出,1996 年底,师生比在 1:10 以上院校所占比例,教学科研型院校、教学为主的本科院校、专科学校依次是 37%、20%、43%,分别比 1990 年提高了 32、15、27 个百分点;国家教委直属院校、其他部委所属院校、地方院校依次是 50%、36%、27%,分别比 1990 年提高了 46、30、16 个百分点。其中提高幅度相对较大的是教学科研型院校和国家教委直属院校,较小的是地方院校和教学为主的本科院校。这说明国家教委直属院校和教学科研型院校人员效益有明显提高。

目前在全国普通高校中,活跃着一支数量可观、充满活力的兼职教师队伍。据学校问卷统计,1996 年样本高校共聘任兼职教师约 8.64 万人,占样本学校教师总数的 24.2%。其中来自机关的 50 057 人,占兼职教师总数的 57.9%;科研单位 14 102 人,占 16.3%;其他高校 7 142 人,占 8.3%;企业 4 988 人,占 5.8%;海外人员 4 073 人,占 4.7%;离退休人员 3 916 人,占 4.5%;其他 2 132 人,占 2.5%。(见图 2)

(二)教师队伍结构

1. 职务结构

据全国教育统计年鉴统计,1996 年底,全国普通高校专任教师队伍中,有教授 33 276 人,副教授 110 640 人,讲师 161 863 人,助教 75 423 人,教员 21 267 人,分别占教师总人数的 8.3%、27.5%、40.2%、18.7%、5.3%。与 1990 年相比,教授、副教授的人数分别增长了 120%和 32%,教授、副教授占教师总人数的比例分别增长了 4.5 和 6.2 个百分点。(见图 3)

据学校问卷统计,不同主管部门,或不同层次,或不同类别的院校,其教师职务结构有显著差

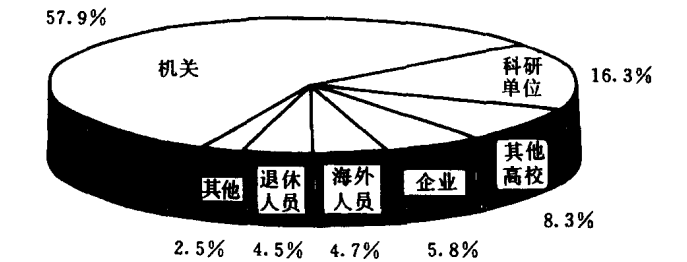


图 2 样本高校 1996 年兼职教师来源分布图

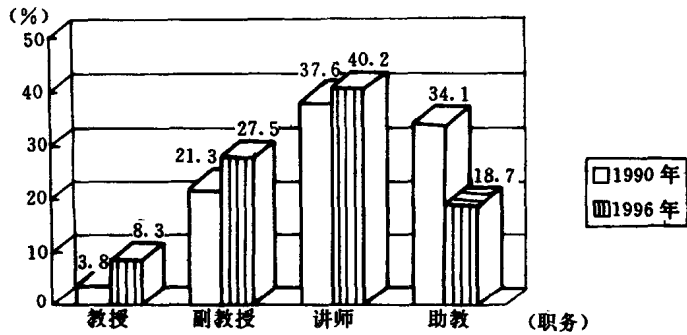


图 3 全国普通高校专任教师队伍职务结构图

异。其中,1996 年高级职务教师所占比例呈现以下态势:(见表 2)

表 2 样本高校高级职务教师所占比例表

年份·职务 院校		1996 年			1990 年		
		样本高校教师人数	教授(%)	副教授(%)	样本高校教师人数	教授(%)	副教授(%)
按主管部门	国家教委	39 707	17	37	43 026	9	28
	其他部委	127 671	10	28	122 159	5	22
	地方	186 984	6	26	164 646	3	19
按办学层次	教学科研型	92 817	15	32	89 995	8	27
	教学为主型	195 788	8	27	177 419	4	20
	专科	61 091	2	22	49 467	0.5	14
按学校类别	综合	74 457	11	31	68 032	6	24
	理工	109 135	8	28	100 407	3	21
	农业	21 162	9	28	19 784	4	22
	林业	3 836	11	30	4 075	7	24
	医药	42 022	12	26	40 689	8	21
	师范	69 392	6	27	62 521	2	19
	语言	3 036	9	29	2 777	4	24
	财经	16 531	6	26	14 968	3	17
	政法	3 954	7	24	3 484	2	14
	体育	2 392	7	28	2 520	4	24
	艺术	5 121	9	27	4 506	4	21
	民族	2 162	4	22	2 012	2	17
	职业技术	5 437	2	22	3 693	0.6	16

(1) 从主管部门看,国家教委直属院校具有高级职务教师所占比例最高,校均为 54%,高出全国平均值约 18 个百分点,比 1990 年增长了 17%;其他部委所属院校次之,校均为 38%,高出全国平均值约 2 个百分点,比 1990 年增长了 11%;地方院校最低,校均为 32%,比全国平均值低 4 个百分点,比 1990 年增长了 10%。

(2) 从学校层次看,教学科研型院校最高,校均为 47%,高出全国平均值约 11 个百分点,比 1990 年增长了 12%;教学为主的本科院校次之,校均为 35%,接近全国平均值,比 1990 年增长了 11%;专科学校最低,校均为 24%,比全国平均值低 12 个百分点,比 1990 年增长了 9%。

(3) 从学校类别看,综合、林业、医药、语言院校高于全国平均值,约高出 2~6 个百分点;农业、理工科、艺术、体育院校接近全国平均值;师范、财经、政法、民族、职业技术院校普遍低于全国平均值,约低 3~12 个百分点。与 1990 年相比,各类院校高级职务教师所占比例均有较大幅度的增长,其中增长幅度最大的是政法院校,为 15%,最小的是民族院校和体育院校,为 7%。

2. 学历结构

据全国教育统计年鉴统计,1996 年底,全国普通高校专任教师队伍中,具有研究生毕业学历的 10.66 万人,本科毕业学历的 27.15 万人,专科毕业及专科以下学历的 2.43 万人,分别占教师总数的 26.5%、67.5%和 6%。其中具有博士学位的 1.25 万人,占教师总数的 3.1%;具有硕士学位的 8.58 万人,占教师总数的 21.3%。与 1990 年相比,具有研究生毕业学历的教师人数增长了 37.9%,具有研究生毕业学历教师所占比例增长了 6.9 个百分点。(见图 4)

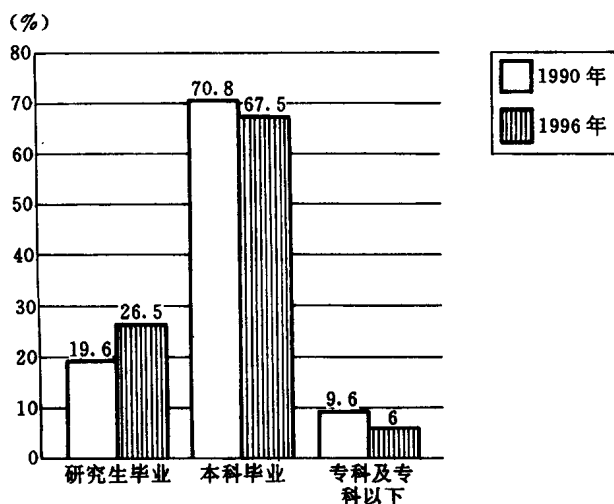


图 4 全国普通高校专任教师队伍学历结构图

据学校问卷统计,不同主管部门,或不同层次,或不同类别的院校,其教师学历结构也有显著差异,其中 1996 年研究生毕业学历教师所占比例呈现以下态势:(见表 3)

表 3 样本高校高学历教师所占比例表

年份·学历 院校		1996 年			1990 年		
		样本高校 教师人数	研究生毕业 (%)	博士毕业 (%)	样本高校 教师人数	研究生毕业 (%)	博士毕业 (%)
按 主 管 部 门	国家教委	39 707	47	10	43 026	23	2
	其他部委	127 671	32	4	122 159	21	1
	地方	186 984	19	1	164 646	13	0.3
按 办 学 层 次	教学科研型	92 817	40	8	89 995	25	2
	教学为主型	195 788	25	2	177 419	17	0.5
	专科	61 091	9	0.2	49 467	4	0.04
按 学 校 类 别	综合	74 457	32	5	68 032	21	1
	理工	109 135	32	4	100 407	20	0.9
	农业	21 162	26	4	19 784	17	0.6
	林业	3 836	25	2	4 075	16	1
	医药	42 022	25	3	40 689	16	1
	师范	69 392	18	2	62 521	12	0.2
	语言	3 036	27	3	2 777	12	0.4
	财经	16 531	23	1	14 968	17	0.1
	政法	3 954	19	1	3 484	11	0.2
	体育	2 392	17	0.9	2 520	13	0.1
	艺术	5 121	15	0.6	4 506	9	0.1
	民族	2 162	12	0.2	2 012	11	0.05
	职业技术	5 437	8	0.2	3 693	4	0

注：研究生毕业比例中含博士生毕业比例。

(1) 从主管部门看,国家教委直属院校最高,校均为 47%,高出全国平均值约 20 个百分点,比 1990 年增长了 24%;其他部委所属院校次之,校均为 32%,高出全国平均值约 5 个百分点,比 1990 年增长了 11%;地方院校最低,校均为 19%,比全国平均值约低 8 个百分点,比 1990 年增长了 6%。

(2) 从学校层次看,教学科研型院校最高,校均为 40%,高出全国平均值约 13 个百分点,比 1990 年增长了 15%;教学为主的本科院校次之,校均为 25%,接近全国平均值,比 1990 年增长了 8%;专科学校最低,校均为 9%,比全国平均值约低 18 个百分点,比 1990 年增长了 5%。

(3) 从学校类别看,综合、理工科院校高于全国平均值,约高出 5 个百分点;语言、农业、林业、医药院校接近全国平均值;财经、政法、师范、体育、艺术、民族、职业技术院校普遍低于全国平均值,约低 4~19 个百分点,其中职业技术院校最低,校均为 8%,比全国平均值约低 19 个百分点。与 1990 年相比,各类院校研究生毕业学历教师比例均有所增长,其中增长幅度最大的是语言院校,为 15%,最小的是民族院校,为 1%。

(4) 从研究生毕业学历教师比例增长幅度看,“八五”期间,国家教委直属院校、其他部委所

属院校,教学科研型院校,综合、理工科、语言院校,其研究生毕业学历教师比例增长幅度都在 10% 以上,其余都在 10% 以下。按每年约补充 2% 新教师推算,前者在“八五”期间补充的新教师基本上均具有研究生毕业学历,而后者补充的新教师中仍有不同比例的教师不具备研究生毕业学历,有的院校由于条件所限,新补充的教师中研究生毕业学历教师比例很小,大量的本科毕业生。

以上情况表明,我国高校教师学历层次普遍较低,提高高校教师学历层次的任务还相当艰巨。

3. 学缘结构

学校问卷统计显示,1996 年底样本高校的专任教师队伍中,本校本学科、本校非本学科和本校毕业的教师所占比例分别为 33%、5% 和 62%,教师队伍的学缘结构发生了历史性的变化。(见图 5)

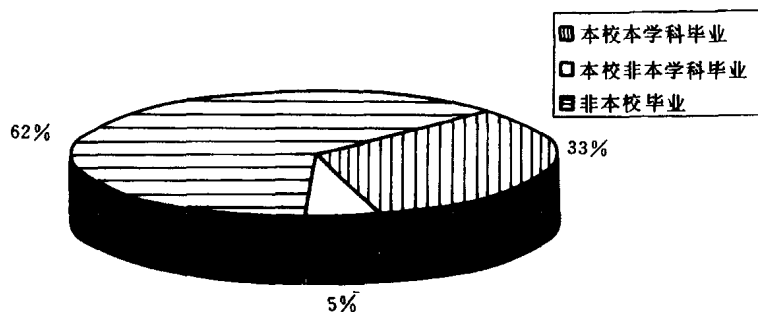


图 5 1996 年样本高校专任教师队伍学缘结构图

据学校问卷统计,不同层次的院校,其教师队伍的学缘结构也存在明显差异。本校本学科、本校非本学科和非本校毕业的教师所占比例,教学科研型院校校均分别为 51%、9% 和 40%,教学为主的本科院校校均分别为 34%、5% 和 61%,专科学校校均分别为 7%、1% 和 92%。由此可见,层次较高的院校,非本校毕业教师所占比例较低,而本校本学科毕业教师所占比例较高。我们从座谈中了解到,虽然整个教师队伍的学缘结构发生了历史性的变化,但在少数重点高校和老校,仍程度不同地存在着“近亲繁殖”现象。(见图 6)

4. 年龄结构

据全国教育统计年鉴统计,1996 年底,全国普通高校教师队伍中,35 岁以下、36~45 岁、46~55 岁、56 岁以上教师所占比例分别为 51.7%、19.3%、14.8%、14.1%,教师队伍进一步年轻化。(见图 7)

据学校问卷统计,35 岁以下、36~45 岁、46~55 岁、56 岁以上教师所占比例,教学科研型院校校均分别为 42.8%、20.3%、17.0%、19.8%,教学为主的本科院校校均分别为 52.2%、20.0%、14.1%、13.8%,专科学校校均分别为 58.5%、18.1%、13.4%、9.9%。可见,办学层次越低的院校,其教师队伍越趋于年轻化。(见图 8)

5. 学科结构

据全国教育统计年鉴统计,1996 年底,全国普通高校教师队伍中,社会科学、理学、工学、农学、医学等学科教师人数所占比例分别为 38.9%、19.6%、28.4%、3.9%、9.3%。其中社会科学