

大众实用语文丛书

王力题



复句与表达

林杏光 编著



中国物资出版社

大众实用语文丛书

复句与表达

林杏光 编著

中国物资出版社

大众实用语文丛书

主 编 王国璋

副主编 郭先珍 张 伟

复 句 与 表 达

林杏光 编著

※

中国物资出版社出版

北京市新华书店发行

北京三二〇九工厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: $2\frac{7}{16}$ 字数: 52千字

1986年9月第1版 1986年9月第1次印刷

印数: 1—10,000册

书号: 9254·156 定价: 0.50元

序

语言既是不断发展变化的，又是，由于作为良好的交际工具的需要，相对稳定并且有使用它的全社会共同遵守的规范的。面对面的说话，两方有共同理解的话题，有语调、表情、姿势的辅助，有现场的语言环境的启示，有每一方对另一方的文化背景、语言背景以及性格习惯的一定程度的了解，即使所说的话连贯性，逻辑性，规范性差一些，在大多数情况下还不至于影响交际的进行，虽然有时会使交际的效率也随之差一些。写在书面上就不同了。除了有上下文这唯一的一项语言环境对读者有些帮助之外，其余那些辅助手段和有利条件统统没有了。交际活动的进行全靠写在或印在白纸上的那些黑字了。因而，在连贯性、逻辑性、规范性方面的要求就格外高一些。除此而外，还得特别注重可理解性和准确性。话一出口固然已经追不回来，毕竟还是空口说的，如果需要，还有纠正、补救的机会；写出去或者印出去，就板上钉钉，拔不掉了，如果写得不准确或者不好懂，引起了错解或误解，那可麻烦了。其实，在信息技术空前发达，人机对话已成现实的今天，口头语言的使用范围越来越大，远不止人和人面对面的说话了，因而对口头语言的质量要求也越来越高，在不少场合中几乎和

书面语言的性质很相近，对它的可理解性和准确性的要求甚至高于书面语言了。换个说法，随着文化、科学、技术的发展，人们所需要的语文能力，包括口头语言和书面语言两个方面，比以往任何时候都高，说得好、写得好不再是应付考试的需要，已经成为生活和工作的必要条件了。现在社会上对年轻一代语文能力不足啧有烦言，这种广泛普遍的责难、希望和要求，很值得我们更深一层、更高一层去理解——这是社会发展的反映，应当引起我们足够的重视，把语言文字看成是末节，是雕虫篆刻之事，应当说，不仅不准确，并且已经成为落后于时代潮流的陈旧观点了。

由于历史的、社会的种种原因，社会上使用语言文字的混乱现象相当普遍，而对这种现象的严重性的认识很需要提高，消除这种现象的措施急待加强。要提高认识、提出措施，非常重要的一工作是向全社会普及切实有用的语文知识。提高全社会的语文水平，不是单靠行政命令就能奏效的，虽然某些行政性的措施也有需要（为什么在大街上随地吐痰要处以罚款并且责成他自行揩拭干净，而乱写错字就可以听之任之，不受制约呢？）也不是单靠学校的语文课所能奏效的，虽然语文课确实担负着重要的责任。必须全社会共同重视起来。因而，必须加紧普及语文知识——以往，语文知识实在太不普及了，几乎可以说，远不如使用电视机、电冰箱、洗衣机的知识那么普及。

由王国璋、郭先珍、张伟三位同志主持，有十几位教授、讲师参加编写的一套语文丛书即将陆续付印出版，丛书全名是《大众实用语文丛书》。对“大众”和“实用”这两个词，我十分赞赏。编写这样的语文书是切合社会的紧迫需要的，理由已如上述，不再重复。需要补说一句的是，编写这样的书很不容易。不少人一听说通俗普及，一听说要切合实际应用，就认为这是下里巴人，卑之无甚高论的玩艺儿，算不上什么学问。这其实是很大的误解。我又要引用德国哲学家叔本华那句话了，他说：世界上没有一件比把一种高深的道理讲得让大家易懂更难的事，没有一件比把一种很普通的道理讲得让许多人不懂更容易的事。这套丛书果真能作到是面向全社会，面向大众的，是切合实用而非干干巴巴的或者空疏无补实际的，那将是一件非常值得称道的、难能可贵的、有功于社会主义现代化建设的大好事。丛书既以“大众”和“实用”为名，表明作者们有这种见地和决心，相信必能名副其实；至少是朝着这条路子走了，那就很好。为此，愿为之序，并以为祝。

张 志 公

1986年4月

引 言

这本小书的题名为复句与表达。为什么要写这个题目呢？先来分析下列这段话：

我们的会议之所以称为政治协商会议，是因为三年以前我们曾和蒋介石国民党一道开过一次政治协商会议。①a那次会议的结果是被蒋介石国民党及其帮凶们破坏了，b但是已在人民中留下了不可磨灭的印象。②那次会议证明，和帝国主义的走狗蒋介石国民党及其帮凶们一道，是不能解决任何有利于人民的任务的。即使勉强地做了决议也是无益的，一待时机成熟，他们就要撕毁一切决议，并以残酷的战争反对人民。③那次会议的唯一收获是给了人民以深刻的教育，使人民懂得：和帝国主义的走狗蒋介石国民党及其帮凶们决无妥协的余地，或者是推翻这些敌人，或者是被这些敌人所屠杀和压迫，二者必居其一，其他的道路是没有的。④中国人民在中国共产党的领导之下，在三年多的时间内，很快地觉悟起来，并且把自己组织起来，形成了全国规模的反对帝国主义、封建主义、官僚资本主义及其集中的代表者国民党反动政府的统一战线，援助人民解放战争，基本上打倒了国民党反动政府，推翻了帝国主义在中国的统治，恢复了政治协商会议。

这段话是从中国人民政治协商会议第一届全体会议的开幕词中节选出来的。这次会议是1949年9月即中华人民共和国成立前夕在北京召开的。在此的前三年即1946年，中国共

产党和国民党、民主党派及无党派人士在重庆召开过一次政治协商会议，那次会议通过了五项议案，但结果都被蒋介石破坏了。

第一句作总的提出，然后分四个部分来说明：

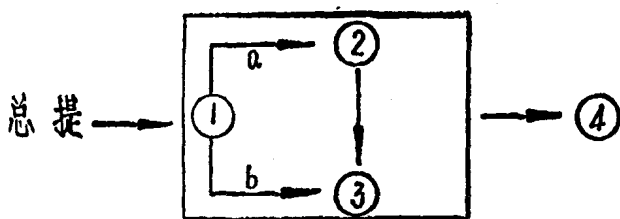
那次会议的结果怎么样呢？第一部分回答了这个问题。两个结果：①a和①b。

那次会议证明了什么呢？第二部分回答了这个问题。

那次会议的收获是什么呢？第③部分回答了这个问题。

中国人民现在（指1949年）怎么样呢？第④部分回答了这个问题。

这四部分有紧密的逻辑联系。由于有①a的结果，便有②的证明；由于有①b的结果，便有③的收获。③的收获也是②的必然的逻辑发展。①摆出事实，②③说明①的事实，④又是叙述前三者所必然产生的事实。因此，有①②③就出来④。整段话的逻辑关系可用下图来表示：



下面着重分析第④部分。这一部分只有一个句子，是复句。这个复句的“在……之下”、“在……之内”，总附全部谓语，意贯整个下文。“觉悟—组织—形成—援助—打倒

一推翻一恢复”，蝉联而下，步步发展，还将一连词“并且”置于“觉悟”和“形成”之间，标明思想和行动的关系，并在“打倒”之前加上“基本上”，准确地反映了当时的政局。这个复句何等周密！

再来分析几个复句：

这个论点，在最近的一些论文中，曾提出了批评，我认为是对的。

这篇社论系统地总结了我国农村经济改革的经验，从理论上和政策上对改革工作中的基本问题作了详细的规定和深刻的论述。

哥哥和弟弟，一个十八岁，一个二十岁。

当我从部队回来时，在家里的只有你，是那样的激动，是那样的高兴。

以上四个句子都是复句。第一个复句的表达不严密，可作两种理解：是论点对；是批评对。若是前者，宜改为：

“……我认为这个论点是对的”；若是后者，宜改为：

“……我认为批评得对！”

第二、三个复句的前后不照应：理论对规定，政策对论述；哥哥对十八，弟弟对二十。宜将次序颠倒过来，改成：

“……从理论上和政策上对改革工作中的基本问题作了深刻的论述和详细的规定。”，“哥哥和弟弟，一个二十岁，一个十八岁。”

第四个复句运用省略不当：激动和高兴的可以理解为“你”，也可以理解为“我”。若是“你”，宜在两个“是”字前加上主语“你”；若是“我”，宜在两个“是”字前加上主语“我”；若是一人激动，一人高兴，可改成：

“……你是那样的激动，我是那样的高兴。”

通过前面五个复句的分析，我们可以看到，复句与逻辑、修辞紧密相连，复句跟阅读、写作的关系很密切。复句组织得好与不好，直接关系到文章的严密与否。联系语言实际，力图解决一些复句应用中的问题，这就是我写《复句与表达》这本小书的出发点。

一般讲复句知识的书，只讲复句的定义和分类，有的再加上复句的语病分析。《复句与表达》不是这种写法，重点在讲“表达”，并对复句中的有关问题提出作者的见解。书中讲复句的分类的内容并不多，而且着眼点也是在分类中讲“表达”。讲“表达”就是讲应用，突出复句在语言实际中的应用规律，加强实用性。

本书在写作过程中，得到张寿康先生的指导和帮助，谨此致谢。

作者

一九八六年五月于北京

目 录

引 言

第一章 复句的基本知识…………… (1)

第二章 复句的分析…………… (8)

第三章 正确表达分句间的逻辑关系…………… (19)

第四章 要善于安排分句的主语…………… (39)

第五章 要注意义类复句的选用…………… (50)

结束语 …………… (63)

附：主要参考书目 …………… (64)

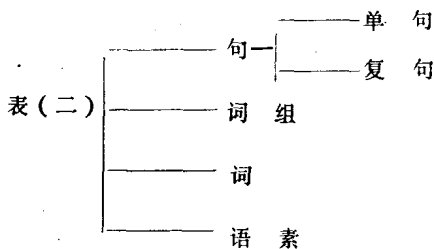
第一章 复句的基本知识

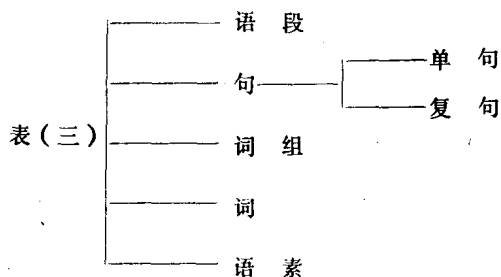
在介绍复句的基本知识之前，先说说有关写文章的八个字：本质、联系、回忆、展望。

有时候，一个问题或一件事情提出来了，感到没有什么话可说，或觉得用几句话就说完了，深入不下去。这时候，这八个字就很有用。可按这八个字进行思考：这件事情的本质是什么呢？跟它周围的事物有何联系？它今天的状况是怎么发展过来的？它发展下去会怎么样？这么一想，话就会多起来了。最近几年，先后有几个报考大学的同志来找我，说他们很担心到了考场拿到作文题时脑子空空，没有话可说，问我若碰到这种情况怎么办？我就把这八个字告诉他们。高考完后，他们都来感谢我，说我这八个字很管用。其实这八个字也不是我的创造，我是学来的。1964年我和一家杂志的编辑同志们交谈写作问题。有一个编辑写了三十多年文章，很有经验。他说他有八个字，我问他哪八个字。他把前面说的八个字告诉我，我觉得很好，记了下来。近二十年来，我经常用它，感到它很解决问题。在运用过程中，我对这八个字的认识不断加深，觉得它实际的意思是：本质地看问题，互相联系看问题，历史地看问题，发展的眼光看问题。这不正是唯物辩证法吗？可见这八个字是把马克思主义的唯物辩证法语文化了。写文章，首先要认识事物。要正确、深刻地认识事物，就要掌握唯物辩证法。运用这八个字就是运用唯物辩证法。因此，本质、联系、回忆、展望这八个字对写文章是很有用处的。

这八个字，尤其是“联系”这两个字，对学习一种知识也很有用。曾有一位青年复习历史，准备高考。他找来了很多问答题，一题一题地孤立起来背，下了很大功夫，结果没有考上。第二年问我怎么复习，我叫他注意“联系”。如“太平天国失败的经验教训是什么？”首先想到它是中国近代史中的问题，进而想到中国近代史上有三个革命高潮（太平天国运动、义和团运动、辛亥革命），“太平天国”是属于第一次革命高潮中的问题。总之，把所要背的问题放到特定的历史位置上以后，才来开始背。这样“联系”的结果，学习内容多而不乱，越学越活。我们现在学习复句的基本知识，也要注意“联系”，把复句的知识同整个语法知识体系联系起来，做到既见树木又见森林。

请看下面三个表：





任何一门学科都有其研究的对象和范围。汉语语法学的研究对象和范围是什么？有人主张研究三个单位：词—词组—句子，如表（一）。按这个主张，复句则在第三个语法单位的一角。也有人主张汉语语法学研究四个单位：语素—词—词组—句子，如表（二）。按这个主张，复句则在第四个语法单位的一角。还有人主张汉语语法学研究五个单位：语素—词—词组—句子—语段，如表（三）。按这个主张，复句也在第四个语法单位的一角。

弄清楚复句在整个语法知识体系中的位置之后，再来学习下面这些复句的基本知识：

什么叫复句？由两个或两个以上在意思上有联系的单句组成的句子叫复句。组成复句后的单句，不再叫单句，而叫分句。

- （一）虚心使人进步。
- （二）骄傲使人落后。
- （三）虚心使人进步， | 骄傲使人落后。
- （四）我喜欢打球， | 他看问题比较全面。
- （五）我喜欢打球， | 他喜欢游泳。

(六) 我看问题比较片面，| 他看问题比较全面。

(一)、(二)是单句。(三)是由意思上有联系的两个单句组成的句子，因此是复句。(四)既不是单句，也不是复句，而是病句。(五)和(六)都是复句。(三)的“虚心使人进步”和“骄傲使人落后”不叫单句，而叫分句。(五)的“我喜欢打球”和“他喜欢游泳”也叫分句。(六)的“我看问题比较片面”和“他看问题比较全面”也叫分句。

怎样区分单句和复句？单句和复句的划界问题，是汉语语法研究中的重要问题之一。自1898年我国第一部系统的汉语语法著作《马氏文通》问世以来，汉语语法研究工作者对这个问题进行过许多研究。从发展趋势看，目前趋于采用“结构”和“语音停顿”来区分单句和复句。按这样的标准，看一个句子是不是复句，主要是看它是否具备了两个或两个以上的分句。怎样的语言格式才算分句呢？必须同时具备两个条件：一要有逗号隔开；二是要主谓形式或谓语形式。

(一) 黑夜已经过去了，| 海面上露出了曙光。

(二) 他放下书包，| 洗了手，| 拿起碗就吃饭。

(三) 1976年，是难忘的一年。

(四) 成昆铁路通车那天，昆明、成都等地都开会庆祝。

(五) 放手发动群众，| 壮大人民力量，| 在我党的领导下，打败日本侵略者，| 解放全国人民，| 建立一个新民主主义的中国。

(一) 有两个被逗号隔开的主谓形式，因此有两个分句，是复句。(二) 有一个被逗号隔开的主谓形式和两个被

逗号隔开的谓语句形式，因此有三个分句，是复句。（三）的“1976年”虽有逗号隔开，但既不是主谓形式，也不是谓语句形式，因此不是分句，而全句是单句。（四）的“成昆铁路通车那天”，虽有逗号隔开，但不是主谓形式和谓语句形式，而是时间词（那天）为中心的状语，因此不是分句；全句只有“昆明、成都等地都开会庆祝”这一个主谓形式，因此是单句。（五）有五个被逗号隔开的谓语句形式，因此是复句。

语音停顿和主谓形式或谓语句形式这个单复句划界标准，对某些句子不易划分。如：

我们一贯主张，国家不分大小，应该一律平等。

人人希望五谷丰登，国家太平。

斗争实践进一步证明，我们的党是伟大的党。

这三个句子应看作单句。但按语音停顿和主谓形式来划分：第一句是三个分句的复句，第二、三句是两个分句的复句。对这种个别的语言现象怎么办？张志公先生有个精到的见解：“一般的现象，特殊的现象，个别的现象，必须分别对待，否则我们会失迷在错综复杂的语言现象之中。”（《关于汉语句法研究中的几个问题》，（《语文学习》1956年第四期。）用语音停顿和主谓形式或谓语句形式不能划分的句子究竟占多大比重呢？我对《红楼梦》的前十回作了个统计，结果是：共有句子1238个，其中单句有455个，复句有763个，单复句划界不清的句子才20个。从这个统计材料可以看出，用语音停顿和主谓形式或谓语句形式，能划分绝大多数的单复句。我在语法教学中试用过这个标准，结果是容易被学生接受和掌握。因此，我认为语音停顿和主谓形式或谓语句形式是一个比较好的单复句划界标准。

复句的分类。单句和复句的界线分清之后，复句内部又该如何分类呢？不同的分类标准会得出不同的结果。按复句内部各分句间的逻辑关系分，复句可分为许多类。这里仅介绍十种比较常见的复句类型：

1. 并列复句。各分句在意义上是平排并列的关系。

我国土地辽阔，物产丰富。

他既勇敢，又机智。

他看的是人民日报，我看的是光明日报。

2. 承接复句。各分句间具有先后相继关系。

他有点儿激动了，站起来，推门出去了。

雨来脚立不稳，打个趔趄，后退几步，后脑勺正碰在柜板上，身子一歪要倒下去。

我下了楼，在门口买了几个大红桔子，塞在手提袋里，顺着歪斜不平的石板路，走到那小屋的门口。

3. 递进复句。后面分句的意思比前面分句更进一层。

这种桥不但形式优美，而且造价便宜。

我们要具有分析问题的能力，还要具有解决问题的能力。

大家都不同意，不但我一个人不赞成。

4. 选择复句。分句间有选择关系。

你是希望早点工作，还是想再上几年学？

他不是深入基层，就是外出视察，呆在办公室的时候很少。

或者你去，或者他去，或者你和他一道去。

5. 转折复句。分句间意思上有所转折。

他虽然年纪小，但是胆子不小。

战争的火焰烧毁了古老的城市，但新的城市又在火