

不要

NO

让你的孩子自己成长·教育书系

做指挥孩子

Command For Your Children

的家长

金舒 编著

每个家长都抱着望子成龙，望女成凤的迫切心情，都期待自己的孩子成为社会英才，有的家长甚至把孩子当作实现自己出人头地的工具，一味给孩子加压，这种拔苗助长的错误作法导致孩子成长不良的后果，使孩子幼小的心灵，背上沉重的负担。



中国物资出版社

不要 做指挥孩子

让你的孩子自己成长·教育书系

Command For Your Children 的家长

金舒 编著

每个家长都抱着望子成龙，望女成凤的迫切心情，都期待自己的孩子成为社会英才，有的家长甚至把孩子当作实现自己出人头地的工具，一味给孩子加压，这种拔苗助长的错误作法导致孩子成长不良的后果，使孩子幼小的心灵，背上沉重的负担。



中国物资出版社

图书在版编目(CIP)数据

不要做指挥孩子的家长 / 金舒编著. —北京: 中国物资出版社,
2005.11

(让你的孩子自己成长·教育书系)

ISBN 7-5047-2446-7

I.不… II.立… III.家庭教育 IV.G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 124525 号

责任编辑 王秋萍

责任印制 方鹏远

责任校对 王 莉

中国物资出版社出版发行

网址: <http://www.clph.cn>

社址: 北京市西城区月坛北街 25 号

电话: (010) 68589540 邮编: 100834

全国新华书店经销

利森达印务有限公司印刷

开本: 640 × 960mm 1/16 印张: 19.75 字数: 264 千字

2005 年 11 月第 1 版 2005 年 11 月第 1 次印刷

书号: ISBN 7-5047-2446-7/G · 0487

定价: 56.00 元 (全二册)

(图书出现印装质量问题, 本社负责调换)

NO

Command
For
Your Children



自古以来，学无定法，教育孩子学会学习，将使孩子终身受益无穷，为孩子培养出一个良好的学习习惯，无疑是父母赐予孩子的一笔巨大财富。

拔苗助长：对孩子成才期望过高

驯服教育：逼迫孩子循规蹈矩

过分控制：剥夺了孩子的自由

极度专制：强迫孩子按父母的设计发展

一、警示钟：强迫指挥孩子是当前家教中的误区和通病…1

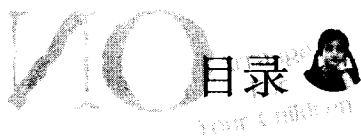
1. 拔苗助长：对孩子成才期望过高 /2
2. 驯服教育：逼迫孩子循规蹈矩 /6
3. 过分控制：剥夺了孩子的自由 /10
4. 强权压制：教育子女缺乏耐心 /13
5. 棍棒教育：以打骂代替管教 /16
6. 极度专制：强迫孩子按父母的设计发展 /20

二、强迫指挥孩子，会造成有害的不良后果……………25

1. 要求过高，会挫伤孩子的自信心 /26
2. 限制过多，禁锢了孩子的自由成长 /29
3. 指挥过度，阻碍孩子的创造力发展 /32
4. 包办过多，使孩子产生依赖心理 /36
5. 照顾过头，导致孩子无法独立生存 /38
6. 听话教育，只能培养出低能少年 /41
7. 专横武断，造成孩子性格的缺陷 /44
8. 强迫服从，造成孩子心灵的扭曲 /47
9. 灌输错误思想，导致孩子失足 /50

三、父母不指挥的孩子更容易成才……………53

1. 靠引导而非“指挥”，厌学的孩子升入了清华 /54



- 2.把命令换成激励，成就了自信的小歌唱家 /58
- 3.因势利导，“笨童”变为书法能手 /62
- 4.变指挥为启发，任冰从大山走向哈佛 /65
- 5.以赏识代替指挥，成就绘画天才 /70

四、家长最该“管”的是什么？……………75

- 1.求知欲是促进孩子学习积极性的内在动力 /76
- 2.忽视激发求知欲，孩子学习无兴趣 /80
- 3.重要的是激发孩子自觉学习的热情 /82
- 4.唤起求知欲，调动孩子的智慧潜能 /85
- 5.发现孩子不同的兴趣，引发孩子的求知热情 /89
- 6.引导有方，点燃孩子的学习激情 /94
- 7.教会孩子正确的学习方法 /98
- 8.帮助孩子养成良好的学习习惯 /102
- 9.多给孩子鼓励，保护孩子的创造力 /105
- 10.培养学习热情，纠正注意力分散的缺点 /108

五、让孩子自觉地守规矩，比严加控制更有效……………113

- 1.孩子为何不服管教、不守规矩 /114
- 2.以管代罚，以疏代堵，以合作代对抗 /117
- 3.在尊重孩子的前提下制订规矩 /120

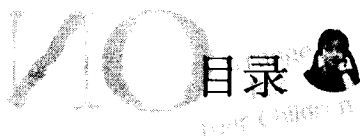
4. 从小培养孩子的规则意识 / 122
5. 放手不放任，从小教育孩子学会自律 / 124
6. 赏罚分明，让孩子养成守规矩的好习惯 / 127
7. 适当的限制也是一种教子技巧 / 130
8. 以注意和肯定帮助孩子守规矩 / 134

六、不要因瞎指挥而扼杀孩子的学习兴趣……………137

1. 天才是从兴趣中培养起来的 / 138
2. 兴趣是孩子成才的最好的导师 / 141
3. 兴趣教育伴随孩子走向成功 / 143
4. 限制孩子的兴趣，铸成终生遗憾 / 148
5. 家长要善于发现孩子的兴趣 / 151
6. 协调好父母的意愿与孩子的兴趣的关系 / 154
7. 培养孩子的兴趣，要讲究科学的方法 / 157
8. 父母诱发孩子兴趣的若干技巧 / 159

七、不要过多地给孩子增加学习负担……………165

1. 压力过重违反孩子自身发展的规律 / 166
2. 压力过重，导致孩子产生厌学心理 / 169
3. 不要让学习负担夺去孩子的快乐 / 171
4. 教会孩子正确面对学习的压力 / 174



- 5.解除心理压力，让孩子不再惧怕学习 /178
- 6.换位思考，让孩子轻松找到学习捷径 /181
- 7.减轻负担，给孩子更大的发展空间 /183
- 8.引导孩子自主学习，让学习不再是负担 /185
- 9.减轻孩子学习负担不要盲目请家教 /188

八、不要过份地干涉孩子交友……………190

- 1.人际交往是孩子健康成长的需要 /192
- 2.朋友是孩子成长中的宝贵财富 /194
- 3.尊重孩子，让孩子自己学会处理人际关系 /198
- 4.孩子不善交友，父母应当加以引导 /201
- 5.孩子回避交友，父母应给予引导帮助 /204
- 6.父母不要过分地限制孩子与异性交往 /207
- 7.尊重孩子，让孩子自己选择朋友 /210
- 8.父母要警惕孩子滥交“损友” /214

九、孩子成绩差，父母应该怎样管……………217

- 1.父母要正确看待孩子的成绩 /218
- 2.帮助孩子找出成绩差的原因 /222
- 3.激励与赏识差生，树立自信心 /224
- 4.下力气矫正孩子学习效率不高的毛病 /226

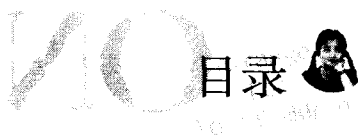
- 5.帮助孩子找到适合自身的学习方法 /230
- 6.提高孩子学习成绩的八种方法 /234
- 7.改变孩子对做作业马虎的态度 /237
- 8.告别差生，提高成绩的四大途径 /240
- 9.驱散孩子心头“失败综合症”的阴影 /244
- 10.保持平常心，让孩子正确面对考试 /249
- 11.别让孩子做分数的奴隶 /252
- 12.孩子的健康成长比分数更重要 /255

十、面对孩子贪玩，父母应该怎样管.....259

- 1.贪玩的孩子就是坏孩子吗？ /260
- 2.从某种意义上说，玩也是一种学习 /263
- 3.了解并正确引导贪玩的孩子 /266
- 4.适度引导，让孩子在游戏中健康成长 /269
- 5.让孩子在游戏中培养个人能力 /271
- 6.家长如何纠正贪玩过度的孩子 /273
- 7.孩子爱看电视，怎么办 /275
- 8.孩子迷恋电子游戏，父母怎么办 /278

十一、孩子调皮、淘气，父母应该怎样管.....283

- 1.顽皮、淘气是孩子与生俱来的天性 /284



2. 父母应了解孩子捣乱的原因 / 287
3. 面对好动的孩子，家长该怎么办 / 290
4. 家长如何开发淘气孩子的潜能 / 294
5. 家长如何对待调皮、任性的孩子 / 297
6. 让调皮的孩子树立安全意识 / 300
7. 运用暂停法，有效管理淘气的孩子 / 302
8. 纠正孩子好斗爱打架的缺点 / 305



Command For Your Children

◆ > > 一、警示钟：强迫指挥孩子 是当前家教中的误区和通病

今天，面对迅速变化、竞争激烈的社会，应当怎样做父母，已成了许多家长心存的重大困惑。一方面为了子女的成长父母们操碎了心，费尽了心思；但另一方面，却是孩子不服管教、反抗、叛逆和家长的希望背道而驰。但此时很少有家长认真地想过，我们的教育方法是否恰当？我们的教育观念是否正确？当前，一个不容忽视的社会现象就是：父母对子女的期望过高，导致了在教育子女过程中，往往会采取高压限制，过度指挥，强权专制等偏激的方法，这已成了今天的家庭教育中普遍存在的通病。解决和克服这种命令指挥型的家教弊端已是当务之急。

1. 拔苗助长：对孩子成才期望过高

每个家长都抱着望子成龙、望女成凤的迫切心情，都期待自己的孩子成为社会英才。有的家长甚至把孩子当作实现自己出人头地的工具，一味给孩子加压，这种拔苗助长的错误作法，导致孩子成长的不良结果。使孩子幼小的心灵，背上沉重的负担。

美国加州曾有个家喻户晓的神童，名叫塞达斯基。小塞达斯基出生前，原为哈佛大学心理学荣誉教授的父亲就准备在孩子身上进行一系列教育试验。塞达斯基出生后，父亲便在小床周围挂满了英文字母，并不断地对孩子发出字母的读音。6个月后，奇迹出现了，婴儿已会读全部英文字母。接着，父亲又用各类教科书取代了儿童玩具，让小小的塞达斯基独自苦读。孩子过早成熟了，两岁能看懂中学课本，4岁时已发表了4篇文章。6岁生日晚上，父亲又让儿子完成了一篇解剖学论文。如此过分施压使塞达斯基的神经系统开始失常，在不该笑的时候傻笑，父亲竟然忽视了这一危险信号，而继续进行试验。塞达斯基在12岁那年，破格进了哈佛大学，可他在16岁时的一次专题演讲中，面对着听众的热烈鼓掌，竟背过身去傻笑不止，随后，他被送进了精神病医院。尽管治愈后，他又继续上学，并取得优异成绩，但他早已对父亲的“试验”和人们的捧场极为反感，热切渴望过正常人的平凡生活。于是，他离家出走，改名换姓，在一家商店当了个普通店员。

这个人造天才“试验”以失败而告终。过高的期望，过于严格的要求，过早过多的知识灌输，给孩子造成的压力太大。在长期的重压之下，一个身心十分幼稚的孩子，如何能够承受得了，孩子不发疯才怪呢。



学校教育的压力过重，加上某些父母人为的再施以程度不同的压力，导致孩子们成长中出现了严重的心理负担，孩子们在重重压力下出现心理疾病，已成了社会上的普遍现象，已为我们的人才教育和培养敲响了警钟。

据对几个大城市在校学生的调查，有心理和行为问题的小学生约为13%、初中生约为15%、高中生约为19%、大学生约为25%，随年级升高呈递增趋势。

根据对全国近3000名大、中学生调查发现，42.73%的学生“做事情容易紧张”、55.92%的学生“对一些小事过分担忧”、47.41%的学生“感觉人与人之间关系太冷漠”、67.26%的学生“在心情不舒畅时找不到朋友倾诉”、48.63%的学生“对考试过分紧张，感到有些吃不消”。

北京医科大学精神卫生研究所公布的一份报告说：有关专家抽取6座城市中的两千多名学龄前儿童进行“行为问题及危险因素”调查，结果发现：在被调查儿童中有不健康行为的儿童达13.8%，其中强迫、分裂、攻击、抑郁、性问题等的患病率较高。在与儿童行为问题显著相关的“危险因素”中，家庭因素和教育方式不良居重要位置。

有人调查了6所幼儿园学龄前儿童的身心状况，发现体格发育在中值以上的占46.6%、有口腔牙齿疾病的占46.6%、有视力问题的占10.7%、有心理行为问题的占39.7%、智力偏低的占7%。

这些调查数据，说明了孩子普遍存在心理问题，而且已经到了相当严重的地步，难怪“六一”儿童节那天，有上千名小学生家长带着孩子拥向的是只有一间房子的北京社会心理健康咨询中心；难怪“北京中小學生帮助你”热线电话咨询中心副主任介绍说：“三年来我们所接的两万四千多个电话中，绝大部分都涉及到心理问题。”并且认为，“孩子的生活确实让他们累，让他们烦，这是许多家长和老师不愿意承认的事实。”

这一桩桩事实，昭示了当代社会中，是人为造成的压力促成了孩子沉重的心理负担，这是在严重警告我们家庭教育的失败。

在这样的教育环境下成长的孩子,出现种种让我们吃惊和不解的行为就不足为奇了:

1991年万圣节,美国依阿华大学一位刚获得博士学位的中国留学生卢刚,因为竞争压力和人际关系紧张,导致了精神崩溃,竟开枪打死了6人(包括自己),重伤致残1人。

一个年仅10岁的小学生,因为期中考试成绩未达到父母要求,心生恐惧,便离家出走,在外流浪多日,险些被坏人拐卖。

一位女中学生经常听母亲讲:“世上男人没几个好东西,接触男的要小心。”从初三开始,她见了男生便不由自主地将目光移向“不该看的部位”,由此产生罪恶感,不敢出门,甚至想弄瞎自己的眼睛。

某名牌大学的一位品学兼优的三好生、优秀学生干部,因为在一次晚会上唱歌跑了调,引起同学的哄笑,便觉得没脸见人而自杀。

造成孩子的心理产生问题,主要与父母期望过高,要求太严这种片面、狭窄的教育倾向有关。在家庭教育中,普遍存在的问题是重智轻德,重物轻心。世界卫生组织(WHO)对健康所下的定义是:“健康是一种生理、心理和社会适应比较完满的状态,而不是没有疾病和虚弱的状态。”如果按照这个标准来衡量孩子的健康,那么现在中国孩子不健康的倒占了多数。一位心理学家认为,一个人的成功取决于四个因素:健康的心理、社会适应力、智力和机遇。她把健康的心理、社会适应力放在了前面。意在说明心理不健康、社会适应力差,肯定与成功无缘。

在家庭教育中,父母一味地强调知识学习和智力开发的重要性有违教育的规律、有违孩子身心成长的规律。过早过多地进行知识灌输,过强过重地进行技能训练,忽视心理素质的培养,无异于拔苗助长,幼苗一旦脱离生活的土壤,只有死掉。**拔苗助长是一种非常愚蠢的行为,父母教育孩子岂可犯如此低能的错误!**

近代几何学的创始者帕斯卡,他3岁丧母,父亲对其进行过早过多的知识教育,由于压力与负担过重,造成他身体衰弱,只活了39岁,过



早地死亡。他活着的时候生活不能自理，更不知道如何与人交往。

据报载：湖南一位少年天才，在某所重点大学硕博连读，也是由于生活不能自理，被校方要求退学。遗憾的是，直到今天，仍有许多家长还在重复着这个悲剧。

2. 驯服教育：逼迫孩子循规蹈矩

多数家长都希望孩子听话，做个乖宝宝。因此，从小就强调孩子老老实实在地听话，在家要听父母的话，到学校要听老师的话，并且总是以孩子是否听话来作为衡量孩子好、坏的标准。

岂不知，这样的教育方式只能培养出大人们驯服的工具，而不可能是聪明、健康的接班人。

“好孩子，听话——真乖！”

在中国，父母对孩子的这类赞语几乎耳熟能详。是的，随处可见评价是不是好孩子的标准，大都是以“乖”为试金石。

乖是什么？是听话！父母让他干什么就干什么，老老实实，不乱说乱动，一切循规蹈矩，这就是乖！

传统观念下的乖孩子大都是自己没主意、没办法、缺思考的孩子，独立思考问题和处理问题的能力都较差，一乖到底的孩子长大之后，很难指望他们有什么创造性。如同我们经常看到的那样，乖孩子小时候尽管能不断赢得父母和师长的表扬、喜爱，但长大之后却极少有出类拔萃的人物，倒是不怎么规矩、好给父母和老师出点难题的孩子有非凡的表现。

著名物理学家杨振宁博士曾这样介绍过自己：我小时候不算乖。记得那时候我的老师和父母再三对我说，你太粗心。怎么表现出来的呢？譬如说用墨水写字，常常把一大块墨滴在纸上。假如我当时字写得好些，没有乱七八糟地修改的话，我的成绩会好些。到了中学的时候，我的成