



婴儿家庭保健

YINGERJIATINGBAOJIAN

王玲 马丽霞 主编

YINGER



婴儿

早期教育与智能培养

济南出版社 JINANCHUBANSHE

婴儿家庭保

王玲 马丽霞

YINGER

婴儿

早期教育与智能培养

济南出版社 JINANCHUBANSHE

图书在版编目(CIP)数据

婴儿早期教育与智能培养 / 王玲, 马丽霞主编. — 济南: 济南出版社, 2003. 11
ISBN 7-80629-928-9

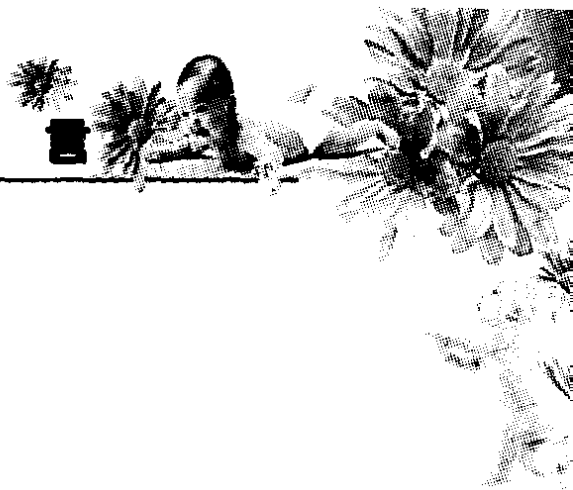
I. 婴... II. 王... III. 马... IV. ①婴儿 - 早期教育②婴儿 - 智力开发 IV.G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 095699 号

责任编辑 吴敬华
装帧设计 侯文英

出版发行	济南出版社	网址: http://www.jnpub.com
地 址	济南市经七路 251 号	邮编: 250001
印 刷	济南印刷四厂	
版 次	2004 年 1 月第 1 版	
印 次	2004 年 1 月第 1 次印刷	
开 本	850×1168 1/32	
印 张	5.25 印张	
字 数	106 千字	
印 数	1-2000 册	
定 价	9.60 元	

(如有倒页、缺页、白页, 直接与印刷厂调换)



前 言

随着社会的高速发展,科学技术的不断进步,未来的社会必然是充满竞争的。面对未来,人们对儿童的智力发展寄予了更多的关注,特别是独生子女的父母,他们把未来的全部希望倾注在惟一的子女身上。因此,父母投入了充分的精力去关爱子女,想创造最优越的条件来开发和培养孩子的智能,他们热切希望自己的孩子尽早得到早期教育。婴儿的早期教育已成为无数年轻父母及儿童保健工作者迫切需要关心的问题。本书正是为了满足于人们的这一需要而编写的。

在我们从事儿科工作,整天与孩子“打交道”多年的实践中,我们对儿童的身体健康、心理健康、智力开发等方面都做了详细的记录和认真的分析。儿童良好行为品德的培养,身体与心理发育的质量是所有家长和儿童保健工作者普遍关注的问题。特别是当我们看到有些孩子从小因为缺乏教养,环境刺激贫乏,家长素质低劣导致其智能发展受到严重局限和智力低下时,感到非常遗憾与痛心。这本书提醒和督促年轻的父母担负起自己教养孩子的职责,不但要使孩子身体健康,还应该在大脑发育和智力发展的关键时期给予他们良好的教养和训练,注重孩子的智能开发,促进其智力发展,为他们的未来打好基础。

从出生到1岁是大脑发育的最快时期,是婴儿接受外界刺激的敏感期,是智力开发的关键时期,也是进行早



期教育的最佳年龄期。本书选择的正是1岁内的年龄阶段,以婴儿的早期教育为中心,根据婴儿的生长发育特点和神经系统的发育规律,围绕对智能的开发,促进智能发展的教育方法和内容,对婴儿动作发展的教养、皮肤按摩、保健操的具体操作要领和技巧进行了比较详细的介绍。

年轻父母在忙忙碌碌的现代生活中要想教养好自己的孩子,需要正确的教育方法。本书介绍的方法即实用又方便,易学易做,对育儿养儿起到极为有益的家庭保健作用,对教养好孩子,促进婴儿的智能发展和身心健康都非常重要。

本书参考了实用儿科学、儿童保健学及有关的国内外资料,并结合多年的实践经验和临床试验编写而成,理论准确,方法可靠,能给读者提供有益的参考意见。但由于水平所限,不妥之处,希望读者给予指正。

主编

2003年10月

主 编	王 玲	马丽霞	
副主编	张乐玲	赵冬梅	宋凤玲
	林爱伟	彭振居	
编 委	朱玉敏	高俊英	段春红
	陈建华	孙 萍	魏红斌
	赵真珍	刘 丁	

目

录

教 育 篇

第一章	婴儿的早期教育	(3)
第一节	早期教育的重要性	(3)
第二节	早期教育的客观条件	(7)
一、	父母的观察力和敏感性的程度	(7)
二、	父母子之间良好情感的早期培养	(8)
三、	必须具备丰富的环境刺激	(10)
四、	诱导婴儿接受教育的主动性	(11)
五、	注意独生子女的早期教育	(12)
第三节	早期教育的方法	(14)
一、	运动法	(14)
二、	观察法	(16)
三、	游戏法	(17)
四、	情趣法	(19)
五、	提问法	(20)
六、	发现法	(21)
第四节	早期教育的内容	(22)
一、	培养良好的生活习惯	(23)
二、	视、听、触觉发育的刺激	(28)
三、	动作发育的教养和训练	(35)

四、语言发育的教养和训练	(45)
五、注意和记忆发育的培养	(50)
六、婴儿良好情绪和情感的培养	(53)
第五节 早期教育的教具	(55)
一、玩具	(55)
二、图书	(57)

操 作 篇

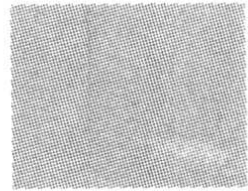
第二章 婴儿动作发展的教养	(61)
第一节 全身动作的教养	(65)
一、头部控制动作的教养	(65)
二、翻身动作的教养	(68)
三、坐动作的教养	(71)
四、爬行动作的教养	(74)
五、站立动作的教养	(76)
六、走步动作的教养	(77)
七、蹲动作的教养	(79)
第二节 手动作的教养	(81)
一、手动作的发育顺序	(82)
二、手动作的教养内容	(91)
第三章 婴儿保健操	(97)
第一节 婴儿被动体操	(99)
一、上肢运动	(99)
二、下肢运动	(103)

三、臂腿交换伸展运动	(106)
第二节 婴儿被主动体操	(108)
 第四章 婴儿皮肤按摩	(119)
第一节 皮肤按摩的好处	(119)
第二节 皮肤按摩的注意事项	(122)
第三节 婴儿皮肤按摩的技巧	(124)
一、头面部按摩要领	(124)
二、身体正面按摩要领	(127)
三、身体背面按摩要领	(133)
四、身体按摩结束动作	(136)
第四节 简单按摩法	(137)
第五节 皮肤按摩对婴儿生长发育的影响	(140)

附一：世界卫生组织0~36个月儿童身高、体重参考值
及评价标准

附二：小儿生长发育监测图

教育篇



ПАЧУПАН



第一章 婴儿的早期教育

早期教育是在大脑迅速发育时期,根据婴儿生长发育规律及其神经、心理发育特点,利用外界客观环境和某些教育训练方法,有目的、有计划、有系统地对婴儿的某些器官,如大脑、感



知器官给予丰富多彩的刺激,培养婴儿的感知、认知能力,使每个婴儿的智能潜力得到充分挖掘与发展。它的重要性在于为孩子的未来打下一个良好的基础。虽然不能说每个接受早期教育的婴儿都能在日后成为“智力超常”的人,但是至少它为“聪明才智”的造就打下了基础,为大脑的早期开发和智能潜力的挖掘提供了有利条件,促进了婴儿的智力发展。

第一节 早期教育的重要性

随着人民生活水平的提高和卫生条件的改善,许多曾是严重危害儿童健康的疾病已得到有效控制。而社会科学文化的进步,科学技术的高速发展,对人的才智要求越来越高,这样就必须大量培养人才。人才的培养需要从

零岁开始,因此,儿童的早期教育与智能开发问题成为当今社会共同关心的问题。如何创造最优越的条件,用什么样的理念和方法来开发和教育孩子,如何防止和减少一些影响儿童智能发展的不良因素,也成为广大父母与儿童保健工作者迫切需要面对的问题。每一位年轻的父母都希望自己的孩子聪明可爱,而早期教育是培养聪明孩子的重要环节。

一、早期教育有利于开发婴儿大脑的最大潜能

面向社会,面向未来,到底应当树立怎样的早期教育观念,怎样进行早期教育,究竟什么时候是早期,什么时候最合适,或者在某个年龄段该教什么内容,这就要根据每个儿童的具体生长发育情况和神经系统的发育规律由易到难,由浅入深,循序渐进地进行合理的教育、培养和训练,有效地促进婴儿的智能发育。早期教育的重要性表现在对婴儿大脑潜能的早期开发与挖掘上。

有人指出,“每个正常的婴儿在出生时都具有天才潜能”,只要教育得当,每个人都可能发挥巨大的潜能。早期教育应该从婴儿出生后零岁开始,通过对婴儿正在生长发育的器官给予刺激来促进婴儿脑结构和脑功能的正常发育,促进和提高婴儿各种神经行为,保障婴儿视觉、听觉的正常发挥。很多实践经验和科学研究结果已证明早期教育可以促进婴儿的智能发展。在婴儿时期增加触觉、视觉、听觉和动作等方面的刺激,能促进大脑神经细胞树突发育和神经细胞间的突触联系,从而提高智能。感觉器官受过早期训练和智力启蒙的儿童,他们的智商都有较大提高。儿童心理学家也研究证明,婴儿出生后就已经具

有视觉、听觉、触觉等功能,就具有相当惊人的学习和反应能力。这些功能和反应能力只有在不断使用中才能正常发育,只有在环境刺激下加强使用才能发育完善。人生下来就有很多潜能,如不给予丰富的环境刺激,使这些能力都发挥出来,其潜能就会消退,就会错过学习的关键期。大脑发育的迅速时期可以称为关键期或敏感期,这一时期是对婴儿进行教育的最佳时机,错过了这一时期,婴儿本来具有的发展潜能往往就得不到充分发挥。所以,要挖掘大脑的最大潜能,应该特别注重从出生后零岁开始进行早期教育,对大脑进行早期的智能开发,以使其智能潜力得到充分发挥。根据儿童各年龄期生长发育和心理发育的发展规律以及每个儿童具体发育情况和实际水平,进行适当地适合年龄特点的早期教育。婴儿的早期教育不仅能影响婴儿当前的智能水平,而且会影响到他们以后智力发展的水平,婴儿早期智能发展的质量也将会影响儿童的未来发展。因此,应该在大脑迅速发育的时期进行符合科学规律的教育训练,尽可能地通过教育活动来促使大脑发育得更加完好,以便获得最高的智力水平。

本书介绍的婴儿全身动作发展的教养、皮肤按摩、保健操就是对婴儿感知觉和运动功能的良好培养、早期训练和早期使用。这些早期教养训练不仅可以增强肌肉和骨骼的发育,加强血液循环,提高呼吸功能,促进新陈代谢,更重要的是有利于婴儿动作、行为、情绪、注意力的培养和发展,对正在发育的大脑及神经组织有促进作用,也为婴儿大脑的早期开发和智能潜力的挖掘创造了有利条件。

二、早期教育对智力落后婴儿的干预

对于脑损伤的高危儿和智力落后或有落后倾向的 1 岁内婴儿应该早发现,早教育,早干预,以便使这些婴儿的智能潜力得到充分发挥。生命开始的第一年——婴儿期,是大脑发育的最快时期,是接受外界刺激的敏感期,也是进行早期教育和智能干预的最重要的年龄期。父母要创造良好的环境,让那些智力落后或有落后倾向的孩子在良好的环境中,接受视觉、听觉、触觉等各方面的刺激和早期教育,这对发育中的大脑,无论是脑结构和功能,还是生理和生化方面均有重大影响。尤其对大脑受损伤的婴儿来说,早期教育显得特别重要,受伤的大脑年龄愈小,代偿能力愈强。当脑的某些部分受到损伤时,如果能够给予及时的适当的刺激和教育训练,很可能受损伤的邻近部分就会以补偿作用来取代原来受损欠缺的机能。未成熟的大脑具有较强的可塑性,发育中的大脑功能代偿性也将起到不可估量的明显效果。因此,对大脑受过损伤的婴儿应该尽早进行干预,通过良好的环境刺激,进行早期教育和早期训练,使他们的智能潜力能得到充分挖掘和发挥,这对于防治伤残、提高智能可达到事半功倍的效果。

大脑受过损伤、智力发展落后的婴儿对周围环境和人的主动性反应比较弱,这就更需要父母根据孩子的具体情况为他们提供一些能够达到促进智力发展水平的外界刺激,也就是从出生后零岁开始,进行科学的早期教育,早期干预治疗,多刺激,多进行教养训练,创造最有利的环境条件,使他们受损伤的大脑在功能上得到代偿,使

他们的脑功能和反应能力尽可能地适应周围环境,使智能得到更好的发育和发展,从而促进他们智能潜力的最大发挥,以达到比较正常的智力水平。

第二节 早期教育的客观条件

随着人们对大脑开发和智力潜能挖掘认识的提高,早期教育的重要性也愈来愈被更多的人所认识,所接受。早期教育的巨大作用和早期教育对日后智能发展的影响已经被肯定。作为父母决不能轻视早期教育的作用,应尽量创造最有利的条件,让每个儿童的智能获得充分展现。

一、父母的观察力和敏感性的程度

儿童智能的发展并非完全取决于他们自身的先天素质,父母为他们提供和创造的可能条件对其也有很大影响。他们智能潜力的发展在很大程度上依赖于父母的观察力和敏感性的程度。具有敏感性又有观察力的父母才有可能培养出最大限度发挥其聪明潜智的孩子。我们所说的敏感性和观察力不仅仅是指对孩子基本生理需要作出反应,如饿了就喂,有病就去看医生等,还包括对孩子的感觉、兴趣、情绪等心理需要作出反应。婴儿早期智能潜力产生的早或晚都与父母对婴儿智能发育的诱导强化和对早期教育的敏感程度有很大关系。父母对婴儿早期教育的敏感程度也体现在对婴儿脑神经反应的把握和诱导强化上。作为父母,切不可忽视自己是孩子主要的养育者和教育者。婴儿在出生以后,就应当受到父母的关爱和呵护,这样他们的品行才会在父母的熏陶下发展,智慧也

在父母的教养下逐渐提高，这些对婴儿正在发育的大脑和智能潜力的发挥都非常重要。年龄越小，父母关爱孩子的程度对智能发展的影响力就越大。因此，父母应特别注意从小对孩子的需求给予敏感的、适宜的、正确的反应，注重对孩子的感知觉、兴趣、情感、情绪等生理和心理需要的观察，尽早对孩子进行适当的环境刺激和早期教育，使他们的感知、认知、语言、运动能力都得到充分发挥，采取一定的教育手段和方法，培养出聪明可爱的孩子。婴儿动作发展的教养、皮肤按摩和保健操就是父母对婴儿的生长发育和智能发展作出反应的一种方式。这种方式促进了婴儿感知觉和运动功能的发展，对婴儿早期智能潜力的开发与大脑的生长发育非常有利，也是进行婴儿早期教育和智能挖掘的合适内容和方法。

二、父母子之间良好情感的早期培养

父母在养育孩子的过程中，必须与孩子培养良好的情感，这是人类感情建立的基础，也是婴儿在父母温暖爱抚的呵护下健康成长的基础。早期教育也必须在良好情感的基础上进行，才能使婴儿的智能发展得到提高。当婴儿出生后，父母无微不至地关怀他，可以促使婴儿对父母产生信任感和安全感，使婴儿产生良好的情绪，从而促进婴儿对周围环境的适应性和探索性；同时也容易让婴儿与父母进行情感交流，建立心理依恋，进一步发展父母与婴儿之间的良好情感，在父母与婴儿情感交流的过程中来发展婴儿的智能。

早期教育应具有相依的情感，亲情互动关系和强烈的爱心，这样才能有好的效果。人的高兴、欢喜、悲伤、焦