

北京市哲学社会科学“九五”重点研究课题成果
全国教育科学“九五”规划教育部重点课题成果

中华美德教育实验 在北京

下 册



首都师范大学出版社

北京市哲学社会科学“九五”重点研究课题成果
全国教育科学“九五”规划教育部重点课题成果

WDQ

15

G4



下 册

向母校 50 周年大庆献书

北京师范学院历史系

六二届毕业生王殿卿

二零零四年十月六日

中华 | 美德 | 教育 | 实验 | 在北京

首都师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中华美德教育实验在北京/兰宏生, 王殿卿编著. 北京: 首都师范大学出版社, 2001

ISBN 7-81064-231-6

I. 中… II. ①兰…②王… III. 品德教育-教学实验-北京市-研究报告- IV. D648

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 02092 号

ZHONGHUA MEIDE JIAOYU SHIYAN ZAI BEIJING

中华美德教育实验在北京

首都师范大学出版社

(北京西三环北路 105 号 邮政编码 100037)

北京首师大印刷厂印刷 全国新华书店经销

2001 年 1 月第 1 版 2001 年 1 月第 1 次印刷

开本 850×1168 1/32 印张 24.5

字数 630 千 印数 0,001~1,000 册

定价 36.00 元

目 录

下 篇

中小学教育实验研究成果

- 对学生进行“孝敬父母”教育…………… 吴 健(309)
- 弘扬“尊师长、孝父母、爱他人”美德教育…………… 徐爱莲(317)
- 对小学高年级学生进行责任感教育的一点体会…………… 张 莉(325)
- 司马光睡“警枕”的新意与教学…………… 翟彦凤(330)
- 贴近学生生活 提高俭朴教育的实效…………… 陈亚芳(333)
- 教《张俭选布》一课的体会
- 研究“梁楚浇瓜”的教法,增强传统道德教育实效
…………… 吴海潮(339)
- 浅谈了解是施教的前提…………… 董东林(342)
- 把握学生认识规律引导学生接受中华美德…………… 张 崧(348)
- 中华传统美德教育途径初探…………… 王士霞 张卫东(353)
- 通过系列活动加强中华民族传统美德教育…………… 张淑荣(358)
- 实施中华民族传统美德教育提高学生的道德素质
…………… 邓敬儒 李艳苹(378)
- 中华传统美德教育实验…………… 董 军(388)
- 弘扬中华传统美德 提高学生道德素质…………… 刘 瑞(398)
- 进行中华传统美德教材实验的尝试…………… 王长宏(405)
- 继承中华传统美德进行思想道德教育…………… 姜淑英(409)
- 密切联系学生实际 古为今用…………… 艾艳敏(414)

关于革命道德传统教育研究·····	朱凤海 管瑞华(425)
弘扬中华传统美德 增强德育实效·····	堵玉新(441)
立足实际 力争实效·····	王 斌(449)
《中华传统美德》(实验课本)(四年级)·····	北京市教委(459)
《中华传统美德》(实验课本)(五年级)·····	北京市教委(485)
中华传统美德教育实验用书教学参考资料提要	
(四年级)·····	王 玲 王 仓(513)
中华传统美德教育实验用书教学参考资料提要	
(五年级)·····	王 玲 王 仓(525)
引导学生用中华传统美德充实自己·····	王 时(536)
在初一年级开展中华传统美德教育的探索·····	陈华钰(541)
“发挥合力作用 实行三个结合”是搞好中华民族优秀	
传统道德教育实验的有效途径和方法	
·····	张晓冬 李玉荣(548)
在中华传统美德实验中形成教育合力·····	佟美琪(558)
关于“中华传统美德”实验中德育方法改革的思考	
与实践·····	赵 敏(565)
根据学生年龄特点进行“中华传统美德”教育实验	
·····	王秀琴(573)
创设情境使学生“学会关心、学会爱”	
·····	张春静 陶 春(579)
《中华传统美德》实验教材使用意见·····	许春华 张学军(588)
谈读《中华传统美德》实验教材·····	冯 空(594)
中华传统美德主题单元活动课对提高初一思想政	
治课教学的意义·····	杜振国(599)
创造环境进行中华传统美德的教育实验·····	吴秀革(609)
寓教育于活动中 搞好中华传统美德教育实验	
·····	黄翠坤 孙俊敏(615)
活动课有利于提高学生的思想道德素质·····	辛小平(620)

对中华传统美德实验课课堂教学实效性的思考与实验	张文勃(626)
中华传统美德教育实验见成效	崔 军(633)
试论“仁爱”传统美德教育的内容、原则和方法	单增安 张华礼(643)
“助人为乐”专题教育	杜庆宝(650)
——探索整体推进中华民族传统美德教育的有效形式之	
弘扬美德 从我做起	陈 旭(656)
——助人为乐篇	
美德甘露浸润心田	鲍东明(677)
——北京市朝阳区中学中华传统美德教育写真	
《中华传统美德》实验教材(初中第一册)	北京市教委(683)
《中华传统美德》实验教材(初中第二册)	北京市教委(725)
部分主要成果目录	(771)
后记	(775)

对学生进行“孝敬父母”教育

东城区府学小学 执笔：吴 健

“孝敬父母”是中华传统美德中最基础的道德教育内容，是育人之根本。为此，我校在 1996 年开始对学生进行“孝敬父母”教育，使“知、情、意、行”有机统一，达到了预期的教育目的。

一、为什么进行“孝敬父母”教育

1. 孝为德之本

“孝敬父母”是中华民族传统美德的根基。我国是一个文明古国、礼仪之邦，炎黄子孙在几千年的生活实践中，总结出了伦理道德的精华——孝敬父母，它是中华民族凝聚力的一个重要方面，它教育和影响着一代代人，对历史做出过重要贡献。纵观历史，尽忠报国的民族英雄、为人民利益无私奉献的优秀人物，孝敬父母总是他们爱国爱民、天下为公的基调，多少孝敬父母的动人故事出自他们身上。如：孝名远扬的舜；背负母亲“精忠报国”之训，把对母亲之孝化为一股安邦定国的坚强毅力的岳飞；以尽忠民族、人民，尽忠中国共产党，作为报答母亲方式的朱德总司令——他们都是孝敬父母的楷模。

另外，中华民族从来重视国与家的互为依托关系，一方面是“国将不国，何以家为”另一方面倡导“齐家治国平天下”。所以古人认为，一个人只有对父母敬重，才有可能为国尽忠，这是很有道理的，所以说“孝敬父母”这一伦理道德，是中华民族传统美德之根基。应以此作为学生道德教育的突破口。

2. 时代的呼唤

开展孝敬父母教育是时代的呼唤。在面向 21 世纪的今天，随着改革开放的进一步深入，中西方经济、文化交流日趋频繁，东西方的价值观念的差异与碰撞给人们的道德观念带来困惑与行为矛盾，它冲击着学校与家庭，已在小学生中表现出来。面临挑战，我们学校应从传统中寻找优势和对策，提倡弘扬中华传统美德，加强对学生进行道德基础教育。孝敬父母道德教育正是从这一时代前瞻出发，铸造当代少年儿童优良的道德品质。

3. 现实原因

对学生进行“孝敬父母”教育还有现实原因。众所周知，如今的独生子女群，由于父母对他们的期望值过大，就对孩子过于溺爱，照顾过多，放任过度，致使孩子成为家庭中的“主宰”，想怎样就怎样，哪里懂得孝敬父母，他们衣来伸手，饭来张口，目无双亲，不尊重长辈，结果是不少家庭中“孝敬倒挂”，本应“孝敬父母”，可实际上却成了父母“孝敬孩子”，所以孝敬父母的教育十分重要，它有利于孩子学会做人，人们都希望自己的后代能成为一个有教养的、文明的人，假如孩子连孝敬父母都不懂，又何谈文明、何谈做人？孝敬父母是做人的最基本的道德，如果一个连生他养他的父母都不孝敬，还奢谈什么其他道德呢？一个人的道德必须从根抓起，然后才可望一步步升华，我们先要教育孩子爱父母、爱亲人，然后上升为爱老师、爱同学，进而上升到爱他人、爱集体，最后才能达到爱祖国、爱人民的境界。为了让学生能成人，我们教育工作者必须教育学生从小孝敬父母，培养他们对父母的责任感。

二、有益的尝试

1. 加强认识

对学生进行“孝敬父母”教育重在提高认识上。为此，我校教育处在广播中大力宣讲孝敬父母的意义，讲从古至今、家喻户晓的孝敬父母的感人故事，如：《陆陇其孝行感少年》、《陆绩怀橘》、《黄香温席扇枕传美名》、《孝敬父母的楷模毛泽东》、《陈毅探母》等等，通过这些故事宣传孝敬父母的美德之所在。为了让我们的教育符合少年儿童的年龄特点、认知水平，符合做人的基本道德准则和行为准则的要求，我校根据我校的特点，编写了《府学学生三字歌》，在《府学学生三字歌》中第一条即是“孝父母，理当然，养育恩，报不完。”学生通过熟记，对“孝敬父母”这一道德要求，有了感性认识。

2. 活动中渗透

活动是少先队工作的活力所在，在学校开展孝敬父母教育，必须渗透于少先队的各项活动之中。我们孝敬父母的教育就分为四个阶段，开展了有益的实践活动。

第一阶段：我们利用三八妇女节这个节日契机，开展“我给父母一个安慰”活动。这个活动分两个内容，第一是以书面形式给父母写一句话或一封信，内容是写让父母欣喜的事，或为父母解决一件心事，或汇报自己的成绩。第二是要在“三八”节这天，帮助父母做一件实事，如父母下班后递给父母一杯茶水，帮父母做些家务，或自己亲手制作一件精美小礼物送给父母。在这天，同学们用多种形式表达了自己对父母的深情：如，一、二年级的小同学，年龄虽小，但做力所能及的事，有的给爸爸妈妈唱一支歌，有的用自己的压岁钱给父母买件小礼物，有的用语言向妈妈祝贺节日：“妈妈，这些年让您辛苦了，今天祝您节日快乐，愿您永远年轻。”有的帮妈妈择菜，收拾碗筷，擦桌

子、扫地……又如，二年级的李雨思同学，在手拉手活动中，陕西宜君城关二小的同学给她寄来了两个核桃，她一直把两个核桃作为珍贵礼物收藏着，“三八”节这天，她把两个核桃送给了妈妈，并说：“我把最珍贵的东西送给您，祝您节日快乐！”（家长给学校的来信中说：核桃虽小，但意义深刻。）三至六年级，很多同学为父母亲手制作了贺卡，帮父母做家务，把自己获得的雏鹰奖章送给父母。

在这次活动中，虽然学生们所做的是他们应该做的、是微不足道的，但家长们看到孩子写给自己的信，又看到孩子孝敬父母的行动非常激动，有的妈妈惊喜得掉下了眼泪，他们纷纷给学校写了来信：“今年的三八节我特别高兴，因为我收到了一封女儿热情祝福的信和一份精美的礼物，我感到女儿一天天在长大，她懂事了。”、“过去孩子缺少爱心，只要别人关心他，爱他，也不懂父母的辛苦，这次三八节他好像一下子长大了许多，感谢老师对孩子的教育。”我们收到这样的来信很多，家长纷纷要求此项教育活动能延续下去。

第二阶段：主题为“听、写、赞——父母的养育之恩”。“听”是利用课余时间和父母谈心，听父母讲他们在培育自己孩子成长过程中所付出的辛苦。“写”是用日记或作文形式，写出父母养育我成长中最难忘的一件事。“赞”是在召开“不忘父母养育恩”主题班队会中，赞自己父母养育自己过程中我最感动、最难忘的事。在“不忘父母养育恩”主题班队会中，大多数同学都是以个人汇报的形式赞父母，也有的同学把父母对自己的养育之恩编成了小品、故事、儿歌，形式活泼，记忆深刻。有的中队还请来了几名家长，讲述了他们怎样哺育孩子、教育孩子，及遇到困难时是怎样克服的，使同学们从家长的话中，体会到了父母养育孩子成长中付出的艰辛。三年级七班，在召开班会前，每人找一张最能表现父母疼爱自己的彩照，以“幸福的回忆”为题，分小组讲了彩照上留下的幸福情景和美好的回忆，把自己当时的心情讲出来，使同学们分享这份温馨。从班会的召开情况和我们收上来的学生写的文章看出，同学们都记得自己受到父母无微不至的关怀，特别是自己遇到困难、挫折和病痛时，从父母那里得到了温暖、支持和力

量。同学们的每一篇文章都洋溢着对父母的深深的爱，充满了对父母的尊崇和感激之情。从家长的回信中可以看出，不求任何回报的父母看到子女成长进步的欣喜心情。

第三阶段：主题为“了解、写、赞——父母的敬业精神”。开展这个主题教育，是因为通过上述二个阶段的活动学生们了解到父母养育了子女长大很辛苦，但是他们并不了解父母的工作情况，不知道父母付出的养育子女及工作的双重劳动。“了解”即：了解父母在单位的工作情况，他们怎样热爱自己的工作，为社会主义经济建设做出贡献。“写”即：自己或父母写出父母在单位的工作情况，可通过一件事描述出父母的奉献精神、吃苦耐劳精神、不怕困难精神和对工作认真负责精神。“赞”即：召开赞父母敬业精神的主题班会。通过第三阶段的活动，使学生更加了解了父母，更加爱父母了。

系列教育的第四个阶段主题是“做让爸爸妈妈放心、高兴的好孩子”。这个阶段我们结合六一召开了大队会，把“爱父母”活动推向了高潮。会上我们表彰了首批获“孝敬章”的同学，并请来了在整个活动过程中表现突出的78名学生家长，校长向获奖学生颁发奖章，受奖学生向自己的父母敬献鲜花。最后辅导员在讲话中提出了第四阶段活动也是今后长期的主题要求：“做让爸爸妈妈放心、高兴的好孩子”。由于学生在不同年级具有不同的年龄和心理特点，文化水平也有差异，对他们的教育要注意层次性，所以，我们把这个阶段的活动分三个层次：一二年级主要是对父母恭敬，不给父母添麻烦。三四年级主要是努力使父母无后顾之忧，做让父母省心的孩子。五六年级则是为父母争光。这个阶段通过老师引导，学生自己亲身体验，学生们理解了自己的父母把那么多的心血都倾注到自己身上，自己的父母时刻关注着自己，当子女的怎能忍心让父母整天为自己牵肠挂肚、辛勤劳累呢？作为一种回报，只能想父母的需要，替父母分担家务，关心、理解父母，改掉缺点，努力学习，做一个好学生才能安父母的心。

3. 教学与教育主题结合

为了提高教育实效，我在思想品德教学中不仅遵循教学规律，按思想品德课教学特点进行教学，还在教学中着重研究了把中华传统美德教育紧密结合我们小学德育工作的实际。因为我们学校通过平时的教育，学生的思想品德已有进步，学校教育的各种活动，又创造了良好的氛围，成为思想品德课中进行传统美德教育的有利条件。同时也应看到，在思想品德课中进行传统美德教育，又反过来丰富了学校教育的内容，深化了学校教育的效果。

例如，我在讲《黄香温席》这一课中，利用了学校开展教育的重点就是“孝敬父母”的系列活动，由于学生写了日记、作文，材料生动，教育基础好，所以我把这节课的教学放在这个教育氛围中进行。在这节课一开始，我就提出问题：“本学期学校的系列教育的主题是什么”；接着又利用第二阶段“赞爸爸妈妈”活动中学生写的日记、作文中的内容，让学生说说爸爸妈妈是怎样关心我们的；然后我提出“关心应当是相互的，我们应当怎样关心父母呢？”这样转入学习《黄香温席》这课。

通过分析黄香温席这个故事的细节，如冬天很冷了，他想到父母睡觉很冷，就用自己的体温为父母暖被，使父母能睡得更好，使学生懂得关心父母首先要了解父母的需要，要用自己的行动，尽自己力量做力所能及的事，给父母带来安慰和欢乐。接着学古诗“儿童知子职”，一句使学生懂得关心父母是子女职责。然后又引导学生看电视剧《闪光的年华》，因为演何蓉的小演员正是本校学生，用请她谈演出体会的办法，使学生们找出了古代的道德典型“黄香”与现代优秀少年“何蓉”共同的优点：就是要了解父母的需要，尽自己所能关心照顾父母，使父母感到温暖、快乐。从而激发了学生要学习这些孝敬父母的典型，愿做孝敬父母的好孩子的愿望。接着又联系学校教育活动中的实际，学校曾提过一个要求是：家长下班回家，孩子要主动送上一杯水。在这节课中，又深入分析了这一做法的意义，当父母劳累一天又

渴又累回到家时,这正是孩子以自己微薄的努力来关心父母的行动,使学生懂得了学习黄香就要从日常生活的点滴小事做起。这样,平时的教育成为上好这节课的基础,这一节课的教育又进一步提高了学生对平时教育要求的认识,课内外结合,使将近两千年前的古代典范与当代学生的认识结合上了,孝敬父母的教育更深入了。

4. 榜样激励

小学生具有强烈的进取精神和可塑性,榜样对他们具有很大的吸引力。因此,我们在开展“孝敬父母”活动中注重树立榜样,用典型去带动群体。我们经常把先进典型通过多种形式广为宣传,营造一种良好氛围,使更多同学愿意“见贤而思齐”。

如:在广播中宣读中队推荐上来的稿件;每学期评选雏鹰奖章——孝敬章;我们还将每个教育活动中涌现出的先进典型,请家长到学校来,在“难忘的瞬间”国旗下拍照留念。这样使孩子能理解到,由于自己的成功,结果使自己的父母也受到别人的羡慕与尊敬,使自己父母脸上有光,感到很自豪,加深了学生对孝敬父母意义的深刻理解,使中华民族这种传统美德得到延续,这样爱祖国、爱人民的道德情感就有了基础。

三、初见成效

1. 学生的思想观念和言行发生了很大的变化

通过学生自己的稿件和家长的回复中发现,大多数学生能主动为父母承担力所能及的家务劳动,懂得体谅和照顾长辈,自己的事情自己做,减轻父母的负担等。

每年一到“三八”节、母亲节、父亲节,很多同学会为自己的父母亲手做一份小礼物,写贺卡,还要帮助父母洗衣服、做饭,做简单的家务,以实际行动表达自己对父母亲的崇敬之情。

很多同学过去养成了衣来伸手，饭来张口的坏习惯，父母做好吃的，自己总是先吃个够，剩下的才留给父母吃。双休日，节假日，除了写作业外就是看电视、玩，自从开展了“孝敬父母”教育后很多同学主动帮父母做家务，有好吃的东西总让父母先吃自己后吃。更让人感动的是，在学校入伙的同学，还能把中午发的炸鸡腿舍不得吃，回家带给父母。

有些同学在父母生病期间，能主动为父母端水端药，做饭，照顾得无微不至。

大部分学生在父母下班后，能做到给父母送上一杯水。

这些事例充分说明，我们的“孝敬父母”教育，使“知、情、意、行”有机地统一起来，达到了教育目的。

2. 得到了社会、家长的广泛赞誉

我们“孝敬父母”的教育，在社会上、家长中反响很大，我们收到千余封家长来信，表达对我们开展这项活动的感激之情，讲述孩子的可喜变化。称赞此项教育活动搞得好，不仅促进了学生思想道德素质的提高，家长也深受教育，同时促进了家庭的和谐发展。

我们的“孝敬父母”教育活动曾在中央广播电台“星星火炬”节目中报道过。

孝敬父母是中华民族传统美德教育的一个重要内容，它是人类社会生活最基础的伦理道德，自古以来都受到了人们的推崇和提倡。在改革开放，发展经济的新时期，对小学生进行孝敬父母的教育是建设精神文明的基础工程，意义极其深远。中华传统美德是民族的魂，是民族的根，我们要不断提高小学生的道德水平，陶冶学生的情操，让这一祖国瑰宝在学生成为具有中华民族道德人格的社会主义建设者和接班人的过程中，再现辉煌。

弘扬“尊师长、孝父母、爱他人”美德教育

朝阳区平房小学 徐爱莲

我校是个农村小学，地处城乡结合部，95%的学生是独生子女，家庭结构普遍是“4—2—1”型。好学、爱问，容易接受新事物，这是90年代孩子的共同特点。随着改革开放经济不断发展，人们生活水平有很大提高，家长们开发孩子的智力舍得投资；但另一方面，不少家长对独苗苗关怀备至，溺爱有加，忽视对孩子的美德教育，使孩子滋长了娇、骄二气，任性、放纵“只知受爱，不知爱人”成为家里的“小皇帝”“小公主”，长期以往会使孩子的个性发展受到不良影响。我们认为在新形势下对孩子进行美德教育，创设和谐的人际关系对他们的成长发展是非常必要的。

我们要有效地将中华民族优秀传统美德传给新一代，逐步成为他们的意识、行为和习惯，把我校的道德风尚提升到一个新的高度。

以《小学生一日生活规范》、《北京市小学生礼仪要求》、《小学生守则》及美德教材为依据，向学生提出“在家做体贴父母和长辈的好孩子；在校做心中有老师和学生的好学生；在社会上做关心他人、帮助他人的好少年”的具体要求。

实验研究：

一、发挥课堂教学主渠道作用，向学生进行美德教育

1. 发挥思想品德课明理、激情、导行的作用，向学生进行美德教育

我校在讲授美德教材时注重提高学生的道德认识，激发学生的道

德情感，规范指导学生的道德行为，取得了较好的教学效果。如在学习《黄香温席》一课，老师抓住故事中感人事例提问：“黄香是怎样孝敬父母的？他为什么这样做？他是怎样想的？”通过讨论，同学们认为幼小的黄香有一颗水晶般的心，与他相比自愧不如，在心中引起震撼，内心感到一阵酸楚。一位同学说“以前没学过这篇课文时，不知道父母有多辛苦。晚上我看电视时，妈妈总是自己给自己捶腿，我却视而不见。学了这课后，我每天晚上都会主动给妈妈捶捶腿，捶捶背。这一行动使妈妈很受感动，夸我是一个孝敬父母的好孩子。”

一位同学说“过去到吃饭时，我总是自顾自，盛起一碗就吃，还有一个劲的往自己碗里拨菜。爹妈见了也没话说。说实在的长这么大我还从没给父母夹过一次菜。学完《黄香温席》这个故事后，我就像变了一个人似的。妈妈看我对她说话语气温柔了都感到好奇；爸爸看到我给他盛饭，也情不自禁地说了一句‘变成大姑娘了’。”

人的道德认识与道德情感是相伴随的。俗话说“知之深，爱之切”，因此，在美德课的教学中，要情理交融，尽量地使学生能“知之深”，以达到“爱之切”的目的。

2. 在相关学科的教学中，要有计划、有目的、适时、恰当地渗透美德教育

在美德实验中，我们要求全体教师参与实验，制定在自己所教科书中渗透美德教育的计划，在备课中写入美德教育的内容，在授课时适时、恰当地对学生实施美德教育。全校教师都进行了探索，取得了一定的成效。如王凤香老师在讲四年级社会课《做家庭的小主人》时，巧妙地向学生进行了美德教育。在讲课前给学生布置一项动手动脑的作业，以《今天我当家》为题，让学生体验一下当家的滋味。然后在课堂上让学生统计出各自每天的花费占家庭开销的比例，一个月总开销费用是多少（其中包括自己的零花钱是多少）。通过计算，很多同学第一次吃惊地发现自己每月居然花了那么多可买可不买的零花钱。这时老师让同学们讨论“怎样做到合理计划开支？既不能超支，又要让

全家人满意？”班中涌现出不少理财小能手。接着，老师要求学生在讨论的基础上以《今天我当家》为题写一篇日记，并征求家长的意见。反馈的结果表明家长都赞同这种较为灵活的方式对学生进行勤俭节约的美德教育。通过这次课，同学们也都不同程度地克服了乱花零钱的习惯，达到了预期的教育目的。

邢天华老师在低年级思想品德课对学生进行孝敬父母和讲文明懂礼貌的美德教育；梁春老师在四~六年级音乐课对学生进行爱祖国、孝父母、爱他人的美德教育；张雅云老师在四年级语文教学中，通过对学生进行听、说、读、写训练渗透美德教育；刘莉老师在三年级语文课渗透爱祖国、爱他人的美德教育和革命传统教育促进了班集体的建设。曾获朝阳区青年教师数学基本功大赛第一名的张丽丽老师说：“在课堂中渗透美德教育，既能激发学生的学习兴趣，调动他们学习的主动性和积极性，又能潜移默化地对学生进行美德教育。这样不仅能使学生轻松地掌握知识，而且能使学生自觉发扬中华传统美德，养成良好的文明行为习惯，学会做人、做事，学会交往、协作，有利于学生健康成长。”

二、以少先队活动、少年军校活动为载体，深化美德教育

课堂教学侧重在“明理”，而少先队活动、军校活动主要侧重在“导行”方面。少先队等活动可以更充分启动学生内部活力，调动他们主动、自觉接受教育的积极性，是课堂美德因素在“导行”上的进一步延伸。我校在实施美德教育时注重发挥少先队、少年军校的教育功能，使美德教育见实效。

1. 在丰富多彩的少先队活动中实施美德教育

(1) 典型引路法。我校少先队在学期初，根据课题要求制定了相应的活动内容，要求各中队召开两次主题中队会，学校领导和大队辅导员逐班检查从中评选出优秀的主题中队会，全校观摩。4月份观摩了