

A stylized tree logo with a green, cloud-like canopy and a red trunk. A yellow circle is positioned where the canopy meets the trunk. The tree is set against a background of yellow and red vertical stripes.

长难招 家解绝

黄仁发 汤建南 曾家柱 编著

——教子
成材术
200题

科学普及出版社

目 录

一、智力开发

1. 人们的智力相同吗? 4
2. 人们的智力为什么会有差异? 6
3. 为什么不能把智力和知识混为一谈? 7
4. 男孩和女孩, 谁的智力更优异? 8
5. 人的智力发展与年龄有关系吗? 10
6. 人的智力可以测量吗? 怎样测量? 11
7. 乳婴儿智力怎样衡量? 有哪些指标? 13
8. 你会用画人测知孩子的智力吗? 15
9. 什么是超常儿童? 有什么特点? 18
10. 看看你的孩子有哪方面的天资? 20
11. 早慧孩子会早衰吗? 22
12. 为什么说“神童”是教育的硕果? 23
13. 为什么说“神童”不教育亦能泯为众人? 25
14. 你知道“弱智儿童”这个概念吗? 26
15. 如何早期诊断小儿的智力障碍? 27
16. 怎样对弱智儿童进行“特殊教育”? 29
17. 什么是“早期失教症”? 怎么办? 30
18. 为什么开发智力必须“手脑联盟”? 32
19. 孩子不会观察事物怎么办? 33
20. 孩子的注意力难于集中怎么办? 35
21. 孩子记忆力不好怎么办? 36

22. 怎样帮助孩子克服遗忘?	38
23. 孩子想象力贫乏怎么办?	39
24. 怎样培养孩子的思维能力?	41
25. 怎样帮助孩子在解决问题中成功地思维?	42
26. 当孩子在解决问题中受心向负性影响时怎么办? ...	43
27. 当孩子在解决问题中受情绪干扰时怎么办?	45
28. 你知道什么是创造性思维吗?	46
29. 怎样帮助孩子发展创造性思维?	48
30. 怎样帮助孩子捕捉“灵感”?	49
31. 怎样培养孩子的非智力因素促进智力开发?	51
32. 怎样培养孩子的积极情感?	52
33. 怎样培养孩子的坚强意志?	54
34. 怎样让孩子认识自己的气质并扬长避短?	55
35. 怎样培养孩子的良好性格?	57
36. 怎样判别你的孩子的性格?	58

二、早期教育

37. 早期教育应教些什么?	64
38. 儿童自身未成熟时早期教育有效吗?	65
39. 怎样对孩子进行早期教育?	66
40. 什么是“胎教”? 如何胎教?	68
41. 父母在孩子 0~1 岁发展中的任务是什么?	69
42. 父母在孩子 1~3 岁发展中的任务是什么?	71
43. 父母在孩子 3~6 岁发展中的任务是什么?	73
44. 父母应怎样当好孩子的启蒙老师?	75
45. 你知道儿童心理发展的最佳期吗?	76
46. 怎样让孩子一到人间就领略丰富多彩的世界?	77

47. 什么叫“皮肤饥饿”？如何解决？	78
48. 怎样对孩子进行听话训练？	80
49. 怎样教孩子学说话？	81
50. 孩子为什么会喋喋不休地说话？	83
51. 怎样让孩子从小养成爱读书的习惯？	84
52. 如何理解“故事是儿童的智慧果”？	85
53. 怎样指导孩子讲画书？	87
54. 为什么说游戏是儿童社会性活动的初级形式？	88
55. 孩子们为什么在游戏中喜欢扮演动物？	89
56. 给孩子买玩具应考虑哪些原则？	90
57. 怎样根据儿童的性别和年龄特点购买玩具？	92
58. 怎样回答孩子的“为什么”？	93
59. 为什么必须鼓励孩子的“涂鸦”？	95
60. 孩子入园时父母怎么做？	97
61. 幼儿提前学习小学课程好吗？	98
62. 孩子过早入学好吗？	100
63. 为什么不能“人造”神童？	101

三、学习指导

64. 怎样利用学习动机，推动孩子学习？	106
65. 孩子对学习兴趣不浓怎么办？	107
66. 孩子学习中不会举一反三怎么办？	108
67. 孩子阅读水平提不高怎么办？	109
68. 孩子写作水平提不高怎么办？	111
69. 孩子计算水平提不高怎么办？	112
70. 什么是“尝试背诵”？如何指导？	114
71. 怎样帮助孩子熟记无意义的材料？	116

72. 怎样指导孩子做家庭作业?.....	117
73. 孩子做功课, 从哪开始好?.....	119
74. 做功课应从哪一科目开始?.....	120
75. 孩子在家复习功课的时间怎样安排好?.....	121
76. 怎样给孩子规定学习时间?.....	123
77. 每一科目用功时间一次多少为佳?.....	124
78. 怎样掌握孩子做功课的休息时间?.....	125
79. 怎样给孩子的作业时间倾斜目标?.....	127
80. 怎样回答孩子作业中的疑难?.....	128
81. 孩子的作业一错再错怎么办?.....	129
82. 让你的孩子当小老师, 你同意吗?.....	130
83. 怎样指导孩子过好考试的第一关: 审题?.....	132
84. 怎样指导孩子过好考试的第二关: 答题?.....	133
85. 怎样指导孩子过好考试的第三关: 检查?.....	134
86. 有的孩子为什么考试或被提问时发懵?.....	136
87. 孩子考试作弊怎么办?.....	137
88. 孩子考试成绩好时家长应做些什么?.....	138
89. 孩子考试成绩不好时家长应做些什么?.....	139

四、行为指导

90. 乳儿为什么爱哭?.....	146
91. 婴幼儿为什么爱哭?.....	147
92. 孩子五六个月后为何反而认生?.....	148
93. 孩子为什么常扮怪相?.....	149
94. 孩子动作笨拙、慢吞吞怎么办?.....	150
95. 怎样纠正孩子边吃饭边看书的坏习惯?.....	152
96. 孩子没有时间观念怎么办?.....	153

97. 孩子为什么喜欢带着玩具睡觉?	154
98. 孩子喜欢玩刀玩剪怎么办?	156
99. 为什么孩子喜欢拾破烂?	157
100. 为什么孩子喜欢饲养小动物?	158
101. 为什么对幼童的“说谎”不必大惊小怪?	160
102. 孩子口是心非表里不一怎么办?	161
103. 为什么孩子在家里和在学校里判若二人?	162
104. 孩子为什么喜欢学反面人物的怪模样?	164
105. 孩子纠缠不休怎么办?	165
106. 孩子在别人家该不该要东西?	166
107. 孩子独占欲太盛怎么办?	167
108. 孩子过于大方或小气, 怎么办?	169
109. 孩子不爱劳动怎么办?	170
110. 孩子不讲礼貌怎么办?	171
111. 孩子骂人说脏话怎么办?	173
112. 孩子特别淘气怎么办?	174
113. 孩子爱发脾气怎么办?	175
114. 怎样对待偏犟的孩子?	177
115. 孩子爱捣乱怎么办?	178
116. 怎样对待孩子的破坏行为?	180
117. 孩子在学校被同伴欺侮怎么办?	181
118. 孩子不遵守纪律怎么办?	182
119. 怎样改变孩子的不良习惯?	184
120. 孩子为什么会犯过错?	185
121. 怎么对待孩子们之间出现小集体?	187
122. 怎样让儿童多交朋友?	188
123. 孩子为什么喜欢远游?	190

124. 你会教孩子处理紧急情况吗?.....	191
-------------------------	-----

五、心理卫生

125. 孩子吸吮手指衣物怎么办?.....	198
126. 怎样纠正孩子偏食?.....	199
127. 儿童口吃能纠正吗?.....	200
128. 孩子语言滞涩、怯声怯气怎么办?.....	202
129. 孩子“窝里斗”怎么办?.....	203
130. 孩子“人来疯”怎么办?.....	205
131. 什么是“儿童自闭症”? 怎么办?.....	206
132. 什么是“儿童共生症”? 怎么办?.....	207
133. 什么是“四二么综合征”? 怎么办?.....	208
134. 什么是“学习障碍症”? 怎么办?.....	210
135. 什么是儿童“高楼综合征”? 怎么办?.....	211
136. 怎样治疗“儿童尿床症”?.....	212
137. 什么是“儿童习惯性抽动”? 怎样矫正?.....	214
138. 什么是“儿童多动症”?.....	215
139. 怎样教育和治疗“儿童多动症”?.....	216
140. 儿童多动症与儿童的活泼好动有什么不同?.....	218
141. 什么是儿童的“退缩行为”? 怎么矫正?.....	219
142. 什么是“儿童过度焦虑症”? 怎样矫正?.....	220
143. 什么是“儿童强迫行为”? 怎样矫正?.....	221
144. 什么是“儿童恐怖症”? 怎样矫正?.....	223
145. 孩子患“学校恐怖症”, 父母怎么办?.....	224
146. 如何矫正孩子说谎的习惯?.....	225
147. 孩子不时偷盗怎么办?.....	227
148. 怎样对待神经质的孩子?.....	228

149. 怎样制止孩子的侵犯行为?	230
150. 怎样对待孩子的残忍行为?	231
151. 孩子行为暴戾怎么办?	232
152. 怎样帮助孩子克服嫉妒心理?	234
153. 怎样对待孩子的“逆反行为”?	235
154. 孩子逃学父母怎么办?	236
155. 孩子出走父母怎么办?	238
156. 哪些孩子容易离家出走?	239

六、家庭教育

157. 哪种结构的家庭对孩子个性发展更有利?	245
158. 父母用哪种方式教育好呢?	247
159. 你们的家庭教育属于哪种模式?	249
160. 双职工的父母如何做好家教?	251
161. 父母怎样与孩子建立爱和依恋的基础?	252
162. 在家庭破裂的情况下, 应该怎样理智地对待孩 子的父(母)亲?	253
163. 为什么说尊重个性是家教的第一原则?	255
164. 为什么说期望过高是子女的悲惨?	256
165. 孩子为什么会“溺死”于“爱”水之中?	258
166. 为什么说过份照顾是勒子女脖子的绳索?	259
167. 为什么说过度被保护是儿童的最大不幸?	261
168. 为什么说缺乏同龄伙伴关系是儿童的致命伤?	262
169. 为什么说子女茁壮是家教得当的产物?	264
170. 为什么说子女枯萎是家教失当的结果?	265
171. 为什么管教孩子不能太严?	266
172. 怎样处理孩子的“告状”?	268

173. 怎样对待孩子之间的冲突?	269
174. 怎样处理孩子的过错?	271
175. 为什么教育孩子的声调要低?	272
176. 为什么教育孩子时要特别留意孩子的“心理敏感区”?	274
177. “说孩子笨, 孩子就越笨”的说法你相信吗?	275
178. 为什么父母的“巴掌”使孩子学会撒谎?	277
179. 怎样给孩子零用钱?	278
180. 为什么答应孩子的事一定要实现?	279
181. 父母怎样向孩子道歉?	280
182. 怎样对孩子进行奖励?	282
183. 怎样对孩子进行惩罚?	283
184. 老师教错了课时父母怎么办?	285
185. 当孩子诉说老师偏袒时父母怎么办?	286
186. 孩子对老师不满时怎么办?	287
187. 假期中应怎样管教孩子?	289

七、性的教育

188. 怎样对待孩子做玩弄生殖器的游戏?	294
189. 当孩子掀女孩的裙子时怎么办?	295
190. 当哥哥骑在妹妹身上玩“做爱”游戏时怎么办?	296
191. 怎样解答孩子有关性问题的发问?	298
192. 怎样对待性早熟的女孩?	299
193. 怎样帮助孩子克服“手淫”毛病?	301
194. 怎样对待性敏感的小孩?	302
195. 怎样对待孩子早恋?	303
196. 怎样防孩子的早恋于未然?	304

197.怎样防止孩子性行为障碍?.....	306
198.为什么向孩子进行性教育要从婴幼儿开始?.....	307
199.怎样让孩子的道德成熟走在性成熟前面?.....	308
200.父母的房事被孩子看见了怎么办?.....	310
后记	312

一、智力开发

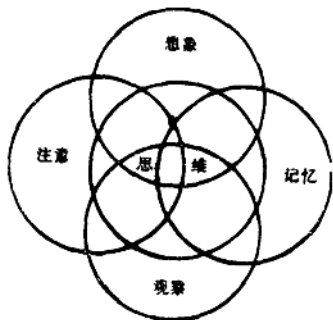
提示

教子成材，中心的课题之一，是开发孩子的智力。

什么是智力？心理学家们解释很不一致。西方有人从理性哲学观点出发，认为智力是指抽象的思维能力；又有人从教育学的观点出发，认为智力就是学习能力；还有人从生物学观点出发，认为智力是适应新环境的能力，等等。

我国的心理学界和教育学界，大多数人认为：智力是人认识和理解客观事物，并运用知识经验解决问题的能力，其结构模式如右下图所示：

显然，智力构成的诸因素是互为交叉的，是块合金，有机地混而为一，其中以思维为核心。因此，人们理论智力的开发，虽顾及观察力、注意力、记忆力和想象力的培养，但多侧重于思维能力的激活。



智力的系统结构，不是封闭的，而是开放性的，其开发、发展的动力是什么？朝什么方向发展？如果某方面有所缺陷，可否补偿？这些问题，都涉及到非智力因素。因此，要开发智力，不谈非智力因素，只能是一句空话。

所谓非智力因素，顾名思义，是指人的心理现象中除了智力之外的一切领域，它包括心理过程中的情感和意志、个性意识倾向性（需要、动机、兴趣、理想、信念等）

和个性心理特性（气质、性格等）。

本篇就围绕着上述，结合 0～12 岁儿童的实际，作系统性地逐一阐明。读者若能在掌握具体知识的基础上，作横向的综合和纵向的思索，则将获得全面的启迪。

1. 人们的智力相同吗？

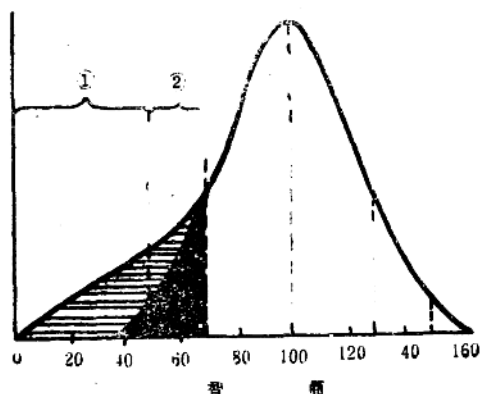
一棵参天大树，没有两片相同的叶子；世界人群，哪能有智力完全一样的两个人？俗话说“人智不同，各如其面”，确实如此。

人们把张三、李四都视作聪明人，但不等同，他们之间存在着比较级；同样的，人们把王五、赵六划在一起，说他们愚笨，亦不能划等号，他们之间亦存在着比较级，彼此心中有数。如何剖视人智力的不同呢？

一是就人的智力结构而言，每个人的 5 个侧面的品质长短不一，主要表现在人们完成一定认识活动时，所采取的不同心理途径上。比如，在观察方面，有容易看清细节的分析型和容易看清事物全貌的综合型之分，还有介乎两者之间的中间型；在记忆方面，优等的人记得快、忘得慢，中等人记得快忘得也快或记得慢忘得也慢，劣等人记得慢却忘得快；在表象储备上，则有视觉型、听觉型、动觉型、混合型之差别；在思维方面，除了思维品质的差异外，思维的类型上又有运动型、形象型和抽象型之别；在想象方面，有人想象生动，如临其境，有人则模糊不清，有的人想象的深度、广度、丰富性、创造性等方面都很不错，有的人则否；在注意方面，则表现为注意的稳定性、广度、分配性、灵活性等注意品质上的差别。

二是就人的智力分布而言，根据大数量人群智力测验的

结果，人类的智力分布如下图：



□ 有结构异常的精神发育不全

□ 无结构异常的精神发育不全

① 中至深度精神发育不全

② 轻度精神发育不全

基本上呈常态分布。常态曲线指的是一种中央高两侧低的马鞍形曲线。就智力分布常态曲线来说，平常智力的人为数最多，居于曲线的顶峰，智力高于一般与低于一般的人分别排列在顶峰的两侧，并依其程度的不同循曲线下行。标准的常态曲线两侧应当完全对称，但智力分布曲线的两侧却不完全对称，智力低的一端范围较大，也就是说智力低下的人较之智力优异的人为数略多。其所以会有这种现象，是因为人类的智力除了按正常的变异规律分布之外，还有许多病理情况可引起大脑损伤，导致智力低下的缘故。

2. 人们的智力为什么会有差异？

人们的智力是存在着差异的，造成人们智力差异的因素：一是遗传，多为基因遗传；二是环境，主要的是童年的教育与训练。前者是智力发育的生物学基础，后者是智力成长的现实土壤；就其对个人智力成长的作用而言，是相辅相成缺一不可的。

关于遗传对于智力差异的影响问题，科学家们致力于寻找遗传因素相同而环境不同，或是环境相同而遗传不同的实例，进行系列探讨。

就前者而言，科学家致力于孪生子的研究。有位科学家搜集了122对这样自幼分居的单卵双生子，对他们进行了智力测验，结果发现这样的双生兄弟或姐妹之间，智力水平一般是很近似的。研究中还发现，在这样的孪生同胞之间，如果所受的教育水平相近，则其智力水平极为近似。

就后者而言，科学家们对同一育婴机构里的儿童进行研究。这些来自五湖四海的婴儿，他们的遗传各不相同，但环境和教育是一样的。研究结果发现，这些儿童中凡是生母智力高的，儿童智力也较高；母亲智力低的，儿童智力也较低；智力发育不良母亲所生的子女中，有21%也是智力发育不良的。

这些研究，有力地说明遗传对于智力差异的作用。

关于环境对于智力差异的影响问题，科学家们的研究也是不遗余力的。科学家研究所受教育水平相距甚远的孪生子，发现他们的智力有相当的差异。科学家们对一个印第安人聚居的保留区进行追踪研究，那里的儿童智力测验成绩原比邻近白人孩子差得多，但后来当地发现了石油，迅速地富

起来，生活条件和教育设施明显改善，再测验，他们与邻近白人儿童之间的智力差异就消失了。这些，有力地说明环境与教育对于智力差异的影响。

关于环境对智力发展的影响，再典型不过的是“野生孩子”。这些由人生而动物哺养长大的“人”，形是人但习性则全动物化，而且要改变他们的动物习惯重新成人十分困难，甚至不可能。20年代，印度加尔各答发现狼孩，牧师辛格加以收养。狼孩是女性，约7~8岁，辛格给她取名卡玛拉。她的行为和狼一模一样，白天睡觉，夜晚嚎叫，爬着行走，用手抓食，拒着衣、拒洗澡。经过精心照料和耐心教育，直至她17岁时死去，其智力的发展水平仅相当于3~4岁的婴幼儿。

诚上述，遗传是智力发展的生物学基础，环境和教育是智力发展的现实土壤，要智力良好，种子要好，土壤也要好，缺一不可。如果要硬性地比较遗传与环境教育哪方面影响更大，就象争论种子与土壤对于植物的生长谁更重要一样，没有多少意义。

3. 为什么不能把智力和知识混为一谈？

诚如上述，智力是指人认识、理解客观事物并运用知识、经验等解决问题的能力，它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维能力等5种成分；而知识则是指人们在改造自然和改造社会的实践中所获得的认识和经验的总和，它包括生产斗争、阶级斗争和科学实验三大部分。显然，两者有着明显区别。

然而，知识和智力又密不可分，互为依赖、互为制约，它们共同在活动中表现出来。离开活动，无所谓知识，亦无