

美国家庭教育丛书

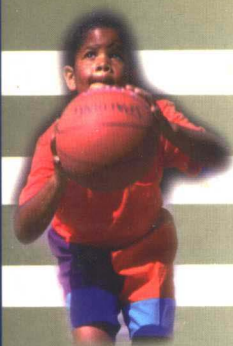
激发孩子的学习潜能

如何帮助孩子在学习中获得成功

〔美〕切尔瑞·富勒／著

姚宝宇／译

吉林出版集团



UNLOCKING YOUR CHILD'S LEARNING POTENTIAL

激发孩子的学习潜能

——如何帮助孩子在学习中获得成功

[美] 切尔瑞·富勒/著

姚宝宇/译

吉林文献出版社

©1994 by Cheri Fuller All rights reserved

图书在版编目(CIP)数据

激发孩子的学习潜能/(美)富勒著;姚宝宇译. - 北京:
专利文献出版社, 1998.11
(美国家庭教育丛书)
书名原文: Unlocking your Child's Learning Potential: How to Equip
Kids to Succeed in School and Life
ISBN 7-80011-366-3

I. 激… II. ①富… ②姚… III. 少年儿童-学习方法 IV. G791

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 32030 号

著作权合同登记图字:01-1998-2120 号

书 名 激发孩子的学习潜能

著作责任者 切尔瑞·富勒/著 姚宝宇/译

责任编辑 李 琳

出版者 专利文献出版社

印刷 北京清华园胶印厂

发行 新华书店北京发行所

规格 1/32 850×1168 6.75 印张 135 千字

印数 1—10000 册 1998 年 11 月第一版

1998 年 11 月第一次印刷

书 号 ISBN 7-80011-366-3/Z·357

定 价 14.00 元

内 容 简 介

揭示孩子天才与 未来的钥匙

孩子的学习方式就像他的指纹一样独一无二，你越是很好地认识到这种方式，你就越能帮助他成功地学习各种知识，还能鼓励他的老师取得同样的效果。

《激发孩子的学习潜能》一书将帮助你发现孩子所具有的学习能力和潜在智力，知道如何为这些能力提供帮助，明白你自己的风格会怎样影响着孩子的学习方式。切尔瑞·弗勒认为：很多孩子在学习方式上与他们的父母或老师存在区别，但是，这并不意味着“学习差异”的

孩子就是“学习残障”。

事实上，学习方法与众不同的学生——像阿尔伯特·爱因斯坦、托马斯·爱迪生、埃莉诺·罗斯福——常常是班上最聪明和最有天赋的学生。但是，如果学校的课程是以孩子感到困难的方式传授，那么，他们的天分将很难被开掘出来。《激发孩子的学习潜能》将为你提供有益的建议和独创性的学习方法，它将帮助你、你的孩子以及孩子的老师使教育方式适应于你孩子获取知识的独特方式，并为他们提供终生成功所必备的工具。

评 论

对那些面对学习挑战的孩子们的家长来说，本书提供了一个极好的思路。书中的基本观点是用赞扬他们的才能、帮助他们发展自己的学习方式支持孩子们应付家里和学校的学习，用一种全新的、积极的眼光看待学习。

——里加那·萨波纳博士

辛辛那提大学特殊教育专业教授

《激发孩子的学习潜能》对于教育孩子的父母是一本精彩的指南，它也为老师们在学校中的成功提供

了很好的建议。它给父母们带来了巨大的希望：他们的孩子不仅有能力学好，而且会在学校学习中取得成功，并培养出健康的自尊。

——杰瑞·比尔

德克萨斯州布赖恩中学教师

多年以来，我因对于我的三个孩子来说不是一个“足够好”的母亲而负疚。但是这种负疚感在我读了这部书后消失了。谢谢你，切瑞！是你鼓励我认识了我自己的学习方式，并了解了每个孩子的独特方式。不同万岁！

——迪安内·帕奥米莎

俄克拉荷马，一家长

致 谢

我特别感谢那些与我共享他们的经验、专业知识以及鼓励我的人们：Kaven DeClouet, Tim Campbell 博士, Jelli Bell, Kaya Johns, Bitsy Thomas, Jane Henderson, Linda Swales, Jane Neidenfeuhr, Marilyn Morgan, Malanie Hemry, Lynn Fuller, Karen Gale, Kathy Veegeteven, Bodie Thoene, John Sabolich 博士, 我还要感谢许多把他们对于自身以及他们孩子的学习方式的想法与我共享的父母与老师们。对 Donna Fullner 的计算机帮助, 我也深表感谢。

我深深感激 Liz Heaney, Traci,

Mullins, Kathy Yanni, 以及 Pinon 出版社的成员们, Alive 联络处的 Rick Christian、Michal Mardock, 是他们相信这本书会对父母们是个有价值的帮助, 从而促成了本书的面世。

我要将特别的爱和感激给我的丈夫 Holmes, 我的三个好孩子 Justin, Christopher, alison, 为他们对我日夜在计算机前给予的帮助, 为他们的鼓励和他们的爱。并感谢那些关注和支持我工作的朋友与家庭。

谢谢!

目 录

内容简介 评 论 致 谢

第一章 每个孩子的学习方法各有不同 (1)

- 为什么一些孩子不成功..... (2)
- 你怎么学习..... (5)
- 知觉能力..... (7)
- 一位老师关于学习方式的经历..... (9)
- 在学校里取得成功 (11)
- 大脑和指纹一样独一无二 (13)
- 学习差异还是学习残障 (14)
- 采取行动 (16)

第二章 有学习差异而成功的人们 (19)

- 学习差异和天分 (21)
- 我们能学到什么 (26)

第三章 判断孩子的学习方式 (31)

学习才能的线索	(31)
阅读偏好	(32)
进步着的学习方式	(34)
视觉式学习者:卢克.....	(35)
听觉式学习者:艾米.....	(37)
运动式接触学习者:卡伦.....	(39)
混合和组合式学习者	(41)
组合学习策略	(43)
发现学习能力的检查表	(44)

第四章 了解你自己的学习方式 (47)

兄弟姐妹不同的学习方式	(49)
相反的魅力	(50)
找到你自己的路	(52)
怎么管理你的房子	(53)
一位有混合能力的家长	(55)
学习新东西	(56)
运动型的“运动家”家长	(57)
听觉型的“谈话者”家长	(57)
视觉型的“观察者”家长	(58)

第五章 谈话者和听话者——听觉式学习 (59)

以独特的方式学习	(63)
制作你自己的学习磁带	(64)

把信息调整到熟悉的曲调	(65)
诗歌	(66)
用两边的大脑学习	(67)
提高视觉能力	(69)
记忆规则	(70)
卡片集中游戏	(73)
顺利完成写作练习	(73)
关于数学的方法	(74)
大声朗读教材	(75)
学习小组	(75)
准备考试	(75)
一个安静的学习场所	(76)
在学前班提高听觉式学习	(77)
学前班活动	(77)
填充故事	(78)

第六章 行动家和接触者——运动式学习 (79)

动手学习法	(82)
学会视觉式思考	(84)
增进运动式学习或接触式学习的方法	(85)
阅读	(85)
一面大黑板	(86)
行动家和接触者学习的数学	(86)
在家中学习数学的方法	(88)
更多的运动式/接触式学习方法	(89)
培养技巧的游戏	(91)
做一个考试练习	(91)
运动型/接触型学习者的组织技巧	(92)

采用一种学生需要的视觉式或听觉式的学习方法	(93)
鼓励学前班孩子的运动性技巧	(94)
第七章 观察者——视觉式学习	(97)
帮助学生利用视觉能力	(99)
教室中的视觉式学习者	(100)
视觉式学习	(101)
用提纲和图示表示想法	(102)
限制看电视	(107)
突出重点	(107)
计算机	(108)
写作业	(109)
地理记忆激励法	(110)
图示数学问题	(110)
写下杂事	(110)
提高视觉能力	(111)
第八章 学习方式如何影响阅读技巧	(115)
激发阅读技巧、兴趣和理解力	(120)
第九章 另一种对聪明的看法(上)	
——发展孩子的天分和才能	(125)
学校对于智力的看法	(128)
发现你孩子的天分	(129)

创造性思想者·····	(130)
我们怎样鼓励创造力·····	(131)
分析能力·····	(133)
我们怎样鼓励分析技巧·····	(133)
以才能获胜·····	(135)

第十章 另一种对聪明的看法(下)

——复合智力····· (139)

发现不同种类的聪明·····	(141)
空间的智力·····	(141)
音乐的智力·····	(143)
身体运动的才能·····	(144)
逻辑-数学才能·····	(146)
语言智力·····	(148)
人际智力·····	(149)

第十一章 孩子在课堂上

——如何控制弱点,激发学习潜能····· (153)

听觉式/视觉式教学·····	(154)
视觉式教学·····	(155)
运动式/接触式教学·····	(156)
长处和缺点·····	(158)
与老师合作·····	(159)
改变——克服缺点·····	(162)
光线、设计和一天的时间·····	(167)

第十二章 记录和掌握孩子的行为 (169)

记录及其对你孩子的影响..... (171)

为你的孩子辩护..... (172)

第十三章 鼓励和促进孩子 (177)

情感培养..... (178)

微笑..... (180)

身体语言..... (181)

倾听..... (182)

欣赏和邀请..... (184)

正面的话..... (186)

相信你的孩子..... (188)

第十四章 帮助学生发现自己的学习才能

——一个家庭和学校的单元..... (191)

第一天:学习方式的复习 (192)

第二天: (192)

第三天: (193)

第四天和以后..... (194)

第五天..... (195)

第六天..... (195)

第一章 每个孩子 的学习方法各有不同

孩子们都想聪明！在最近一次调查中，数以千计的年轻人被询问：如果在聪明、有运动天分、有钱、漂亮中选择——你会选择哪一个？48%的孩子说：“我想聪明！”并认为在学校中所拥有的成功和成就——或如调查者所说的“智慧”——位居所有的能力之上。25%的孩子宁愿有运动天分，最多20%的孩子期望有钱，只有7%的孩子选择了漂亮。

不幸的是，尽管孩子们想聪明，但由于他们不懂得如何“聪明地学习”，他们不同的学习方式在课堂里不受重视，或是由于孩子学习上有了难题，他们在课堂上受到了阻碍。数以百万的家长因为他们熟知的聪明、有好奇心、快乐的孩子关闭了学习之门，对学校感到消极，或是成绩并不理想，而感到迷惑不解。除去400多万个经过测试的被归为“学习残障”的孩子，还有千千万万的有天赋的孩子只能在学校中居于中等或中等以下，更糟的是，由于在校园里缺少成功，他们确信自己并不聪明。

如马克·李伯维奇所言：“在学校的早期经验能教育你——常常是第一次——如何衡量自身。无论在未来生活中你

会如何成功，一个早期的‘愚蠢’的称号常常会遗留下精神上的创伤。”

为什么一些孩子不成功



克林特是一个爱好骑车越野、棒球和体育活动的聪明的孩子，在教堂和邻居中是个和气而有教养的孩子，在他的足球队里还是一名最好的守门员。尽管极其努力，但他在课堂里还是感到是个失败者。

一二年级的时候，克林特回家时对他不得不去学习拼单词感到沮丧。当他带回他在课堂里不能完成的卷子，或当他花费一个半小时才能完成十分钟的阅读作业时，他哭了。“这太难了。我恨学校。”他天天要哭一场。

虽然他的妈妈布兰达尽其所能帮助克林特，但他在大多数家庭作业中也以失败告终。“看到克林特对自己感到如此糟糕，我的心都碎了，”她说，“我哭过许多次，‘为什么我的孩子会这样？为什么学习对他来说这么难？’为此我感到疑惑。”