

当代河南的教育事业

当代
中国出版社





当代河南历史丛书

当代河南的教育事业

当代中国出版社

1996年1月

(京)新登字 183 号

图书在版编目(CIP)数据

当代河南的教育事业/《当代河南的教育事业》编委会
徐玉坤主编. —北京:当代中国出版社,1996

ISBN 7-80092-467-X

I. 当… II. 徐玉坤. 当… III. 教育事业史-中国-河南 IV.
G527.61

中国版本图书馆 CIP 数据核定(96)第 01064 号

当代河南的教育事业

**《当代河南历史》丛书编委会编审
当代中国出版社出版发行**

社址:北京地安门西大街旌勇里 8 号 邮政编码:100009

河南第一新华印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 10.375 印张 16 插页 300 千字

1996 年 1 月第 1 版

1996 年 1 月第 1 次印刷

印数 2000 册 全精装定价 35 元

书号:ISBN F80092-467-X/G·30

《当代河南历史丛书》

编辑委员会

主 编	胡悌云	侯志英		
副主编	崔光华	张文彬	周约三	
编 委	黄雪林	董万民	葛纪谦	徐玉坤
	王传真	周德章	苗玉堂	石文生
	李友忱	邓建民	刘征远	侯彦彬
	赵怀让	王天林	林富瑞	张湘霓
	常呈斌	范业骏	周明新	刘祖望
	盛元麟	唐菊成		

《当代河南历史丛书》

编辑部

编辑部主任	唐菊成		
编 辑	何有仑	吴朝林	彭春成

《当代河南的教育事业》

编委会

顾 问：于友先、张柏园、王锡璋、王燕生

编委会主任：徐玉坤

编委会副主任：张 静、张凯亭、李春祥

汤瑞桢、赵世信

主 编：徐玉坤

副主编：张启瑞、孙增福

总 序

1989年，中共河南省委决定在《当代中国》丛书河南卷编写工作的基础上，编撰出版《当代河南历史》丛书。这一套系列丛书，由省直各有关部门和各市（地）分头承担供稿，《当代中国·河南卷》编委会负责完成编审出版任务。这套丛书是《当代中国·河南卷》的进一步充实和横向展开，以更加丰富、生动的史料，展现我省从1949年以来政治、经济、文化等各条战线和各市、地社会主义事业发展的历史，是当代河南百花齐放，万紫千红，灿烂辉煌的历史画卷。

河南自古中天下而立，名山雄峙，大河纵横，资源丰富，人民勤劳，史称中华民族的摇篮，曾是中华民族政治经济文化活动的中心地域，而北宋以后日趋衰弱。近代直至全国解放之前，由于长期处于反动的社会制度统治之下，全省人民遭受惨重的剥削和压

迫，加上战祸连年，自然灾害频仍，生产力遭到严重的摧残破坏。到了40年代后期，除解放区外，河南全省经济崩溃，文化衰颓，匪乱四起，人民生活于水深火热之中。

在中国共产党正确领导下，河南人民和全国人民一起，经过浴血奋战，推翻了帝国主义、封建主义和官僚资本主义“三座大山”的反动统治，迎来了全中国的解放，迎来了中华人民共和国的建立，迎来了人民当家作主的、崭新的社会主义制度。从此，河南人民获得了新生，扬眉吐气地掀开了河南历史的新篇章。

中华人民共和国，作为一个伟大的社会主义国家屹立于世，屈指已有40多个春秋。作为社会主义中国重要组成部分的河南，随着全国社会主义革命和建设前进的步伐，同全国各省市、自治区一道，在社会主义大道上奋斗了40多年。在此期间，全省人民经历了风风雨雨，取得了辉煌的成就，积累了丰富的经验和深刻的教训。今天，我们以《当代河南历史》丛书的形式，分地区、分战线，将40多年来河南社会主义革命和建设的辉

煌成就及历史经验加以总结概括，编纂成册，按各卷完成的先后为序，陆续付梓，正是为了奉献给这一伟大事业的创业者和建设者，献给继往开来的一代又一代的社会主义新人。

在当今世界上，无论是中国的还是外国的，一切尊重客观历史的人们，无不信服地承认：在中华民族5000多年的文明史上，当代中国的历史，也就是中华人民共和国建立以来社会主义革命和社会主义建设的历史，是最辉煌的篇章。对于这一点，我们河南40多年的历程和全国各地一样，有着大量活生生的历史事实，可以作出最充分、最雄辩的证明。40多年以来，河南社会历史的发展，各项事业的兴旺，人民政治地位和生活水平的提高，与解放前任何一个历史时期相比，都是空前的。也就是说，历史实践证明：社会主义制度优越于历史上的和现存的任何一种社会制度。今天，我们肯定社会主义革命和建设的成就与经验，并非满足于过去，而是着眼于发展未来。我们的目的是建立一种充分的自信，坚定社会主义事业必胜的信

念。历史实践本身告诉我们，只要在共产党的领导下，坚定地走社会主义道路，避免“左”的和“右”的干扰，我们的社会主义事业就一定能够获得迅速的发展。

古人有言，创业难。创社会主义大业，更不可能是一帆风顺的。40多年来，河南的社会主义创业史是一部曲折、艰辛的历史。其中，充满了成功的欢欣和失败的痛苦。因为在极端贫穷落后的社会基础上开创社会主义大业，古今中外均无现成的先例可循，客观上决定了我们所从事的事业具有极端的艰巨性和复杂性。况且，面对这前无古人的社会主义事业，我们缺乏经验，在探索社会主义建设道路的过程中，主观认识上极易受到“左”的和“右”的干扰，出现主观愿望与客观实际的矛盾以及工作上的失误，影响前进的步伐。失误和挫折绝对不能归咎于社会主义制度，而是应当从我们主观认识与客观规律的矛盾上去探寻根源，进一步总结经验，探索建设具有我国特色的社会主义的具体办法，从而推动我们的事业健康地向前发展。面对我们的社会主义创业史，应当采取

什么态度？是歪曲、否定，要求全盘西化，还是坚持社会主义道路，进一步改革开放，发展社会主义事业？毫无疑问，我们应当坚持历史唯物主义，不能因为在创业过程中曾经有过失误和眼下社会上的不正之风，就动摇自己对于社会主义制度的信念。正如我国改革开放的总设计师邓小平所提出的：“把马列主义普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们总结长期经验得出的基本经验。”建设有中国特色的社会主义，把我们的国家建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家，这是全国各族人民奋斗的目标，也是我们河南人民的奋斗目标。

为了实现这个奋斗目标，我们全省干部和群众都必须团结起来，明确前进的方向，自觉地坚持四项基本原则，紧密地围绕经济建设这个中心，进一步改革开放，以更昂扬的斗志和更快的步伐，发展社会主义的各项事业。在此情况下，我们有责任、有必要把全省各条战线和各市地多年来社会主义革命与建设的历史性成就及经验教训，加以正

确的总结。从过去所走过的道路中得出规律性的认识，正确地运用历史经验，推动我们今天的社会主义建设事业。这就是我们编撰出版《当代河南历史》丛书的主要目的。我们相信，这一套历史丛书必将有助于广大干部和群众从中汲取社会主义和爱国主义的教益，从而振奋精神，增强继续前进的力量。同时，这套丛书对于国内外那些散布攻击中国社会主义制度谰言的各种反动势力，也将是有力的回击。

《当代河南历史》丛书努力以马列主义毛泽东思想和有中国特色的社会主义理论为指导，遵循实事求是的原则，如实地总结40多年来河南社会主义革命和建设的历史，不但为深化河南当代史的研究，而且将为后代人研究这一段历史准备了全面而翔实的珍贵史料，提供了重要的条件。

让我们在中共中央和中共河南省委的领导下，团结奋进，振兴河南！

《当代河南历史》丛书编委会

1992年8月

凡 例

一、《当代河南历史》丛书所叙述的是中华人民共和国建立 40 多年来河南省省直各部门与各市、地社会主义建设和发展的历史过程和经验。为了说明问题，许多卷均以专章，或者在绪言及某些章节中简要地追溯河南省各市、地解放前的有关情况。

二、《当代河南历史》丛书分综合卷（如《当代河南简史》）、部门卷（如《当代河南的交通事业》、《当代河南的电力工业》等）和市（地）卷（如《当代河南的鹤壁》、《当代河南的南阳》等）。各卷在出版顺序上不按类别安排，不编序号，先定稿的，先出版。

三、这部历史丛书，预计 40 余卷，每卷一册，30 万字左右。

四、部分卷之间，内容间有交叉，但从各卷的特点出发，各有侧重。

五、各卷的结构大体一致，但不尽相同。一般采用章、节、目的形式，有的则不完全有这三个层次。多数卷写有《前言》、《绪论》、编有附录。

六、行政区划图，根据地图出版社近年出版的《中华人民共和国分省地图集》绘制。

七、书中使用的度量衡单位，采用国务院 1984 年 3 月 4 日颁布的《中华人民共和国法定计量单位》中的有关规

定。

八、书中统计数字的使用，遵循1983年12月10日颁布的《中华人民共和国统计法》中的有关规定。

九、书中所用科学技术术语、名词、名称，以有关方面审定的为准；未经审定和统一的，从习惯。

十、书中字体，除必要时使用繁体字体外，一律用1956年国务院公布的《汉字简化方案》中的简化字。

十一、书中所用数字，除习惯用汉字表示以外，一般用阿拉伯数字。

十二、书中注释采用脚注方式，当页编码，不编通码。



1 1958年8月,毛泽东主席在襄城县同农村学校师生在一起

2 1958年5月,周恩来总理看望在三门峡水利工地劳动的开封师院学生



3 1960年4月，国家
主席刘少奇视察
洛阳市小学校



4 1959年2月，朱德委
员长视察郑州市幼
儿园



5 1958年12月，陈毅
副总理视察开封师
范学院





6 1991年2月,江泽民总书记到郑州大学视察,与教师和学生座谈



7 1990年6月,李鹏总理在安阳市与部分教师、学生在一起

8 1987年,万里委员长接见河南先进教师代表



9 1990年,李铁映视察河南农村教育



10 1992年9月,国家教委、计委、财政部向河南颁发嘉奖令,李铁映颁奖,李长春领奖

