



风靡天下的家教品牌  
家长培训核心教程


新家教学习法则

# 激励孩子 好好学习

J I L I H A I Z I H A O H A O X U E X I

林 格 著  
阿 桂 绘

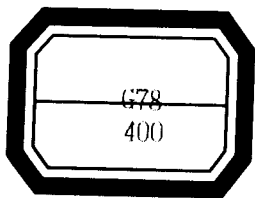
世界出版社



孩子不爱学  
不会学  
怎么办？



风靡天下的家教品牌  
家长培训核心教程



**激励孩子**

# 好好学习

林 格 著  
阿 桂 绘

孩子不爱学  
不会学  
怎么办？

 新世界出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

激励孩子好好学习: 新家教学习法则 / 林格著. — 北京: 新世界出版社, 2003.1

ISBN7-80005-943-X

I. 激... II. 林... III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第099283号

## 激励孩子好好学习

——新家教学习法则——

作 者 / 林 格

绘 图 / 阿 桂

责任编辑 / 杨 彬 吕 晖

整体装帧 / 伙伴想法

责任印制 / 李一鸣

出版发行 / 新世界出版社

社 址 / 北京市百万庄路24号 邮政编码 / 100037

电 话 / 86-10-68995424 (总编室)

86-10-68994118 (发行部)

传 真 / 86-10-68995974

网 址 / [www.newworld-press.com](http://www.newworld-press.com)

[www.nwp.com.cn](http://www.nwp.com.cn)

电子邮件 / [nwpcn@public.bta.net.cn](mailto:nwpcn@public.bta.net.cn)

印 刷 / 中国电影出版社印刷厂

经 销 / 新华书店

开 本 / 24开

印 张 / 7.25

字 数 / 100千字

版 次 / 2003年1月第一版 2003年1月第一次印刷

书 号 / ISBN7-80005-943-X / G·431

定 价 / 19.80元

新世界版图书, 版权所有, 侵权必纠。

新世界版图书, 印装错误可随时退换。

# table of CONTENTS

## 目 录



01

### 第一章 学习要讲究“道道”

学习，要掌握一些“道道”	3
学习，艰苦并快乐着	4
学习最终是孩子自己的事情	5
学习是一个循序渐进的过程	7
学习的最终目的是获得能力	9



02

### 第二章 巧妙对孩子施加影响

首先从我们自己身上找原因	13
什么是父母最要紧的事？	15
用心对孩子施加影响	16
一、做孩子的律师	18
二、做孩子的“啦啦队”	27
三、做孩子的魔术师	31
四、做孩子的镜子	33



03

### 第三章 孩子是怎样变聪明的？

聪明的孩子会学习	39
开窍一定有方法	42
理解是核心竞争力	45



04

### 第四章 发挥学习品格的力量

持续好成绩的真正秘密	51
影响孩子学习成绩的五种学习品格	52
一、正派	52
二、勇敢	56
三、诚实	58
四、责任感	61
五、爱心	62



05

### 第五章 诱发孩子的求知欲

求知欲	67
怎样诱发孩子的求知欲？	68
诱发孩子求知欲的五个接口	70
一、梦想	70
二、成就感	73
三、感恩	74
四、发愤	75
五、发奋	78

# table of CONTENTS

## 目 录



# 6

### 第六章 激发孩子的学习潜能

潜能	83
激发潜能的六种方法	86
一、心情法	86
二、开窍法	87
三、暗示法	87
四、遐想法	88
五、砥砺法	88
六、计划法	88
影响潜能释放的五种关键因素	89
一、目标	89
二、意志	92
三、专注	94
四、情绪	95
五、挫折意识	100



# 7

### 第七章 习惯是方法的前提

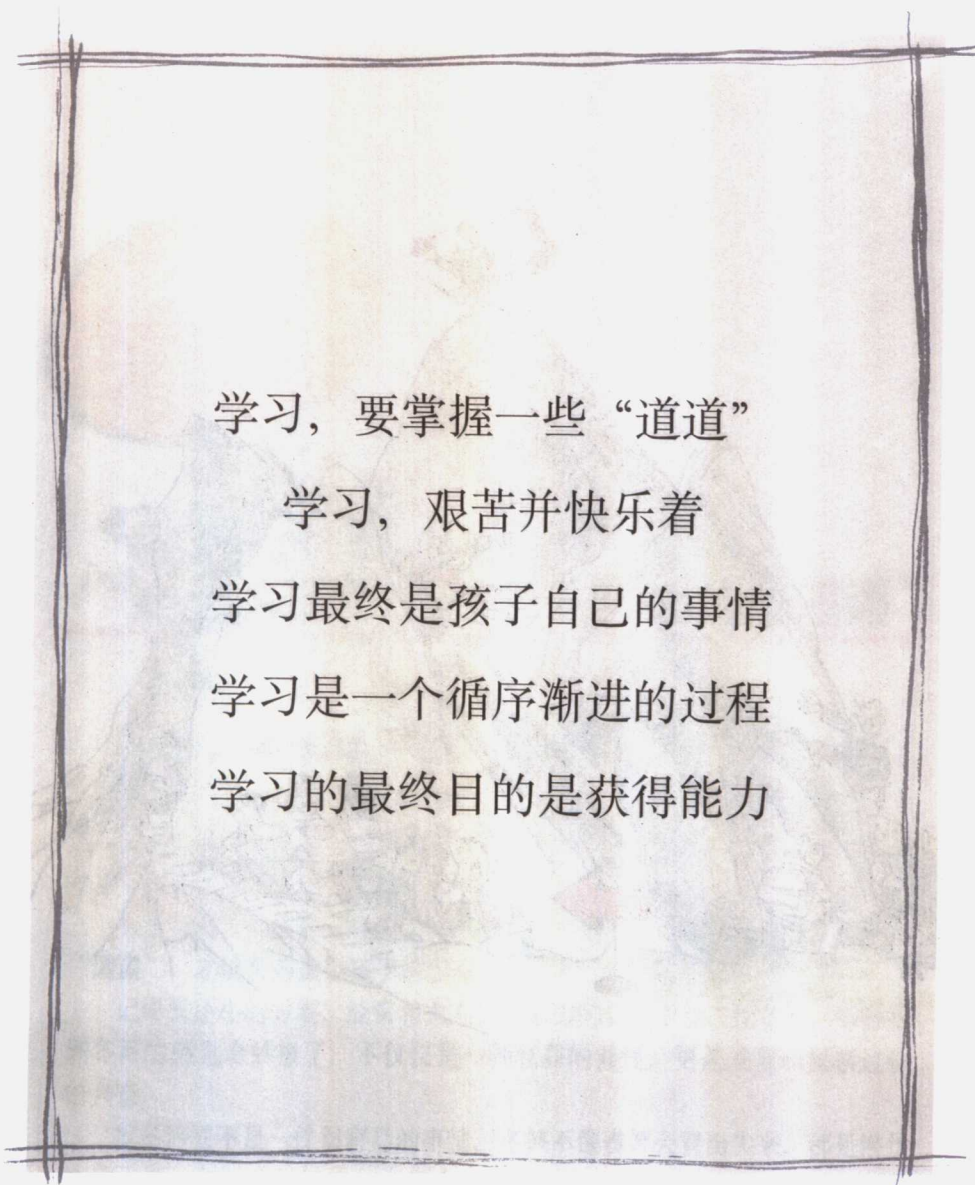
习惯是教育的最终成果	105
怎样培养孩子的学习习惯?	106
决定学习效果的七种好习惯	107
一、按计划完成的习惯	108
二、认真写字的习惯	110
三、慢慢看课本的习惯	113
四、整理错题的习惯	117
五、善问敢问的习惯	119
六、随手记笔记的习惯	121
七、无私帮助同学的习惯	123



# 8

### 第八章 帮助孩子提高能力

能力	127
帮助孩子提高能力的原则	128
提高孩子的四种核心能力	130
一、阅读能力	131
二、写作能力	135
三、做题能力	139
四、应试能力	142



学习，要掌握一些“道道”

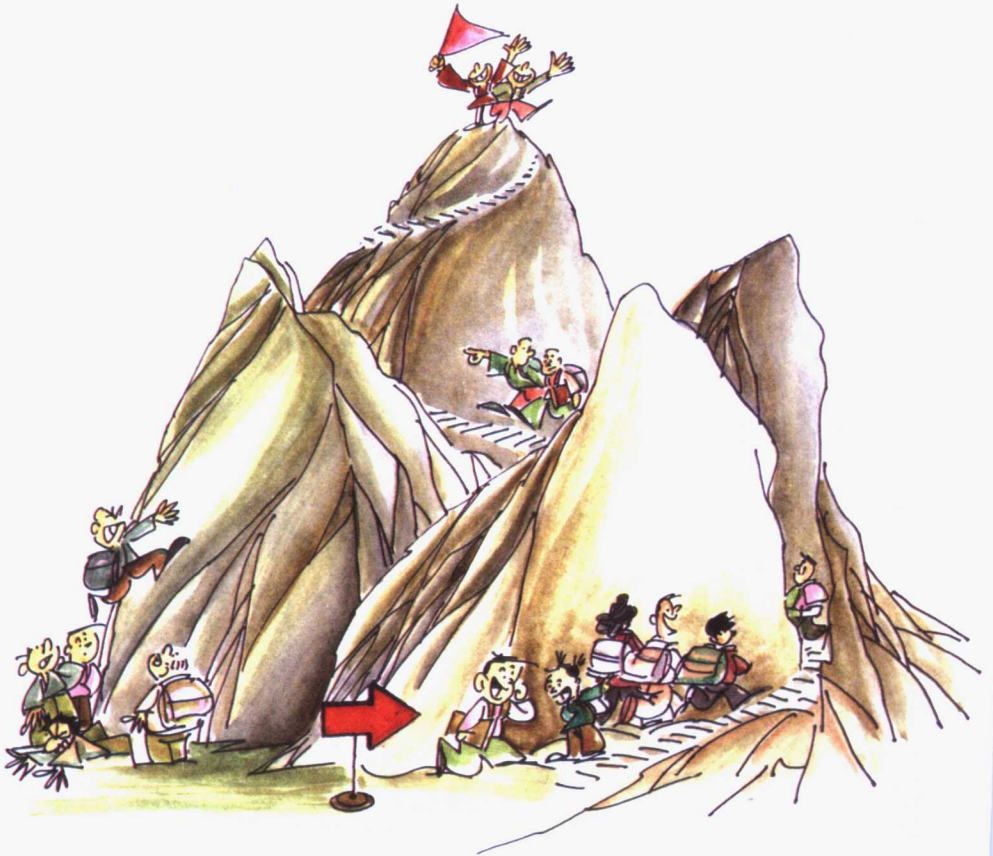
学习，艰苦并快乐着

学习最终是孩子自己的事情

学习是一个循序渐进的过程

学习的最终目的是获得能力







## 第一章 学习要讲究“道道”

### 学习，要掌握一些“道道”

无论是对于父母，还是对于孩子，学习都是一件大事。要在现代社会立足与发展，学习是根本之根本，只有学会了学习才能以不变应万变，从这个意义上讲，学习是成功和应变的不二法门。

与所有的人类活动一样，学习也一定有“道道”。只有弄清楚了其中的“道道”，才能有效指导孩子的学习。

记得我还小的时候，经常和大人们到后山的竹林子里去挖冬笋，那种挖到冬笋的感觉奇妙极了，不仅仅是一种收获的喜悦，更是发现和探索过程的兴奋。

挖冬笋并不是一件很容易的事情，冬笋不像春笋会冒出尖来，都是潜伏在泥土里，如果盲目地在竹子所在的地区挖掘，不仅会弄坏竹根，而且收获也是很小的，即使你将整个地都翻了一个遍，也许你一天也挖不到10个；





而善于找到道道的人呢，就会按照竹尾的交互特点，判断竹根的延伸方向，依据这个方向确定冬笋所在，这样，就能一挖一个准。

我想，学习就像挖冬笋，掌握了“道道”，一挖一个准，既省劲又省时，没有找到“道道”，永远也不会尝到收获的喜悦滋味。

如果我们的孩子掌握了学习的窍门，养成了良好的学习习惯，并逐渐形成了自己的学习风格或者方法，能解决的绝不仅仅是紧迫的升学问题，还将为孩子的未来植下成功密码。

也许你会觉得这是一个众所周知的“大道理”，这并没有错。而关键是要能从这个“大道理”找到“小道理”，所谓“小道理”，就是具体的操作方法与原则，“小道理”是能解决问题的。

本书的最终意图是帮助大家明确诸多容易被忽视的“小道理”，从而找到改造孩子学习质量的捷径。

那么，学习究竟是什么呢？

学习是一个不断自我改变自己更新的过程。如果你是一个有心人，可以在夏天观察一下蝉儿怎样蜕壳；蝉儿是怎样蜕壳的，学习就是怎样完成的。他们的共同点是，不断将束缚自我的“旧东西”去掉，从而获得新生。

## 学习，艰苦并快乐着

学习不付出努力与汗水是不可能成功的，但本质上也是快乐的。虽然苦思冥想意味着伤脑筋，但对心灵而言，它不过是肉体的疲惫，这种疲惫伴随着人们发掘和表现自己，实际是快乐的附属品。

那么，在怎样的情况下，孩子能体味到学习的快乐呢？

● **所学的知识有用的时候。**通过自己的努力，掌握了一些新的知识，而这些知识可以用来解决生活中的实际问题，并且以此作为帮助别人得到别人认可的资本，这时，学习再艰苦，也可以做到“以苦为乐”。

● **取得进步和成绩得到及时反馈的时候。**当孩子取得进步时，及时获得了老师或者父母的重视和赞赏，这时，孩子能感觉到自己的付出和努力得



到了精神上的回报，使他的心理达到一种平衡，从而体味到一种真正的快乐。

● **有具体并完全可以通过努力实现的目标的时候。**当孩子界定一个目标然后设法去实现它，这个目标就会组织起孩子的1000亿个活跃的脑神经细胞，在现实与理想结果之间架起桥梁，这使孩子为之奋斗而觉得充满愉悦感，并且充满激情甚至达到乐而忘疲、痴迷忘我的境界。

## 学习最终是孩子自己的事情

就像“知了蜕壳”，外力的过度强化是不理想的，甚至将导致“夭折”，孩子的学习谁也无法替代，老师或者父母的“包办”只能毁灭孩子的求知欲，使孩子成为你的一个“学习机器”，这是一种悲剧。

在孩子学习的过程中，起主要作用的是孩子的自我意识，孩子不断意识到自己的进步与发展，才能超越自己，创造自己，走向成功。

怎样帮助孩子意识到学习是他自己的事情呢？就是努力帮助孩子认清学习的目的。

一是告诉孩子，学习不是为了考试而学习，学习是为了学习而学习，学习是每一个孩子都应当完成的任务。

### 新家教学习法则

如果你是一个有心人，可以在夏天观察一下蝉儿怎样蜕壳；蝉儿是怎样蜕壳的，学习就是怎样完成的。他们的共同点是，不断将束缚自我的“旧东西”去掉，从而获得新生。





二是学习是孩子自己的事情，父母、老师只是承担着协助和支持的作用。

三是父母所提出的任何一个要求，都必须是具体的，直到孩子明确知道怎么做，也就是说，父母所说的话要具有操作性，否则总是提一些空洞的要求，如“好好学习”、“学习靠自觉”等等，孩子听多了，就会产生腻烦心理。

更为重要的是，孩子有时会产生“为父母学习为别人学习”的念头，是因为孩子没有进入动脑学习的境界，说学术一点，叫“没有在学习过程中找到自己的存在”，或者说“没有找到感觉”，所以，真正让孩子意识到学习是自己的事情，据与我的朋友张玉乐老师探讨，至少应该在学习指导中做好以下几件事情：

- **让孩子给父母讲题，做孩子的学生。**如果孩子能讲出思考分析过程，表明孩子已经动脑学习了，还可以鼓励孩子写出解题理由来。

- **引导孩子依照书本上的例题编题。**这是对所学知识的有意识地进行综合利用，也可以说是对所拥有的知识进行创造性运用。孩子会将自己所



学的知识、所做过的题目、积累的方法进行组合，形成学习上的创造活动。

● **引导孩子有效复习。**复习是站在新角度上审视以往所学过的知识。将复杂的问题简单化，以建立知识之间的联系，又将简单的问题复杂化，实现深入浅出。

● **引导孩子用想像力理解知识或者做题目。**想像力是思维的翅膀，没有想像力的思维就像没有马达的机器，使其迈不开步子发展。实际上就是将知识形象化，在大脑中形成各种各样的图式。

## 学习是一个循序渐进的过程

就像“知了”从地下先钻出地面，然后一步一步爬到一个高处，然后一点点蜕去身上的壳，最后自由地飞上天空，学习也是这样一个过程。

孩子有了学习的热情以后，就要找到路子，这就需要将大目标细化成切实可行的、具体的、他自己能力范围内的诸多小目标，一个一个小目标的实现，才能最终实现大目标。如果只有大目标没有小目标，大目标就变成了一个无形的魔鬼，构成了巨大的“学习压力”，一有压力，什么动机、兴趣就将“灰飞烟灭”。

1984年，在东京举办的国际马拉松邀请赛中，名不见经传的日本选手山田本一出人意料地夺得了世界冠军。当记者问他凭什么取得如此惊人的成绩时，他说了一句话：**凭智慧战胜对手。**

当时很多人都认为这个偶然跑到前面的矮个子选手是在故弄玄虚。马拉松赛是体力和耐力的运动，只要身体素质好又有耐性就有望夺冠，爆发力和速度都还在其次，说智慧取胜确实有点勉强。

两年后，意大利国际马拉松邀请赛在意大利北部城市米兰举行，山田本一代表日本参加比赛。这一次，他又夺得了世界冠军。记者又请他谈经验，山田本一性情木讷，不善言谈，回答的仍然是上次那句话：用智慧战胜对手。这回记者没有再挖苦他，但是对他所说的用智慧战胜对手还是迷惑不解。

10年后，这个谜底终于揭开了。





他在他的自传里是这样说的：每次比赛之前，我都要乘车把比赛的线路仔细看一遍，并把沿途比较醒目的标志画下来，比如第一个标志是银行，第二个标志是一棵大树，第三个标志是一座红房子……这样一直画到赛程的终点。比赛开始后，我就以百米的速度奋力地向第一个目标冲去，等到达第一个目标后，就又以同样的速度向第二个目标冲去，40多公里的赛程，就被我分解成这么几个小目标轻松地跑完了。起初，我并不知道这样的道理，我把我的目标定在40公里外终点线上的那面旗帜上，结果我跑到十几公里时就疲惫不堪了，我被前面那段遥远的路程给吓倒了。

在学习过程中，把一个大目标科学地细分成若干个切实可行的目标，每实现一个小目标，就得到一次激励，一步一步地走向成功。

我曾经专门研究过著名教育家刘京海先生的“成功教育”模式，对他来说，所有的差生，哪怕是别人认为无可救药的差生，都可以通过有效的教育引导，走向成功。他的一个理念就是，将学习当作一个长期的、逐步、循序发展的过程，**关键是要不断为孩子提供创造成功的机会**，在一个高要求高目标的指引下，一步一步实现小的成功，最终实现大的成功，这个理念通常也概括为“低起点，小步子，多活动，快反馈”。

因此，引导孩子的学习，不能操之过急，更不能“大跃进”或者“杀鸡



取卵”，而是应该**慢慢来**，慢慢来不等于不追求效率和时间，而是保持一种良好的心态。

## 学习的最终目的是获得能力

“知了”蜕壳，不断“解放”之后，最终获得的是“飞翔”的能力。学习的根本目的是获取能力，而不仅仅是记忆和积累知识，比如“懂了但不会做”就是指掌握了知识，但没有获得能力。

学习的效果当然不仅仅是为了考试，但有了效果以后，考试是没有问题的，这时，考试至多就是应用知识的一种能力。

能力是什么呢？

**能力就是努力运用条件实现效果的可能性。**效果是目的，知识是条件，能力才是获得效果的有效手段。而能力的形成又是渐进的、不知不觉的，就像我们还小的时候学游泳，学骑车，不会的时候觉得很难，要喝很多的水，要摔很多的跤，但一旦上了路，形成了能力，就觉得是很自然的事情，而你自已都不知道怎样学会游泳学会骑车的了。

\* \* 能力一般具有以下特点：

● **掌握了很多知识，但仍然无法切实地完成事情，就是还没有形成能力。**

● **不能笼统地评价一个孩子的能力如何，而首先应从“努力运用条件的程度”上来激励性考察，并以“效果”作为目标来指导能力的形成，而实际上自信心是实现能力的前提。**

● **能力具有个性，就像人的指纹和大脑一样，只要是独特的，就是优秀的。**

● **能力呈螺旋式上升趋势发展，其中贯穿以自我超拔和自我顿悟，所以能力需要连续一致地、长期地去追求，以达到理想效果。**

● **最重要的是提高缺乏的能力，因为欠缺的能力通常是最有价值的。**

● **能力必须经过运用知识或者运用条件，达到效果才能确认是一种能**





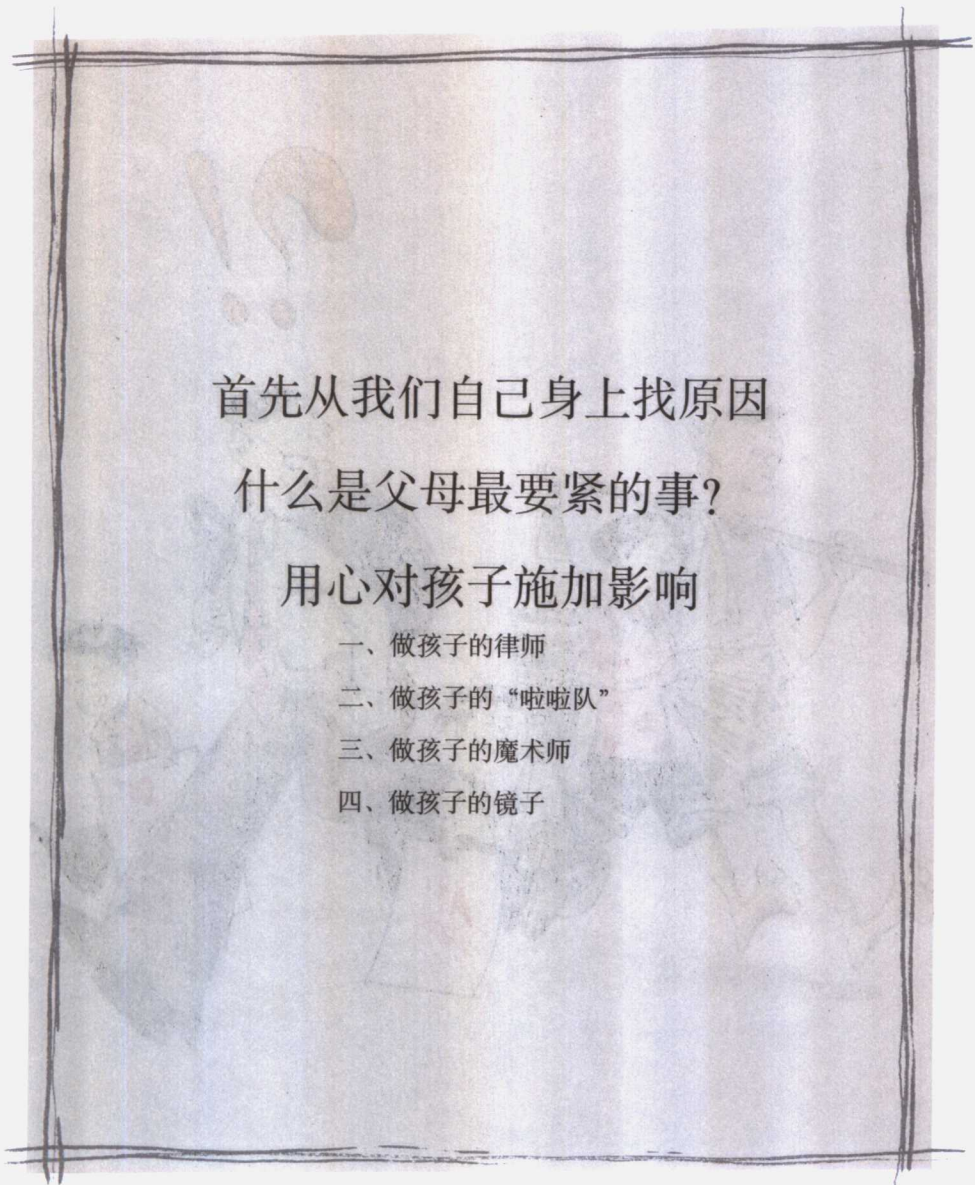


力，也就是说能力必须在实践中（做题、考试）得以培养。



### 请父母参与思考

1. 学习的本质是什么？父母亲在孩子的学习中究竟能起到什么作用？
2. 学习是艰苦的，同时又是快乐的，那么你认为学习到了什么程度的时候是快乐的？请列举出三个你的孩子在学习过程中尝到甜头时的细节。



首先从我们自己身上找原因

什么是父母最要紧的事？

用心对孩子施加影响

- 一、做孩子的律师
- 二、做孩子的“啦啦队”
- 三、做孩子的魔术师
- 四、做孩子的镜子

