



世纪高职高专教育系列规划教材·思想政治理论课

21SHIJI GAOZHIGAOZHUAN JIAOYUXILIEGUIHUAJIAOCAI · SIXIANGZHENGZHIKELEI

主审 孟宪俊 赵馥洁

MAKESIZHUYI
ZHEXUEXINBIAN

马克思主义 哲学新编

主编 戎毓春



西北大学出版社
NORTHWEST UNIVERSITY PRESS



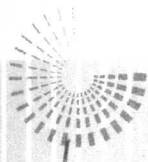
世纪高职高专教育系列规划教材·思想政治课类

中共陕西省委教育工委·陕西省教育厅组织审定

MAKESIZHUYI
ZHEXUE XINBIAN

马克思主义 哲学新编

主 审	孟宪俊	赵馥洁
主 编	戎毓春	
副主编	韩广年	郑创林
	董莉利	许建琴



西北大学出版社

中国·西安

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义哲学新编/戎毓春主编. —西安: 西北大学出版社, 2003.8
ISBN 7-5604-1868-6

I. 马… II. 戎… III. 马克思主义哲学-高等学校-教材 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 063668 号

马克思主义哲学新编

主编 戎毓春

西北大学出版社出版发行

(西北大学校内 邮编 710069 电话 88302590)

新华书店经销 西安华新彩印有限责任公司印刷

787 毫米 × 960 毫米 1/16 开本 14.25 印张 241 千字

2003 年 8 月第 1 版

2006 年 1 月第 7 次印刷

ISBN 7-5604-1868-6/B·44

定价: 15.80 元

本书编委会

主 审 孟宪俊 赵馥洁

主 编 戎毓春

副主编 韩广年 郑创林 董莉利 许建琴

参编者 (以撰稿顺序为序)

程健康 董慧萍 韩广年 刘先进

李贞霞 盛伯飙 许建琴 左光荣

贺建锋 陈志宏 商冬玲 雷甲斌

詹三瑞 董莉利 刘金玉 王 红

本书参编院校

(以撰稿作者顺序为序)

西安电子科技大学

西安职业技术学院

杨凌职业技术学院

陕西工业职业技术学院

陕西财经职业技术学院

陕西能源职业技术学院

陕西医学高等专科学校

西安航空技术高等专科学校

西安电子科技大学职业技术学校

陕西交通职业技术学院

陕西航空职业技术学院

西安电力高等专科学校

陕西国防工业职业技术学院

出版说明

国家教育部要求各省（市、区）教育主管部门进一步加强对高职高专学院马克思主义理论课和思想品德课（简称“两课”）的教学管理。为此，陕西省委教育工委将有计划地从教师队伍建设、教材建设和教学评估等方面着手，切实加强这项工作。出于规范高职高专院校“两课”教学、不断提高教学质量、充分发挥“两课”对青年大学生进行思想政治教育的主渠道主阵地作用的目的，省委教工委、省教育厅组织编写了《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论新编》《马克思主义哲学新编》《道德修养新编》《法律基础新编》等四本思想政治课教材，供各级各类高职高专及成人教育学院学生学习使用。

本套教材分别由省内高校相关学科知名教授担任主编，由陕西高校“两课”教材编审委员会的专家学者进行审订。

本套教材按照教育部最新颁发的《普通专科学校“两课”教学基本要求》编写，全面贯彻落实党的十六大精神，加大“三个代表”重要思想“三进”工作的力度，力求增强“两课”教育教学的针对性和实效性。教材不完善之处，诚望专家与师生提出宝贵意见。

21 世纪高职高专教育系列规划教材·

思想政治课类编写组

2003 年 7 月 1 日



目 录

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	(1)
一、哲学的基本问题是思维和存在的关系问题	(3)
哲学是理论化、系统化的世界观	(3)
哲学和具体科学是一般和特殊的关系	(4)
哲学的基本问题是思维和存在的关系问题	(4)
哲学中的“两个对子”	(5)
唯物主义发展的三个阶段	(6)
唯心主义的两种基本形态	(7)
辩证法发展的三个阶段	(7)
二、实践性、创新性、科学性是马克思主义哲学的基本特征	(8)
马克思主义哲学是时代的必然产物	(8)
关于自然社会和思维发展一般规律的科学	(9)
唯物主义与辩证法、唯物辩证的自然观和历史观的统一	(9)
马克思主义哲学的基本特征	(10)
三、解放思想、实事求是、与时俱进是马克思主义哲学的精髓	(12)
马克思主义哲学具有与时俱进的理论品质	(12)
解放思想、实事求是、与时俱进的辩证统一	(12)
马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的精髓	(13)
四、马克思主义哲学是现时代精神的精华	(14)
马克思主义哲学与现代社会的发展	(14)
马克思主义哲学与现代科技革命	(16)
马克思主义哲学与中国传统哲学	(17)
马克思主义哲学与现代西方哲学	(18)
马克思主义哲学是现时代精神的精华	(19)
马克思主义哲学的中国化	(20)
五、学好哲学 终生受益	(21)
学习马克思主义哲学的目的	(21)



学习马克思主义哲学的方法	(23)
复习思考题	(23)
第二章 世界的真正统一性在于其物质性	(27)
一、物质是标志客观实在的哲学范畴	(29)
朴素唯物主义物质观	(29)
形而上学唯物主义物质观	(29)
物质是标志客观实在的哲学范畴	(30)
物质形态的多样性和结构的层次性	(31)
二、运动是物质的根本属性和存在方式	(32)
运动是物质的存在方式和根本属性	(32)
物质运动形式的多样性	(34)
静止是运动的特殊状态	(35)
时间空间是物质运动的存在形式	(36)
时间和空间的绝对性和相对性	(37)
时间和空间的无限性和有限性	(38)
三、人对物质世界的实践把握	(39)
实践是人的存在方式	(39)
实践的含义和基本特征	(40)
实践的构成要素和基本环节	(41)
实践的基本形式	(41)
人在世界中的地位与作用	(42)
实践范畴是马克思主义哲学的核心范畴	(43)
四、意识是人脑对物质世界的反映	(43)
意识是自然界长期发展的产物	(43)
意识是社会的产物	(45)
意识是人脑的机能	(45)
意识是对客观物质的反映	(46)
意识与人工智能	(47)
意识的能动作用	(48)
物质的决定作用和意识的能动作用	(50)
五、坚持一切从实际出发和主观与客观的统一	(50)
世界的物质统一性	(50)
客观规律性和主观能动性	(51)



坚持主观与客观的统一	(52)
坚持一切从实际出发	(53)
社会主义初级阶段是目前我国最大的实际	(54)
复习思考题	(55)
第三章 世界是普遍联系和永恒发展的	(58)
一、世界联系的普遍性、客观性和多样性	(60)
联系的客观性	(60)
联系的普遍性	(61)
联系的多样性	(61)
普遍联系与系统	(62)
原因和结果	(63)
必然性和偶然性	(64)
可能性和现实性	(64)
内容和形式	(64)
本质和现象	(65)
二、发展的本质是新事物的产生和旧事物的灭亡	(65)
两种对立的发展观	(65)
发展的内涵及本质	(66)
发展是过程的集合体	(66)
新生事物不可战胜	(67)
三、发展的进程是量变和质变的相互转化	(68)
事物质的规定性	(68)
事物量的规定性	(69)
度是质和量的统一	(70)
量变和质变的辩证关系	(70)
质变和量变的复杂性	(71)
质量互变规律的意义	(72)
四、发展的道路是前进性和曲折性的统一	(73)
肯定方面和否定方面	(73)
辩证的否定	(74)
发展是前进性和曲折性的统一	(75)
五、矛盾是事物发展的动力	(76)
唯物辩证法的实质和核心	(76)



矛盾的同一性和斗争性	(77)
矛盾是事物发展的动力	(78)
事物发展的内因和外因	(79)
矛盾的普遍性和特殊性的涵义	(79)
矛盾的普遍性和特殊性的关系	(80)
矛盾发展的不平衡性	(81)
坚持“两点论”和“重点论”的统一	(82)
六、坚持用联系、发展、辩证的观点看问题	(83)
联系观点的意义及应用	(83)
发展观点的意义及应用	(83)
学会用矛盾分析方法认识事物，解决问题	(84)
复习思考题	(85)
第四章 认识是在实践基础上的辩证发展过程	(88)
一、实践的观点是辩证唯物主义认识论首要的基本的观点	(90)
反映论与先验论的对立	(90)
可知论与不可知论的对立	(90)
能动的革命的反映论与直观被动的反映论的原则区别	(91)
实践对认识的决定作用	(92)
认识对实践的指导作用	(93)
中国传统哲学中的知行观及其现代价值	(94)
二、认识是主体在实践基础上对客体的能动反映	(95)
认识的主体和客体	(95)
认识的本质是主体在实践基础上对客体的能动反映	(96)
非理性因素在认识过程中的重要作用	(97)
三、认识的辩证运动过程和发展规律	(99)
由实践到认识	(99)
感性认识和理性认识的辩证关系	(100)
实现第一次飞跃的条件	(101)
由理性认识到实践	(101)
认识的不断反复和无限发展	(102)
认识发展的总规律	(103)
四、真理的客观性、绝对性和相对性	(104)
真理的客观性	(104)



主观真理论的错误·····	(105)
真理的绝对性和相对性·····	(106)
绝对真理和相对真理的关系·····	(106)
实践是检验认识真理性的惟一标准·····	(107)
追求真理和创造价值·····	(109)
真理与谬误的对立统一·····	(109)
坚持真理修正错误·····	(110)
五、辩证思维的基本方法·····	(111)
归纳与演绎·····	(111)
分析与综合·····	(112)
抽象与具体·····	(112)
逻辑的与历史的统一·····	(113)
六、坚持在实践基础上的理论创新·····	(113)
马克思主义认识论和党的思想路线的一致性·····	(113)
坚持在实践基础上的理论创新·····	(114)
复习思考题·····	(116)
第五章 社会是经济、政治、文化的统一体·····	(119)
一、社会存在和社会意识的关系是历史观的基本问题·····	(121)
历史观的基本问题·····	(121)
唯心史观的根本局限性·····	(122)
唯心史观的基本形态·····	(123)
历史唯物主义的创立和意义·····	(123)
二、人类社会的本质特征和物质基础·····	(125)
社会生活在本质上是实践的·····	(125)
劳动是人类社会赖以产生的现实基础·····	(126)
地理环境是社会存在和发展的自然前提·····	(127)
人口是社会存在和发展的主体因素·····	(128)
生产方式是社会存在和发展的决定力量·····	(129)
三、社会的经济结构·····	(130)
生产力的内涵和构成要素·····	(130)
生产力的性质和水平·····	(131)
生产关系的内涵和构成要素·····	(132)
占统治地位的生产关系构成社会的经济基础·····	(133)



生产力与生产关系构成社会的经济结构·····	(134)
阶级是特定经济结构中的社群共同体·····	(134)
四、社会的政治结构·····	(135)
政治上层建筑构成社会的政治结构·····	(136)
国家是阶级矛盾不可调和的产物·····	(136)
国家的职能·····	(137)
国体与政体·····	(138)
五、社会的文化结构·····	(139)
文化的本质与功能·····	(139)
社会意识的构成·····	(141)
社会意识的一般特点·····	(142)
中国共产党要始终代表先进文化的前进方向·····	(143)
六、促进物质文明、政治文明、精神文明协调发展·····	(144)
文明的含义及其构成·····	(144)
三个文明的辩证关系·····	(145)
实现经济、政治、文化的协调发展·····	(146)
复习思考题·····	(148)
第六章 社会基本矛盾是社会发展的根本动力 ·····	(151)
一、生产力和生产关系的矛盾运动及其规律·····	(153)
生产力决定生产关系·····	(153)
生产关系反作用于生产力·····	(154)
生产力和生产关系之间的矛盾运动·····	(155)
生产关系一定要适合生产力状况的规律·····	(155)
二、经济基础和上层建筑的矛盾运动及其规律·····	(157)
经济基础决定上层建筑·····	(157)
上层建筑反作用于经济基础·····	(158)
经济基础和上层建筑之间的矛盾运动·····	(159)
上层建筑一定要适合经济基础状况的规律·····	(160)
社会形态及其方法论意义·····	(161)
三、社会基本矛盾在社会发展中的作用·····	(162)
社会基本矛盾的含义和根据·····	(162)
社会基本矛盾是社会发展的根本动力·····	(163)
四、社会革命和改革在社会发展中的作用·····	(164)



阶级斗争是阶级社会发展的直接动力·····	(165)
社会革命在社会发展中的作用·····	(166)
社会改革在社会发展中的作用·····	(167)
社会主义社会的改革·····	(168)
五、科技进步是社会发展的巨大杠杆·····	(170)
科学技术的本质和社会功能·····	(170)
科学技术是第一生产力·····	(171)
科技进步与生产、生活、思维方式的变革·····	(173)
科技进步与“全球问题”·····	(174)
社会的可持续发展·····	(175)
六、大力推进中国先进生产力的发展·····	(176)
生产力是社会发展的最终动力·····	(176)
生产力标准理论及其实践意义·····	(177)
解放生产力,发展生产力是社会主义的本质要求·····	(178)
中国共产党要始终代表中国先进生产力的发展要求·····	(179)
复习思考题·····	(180)
第七章 人民群众是历史的主体·····	(185)
一、社会规律的客观性和人的自觉活动是辩证的统一·····	(187)
社会的发展是一个自然历史过程·····	(187)
社会的发展是人的自觉活动过程·····	(188)
社会历史发展的决定性和选择性·····	(189)
二、人的本质和人的价值·····	(189)
马克思主义哲学产生以前对人的本质的探索·····	(190)
马克思主义对人的本质的科学揭示·····	(191)
人的本质的辩证性·····	(192)
人的自我价值和社会价值·····	(192)
人的价值的实现及其途径·····	(194)
三、人民群众和个人在社会历史发展中的作用·····	(194)
英雄史观和群众史观的根本对立·····	(194)
人民群众对历史的创造作用·····	(196)
人民群众创造历史的社会历史条件·····	(197)
普通个人的作用·····	(198)
历史人物对社会发展的作用·····	(199)



历史人物的评价原则·····	(199)
无产阶级领袖对社会历史发展的作用·····	(200)
无产阶级领袖和群众的关系·····	(201)
四、无产阶级政党的群众观点和群众路线·····	(201)
无产阶级政党的群众观点·····	(201)
无产阶级政党的群众路线·····	(202)
中国共产党要始终代表中国最广大人民的根本利益·····	(203)
复习思考题·····	(204)
结束语 人的全面发展和共产主义理想·····	(207)
社会进步的必然趋势·····	(207)
社会进步与人的全面发展·····	(208)
人的全面发展的阶段性·····	(209)
共产主义的含义·····	(210)
共产主义的实现·····	(211)
后记·····	(212)



第一章

马克思主义哲学是科学的 世界观和方法论

“人民最精致、最珍贵和看不见的精髓都集中在哲学思想中”，
而“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华”。

——马克思

【学习目的与要求】

本章是全书的导论，中心是阐明马克思主义哲学的实质和基本特征。通过本章的学习，要了解什么是哲学，什么是哲学基本问题；要理解马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，是现时代精神的精华；要明确学习马克思主义哲学的目的是为了树立共产主义的世界观、人生观，掌握科学的理论武器，指导自己的实践活动。



提起哲学,有人觉得抽象难懂,有人觉得学了没用,其实不然。哲学绝不是远离现实、不可捉摸的,哲学就在我们身边,就在我们每天日常的学习、工作和生活中。可以说,我们每个人都离不开哲学,当我们还没有学习哲学的时候,其实也都在按照一定的哲学观点思考问题、做人、做事了。只不过在系统地学习和掌握哲学世界观之前,我们每个人特别是青年人的哲学观点往往是自发的、零散的,这些观点之间还可能是自相矛盾的。而哲学实际上是把人们对具体事物的认识联系起来进行抽象的概括,从中总结出哲学的道理,用以指导人的思维和行动。哲学是聪明之学、智慧之学,从理论上说,哲学是关于世界观的理论体系。当代青年学生是祖国的未来,是中国特色社会主义事业的建设者和接班人,他们的世界观正处于从不成熟到逐步成熟的过渡时期,形成什么样的世界观、人生观、价值观对他们的成长至关重要。无数事实表明,学习哲学特别是马克思主义哲学,对青年学生的成长,对青年学生提高理性思维能力以及面对复杂社会生活现象判断是与非的能力,均具有十分重要的意义。

【重点问题】

- ☐ 哲学和哲学的基本问题
- ☐ 哲学与具体科学的关系
- ☐ 唯物主义和唯心主义的基本形态
- ☐ 马克思主义哲学的内容及其基本特征
- ☐ 马克思主义哲学中国化的实质
- ☐ 学习马克思主义哲学与树立正确的世界观、价值观、人生观的关系



一、哲学的基本问题是思维和存在的关系问题

哲学是理论化、
系统化的世界观

什么是哲学?不同的人有不同的看法和理解。要完整的回答这个问题,需要有较多的哲学知识和深刻的体验。不过,我们可以用最简单的话来概括:哲学是理论化、系统化的世界观。哲学所要研究的是宇宙和人生的最根本的道理。

在古希腊文中,哲学是由“爱”和“智慧”这两个词组成的,即就是爱智慧的意思。在中国古代汉语中,“哲”字的释义也是聪明、智慧的意思。中国古代把聪明而有智慧的人称为哲人。所以,中国近代以来就把关于智慧的学问称之为哲学。

怎样才能使人聪明、智慧?关键是在掌握许多具体知识的基础上,掌握宇宙和人生的根本道理。有知识才能懂道理,愚昧无知,不可能懂道理;而懂得了根本的道理,就会触类旁通,变得聪明起来。哲学所讨论的就是整个世界,包括外部世界和人自身主观世界的根本道理。所以,简单的说,哲学就是关于世界观的学问。或者说,哲学是关于自然、社会和人类思维发展最一般规律的学问。

哲学是理论化、系统化的世界观。世界观也称宇宙观,是人们对于整个世界总的看法和根本观点。世界观是人类生产实践的产物。人类要生存,就必然要从事社会生产劳动、同外部世界打交道,在社会生产实践中,人们逐渐地认识了各种事物,产生了对具体事物的观点和看法,久而久之,就由个别上升为一般,由个性上升为共性,逐渐形成了对于整个世界的根本看法和观点。例如,世界上的万事万物有没有一个共同的本原?如果有,这个本原是什么?它是如何产生万事万物的?世界上的事物是运动变化的还是静止不动的?运动变化是杂乱无章的还是有一定规律的?等等等等,这就是世界观。世界观人人都有,但一般人的世界观是自发形成的,不系统,不定型,缺乏理论论证,哲学家把人们的世界观以理论的形式加以高度抽象概括,通过一系列特有的概念、范畴经过严密的逻辑论证而形成理论体系。所以,哲学是关于世界观的理论体系,是理论化、系统化的世界观。

**哲学和具体科学是
一般和特殊的关系**

哲学是关于自然知识、社会知识、思维知识的概括和总结。在人类认识史上，最早的哲学是和各门具体科学混成一体的。后来，随着社会的发展和人们对各种事物认识水平的提高，各门具体科学才逐渐从哲学中分化出来。这种哲学和各门具体科学的分化是科学发展的必然趋势，但在当时一些人却企图建立一种包罗万象的哲学体系，使哲学凌驾于具体科学之上，成为“科学之科学”。这实际上是做不到的。哲学并不能代替各门具体科学。它和各门具体科学是一般和特殊的关系。哲学是从总体上研究整个世界的本质和普遍规律；而各门具体科学是从某个方面、某个领域研究世界的特殊规律。同时，哲学和各门具体科学又有着密切的关系。哲学以具体科学为基础，具体科学以哲学作为世界观和方法论为指导。首先，哲学依赖于具体科学，具体科学的进步推动着哲学的发展。哲学之所以能够存在和发展，就在于它植根于具体科学的土壤中，不断从具体科学提供的新材料中概括出哲学的一般结论。其次，具体科学的发展也离不开哲学的指导。科学家的科学研究活动，总是自觉或不自觉的在某种世界观和方法论的指导下进行的。

哲学既是世界观又是方法论，是世界观和方法论的统一。方法论就是人们认识世界和改造世界的根本方法的学说。在任何情况下，人们总是自觉或不自觉的要以某种世界观作为自己的言行指导。一般来说，人们对整个世界的根本看法是什么，这是世界观；在这样的观点指导下去分析问题和解决问题，这是方法论。所以，有什么样的世界观，就有什么样的方法论，一定的方法论体现着一定的世界观，二者是同一问题的两个方面。

**哲学的基本问题是
思维存在的关系
问题**

任何一门科学，都有自己所要研究和解决的基本矛盾，即基本问题，哲学也不例外。恩格斯指出：“全部哲学，特别是近代哲学的重大基本问题，是思维和存在的关系问题。”^①这就明确地告诉我们，哲学的基本问题就是思维和存在的关系问题。思维和存在的关系问题，也可以表述为精神和物质的关系问题或意识和物质的关系问题。

哲学基本问题包括两个方面的内容：一方面是思维和存在、意识和物质何者为第一性、何者是世界的本原问题。对此所作的不同回答，是划分

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1972年版，第219页。全书凡引用此书，不再列出出版社名及版本。