



英语四六级快训系列

最新考试动态 最有效考前强化模式

剖析考点 针对性强 讲练结合 答案详解

(改革过渡版)

英语 四级阅读

主编 王健



5+10

天

快训



西安交通大学出版社

XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS



英语四六级快训系

最新考试动态 最有效考前强化
剖析考点 针对性强 讲练结合 答案

(改革过渡版)

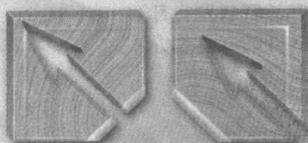
H319.4

187

英语 四级阅读

5+10^天
快训

编 王 健
编 冯宗祥
者 袁兮茗 吕 芳



西安交通大学出版社

XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

· 西安 ·

内容提要

本书按照最新的《大学英语课程教学要求(试行)》及教育部针对全国大学英语四、六级考试改革的精神编写而成。该书对英语四级考试的主要题型——“阅读理解”、“简答题”、“翻译”及新增题型“快速阅读”等采取分类讲解训练及各类内分天讲解训练的形式,旨在明确本书训练的目的和分阶段进行。“阅读理解”及“简答题”部分选材新颖、仿真,每道题都附有详细注释和讲解;“快速阅读”部分包括是非判断、句子填空等首创题型;“英译汉”部分在训练中教会学生使用正确、快捷的翻译方法,部分训练并附有翻译步骤,以便学生全面、深刻地掌握所学方法。

本书可作为大学英语四级考前强化训练教材,也可供其他英语考试及自学人员参考使用。

图书在版编目(CIP)数据

英语四级阅读 5+10 天快训/王健主编. —西安:
西安交通大学出版社, 2005. 7
(英语四六级快训系列)
ISBN 7-5605-2070-7

I. 英… II. 王… III. 英语-阅读教学-高等学校-水平考试-自学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 079527 号

书 名	英语四级阅读 5+10 天快训
主 编	王 健
出版发行	西安交通大学出版社
地 址	西安市兴庆南路 25 号(邮编: 710049)
电 话	(029)82668357 82667874(发行部) (029)82668315 82669096(总编办)
印 刷	西安东江印务有限公司
字 数	228 千字
开 本	850 mm×1 168 mm 1/32
印 张	8.25
版 次	2005 年 7 月第 5 版 2005 年 7 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-5605-2070-7/H·519
定 价	10.00 元

版权所有 侵权必究

代 序

“英语四六级快训系列”至今已出版四版,经过许多考生和老师的使用,证明该套书编排合理、科学、实用,已成为四六级考试图书中的精品。

然而,为适应我国高等教育新的发展形势,深化教学改革,提高教学质量,满足新时期国家对人才培养的需要,新春伊始,备受关注的大学英语四六级考试改革终于千呼万唤出台了。教育部宣布对全国大学英语四六级考试进行历史性改革,改革的目标是更准确地测量我国在校大学生的英语综合应用能力,尤其是英语听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,并公布了我国《全国大学英语四六级考试改革方案(试行)》,这是自该考试举行 17 年以来的首次改革,影响面超过上千万考生。

为了适应新的形势,结合改革精神和四六级考生的实际需要,我们对“英语四六级快训系列”进行了再次策划及组织修订,其宗旨是为考生提供更加快速有效的考前冲刺方案。在新的策划方案中,我们对考生冲刺前的每一天都做了精心设计,提供了快速而又合理的训练方法。例如,《英语四级阅读 5+10 天快训》一书,我们为考生安排了 5 天时间进行训前和训后测试,其中 3 天时间用来测试考生现有的实际水平,根据测评结果,带着自己的不足和需要进行接下来的有的放矢的 10 天的技能、方法及知识点的强化训练。为检查自己的学习效果,我们又安排了 2 天时间进行训后效果检测。

我们之所以称这套丛书为“改革过渡版”，是因为我们本着秉承和反映教育部改革的新精神，即强化英语听说能力和快速阅读能力，并根据2007年1月及6月前全国大部分院校四级及六级考试题型不变的现实情况而修订完成的。

“英语四六级快训系列”改变了以往传统的训练模式，强调“快速”、“准确”、“有效”。专家合理分配时间，瞄准考试重点、难点、反映最新考试信息。具体表现在：

1. 体现科学性、实用性和灵活性的原则。
2. 录音语速加快。
3. 阅读文章更长，在相同的时间内阅读量增大或难度加大。
4. 新增加的词汇分布在各练习之中。
5. 增加了答案详解。
6. 作文难度更大，文章更长。
7. 仿真度高，接近真题。

作者还对近年来英语教学情况和四六级考试结果进行了分析和研究。学生在学习和考试中暴露出来的语言基础应用能力以及应试技巧等方面的不足之处，可按照书中提供的方式训练，并能在短时间内有较明显的突破。在短时间取得成效后还应及时巩固和不断提高，只有通过日积月累的磨练和学习，才有可能使英语水平真正达到一个新的高度。

考试只是对自己英语水平的测试和鉴定，而不是学习的最终目的。希望考生能借助这套书顺利通过四六级考试，但同时希望考生能以此为基点全面提高英语的应用能力。

读者在使用本系列书过程中，如有什么感想、要求及建议，请与我们联系，并欢迎投稿。

E-mail: chenli66@mail. xjtu. edu. cn

电话: 029-82664981 82664953

晨 风

编者的话

本书按照最新的《大学英语课程教学要求(试行)》及教育部针对全国大学英语四、六级考试改革的精神编写而成。该《课程教学要求》确定大学英语的教学目标是“培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后的工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要。”《大学英语课程教学要求》把大学阶段的英语教学要求分为三个层次,即一般要求、较高要求和更高要求。这三个层次对阅读理解能力和翻译能力分别要求如下:

能力 层次	阅读理解能力			翻译能力		
	阅读速度		技能要求	翻译速度		一般要求
	一般 阅读	快速 阅读		英译汉	汉译英	
一般要求	70wpm	100wpm	能基本读懂一般性题材的英文文章,读懂国内英文报刊,掌握中心意思,理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。	300wph	250wph	能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译,译文基本流畅,能在翻译时使用适当的翻译技巧。

能力 层次	阅读理解能力			翻译能力		
	阅读速度		技能要求	翻译速度		一般要求
	一般 阅读	快速 阅读		英译汉	汉译英	
较高要求	70wpm	120wpm	能基本读懂英语国家大众性报刊杂志的一般性题材的文章,能就阅读材料进行略读或寻读。能阅读所学专业的综述性文献,并能正确理解中心大意,抓住主要事实和有关细节。	350wph	300wph	能借助词典翻译一般英语国家报刊上题材熟悉的文章,能摘译所学专业的英语科普文章。译文基本通顺、达意,无重大理解和语言错误。
更高要求			能读懂有一定难度的文章,理解其意义,能借助词典阅读英语原版教材和英语国家报刊杂志上的文章,能比较顺利地阅读所学专业的综述性文献。	400wph	350wph	能借助词典翻译英语国家报刊上有一定难度的科普、文化、评论等文章,能翻译反映中国国情或文化的介绍性文章,译文内容准确,基本无误译现象,文字通顺、达意,语言错误较少。

教育部关于大学英语四、六级考试改革的重点之一就是考试内容的改革。改革后的四级考试试题将由四部分构成:听力理解、阅读理解、综合测试和写作。其中阅读理解和综合测试部分涉及《大学英语课程教学要求(试行)》对阅读能力和翻译能力要求的检测。

试卷构成	测试内容		测试题型	比例	
第二部分 阅读理解	仔细阅读理解	篇章阅读理解	多项选择	25%	35%
		篇章词汇理解	选词填空		
	快速阅读理解		是非判断、句子填空或其它	10%	
第三部分 综合测试	完型填空或改错		多项选择	10%	15%
			错误辨认并改正		
	篇章问答或句子翻译		简短回答	5%	
			英译中		

2005年大学英语四级考试的全面改革对于教学者来说是个喜讯:它将更全面地考察学生的语言应用能力,从而促进课堂教学朝向实用型转变;但对于全国的考生来说可能却是一场恐慌:“我拿什么来应战?”如何应付阅读理解部分——一面是缩水5%的分值,另一面是新增的“快速阅读”题?

分析四级考试改革的实质,我们不难看出,国家对考生的语言应用能力提出了更高的要求,即“学以致用”。语言学习的目的是使其成为广大学生使用的交流工具。其实,这正是我们每一位考生应追求的目标——通过四级考试来验证我们的语言应用能力!因此,我们每位考生需要的是一套科学的学习方法和激活语言应用能力的专业训练。在充分分析了广大考生的症结之后,本书几经审定,才为广大考生及时推出了这本考前“自助快餐”。在编写过程中我们突出了以下特点:

● 自助性

本书从考生的视角出发,设计了三大学习板块——阅读测试即学能测试及综合测试(5天)和阅读快训(10天)即单项强化部分。“学能测试”之测试环节旨在使学生在进入具体章节学习前,客观、准确地了解自己当前的各项能力水平,发现问题所在。其中

的“分析诊断”环节,分析每位读者的能力层次,并对不同层次的考生提出具体学习建议,使考生根据专家评析,直接进入相应学习章节,省时高效。本书对于每位读者都有“度身定制”之效。

● 务实性

本书在“单项强化”中,分别就各项基本能力的培养设计了独特的训练方式,如“阅读理解”部分从词汇角度、篇章角度、真题题目角度入手,引领并训练读者将“阅读过程”转化为“思考过程”,继而使“阅读理解”成为一个读者与作者及出题者之间的一次思想对话。“翻译”部分在分析了考生普遍存在的应试问题之后,介绍了行之有效的“翻译过程模式”。该模式将彻底改变考生译文“东拼西凑”、“丢三拉四”、“词不达意”等现象。通过落实“翻译过程模式”中的每一步骤,考生将发现翻译是有章可循的表达过程,其中的每一个环节都可单独训练。即便是翻不出来,也知道是什么原因,应在哪一环节加强训练。

● 对照性

本书的三大板块在设计上前后呼应,读者通过对“学能测试”及“综合测试”部分的对照,可明显地看出自己在哪一环节进步了,怎样进步的,下一步仍需加强哪一环节的训练。

由于编者水平有限,书中错误在所难免。恳请各位同人、读者不吝赐教,编者不胜感激。

编 者

2005 年 7 月

目 录

第 1 天 学能测试 1 (Aptitude Test 1)	(1)
I. 测试说明	(1)
II. 测试试题	(2)
III. 答案讲解	(9)
IV. 分析诊断	(10)
第 2 天 学能测试 2 (Aptitude Test 2)	(13)
I. 测试说明	(13)
II. 测试试题	(14)
III. 答案讲解	(27)
IV. 分析诊断	(28)
第 3 天 学能测试 3 (Aptitude Test 3)	(30)
I. 测试说明	(30)
II. 测试试题	(31)
III. 答案讲解	(42)
IV. 分析诊断	(44)
第 4 天 阅读快训 1 (Subject Matter)	(15)
I. 今日练习	(51)
II. 今日讲解	(59)
第 5 天 阅读快训 2 (Supporting Details)	(60)
I. 今日练习	(64)
II. 今日讲解	(72)
第 6 天 阅读快训 3 (Inference)	(74)
I. 今日练习	(80)
II. 今日讲解	(88)
第 7 天 阅读快训 4 (Vocabulary)	(90)
I. 今日练习	(91)
II. 今日讲解	(102)

第 8 天 阅读快训 5 (Attitude / Tone / Source)	(104)
I. 今日练习	(106)
II. 今日讲解	(115)
第 9 天 简答快训 1 (Main Idea, Attitude / Opinion)	(116)
I. 今日练习	(120)
II. 今日讲解	(126)
第 10 天 简答快训 2 (Details, Meaning / Explanation)	(130)
I. 今日练习	(134)
II. 今日讲解	(139)
第 11 天 翻译快训 1 (增词、减词、词类转换)	(142)
I. 今日练习	(151)
II. 今日讲解	(155)
第 12 天 翻译快训 2 (从句的翻译)	(158)
I. 今日练习	(162)
II. 今日讲解	(168)
第 13 天 翻译快训 3 (常见句子结构的翻译)	(171)
I. 今日练习	(174)
II. 今日讲解	(179)
第 14 天 综合测试 1 (Comprehensive Test 1)	(183)
I. 自我测试	(183)
II. 答案与讲解	(200)
第 15 天 综合测试 2 (Comprehensive Test 2)	(205)
I. 自我测试	(205)
II. 答案与讲解	(216)
附录	
Model Test 1	(220)
Key to Model Test 1	(230)
Model Test 2	(231)
Key to Model Test 2	(243)
Model Test 3	(244)
Key to Model Test 3	(254)

第 1 天 学能测试 1

(Aptitude Test 1)

I. 测试说明

阅读理解、简短回答问题始终是四级考试的重要项目。40% 的阅读理解以及 10% 简答的高分比率让众多考生不敢忽视。然而在 35 分钟内,按每分钟 70 词的速度完成总词量为 1000~1200 词的四篇文章的阅读及快速准确的答题却绝非易事。

其实,阅读能力的测试是对学生综合英语水平的考查。对一个阅读篇章的正确理解,需要掌握一定的语言知识。这涉及词汇的掌握、句型的应用,以及对于篇章结构的分析等。

因此,阅读是一种能力,要想提高阅读能力必须进行大量的阅读,掌握一定的词汇量。而词汇的掌握单凭死记硬背是不行的,重要的是学会如何有效应用,尤其是对四级阅读以及简单回答问题中的词汇。考生在复习时应该注意绝不要过于看重背词汇表。许多单词的意思孤立看时与放在具体语言环境中使用时的意思有时是不一样的,而四级考试的阅读、简答、翻译主要侧重于测试词汇在特定环境中的意思。同时,能灵活运用已有词汇来表达自己的想法也是对词汇技能的真正掌握。

因此,在今天的能力测试中,我们会针对四级阅读及简答中的

常考词汇、短语及其具体应用进行测试分析。当然,这里的词汇测试与四级考试中词汇部分的测试在形式与目的方面都有很大的区别。

今天的测试中我们设计了两种基本题型:

(1) 近义词汇搭配

测试内容→在此题中我们选择了 20 个词汇、短语,并给出近义解释作同义搭配测试。

测试特点→所选词汇、短语均为最具代表性的四级常考重点词汇。

测试目的→考查考生基本词汇的掌握情况。

(2) 针对文中划线部分的句子进行英文释义

测试内容→历年四级真题中挑选出经典文章或段落,并从中划出特殊句子作英文释义测试。

测试特点→各句均包含同义搭配题中所测的四级高频重点词汇。

测试目的→考查考生是否真正掌握词汇、短语在有上下文语境的句子、文章中的意义与具体用法。

II. 测试试题

Aptitude Test on Words in Discourse

Part I Word Matching

Directions: Match the words or phrases from Column A with the words or phrases similar in meaning in Column B.
(20 points)

Column A	Column B
1. accumulate	a. necessary
2. originate	b. target
3. primarily	c. real
4. develop	d. difference
5. give credit	e. limitless
6. variation	f. increase
7. deserve	g. brilliance/genius/wisdom
8. single out	h. cause/produce
9. essential	i. grow
10. have in common	j. offer praise
11. genuine	k. share similarities
12. aspect	l. praise/respect/admiration
13. intelligence	m. be worthy of
14. infinite	n. choose
15. capacity	o. feeling
16. objective	p. ability
17. recognition	q. reasonable/being right
18. well off	r. wealthy
19. justified	s. part/factor
20. emotion	t. mainly

Part II Sentence Paraphrasing

Directions: *Try to use your own words to paraphrase the underlined sentences in the following short passages. (30 points)*

Passage One

Lead deposits, which accumulated in soil and snow during the 1960's and 1970's, were primarily the result of leaded gaso-

line emissions (散发) originating in the United States. In the twenty years that the Clean Air Act has mandated unleaded gas use in the United States, the lead accumulation worldwide has decreased significantly. (2005,1)

Sentence 1 _____.

(key words: accumulate, primarily, originate)

Passage Two

As researchers learn more about how children's intelligence develops, they are increasingly surprised by the power of parents. The power of the school has been replaced by the home. To begin with, all the factors which are part of intelligence—the child's understanding of language, learning patterns, curiosity—are established well before the child enters school at the age of six. Study after study has shown that even after school begins, children's achievements have been far more influenced by parents than by teachers. This is particularly true about learning that is language-related. The school rather than the home is given credit for variations in achievement in subjects such as science.

In view of their power, it's sad to see so many parents not making the most of their child's intelligence. Until recently parents had been warned by educators who asked them not to educate their children. Many teachers now realize that children cannot be educated only at school and parents are being asked to contribute both before and after the child enters school.

Parents have been particularly afraid to teach reading at home. Of course, children shouldn't be pushed to read by their parents, but educators have discovered that reading is best taught individually—and the easiest place to do this is at home. Many four- and five-year-olds who have been shown a few letters

and taught their sounds will compose single words of their own with them even before they have been taught to read. (2002,6)

Sentence 2 _____.

(key words: intelligence, develop)

Sentence 3 _____.

(key words: given credit, variation)

Passage Three

Would-be language teachers everywhere have one thing in common; they all want some recognition of their professional status and skills, and a job. The former requirement is obviously important on a personal level, but it is vital if you are to have any chance of finding work.

Ten years ago, the situation was very different. In virtually every developing country, and in many developed countries as well, being a native English speaker was enough to get you employed as an English teacher.

Now employers will only look at teachers who have the knowledge, the skills and attitudes to teach English effectively. The result of this has been to raise non-native English teachers to the same status as their native counterparts (相对应的人)—something they have always deserved but seldom enjoyed. Non-natives are happy—linguistic discrimination (语言上的歧视) is a thing of the past.

An ongoing research project, funded by the University of Cambridge, asked a sample of teachers, educators and employers in more than 40 countries whether they regarded the native /non-native speakers distinction as being at all important. “No” was the answer. As long as candidates can teach and had the required level of English, it didn’t matter who they were and where they

came from. Thus, a new form of discrimination—this time justified because it singled out the unqualified—liberated the linguistically oppressed(受压迫的). But the Cambridge did more than just that: it confirmed that the needs of native and non-native teachers were extremely similar. (1999,1)

Sentence 4 _____.

(key words: have in common, recognition)

Sentence 5 _____.

(key words: deserve)

Sentence 6 _____.

(key words: justify, single out)

Passage Four

What personal qualities are desirable in a teacher? I think the following would be generally accepted.

First, the teacher's personality should be lively and attractive. This does not rule out people who are plain-looking, or even ugly, because many such people have great personal charm. But it does rule out such types as the over-excitable, sad, cold, and frustrated.

Secondly, it is not merely desirable but essential for a teacher to have a genuine capacity for sympathy, a capacity to understand the minds and feelings of other people, especially, since most teachers are school teachers, the minds and feelings of children. Closely related with this is the capacity to be tolerant—not, indeed, of what is wrong, but of the weaknesses and immaturity of human nature which induce (引诱) people, and again especially children, to make mistakes.

Thirdly, I hold it essential for a teacher to be both intellectually and morally honest. This means that he will be aware of