



小学生 作文病句修改 1000例

中央民族学院出版社

提高孩子造句作文的工具书

小学生作文 病句修改 1000 例

陆士彬

中央民族学院出版社

〔京〕新登字 184

责任编辑:柯彦

封面设计:张灵芝

责任校对:亦木

小学生作文病句修改 1000 例

陆士楠

*

中央民族学院出版社出版

(北京西郊白石桥路 27 号)

(邮政编码:100081)

新华书店北京发行所发行

河北省大厂回族自治县印刷厂印刷

787×1092 毫米 32 开 7.75 印张 130 千字

1993 年 2 月第 1 版 1993 年 2 月第 1 次印刷

印数:01—15000 册

ISBN7-81001-322-X/G·120

定价:4.20 元

编 者 的 话

就象盖房子要有砖瓦一样,要想使孩子写出好的作文,首先必须帮助他们学会遣词造句。儿童学习语言的特点,是先学会用,掌握习惯用法,然后再研究规律,学习语法,特别是小学阶段,语法知识学得不多,作文中就难免经常出现一些病句。而纠正这些病句,不能只依靠学语法,还必须多看多练,随时纠正。《小学生作文病句修改 1000 例》的作者是从从事小学语文教学多年的教学人员,在长期的实践中积累了大量的第一手材料。本书从小学生易于理解的角度,按类剖析了小学生日常造句、作文中遴选的 1000 例病句,分析了病因,列举了正确答案,提供小读者修改练习。本书从病句修改角度编书,重视孩子的基本功练习,实为同类作文辅导中的首创。它不仅可以帮助小读者提高遣词造句的能力,而且可以作为教学参考书供小学语文教学科研人员使用,家长和孩子共同阅读,互相测试,能使孩子在愉快的环境中扎扎实实地有所提高,家长也会有一定的收益。

编著者

1992 年 10 月

目 录

编者的话

怎样修改病句·····	(1)
-------------	-----

用词方面常见的病句·····	(4)
----------------	-----

1. 词性误用·····	(5)
--------------	-----

2. 虚词滥用·····	(17)
--------------	------

3. 轻重倒置·····	(22)
--------------	------

4. 褒贬不当·····	(26)
--------------	------

5. 不分对象·····	(29)
--------------	------

6. 重复累赘·····	(32)
--------------	------

7. 指代不明·····	(44)
--------------	------

8. 生造词语·····	(48)
--------------	------

9. 成语使用不当·····	(51)
----------------	------

10. 任意破词·····	(54)
---------------	------

11. 文白夹杂·····	(56)
---------------	------

12. 修辞不当·····	(57)
---------------	------

造句方面常见的毛病·····	(62)
----------------	------

一、成分残缺·····	(62)
-------------	------

1. 缺主语·····	(62)
-------------	------

2. 缺谓语·····	(77)
-------------	------

3. 缺宾语·····	(85)
-------------	------

4. 缺其它成分·····	(94)
---------------	------

二、搭配不当	(96)
1. 主谓搭配不当	(97)
2. 动宾(述宾)搭配不当	(107)
3. 修饰语与中心词搭配不当	(120)
4. 其它搭配不当	(126)
三、词序颠倒	(128)
四、结构混乱	(141)
五、错用关联词语	(151)
六、标点使用不当	(166)
事理方面常见的毛病	(169)
一、概念使用不当	(169)
1. 概念不清	(169)
2. 前后不一致	(171)
3. 范围不清楚	(172)
4. 互相矛盾	(179)
5. 错用集合概念	(183)
二、判断不恰当	(186)
1. 多次否定, 意思相反	(186)
2. 主客颠倒, 引起混乱	(188)
三、推理不合逻辑	(190)
病句举例	(195)
病句答案	(217)
后记	(240)

怎样修改病句

同学们在造句、写作文时往往会出现病句，另外在复习考试时也常常会有“修改病句”这种试题，那么我们怎样才能做到造句、写作时不出现病句，考试做练习时看到“修改病句”这样的试题就能准确无误地了解到这病句到底是有什么毛病，毛病出在哪里，而且会修改，知道正确的句子应该是怎样，能够找出规律性的东西，做到：无论句子怎样有病，都逃不出“小医生”锐利的眼睛呢？现在我就把怎样当“小医生”的本领教给你们：

一、要查清病状

一个句子究竟有什么毛病，毛病出在什么地方，怎么检查出来呢？首先要把句子前前后后地看仔细，读上几遍，在读的过程中，会觉得有些意思模模糊糊，有的用词疙疙瘩瘩，有的词序别别扭扭，有的表达意思不合事理……有了这些初步感觉，必须再深入分析：这些毛病具体表现在什么地方呢？是哪个词用得不好，还是哪几个词用得不好，最后准确地找出病状的具体所

在，例如：“小明从衣袋里把红领巾戴在脖子上”这句话读过以后，感觉句子缺点什么意思。缺什么呢？单看“从衣袋里把红领巾”没错，再单看“把红领巾戴在脖子上”也没错，但是合在一起就有了毛病了。原来在“红领巾后面少个动词“拿出”。因为没有这个动词，“从衣袋里”这个介词词组便没有着落。经过这样一步步深入分析就找出病状了。

二、要分析病因

找到病状后还要接着弄清病因，还是刚才的例子，“小明从衣袋里把红领巾戴在脖子上”为什么少写了个“拿出”呢？就是写下半句时，忘记了前面“从衣袋里”这个介词词组。这就提醒我们写句子时不要犯顾前不顾后或顾后不顾前的毛病。

三、要仔细修改

有些句子可以用增补法，象“他穿着一件灰上衣，一顶蓝帽子”，“帽子”不能“穿”，所以可以在“一顶”前加上“戴着”。有的句子可以用删减法，象“我不禁忍不住笑出声来”。可以去掉“不禁”或“忍不住”任何一个词，避免意思重复，有的可以用移动法，象“每当过去的事情回想起来……”改成“每当回想起来过去的事情……”词的顺序就对了。有的可以用替换法，象“秋天的香山是美丽的景色”，

就可以用“地方”换去“景色”，前后搭配就恰当了。

四、要认真检查

修改以后要把句子的意思、用词、句式、词序，以至于标点符号都认真检查，避免出现新错误。

同学们如果照着以上方法对待病句，你就会收到事半功倍的效果。

用词方面常见的毛病

句子所表达的意思是否通顺、明确和词语是否用得妥当有很大关系，每个词语都有自己特定的意义，造成病句的原因，还是不了解词义，尤其是同义词，没能够从用词的范围大小，词义轻重，感情色彩上的褒贬等等方面正确使用词语，就造成词不达意，违反语言结构规律，违反客观事理的病句。例如：“学校的体育设备扩张了不少”。首先我们研究“扩张”的词义，“扩张”有扩大的意思，一般用于“扩张势力”“扩张野心”，用在设备上显然不合适，改为“增添”较合适，因为“增添”是“加多”的意思，可以说：“增添设备，增添麻烦”。以上的例子是因为对词义不了解，造成歧义，属于用词不当。另外，还有虚词误用、重复累赘、生造词语、任意破词、修辞不当等等毛病。所以我们在学习和使用语言时，对每一个词的词义一定要搞清楚，免得影响准确地表达思想内容。

1. 词性误用

我们在用词方面，首先要了解词义。词义指的是词的词汇意义，每个词都有自己的特定的意义。从词义上讲，把A误当成B，就是误解词义，如果A和B的意义相差较远，误解的可能性不大，如果A和B的意义相近，构成一组同义词，误解的可能性就大得多。所以同学们在学习语言和使用语言时，对每一个词的词义一定要搞清楚，遇到搞不清楚时就去查字典或向别人请教。

例1 烧豆腐很营养，是老年人最好的食品。

正确：烧豆腐很富于营养，是老年人最好的食品。

分析：“营养”是名词，不能用副词“很”修饰，这里是把它误用成形容词了，“水果富于营养”“少年儿童要注意膳食营养”，都讲得通。

例2 詹天佑不怕困难，也不怕嘲笑，断然地接受了任务。

正确：詹天佑不怕困难，也不怕嘲笑，毅然地接受了任务。

分析：“断然”和“毅然”都是形容词，但在使用范围上有差异。“断然”是坚决果断的意思，一般用在采取措施行动上，如“采取断然措施”；“毅然”是“坚决地”“毫不犹豫地”的意思，一般用在下决心，用

在思想上。这两个词意思很近，但用在“接受任务”上就应该用“毅然”。

例3 蒙古同胞欢迎远方来客，冷静的草原热闹起来了。

正确：蒙古同胞欢迎远方来客，寂静的草原热闹起来了。

分析：用词不当，“冷静”“寂静”都是形容词，都有“静”的意思，区别在于使用范围，“冷静”可用在“头脑冷静”或不热闹、冷落，如“夜深了，街上显得很冷静”。“寂静”有“寂寞”“沉寂”的意思，所以用在寂寥无人的草原上显得较合适。

例4 这个厂最近出品了许多小型农业机器。

正确：这个厂最近生产了许多小型农业机器。或者：这个厂最近制造了许多小型农业机器。

分析：“出品”是名词，这里误用成动词了，造成错误的原因是对词义的不理解，应换成动词“制造”或者“生产”。

例5 他到百货大楼买了两丈两尺布。

正确：他到百货大楼买了两丈二尺布。

分析：此病句是不符合汉语的语言习惯，“两丈两尺布”不习惯这样说，而应该说“两丈二尺布”。

例6 一会儿，我们就清洁了好几个污秽的地方。

正确：一会儿，我们就打扫了好几个污秽的地

方。

分析：“清洁”是形容词，这里误用成动词了，造成病句的原因是不理解词义，可改成动词“打扫”。

例7 现在有些同学对体育锻炼的意义还认识不足，对他们应该再来一次发动。

正确：现在有些同学对体育锻炼的意义还认识不足，应该把他们很好地发动起来。

分析：“发动”是动词，这里误当成名词用了，还是不理解词义，调整一下词序，把“发动”作动词用。

例8 我们除了学工、学农、学军外，还要读书、写字、体操、数学。

正确：我们除了学工、学农、学军外，还要读书、写字、做体操、学数学。

分析：“体操”“数学”都是课程的名称，误作动词来用，不通顺，应改为“做体操、学数学”。

例9 骗子张三张着一幅臭嘴，到处招摇撞骗。

正确：骗子张三张着一张臭嘴，到处招摇撞骗。

分析：此病句是量词使用不当，应将“幅”改成“张”。

例10 一列火车在奔驰，忽然一辆车厢着火了。

正确：一列火车在奔驰，忽然一节车厢着火了。

分析：此病句是“一辆车厢”的量词“辆”误用，

改成“一节车厢”就通了。

例 11 经过绿化，这个城市显得更青春，更美丽了。

正确：经过绿化，这个城市显得更年轻，更美丽了。

分析：“青春”是青年时期的意思，用在形容城市上，不如改成“年轻”更好，这属用词不当。

例 12 小鸟的羽毛一旦丰富了，就要飞翔。

正确：小鸟的羽毛一旦丰满了，就要飞翔。

分析：“丰富”是指物质财富，学识经验的种类多或数量大，“丰满”是指充足或身体胖得匀称好看，所以“小鸟的羽毛”应该是“丰满”，而不应该是“丰富”。此病句属用词不当。

例 13 大兴安岭连绵起伏，线条是那么柔弱。

正确：大兴安岭连续起伏，线条是那么柔美。

分析：“柔弱”有软弱的意思，一般说“身体柔弱”，用在大兴安岭的线条上显然是不合适的，改成“柔美”句子就通了。此病句属用词不当。

例 14 操场的中央矗立着高高的旗杆。

正确：操场的中央树立着高高的旗杆。

分析：“矗立”是高耸地立着，“树立”一般地立着。旗杆还是用“树立”较合适，此句仍属用词不当。

例 15 王老师的脸上铺满了皱纹。

正确：王老师的脸上布满了皱纹。

分析：“铺满”“布满”是近义词，但在使用范围上有区别，“铺满”是把东西展开或摊平，“布满”有散布、分布的意思，所以用在脸上的皱纹上，应该是“布满”。此病句属用词不当。

例 16 为了调和一个会场的沉闷气氛，队长提议唱支歌。

正确：为了调节一下会场的沉闷气氛，队长提议唱支歌。

分析：“调和”“调节”是一组近义词，用在气氛上还是用“调节”好，此句属用词不当。

例 17 听说考取了四中，他兴致得一夜没睡。

正确：听说考取了四中，他兴奋得一夜没睡。

分析：“兴致”是指兴趣，“兴奋”是振奋、激动，这里显然是错用了词，造成歧义，仍是对词义不理解，造成病句。

例 18 这里设备得很好，装了空调机。

正确：这里的设备很好，装了空调机。

分析：“设备”是名词，这里误当动词用了。属不理解词义，用词不当。

例 19 我们开展了一个作业展览。

正确：我们举办了一个作业展览。

分析：“开展”运动说得通，不能“开展”“展览”，“展览”只能“举办”，属用词不当。

例 20 粉碎“四人帮”后，人民的权利有了保证。

正确：粉碎“四人帮”后，人民的权利有了保障。

分析：“保证”指担保或作为担保的事物，“保障”指保护生命、财产、权利，使不受侵犯和破坏，在这里应该用“保障”，此病句是属用词不当。

例 21 作家应该常常下乡下厂体会生活。

正确：作家应该常常下乡下厂体验生活。

分析：“体会”是体验领会，“体验”是通过实践来认识周围的事物，亲身经历，所以在这里应该用“体验”，“体会生活”是说不通的。

例 22 他一接到严重的任务就立刻出发了。

正确：他一接到重要的任务就立刻出发了。

分析：“严重的任务”说不通，换成“重要”意思就通了。

例 23 我们要爱护时间，不要浪费时间。

正确：我们要爱惜时间，不要浪费时间。

分析：可以说“爱护公物”不能说“爱护时间”，只能说“爱惜时间”“爱惜国家财产”，虽然一字之差，但意思不相同，使用时有区别，此例属用词不当。

例 24 我们要正确地把握批评和自我批评的武器。

正确：我们要正确地掌握批评和自我批评的武器。

分析：“把握”是拿、抓住的意思，“掌握”是了解事物，因而能充分支配或运用的意思，一般说，掌

握原则，掌握规律，掌握自己的命运等。此病例属对词义不了解，用词不当。

例 25 指南针是中国人民很早就发现的。

正确：指南针是中国人民很早就发明的。

分析：“发现”是经过研究、探索等看到或找到前人没有看到的事物的规律，“发明”是创造新事物或新方法，这两个词虽有一字之差，但意思不同，“发明”是创新，从前没有的事物和方法创造出来，这是“发明”，此病句属用词不当。

例 26 我给报社写的稿子已经运用了。

正确：我给报社写的稿子已经采用了。

分析：“运用稿子”说不通，应改成“采用”，此病句属用词不当。

例 27 各项工作要按秩序排列出来，再计算所需要的时间。

正确：各项工作要按次序排列出来，再计算所需要的时间。

分析：可以说“守秩序”不能说“按秩序”应改为“次序”，此例属用词不当。

例 28 工作中的错误要努力改进。

正确：工作中的错误要努力改正。

分析：“改进错误”不通，“错误”只能说“改正”，不能说“改进”，此病句属用词不当。