

革命军人思想品德教程



革命军人 思想品德教程

文艺出版社

革命军人思想品德教程

长沙工程兵学院政治理论教研室编

湖南文艺出版社

革命军人思想品德教程

长沙工程兵学院政治理论教研室编

*

湖南文艺出版社出版发行

(长沙市展览馆路3号)

湖南省新华印刷一厂印刷

*

1988年11月第1版 第1次印刷

字数: 222,000 印张: 10.5 印数: 1——10,550

书号: 7456·13 定价: 1.80元

主 编 周家法 孙景民 向显锡

编写者 (按章次顺序)

熊国保 高席华 孙景民

周家法 向显锡 毛春田

姚广臣 江泽波 曹石斌

张全启

祝賀革命軍人思想品德
教程出版

全軍將士加強思想品德
修養把我軍革命化現代
化建設提高到新水平。

但修權一九八六年七月

发扬我军光荣传统
加强社会主义思想品德教育
为国防现代化培养优秀
人材。

（★）
1986.8.1.

序 言

李燕杰

《革命军人思想品德教程》是一本很好的共产主义思想品德课教材，这是中国人民解放军长沙工程兵学院政治理论教研室全体同志心血与智慧的结晶，也是他们深入进行德育实践和德育理论的探索、研究所取得的可喜的成果，是对青年军人进行共产主义思想品德教育的理论总结。因此，我愿以最诚挚的心情，祝贺它的出版。

最近邓力群同志在为我和其他几位同志主编的《德育辞典》所写的序言中指出：“德育是一门有着丰富内容的专门学科，在这个科学殿堂面前，我是个外行，实在说不出什么有份量的意见。但是作为一个较长时间在党的思想理论战线工作的共产党员，我借这个机会，向所有在德育科学上进行实践的、理论的探索的同志，向所有在思想理论战线上勤勤恳恳、默默无闻地工作，为社会主义事业献身的同志，致一个共产党员的敬礼。”力群同志的话，对我们所有从事德育实践和德育理论研究的同志，都是一个巨大的鼓舞和鞭策。老一辈革命家对我们伟大事业的高度负责精神、对德育所作的高度评价，激励我们振作精神，把工作做得更好、更细，为人

民和广大青年奉献更加丰富、更加甘美的精神食粮。

力群同志在序言中还说：“德育科学和思想政治工作不能简单地划等号，但是关系非常密切，有很多相互渗透、相互交叉的地方。社会主义道德根本不同于资本主义道德。在我国，德育已经成为社会主义精神文明建设的一个不可缺少的、重要的方面。社会主义现代化建设为德育科学的形成和发展提供了坚实基础和广阔前景，德育科学的形成和发展又会对社会主义建设，对我们的改革、开放，发挥很大的推动作用。在这个领域里从不同方面进行努力，付出毕生精力，是值得的。”力群同志满腔热情地呼吁：“希望广大党员、干部、教育工作者、科学工作者和全社会都来关心德育。希望报刊、杂志和各种出版物上能够经常有德育经验的介绍和总结、理论问题的探索和讨论。祝愿有中国特色的社会主义的德育科学，以其光辉的实践的和理论的成就，载入人类文明的史册！”我们所有从事德育工作的同志，不论是地方的还是军队的，都应该更加紧密地团结起来，为着实现这一光辉的目标而共同努力！

人民军队历来是全体人民中最优秀分子的集合体，军队的思想政治工作，军队的共产主义思想品德教育，有许多极可珍贵的经验，在许多方面堪称典范。这本《教程》不仅总结了部队多年来的德育经验，而且从八十年代我国青年的实际出发，在如何对穿军装的大学生进行共产主义思想品德教育方面提出了许多很好的见解，对我们有多方面的启示。我认为这本《教程》不仅可以运用于军队院校的教学，而且也可以运用于多种类型大专院校的教学。我相信这本教材会在生动的教学实践中日臻完善。

最近，我们北京师范学院青年教育学研究所已经正式成立了。我们的主要任务，是研究青年教育的规律，创建具有中国特色的青年教育学理论体系，为培养“四有”新人，为提高青年工作者和青年教育工作者的素质服务。我们热切希望得到部队同行的指教与协助。让我们地方、部队携起手来，为了共同的目标努力奋斗！

1986年4月20日

于杭州西子湖畔

目 录

绪 论	1
第 一 讲 革命军人要树立共产主义人生观	12
第 二 讲 革命军人要树立共产主义远大理想	30
第 三 讲 革命军人的幸福观	47
第 四 讲 革命军人的苦乐观	64
第 五 讲 革命军人的荣辱观	80
第 六 讲 革命军人的生死观	95
第 七 讲 树立无产阶级恋爱观	119
第 八 讲 革命军人的审美观	139
第 九 讲 革命军人要培养高尚的共产主义道德	155
第 十 讲 爱国主义是支配革命军人思想的灵魂	183
第十一讲 集体主义是规范革命军人行动的准则	200
第十二讲 革命军人要做遵纪守法的模范	218
第十三讲 革命军人的情感	237
第十四讲 革命军人的性格	261
第十五讲 革命军人的气节	274
第十六讲 革命军人的风度	286
第十七讲 做合格的基层指挥员	307

绪 论

一、开设革命军人思想品德课的必要性

开设革命军人思想品德课，是根据军委主席邓小平同志关于“要加强各级学校的政治教育、形势教育、思想教育，包括人生观教育、道德教育”（《邓小平文选》第328页）的指示精神，从青年学员的思想实践出发，结合军队院校培养目标和军队本身的特点提出来的，是在新的历史条件下，用共产主义思想对学员实施系统影响的重要途径之一，是加强和改善学员思想品德修养的重要措施。开设革命军人思想品德课，并将其作为学员的一门必修课，对于学员思想品德修养，达到院校培养目标，肩负起历史重任，都是十分必要的。

第一，开设思想品德课是新时期党的教育方针的要求。我们党历来十分重视教育事业，在各个不同的历史时期都制定了正确的教育方针。早在一九三四年，毛泽东同志就根据中国新民主主义革命的纲领和党的最终奋斗目标，提出了苏维埃文化教育的总方针：“在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众，在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人。”（《毛泽东同志论教育工作》第15页）解放后，一九五七年毛泽东同志根据社会主义政治、经济和生产建设对人

才的要求，提出了我国的教育方针：“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”（《毛泽东选集》第5卷，第385页）特别是我国进入社会主义现代化建设的新时期，为实现四化，振兴中华，党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》中明确提出：“坚持德智体全面发展，又红又专，知识分子与工人农民相结合，脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针。”这一教育方针，对培养目标和方针，做了新的概括和新的表述。它是我国当前教育和政治、经济关系的客观反映，是整个教育事业的总方向，是造就人才的指导思想和行动纲领。

我军的各类院校，是培养大批革命化、年轻化、知识化、专业化建军人才的基地，是社会主义教育的一部分。毫无疑问，我军院校必须全面正确的贯彻党的教育方针，每个军校学员也要对党的教育方针有个正确的认识和全面的理解。要十分明确，党的教育方针的基本内容是“德智体全面发展，又红又专”，它要求受教育者，在政治上具有坚定正确的方向，坚持四项基本原则，拥护党的路线、方针、政策，在思想品德上具有无产阶级的革命人生观和高尚的共产主义道德情操，在科学知识上具有真才实学，在身体上具有强健的体魄。

根据新时期党的教育方针的要求，军队院校政治理论课应把对学员进行思想品德教育作为一项重要内容。然而以前所开设的政治理论课，恰恰缺少道德教育这门课。革命军人思想品德课的开设，使我们的政治理论教育形成了一个更加完善的有机整体，使院校的德育进一步加强和改善，使党的教育方针的全面贯彻有了进一步的保证。实践已经证明，革

命军人思想品德课的开设，对按照党在新时期的教育方针，教育培养军校青年学员起到了重要作用。

第二，开设思想品德课是新时期军校青年学员健康成长的需要。当代的军校学员，军人大学生，生活于八十年代，受教于八十年代。大家都是经过全国统一高考或军队统考合格，才被录取入学的。从年龄结构上看，绝大多数是十九至廿一岁，从入学到毕业基本处于青年中期。特别是这些学员出生在“文化大革命”期间，在我们国家大转折、大变革的时期，从少年期成长到青年期。他们的政治思想、道德品质、作风纪律、学习态度和其它素质方面，突出的反映着八十年代青年的特点，再加之我军长期处于和平环境，这就使军校青年学员的思想，表现出以下新情况和新特点：

（1）思想活跃，勇于探索，但缺乏分辨能力，容易兼收并蓄。军校青年学员身处大变革的时期，对社会上出现的各种问题，怀着很大兴趣，积极地进行思考、探索，力求找出正确的答案。但是，由于年龄小、阅历浅、缺乏系统的马克思主义理论学习，面对社会上汹涌而来的形形色色的观点、思潮，往往难以分辨真伪，而是兼收并蓄。常常使一些同志产生迷惘和困惑，这给革命人生观、世界观的形成带来很大影响。

（2）渴望成才，有振兴中华的志愿，但缺乏献身国防建设的思想准备。不少同志对学习军事专业，当基层指挥员思想准备不足。有的感到学军事专业才能被埋没了，理想破灭了；有的认为路走对了，门进错了；有的上军校仅仅为了“借水养鱼”，拿个文凭；有的感到军队院校比地方院校低人一等。这些，都成为军校青年学员健康成长的重要思想障

碍。

(3) 期望国强民富，追求幸福生活，但对我们这个时代仍然是一个艰苦创业的时代，认识不足。在审视社会和人生的过程中，不迷信，不盲从，然而却缺乏“纵向对比”的亲身感受，习惯于“横向对比”，往往被形形色色的非无产阶级思想所吸引。有的为了跳出“农门”，端上铁饭碗，才“努力”学习。有的崇尚“自我设计”、“个人奋斗”。有的没有摆脱对庸俗目标的追求。特别是怕紧张怕艰苦的思想情绪较普遍的存在，个别人还很严重，每期学员中都出现因此而执意要求退学的现象。很显然，怕苦怕累与成为一个理想军人，成为一个国防现代化建设的合格人才，相距太远。

(4) 具有基本的道德评价能力，但缺乏系统的品德修养教育，有的甚至道德是非不清，道德水准较低。

所有这些情况表明，新时期军校青年学员的思想是复杂的活跃的，既有积极向上的主流方面，又有亟待教育和引导的支流方面。这就要求军队院校的德育进一步开拓新的领域，充实新的内容。再从几年来青年学员中反映出来的问题看，虽然一些是思想认识问题，需要进行系统的马克思主义教育，但大量的更为突出的却是思想品德方面的问题，这就把加强对学员进行思想品德教育的任务，特别严肃，特别迫切的提到我们面前。所以说开设革命军人思想品德课，是根据新时期军校青年学员思想特点提出的新要求，是军校学员健康成长的迫切需要。

第三，开设思想品德课是实现军校培养目标的主要措施。党在新时期的教育方针，为军校的培养目标规定了总的方向，中央军委、三总部的有关文件为军校的培养目标作出

了更加具体的规定。总参谋部、总政治部一九八五年六月颁发的《军队院校学员筛选制暂行规定》中，为院校培养目标提出了五条具体标准，其中第一条、第二条，就特别强调军校学员必须具有坚定的共产主义信念，必须具有全心全意为人民服务的思想和高尚的共产主义道德品质。可见革命军人思想品德修养对学员能否达到院校培养目标、成为合格的建军人才，是至关重要的。我们开设的思想品德课，其主要任务是对学员进行革命军人思想品德的基本原理和基本知识教育；回答学员在个性发展中所提出的理论问题和实践问题；分析批评各种错误的思想意识和行为习惯；引导和帮助学员逐步培养起革命的人生观和高尚的道德情操。这和军校的培养目标在思想品质上的要求直接相关，而且思想品德课也必须把培养目标作为自己的出发点和归宿点。

再者，我们初级指挥院校的毕业学员是部队基层干部的主要来源，他们必将对整个部队的精神面貌产生深远的影响。今天的军校学员能否成为建设社会主义精神文明的表率，他们思想品德水准的高低，直接关系到将来我军士兵的精神风貌。从这个意义上说，如何塑造今天的军校学员，就意味着如何塑造我军的未来。因此，初级指挥院校的学员，不仅有加强自身思想修养，成为“四有”新人的任务，而且还肩负着以自己的言行直接影响和教育战士的使命。这使在军校开设军人思想品德修养课的意义更为深远。

综上所述，开设革命军人思想品德课，是时代的要求，是新时期军校青年学员健康成长的需要。开设思想品德课有利于根据军人思想品德形成发展的规律，引导和帮助学员树立进取的人生观和高尚的道德观，有利于军校学员的思想品

德教育走向科学化、系统化、制度化。列宁曾强调指出：“应该使培养、教育和训练现代青年的全部事业，成为培养青年的共产主义道德的事业。”（《列宁选集》第4卷，第351页）这就集中阐明了加强对当代青年进行共产主义思想品德教育的极端重要性和必要性。

二、革命军人思想品德课的任务和基本内容

军队院校的根本任务是为我军革命化、现代化、正规化建设培养德智体全面发展的合格人才。建军人才素质由三个基本方面构成：一是思想品德；二是智力才能；三是身体素质。在这三个方面中，德起着灵魂和统帅作用，它制约和调节着其它两个方面。我们党历来十分重视德育在教育工作的地位。正如邓小平同志所指出的，进行革命理想和共产主义品德教育，这是我们党的教育事业的一贯的优良传统，要把这一优良传统发扬光大，“在青少年中提倡勤奋学习、遵守纪律、热爱劳动、助人为乐、艰苦奋斗、英勇对敌的革命风尚，把青少年培养成为忠于社会主义祖国，忠于无产阶级革命事业，忠于马克思列宁主义毛泽东思想的优秀人才，将来走上工作岗位，成为有很高的政治责任心和集体主义精神，有坚定的革命思想和实事求是、群众路线的工作作风，严守纪律，专心致志地为人民积极工作的劳动者”。

军校德育主要包括思想教育、政治教育、道德教育，这三者相辅相成。而且德育不是孤立进行的，它寓于院校全部的教育活动之中，学员的思想品德也正是在各方面教育因素的共同影响下形成的。学员在校的主要任务是学习，而教学过程和教育过程又是紧密联系的，所以各科教学就成为对学员进行德育的经常的、基本的形式，其中政治理论课又是德育

的主要途径。现阶段院校政治理论教育主要包括四方面的内容。一是基础理论教育，二是政治教育，三是道德教育，四是我军政治工作教育，除此之外，还有经常性的政治思想教育。马克思主义基础理论课是整个思想教育的理论基础，其它课程都是这一课程的某一侧面的具体化，各门课都有其本身的对象、任务、地位和作用，就学员的成长来说，这几个方面的教育，既是统一的，不可分割的，又是各自独立的，不能相互代替的。这几方面的内容组成军校政治理论教育的有机整体。

新时期军队院校的根本任务规定了革命军人思想品德课的主要任务是，研究军校青年学员思想品德修养的规格、内容、原则、方法及其理论基础，回答学员在个性发展中提出的各种理论问题和实践问题，分析批判各种错误思想意识和行为习惯，引导和帮助学员学好革命军人思想品德的基本理论和规范原则，提高自我教育能力和自我思想修养能力，逐步培养学员具有坚定的共产主义信念、革命的人生观和高尚的道德品质。

恩格斯指出：“社会直到现在还是在阶级对立中运动的，所以道德始终是阶级的道德”（《马克思恩格斯选集》第3卷，第134页），
“善恶观念从一个民族到另一个民族，从一个时代到另一个时代变得这样厉害，以致它们常常是互相直接矛盾的”（《马克思恩格斯选集》第3卷，第132页）。这就是说，不同时代，不同阶级，其思想品德的内容都是不相同的，在阶级社会里，思想品德内容具有一定的阶级性。同时，马克思主义并不否认在不同的阶级和社会之间有“共同道德”的存在。

我们是处在新的历史时期的无产阶级革命军队，革命军