

上海市妇女联合会儿童工作部 编
上海市家庭教育研究促进会

上海市家长学校教材

(试用本)

上海科学普及出版社



3~6岁分册

上海市家长学校教材

(试用本)

3~6岁分册

上海市妇女联合会儿童工作部 编
上海市家庭教育研究促进会

上海科学普及出版社

(沪)新登字第 305 号

责任编辑 钟海谷

上海市家长学校教材(试用本)

(3~6岁分册)

上海市妇女联合会儿童工作部 编

上海市家庭教育研究促进会

上海科学普及出版社出版

(上海普杨路 500 号 邮政编码 200063)

新华书店上海发行所发行 上海长鹰印刷厂印刷

开本 787×1092 1/16 印张 5.45 字数 105000

1991 年 12 月第 1 版 1991 年 12 月第 1 次印刷

印数 1—14000

ISBN 7-5427-0561-X/G·160 定价: 2.10 元

本册编委：（按姓氏笔划）

左淑东 刘湘云 李爱珍 倪冰如 韩棣华 潘 洁

本册作者：

贺佩琼 韩棣华 万云英 林 玲 林 茅 应崇秀
吴积静 蒋宗清

编者的话

上海市家庭教育工作近几年来在“组织机构网络化、教育对象系列化、教育内容科学化”方面已经取得了可喜的成绩,家庭教育日益为社会各界所重视。各种类型的家长学校如雨后春笋遍布各区县。

家庭是孩子的第一所学校,父母是孩子的天然教师。家庭对孩子做人、成才的作用十分重大。为了提高家庭教育的水平,使之适应社会主义事业发展的需要和改革、开放形势对人才素质的要求,使之与学校教育、社会教育协调一致,构成最佳合力,我们编写了这套《上海市家长学校教材》(试用本)。本套教材共分四个分册,每分册又分若干讲,分别对0到3岁的乳、婴儿期;3到6、7岁的学龄前期;6、7岁到11、12岁的学龄初期(相当于小学阶段);11、12岁到14、15岁的学龄中期(相当于初中阶段)儿童的家长系统地介绍有关生理学、心理学、教育学和家庭教育科学的优生、优育、优教基础知识,指导家长如何优化家庭教育。这套系列讲座,既是家长学校的讲课教材和家长优生、优育、优教的参考读物,又可作为有关干部和教师向家长宣传家庭教育的资料。

本书为3~6岁分册。它是根据教育部制定的《幼儿园教育规程》的要求,根据幼儿的生理、心理特点,在研究上海地区幼儿家庭教育现状的基础上编写的。它深入浅出地向家长介绍优化幼儿家庭教育的基础知识和方法,可作学龄前儿童家长学校的教材,供学龄前儿童父母、幼教工作者阅读参考。

这套系列讲座的作者,有的是长期从事儿童保健工作的主任医生,有的是幼教专家,有的是中小学高级教师。他们对家庭教育指导有较深的研究和丰富的经验,有的讲座是根据自己在家长学校宣讲的讲稿加工改写而成,有的是综合多种材料编写而成。初稿完成以后,分别请有关专家修改审订。最后由陈亦冰、陈可为同志统稿。

在整个组织编写过程中,田熊同志做了大量的组织工作,在此表示衷心感谢。

由于编写时间紧,编者水平有限,难免有错误和缺点,恳请读者批评指正,以便及时修改再版。

1991年8月

目 录

第一讲	幼儿身心发展特点和家庭教育.....	1
第二讲	怎样使您的孩子更健康.....	13
第三讲	谈谈幼儿品德教育.....	30
第四讲	如何开发幼儿智力.....	42
第五讲	孩子语言表达能力的培养.....	50
第六讲	家庭幼儿游戏的指导.....	59
第七讲	如何对孩子进行家庭美育.....	70
第八讲	孩子入学前要作哪些准备.....	78

第一讲 幼儿身心发展特点和家庭教育

本讲重点:

了解幼儿身心发展的一般特点, 针对幼儿发展的特点, 父母应怎样实施教育, 以促进幼儿身心健康发展。

儿童身心发展特点, 是对儿童进行教育的基础。为了科学地进行家庭教育, 父母必须了解幼儿身心发展的特点, 有针对性地向幼儿进行教育, 才能有效地促进幼儿身心健康发展。

一、幼儿生理发展的一般特点

在正常的生活环境和良好的教育条件下, 幼儿身体的各方面、组织结构和机能, 都得到了进一步发展。这就为儿童独立活动能力的发展提供了必要条件, 特别是神经系统的健全发育, 更为幼儿心理的发展提供了重要的生理前提。

(一) 幼儿身高和体重

一般来说, 身高和体重的增长状况, 是衡量幼儿身体发育是否正常的重要标志。它可以说明幼儿身体内部各器官如: 呼吸、消化、排泄等系统和骨骼的发育是否正常。总的来讲, 幼儿期儿童身高、体重仍处在迅速增长阶段。然而, 其发展速度较之 3 岁前要缓慢一些。

怎样计算幼儿身高、体重? 可参考、运用以下公式:

$$\text{身高(厘米)} = \text{实龄} \times 5 + 80$$

$$\text{体重(千克)} = \text{实龄} \times 2 + 8$$

例: 5 岁半的幼儿, 身高应为: $5\frac{1}{2} \times 5 + 80 = 107.5$ 厘米; 体重应为: $5\frac{1}{2} \times 2 + 8 = 19$ 千克。

(二) 幼儿身体各系统和器官的发育

1. 幼儿骨骼的发育

骨骼的骨化过程较长。骨骼组织化学成份的特点是水份多, 而固体物质和无机盐成份较少。富有弹性, 可塑性大, 受到压力易弯曲变形或骨折。关节周围的韧带较松软, 臼窝较浅, 稍不当心, 易造成脱臼或损伤。针对这些特点, 父母应特别注意对幼儿的合理营养, 并适当吃些富含钙质的食品, 如猪蹄筋或大排炖黄豆汤, 预防缺钙; 提供必要的合乎卫生的环境与设备, 重视幼儿户外活动、游戏和

锻炼,做好安全保护,避免用力悬吊、牵拉、摔跤,预防脱臼或骨骼损伤。培养幼儿坐、立、走、卧正确的姿势与良好习惯。

2. 幼儿肌肉的发育

大肌肉群较小肌肉群先发育,小肌肉群发育较晚。随着幼儿动作和活动的开展,肌肉群不断发育。但是,一般来说,幼儿肌肉较柔嫩,肌肉的力量和耐力都较差,单一持久的活动容易使肌肉疲劳。因此,父母必须注意保护与促进幼儿肌肉的健康发育;安排教育内容与活动时,应考虑幼儿肌肉发育的这些特点。不应让幼儿持续不变地进行某一种活动,注意动静交替,使不同的肌肉群能轮换得到休息,合理负担,有利发展。5~6岁的幼儿,小肌肉群进一步发育,可以让幼儿愉快地参加一些美工(绘画、编织、塑造)、音乐、故事表演、书法学习等活动,但时间不宜过长,应着重培养幼儿广泛的兴趣与创造性的活动能力,有利幼儿个性的良好发展。

3. 幼儿心脏的发育

一般来说,幼儿心脏的发育比较迅速。4~5岁幼儿,心脏的重量比新生儿大4至5倍。心肌厚度较成人的薄,心脏的容量还较小,每次排血量较小。因此,其负荷力较差。到6~7岁时,心脏的调节力增强,跳动更有节奏,但心肌仍然较嫩弱,父母应注意幼儿活动时间不宜过长,避免激烈的运动。

幼儿免疫功能尚不成熟,容易感染各种传染病,父母要重视按时给幼儿作各种预防接种,注意做好日常生活的卫生和消毒、隔离工作。

4. 幼儿呼吸系统的发育

幼儿呼吸道较成人的呼吸道窄小,粘膜下血管和淋巴管却很丰富,发炎时粘膜容易出现肿胀,肺泡的发育较差,数量较成人的少,呼吸道受到感染,容易发生呼吸困难的症状。父母必须了解幼儿这些特点,在日常生活中,切实关心幼儿对气候变化的各种反应,及时增减衣服;注意给幼儿勤洗澡、勤换洗衣服;尽可能多让幼儿在户外活动、锻炼,以增强幼儿体质,提高幼儿对外界的适应能力。

5. 幼儿消化系统的发育

幼儿正处在发育过程中,其消化酶和胃酸的分泌相对较成人少,消化道的功能较弱,适应性差,消化能力不强。针对幼儿消化系统的特点,父母必须注意对幼儿饮食的供给,既要保证营养充足,又要易被幼儿消化吸收,食物不能过量;还要让幼儿保持愉快的进餐情绪,注意饮食卫生,莫让幼儿着凉、受热、过累。

6. 幼儿泌尿系统的发育

幼儿尿的浓缩功能较差,膀胱较小,排尿调节功能尚未完善,因而幼儿每天小便的次数比成人相对地多些。根据这些特点,父母应注意让幼儿及时排尿,并养成定时排尿的习惯。女孩尿道短,与肛门接近,容易受感染,因此,女孩子特别要注意保持外阴部位的清洁卫生,培养幼儿良好的生活卫生习惯。

(三) 幼儿大脑的结构和机能的发展

1. 幼儿大脑组织结构的发展

表现在脑重量的增加上,一般是先快后慢。如:3岁幼儿脑重已是出生时的3倍,大约为1000克,其后增长缓慢,到6~7岁时,幼儿脑重为1280克,相当成人脑重量的90%(成人脑重量一般为1450克)。

脑重量的增加是由于大脑皮层某些部位组织的迅速发育,以及神经纤维的延伸和髓鞘化而造成。2~3岁前婴儿脑神经纤维较短,并多呈水平方向,此后不仅继续向水平方向延伸,而且出现了垂直方向延伸的分枝。到幼儿期,这种分枝继续增多,加长,形成广泛而复杂的神经联系的物质基础。6~7岁时,大脑皮层的分层、细胞的分化、神经纤维外部都逐渐髓鞘化。这说明幼儿大脑在组织结构方面,虽未完全达到成人的水平,但已相当成熟。幼儿神经系统的迅速发展,为幼儿实施早期教育,开发智力潜能提供了条件。

2. 幼儿大脑机能的发展

主要表现在兴奋和抑制过程的加强,条件反射容易建立,并且日益丰富和复杂化。兴奋过程的加强:幼儿清醒状态的时间不断延长,睡眠时间逐渐减少。如:3~4岁的睡眠总时数需要12小时左右,5~7岁,可相对减少2小时。如此,幼儿有越来越多的时间接触外界刺激,不断积累生活经验,不断提高认知能力。抑制过程的加强:幼儿对周围事物比较、分析、判断能力不断提高,为达到一定的目标渐渐学会控制、调节自己的行为。这是幼儿能顺利地进行学习、劳动的重要准备。

随着幼儿脑功能不断趋向成熟,大脑皮层对外界刺激反应的调节也日趋完善。但总的来说,幼儿神经系统的兴奋与抑制往往不平衡,兴奋常常超过抑制,年龄越小,内抑制机能越差。4岁开始,内抑制才有明显的发展,但延缓抑制即使到5~6岁时,发展仍较差。因此,父母对幼儿的教育切忌要求过高过急,要全面关心,耐心引导。注意让幼儿生活在充实、上进、正直、和谐的家庭环境中,得到经常的良性刺激,潜移默化,养成好习惯,形成积极的个性心理特征。切忌体罚与空头说教,要防止单调、刻板的刺激过多过久,影响幼儿的健康发展。

二、幼儿心理发展的一般特点

(一) 幼儿认知的发展

1. 幼儿感知能力的发展

3岁前婴儿主要依靠动作与外界发生联系。即:通过婴儿自己的手、脚、身体对外界事物的直接接触产生触觉、摸觉去认知生活周围的事物。

3岁以后,到6~7岁,幼儿触觉、摸觉向准确、细致方面发展,并且逐渐受到

视觉、听觉和语言的支配。

幼儿感知能力随着年龄的增长,生活经验的积累而不断获得发展。有人认为,儿童越小,视力越好。这是缺乏科学根据的。实验证明:在测量表上看某一图形,4、5岁的儿童要走近距离2.1米才看得清楚,5、6岁儿童可以在2.7米处看清楚,6、7岁儿童则可距离3米也能看清楚。可见,随着儿童年龄增长,教育得法,其视觉能力会得到良好的发展。针对幼儿视力发展的这一特点,对幼儿读物上的图画和文字,应该是年龄愈小,图和字愈要大一些。

幼儿对颜色的视知能力也是随着年龄增长而提高的。3岁前,一般只能认识红、绿、蓝、黄几种基本色。3岁以后,能认识6~12种颜色。

幼儿的听觉能力随年龄增长。训练适当,发展迅速,特别在6~7岁时,听觉能力几乎可提高1倍。

幼儿期的形状知觉发展得很快,一般在3岁到4岁可以认识圆形、方形和三角形;4岁到5岁能把2个三角形拼成一个大三角形,把2个半圆形拼成1个圆形等;5到6岁时则能进一步认识椭圆形、菱形、五角形等。有人认为幼儿期对图形知觉最敏感,可以开始让孩子认些字。如果掌握适当,也是可以的。

幼儿对方位知觉的特点是:3岁能辨认上下方位;4岁能辨认前后;5岁开始能以自身为中心辨认左右;6岁到7岁能从自身为中心逐步过渡到以客体为中心。针对幼儿的这些特点,成人在组织幼儿音乐游戏和运动游戏时,示范动作必须注意到以幼儿为中心,让幼儿便于直接观察和模仿。

幼儿在实际生活中逐渐掌握了一些与日常生活具体活动相联系的某些时间观念。3到4岁的幼儿知道“早晨”是清晨起床,叫妈妈、爸爸早、吃早饭的时候;4到5岁的幼儿,开始掌握今天、明天和昨天的初步用法;5到6岁才渐渐会用前天、后天这两个词。但幼儿对一些较短较长的时间概念的掌握有困难。如:几分钟,半小时或几个月,半年或1年等。因此,幼儿对时间用语常常说错,父母不能轻易责怪,应耐心地结合生活实际去作些示范,结合实际启发幼儿思考。

2. 感觉教育

感觉是幼儿初步的基本的智力活动。它是幼儿心理与外界联系的起点,也是幼儿高级认知活动的基础。现代家庭教育十分注重开发幼儿智力潜能,首先要对幼儿进行感觉教育。因此,父母应让幼儿充分利用感觉来搜集和辨别事实,积累感知活动的经验,为促进幼儿心理的发展奠定良好基础。

感觉教育与体、智、德、美、劳诸育都有密切关系。感觉的锻炼可以发展幼儿对事物的观察力和辨别能力,提高感受力,还可以增加生活的乐趣,获得个性的和谐发展。

幼儿期是发展感觉功能的重要时期。幼儿感觉的不断发展,开始能观察周

围的环境，事物的刺激吸引着他们的注意力。父母的职责是直接利用感觉刺激的方法促进幼儿的发展，同时也为建立一个积极的心理状态打好基础。对幼儿进行感觉教育必须通过感官训练着手。蒙台梭利认为：“如果感官的自然形成时期已过，再加以训练，不仅增加了困难，而且也不可能达到完善的地步。”

家庭中实施感觉教育的内容与方法：

内容主要包括视觉、听觉、嗅觉、味觉和触摸觉的训练。

如：结合日常生活，教幼儿通过视觉感知到一些东西的颜色，会识别红、黄、蓝、绿、黑、白等基本颜色，学会调色，在调色探索实践中发现新的颜色，并学会运用各种颜色创造形象，发挥艺术表现力。

发展听觉的练习：锻炼幼儿听声音，习惯于发现、辨别、比较各种不同的声音，甚至敏感地听到某些极微小的声音。发展语言听觉和音乐听力，培养幼儿主动学习的兴趣。

嗅觉和味觉练习：

可以用“闻味辨物”和“尝味辨物”的游戏，促进幼儿嗅觉和味觉的发展。

如：“闻味辨物”的游戏：

用不透明的塑料袋或塑料小盒子，里面放着有香味或别的气味的物品。游戏开始前，在袋子或盒子上剪几个小洞，再让幼儿用鼻子去闻闻，辨别里面是什么东西（供这种游戏的物品有：鱼、大葱、咸菜、桂花、五香粉等）。

“尝味辨物”的游戏：

让幼儿闭上眼睛，把食物——带咸味的、甜味的、苦味的汤汁，给幼儿喝1~2口，要求幼儿说出什么滋味，并注意观察幼儿的表情。实际上，味觉教育可结合进餐，辨别不同的菜味。

触觉练习：

幼儿对周围的东西总是喜欢摸一摸、动一动，这种触摸活动对幼儿的发展有特殊意义。年龄越小越重要，他们常通过触觉去认识周围事物。年龄大些的往往会凭借视觉就能认识许多东西，但关于物体的质地、形状、方位、距离等的视觉，还要依靠触摸和动作来辨别。

触觉按其性质可以分为：滑度触觉——辨别物体是光滑还是粗糙；温度触觉——辨别温度的冷热；重量觉——辨别物体的轻重；实体觉——辨别物体的大小、厚薄、长短，以及形体。父母可以结合日常生活或通过游戏进行训练。

感觉教育的基本方法是教会幼儿仔细观察物体，通过观察来辨别物体的不同特性，如：物体颜色、大小、空间位置、形状等。为此，父母必须懂得一些教幼儿仔细观察的方法。如果幼儿想画什么、想搭个什么东西，就要启发幼儿先仔细看看：这样东西是由哪几个部分组成的？各部位又是怎样联结起来成为一个整体？

日常散步、游戏也是进行感觉教育的行之有效的方法。当父母带幼儿到郊外散步、游戏时,幼儿有机会接触大自然、接触社会,为幼儿感觉教育提供了极优越的条件。如:四周充满诗情画意,各种颜色、气味、声音……,只要让幼儿仔细看,仔细听,去摸一摸、闻一闻就行了。散步或旅游时,可以要求幼儿站住,听一听周围有什么声音,尽量听出、辨认出更多的声音。夏天,可以让幼儿朝天空看看,天空的颜色是不是到处都一样?通过启发、引导观察,幼儿会发现当太阳躲进一片白云的时候,云的四周闪射出玫瑰红的光辉;蔚蓝的天空渐渐变成灰蒙蒙的一片;乌云出现,大雨就会降落了,此时,还会听到雷声,看到闪电,暴风雨来了。雷阵雨过去了,有时天空会出现美丽的彩虹。这些都能给幼儿富于情趣的感觉教育。因此,父母应经常利用周围的环境,不断发展幼儿的感知能力,不断提高幼儿的认知水平。

(二) 幼儿注意力的发展

3岁前儿童的注意力不集中,不稳定。因为3岁前的婴儿基本上都是无意注意。虽然,这时期已靠注意去探究周围世界,并想去认识它们,但是,婴儿期只是对客观事物中那些鲜明的、活动的和突出的东西发生注意。也就是说,婴儿的注意都要依赖客体本身的形象性、生动性和新奇性。

3岁以后的幼儿,注意力有所发展。幼儿期是以无意注意为主,有意注意在开始形成中。一般说来,幼儿的注意力仍不稳定,不善于把握自己的注意。他们往往对特征比较突出的东西容易发生兴趣,会去摸摸,闻闻,玩玩,但并不能持久,发现其它新颖的刺激物,很快就会分散注意。

当然,幼儿期的注意的稳定性不是一成不变的。这跟幼儿活动的方式,对象的特征,组织者的机智都密切相关。实验证明:良好的活动环境,能使3岁左右的幼儿集中注意稳定3~5分钟,4岁以上幼儿能够集中注意10分钟之久,5~6岁的幼儿能集中注意15分钟,甚至到20分钟。枯燥乏味的说教,往往最不容易组织幼儿稳定的注意。

整个幼儿期幼儿注意的范围在不断扩大。3~4岁的幼儿注意的范围较小,一般只能注意到事物外部较明显的部位,鲜明的特征或活动多变的東西。如:汽车在开动,一般幼儿都对司机手中的方向盘发生兴趣。玩汽车游戏时,往往爱玩方向盘,爱发出唧唧的叫声。4~5岁的幼儿,随着年龄的增长和受教育的影响,开始注意到周围事物中并不怎么突出或明显的对象。如:能通过比较,使4~5岁的幼儿认识到小鸡和小鸭主要的相同点和不同点。5岁到6~7岁的幼儿则开始注意到周围事物之间的联系,探究事物深层的内在因果关系。如:认识小鸭为什么会游水?小鸡为什么不能游水?看到天空乌云遮日,会预感到要下雨了。如果父母了解幼儿的这些特点,经常给幼儿一些力所能及的任务,鼓励他们认真地去观察,

思考,去完成任务。与此同时,幼儿有意注意将逐步形成并得到发展。实验证明,幼儿通过游戏去执行任务,幼儿注意力的集中性和持久性可以更好地得到发展。

(三) 幼儿记忆力的发展

幼儿记忆力发展的特点与幼儿注意力的发展有密切联系。幼儿记忆主要也是无意记忆。在教育的影响下,幼儿有意记忆开始形成和发展。

心理学研究表明:幼儿时期的记忆力带有很大的无意性,幼儿所获得的知识经验大多数都是无意识记的结果。3~4岁的幼儿,往往对那些形象生动、色彩鲜艳、造型新颖多变、便于游戏使用的教玩具发生兴趣,幼儿都很容易在活动中自然而然地记住它们的名称。幼儿有过强烈情绪体验的事情,容易保持长久的记忆。5~6岁的幼儿有意记忆获得发展。表现在完成学习任务时,开始按一定的要求去识记或回忆。还会用一些简单的方法去加强记忆的效果。但是幼儿时期记忆的准确性比较差,因为幼儿记忆带有浓厚的情绪色彩,这样幼儿往往只记住某些富有吸引力的内容,比较表面、零散。形成这种特点的原因是幼儿的神经系统发展水平较低,尚缺乏细致的分辨能力,易受暗示等。到幼儿末期,随着幼儿知识经验的积累,理解力不断增强,幼儿记忆的准确性就逐步提高。

(四) 幼儿想象力的发展

幼儿期想象力已经比较丰富,主要表现在幼儿的游戏中。3~4岁的幼儿,在玩玩具时,开始有了简单的动作模仿,如:拿小木片当勺子给布娃娃喂饭,用手帕给小布娃娃当小花被,用小凳子当布娃娃的床,拍拍娃娃睡觉。当幼儿看到一个小药瓶时,会说:“娃娃生病了。”用根小棍给娃娃“打针”。这个时期的想象缺乏明确的目的,内容零碎,多属无意想象。5~6岁幼儿,在各类游戏,特别是创造性游戏和艺术创作活动中,幼儿想象的有意性与创造性迅速得到发展。幼儿的想象具有特殊的夸张性。如:一个6岁的男孩,画了“大力士——大象”的创作画。画面上的大象举重,举起的钢棒上两头吊着许多小动物。

幼儿期的想象还有一个值得注意的特点,尤其在幼儿早期,常常会把想象中的事物与现实中的事物混淆起来。如:把童话、故事中的内容情节与现实中的事情混淆起来,把自己臆想的事情、渴望的内容当作真的,会以肯定的语气讲给别人听。如:有的幼儿见到同伴有只“变形金刚”,他想自己有一只,会说自己也有一只。一个3岁半的幼儿回到家,妈妈问他:“今天老师有没有欺侮你?”幼儿说:“今天吃汤团,老师没给我吃,别的小朋友都吃了。”这里,妈妈的情绪和所提的问题对幼儿有明显的暗示性,幼儿年龄越小越容易受暗示的影响,出现无意性说谎。幼儿末期,由于良好的教育和发展,会使幼儿进一步分清想象与现实,知道什么是真的,什么是自己的愿望。这时期,正确地处理幼儿的“无意性说谎”非常重要。

针对幼儿记忆和想象的特点,父母应该怎样做,才能促进幼儿记忆力与想象

力的发展呢？

有人认为幼儿年龄越小记性越好，其实，这种说法是不科学的。幼儿的记忆力是随年龄增长，受到良好的教育训练、逐步获得发展。如：5~6个月的娃娃，开始认识母亲了，若几天不见面，就会忘记。1岁左右，隔上几天、十几天的东西也能再认出来。3岁时，就能认相隔几十天，甚至几个月的东西。4~5岁的记忆能保持的时间就更长一些。在实际生活中，感情上有深切体验的，甚至终身不忘。父母针对幼儿这些特点，要多鼓励幼儿重述他最感兴趣的事。形成“有意”、“努力”记住事情的习惯。父母还可让幼儿学会联想记忆。如：幼儿正在玩一只鸟，可以问：“还记得吗？昨天谁来我们家里，送给你什么玩具？”日积月累，就会更好地促进联想记忆的发展。有时还可以先让幼儿记住事情的大概，再引导他去记住细节，培养幼儿记忆的精确性。但不要过分让幼儿去强记一些根本不理解的东西，要鼓励幼儿在完成任务的活动中，运用自己的知识经验去创造性地解决问题。这就要求发展幼儿的记忆力与发展幼儿的想象力结合起来进行。

想象力是人脑的创造能力，一种高级的智慧推动力。父母经常让幼儿自由自主地做各种游戏，能有效地促进幼儿想象力的发展。当幼儿正在创造性活动时，不管怎样，千万不要嘲笑其天真幼稚，要及时鼓励，引导教育，多安排一些富于想象的活动——游戏、折纸、画图、讲故事等。让幼儿用自己的想象去充实内容，不要养成一切听任父母的习惯。

（五）幼儿思维的发展

思维是人类智慧的花朵，是智力活动的核心。因此，儿童思维的发展，成为儿童智力发展的重要标志。

3岁前儿童的思维是与感知觉密切联系的，是在动作中进行的。如：2岁左右的孩子，拿到积木就搭；拿到画笔就乱涂乱画。这种方式的思维叫直觉行动性思维。

3岁以后幼儿的思维，主要依靠对事物的具体形象的联想来进行思维，它是以前幼儿自身积累的经验为基础，以表象的联想方式来反映对事物的认识。所以，幼儿时期思维的主要特点是具体形象性。

幼儿期的这种具体形象的思维，是在婴幼儿时期直觉行动性思维基础上形成和发展起来的。如：3岁左右的孩子，在玩小皮球时，球滚到柜子下面去了，他立即趴到地上钻进去取那皮球。这时，父母如果拿着扫帚把球扫了出来，孩子积累了这类经验，渐渐地就会凭借这种表象的联想去解决问题。随着幼儿表象日益丰富和语言的发展，思维依靠经验，凭借表象进行的成份越来越多。幼儿思维具体形象性就这样在直觉行动性的基础上发展起来，成为幼儿思维的主要方式。

4~5岁的幼儿，具体形象性思维迅速获得发展。如幼儿在猜谜游戏中，幼

儿具体形象思维和想象都十分活跃。

6~7岁的幼儿,由于语言的发展和知识经验的积累,儿童的抽象逻辑思维开始有所发展。但其抽象与概括的水平有限,逻辑思维尚处于低级阶段。因此,虽然这时期幼儿思维与语言对行为的调节作用在不断加强,但是调节的自觉性还很差。父母对此必须有充分的理解,才能正确引导幼儿,并促进幼儿思维的发展。

怎样培养幼儿的思维能力呢?

父母主要应在日常生活中坚持让幼儿对事物学会分析、综合、比较、概括和分类的活动,促进幼儿对事物的认知不断深入到本质。

教幼儿认识事物,一般从感知教育着手,特别要让幼儿学会仔细观察事物各个部分、各种特性。如:水果有皮、肉、核;树有根、干、枝、叶;鸡在陆地生活,头上长冠,嘴是尖的;鸭在水里生活,脚有蹼,嘴是扁的。让幼儿在了解这些特点时,才能比较它们的异同,锻炼幼儿通过比较认识事物的能力。进一步可以让幼儿比较,狼与狐狸、汽车与火车、松树与梧桐树的异同。

幼儿积累了一定的知识经验,学会了比较的思维方法,就有可能学会按事物的不同属性分类,概括、形成各种概念,为逻辑思维的发展打下了基础。如:鸡、鸭、鹅,它们都有羽毛,有翅膀,会生蛋,都是家中喂养的,归家禽类;麻雀、燕子、乌鸦都是天空中飞的,归飞鸟类;牛、马、羊、猪、狗都是地上走的兽类,归走兽;生活在森林里的老虎、狮子、豹归野兽类。经常练习,幼儿学会了较高层次的比较、抽象、概括的思维,就使其从具体情景的局限中解放出来。与此同时发展了幼儿语言与思维的能力。

促进幼儿敏感地发现事物间的因果关系,从而让幼儿的认识逐渐从现象深入到本质。如:不仅让幼儿了解鸭子的特点,并且了解这些特点之间的联系。鸭子的嘴与蹼是便于在水中游和觅食用的。种植的种子没有阳光、水、肥沃土壤就很难发芽、成长。让幼儿通过实践,认识水的三态变化。就可以初步学习到关于水的物理常识,发展了幼儿用概念进行判断、推理的思维能力。

(六) 幼儿情感的发展

幼儿情感的体验已相当丰富。凡成人体验得到的喜、怒、哀、乐、悲、惊、恐等,大部分开始为幼儿所体验,只是引起的动因和表现方式上有其明显的特点,情感的表现完全是外露的,容易冲动,不稳定,多变化,控制能力极差。如:情感常常表现得特别强烈,有时会出现极度的恐惧,有时会莫名其妙地发脾气。幼儿的害怕对象在不同年龄是不同的。如:随着年龄的增长,他们对声音、陌生人、疼痛或身体失去平衡的害怕渐渐减弱,而对想象中的事物,诸如黑暗、动物、家禽、鬼怪等的害怕却加剧了。对斥责、挖苦、伤害其自尊心等因素的焦急、顾虑也增加了。

3~4岁的幼儿,对幼儿园的集体生活有时不太适应,而产生了不愉快的情

感体验,但如家庭与幼儿园教育得法,配合得好,就可能避免这种由不适应而产生的消极情绪,建立起从不适应到能适应的积极情绪。

5~6岁的幼儿,社会道德情感开始萌芽。由于父母道德行为的影响,幼儿往往受到潜移默化而效仿父母的行为。父母为人正直、诚实、负责,幼儿也就会比较分得清是非、好坏,形成积极的道德情感和良好的道德品质。

幼儿期理智感表现最突出的是好奇和好问,所以幼儿期有“疑问期”之称。幼儿有时候的提问主要是想引起父母的注意。只要父母能理睬他,关心他的提问就感到满足了。幼儿的好奇心、求知欲还表现在对收集小玩艺儿、装拆玩具、探索周围世界的奥秘上。这些都是幼儿理智感发展的特点。

父母了解幼儿情绪、情感的发展,目的在于促进其情绪情感的健康发展。父母应让幼儿经常保持愉快的、良好的心境和欢乐的情绪。为此,父母要善于组织一个和睦的、愉快的、互相关心的家庭集体。冷漠的家庭会给幼儿带来极不良的影响。父母要善于丰富家庭的文娱生活,活动要动静调节、有节奏、有序、快乐。避免幼儿感到单一、乏味、疲倦,损害幼儿的情绪与健康。父母针对幼儿倾向于自由外露、欢喜公开表达自己的情绪情感、容易生气、容易变化的情感特点,要经常了解幼儿,创设条件,让幼儿能公开表达自己的感情,并鼓励幼儿分析自己的行为,使幼儿意识到产生某些情绪的原因,这有助于使幼儿正确地接受父母的爱抚与控制自己不适当的激情。幼儿对父母有很强的依恋情感,并向往得到父母的赞赏和认可。父母要理解幼儿、满足幼儿合理的要求与愿望。对个别性格怪癖、神经质的幼儿,父母要给予更多的温暖、爱护和保育,帮助他逐渐转变这种性格,促进其个性健康发展。

(七) 幼儿意志的发展

随着幼儿动作与语言的发展,幼儿意志行动获得发展。表现在完成各种简单的任务中,自觉性、坚持性、自制力都有了初步的发展。

3~4岁的幼儿,行动往往缺乏目的性,做什么,常常受外界事物的影响、支配。活动的目的经常与直接兴趣、个人意愿相联系,缺乏坚持性。如:坐定吃饭,碗底不留饭粒,这个年龄中不少幼儿还不容易做到,喜欢边玩边吃。假如不注意教育,就会养成不良的生活习惯。

5~6岁的幼儿,自制力逐渐发展,能使自己的行动服从一定的目的,但坚持性仍较差。如果任务明确而有兴趣,又能不断得到鼓励的情况下,可以坚持完成任务。

6~7岁时,行为有了一定的目标,会为达到目标而努力克服困难,控制自己不必要的行动。表现在与小伙伴的游戏中,遵守规则、照顾同伴的愿望。在日常生活中,父母交给一些简单的任务,很乐意去完成,表现了责任感和主动精神。

目前,对幼儿的意志教育有所忽视,许多父母偏重对幼儿智力开发,知识加码,对幼儿的独立行为缺乏应有的要求,无原则地满足幼儿的一切愿望。由于父母宠爱、迁就,形成幼儿的依赖性、任性和缺乏解决问题的能力与毅力。我国有句古话:“志不强者智不达”,“有志者,事竟成”说的是意志与智力,意志与事业成就的关系。

对幼儿的意志培养,要求不能过高过急,一要重视幼儿独立行为能力的训练,形成幼儿良好行为动机;二要注意结合日常生活,交给幼儿力所能及的任务,鼓励幼儿努力去完成。通过各种游戏,特别是运动性游戏,加强对幼儿意志性格的锻炼。父母不应在幼儿尚未作出努力之前表示赞赏或包办代替,应鼓励幼儿认真地有始有终的做好每件力所能及的事情。在幼儿意志品质形成中,父母的榜样,具有不可估量的作用。让幼儿看一些有关优秀人物故事的电视或录像,能对幼儿的良好意志性格的形成起积极的作用。克服幼儿的任性、散漫,父母必须坚持合理要求,让幼儿多实践、多锻炼,父母必须耐心地加强对幼儿意志品质的培养。

(八) 幼儿个性的发展与教育

幼儿在与成人、小伙伴的交往中自我意识有所发展,已经对“自我”形成了某种看法。如:幼儿已会对自己的优缺点作初步介绍,知道自己能干什么,不能干什么,欢喜什么,不欢喜什么等等。这种自我认识主要受到父母、老师评价的影响而形成。经常受到父母的肯定与称赞,容易产生对自己的满意和自信;反之,常常受到批评与责备,容易形成自卑感和孤独、胆小的性格。到6~7岁时,在兴趣、爱好、能力、创造性方面已表现明显的个性特征。显露各种性格的雏型。

家庭是幼儿性格形成的摇篮。“有其父必有其子”,“幼儿身上能看到父母的影子。”父母在长期与幼儿相处的生活中,对幼儿不知不觉的影响是非常深远的。根据心理学工作者的研究,归纳成表中说明的关系,值得我们深思。

父母教育幼儿的态度与幼儿性格形成的关系

父母亲的态度	幼 儿 性 格 表 现
支配性的	消极、顺从、依赖、缺乏独立性
溺爱的	任性、骄傲、利己、缺乏独立性、情绪不稳定
过于保护的	依赖、被动、胆怯、沉默、深思、亲切、缺乏社会性
过于严厉的	顽固、冷酷、独立、不诚实、盲从、缺乏自信与自尊心
忽视的	妒忌、情绪不安、缺乏自信、厌世、创造力差
民主的	独立、直爽、亲切、机灵、快乐、大胆、善社交、合群、有创造精神
父母意见分歧	易生气、警惕性高、两面行为、说谎