



总主编：陈永明  
华东师范大学教育  
管理系主任、教授、  
博士生导师

【班主任专业化和班集体建设实务】

# 班级主题活动 操作与案例

华龄出版社 | 主编：章叶英



总主编：陈永明  
华东师范大学教育  
管理系主任、教授、  
博士生导师

【 班主任专业化和班集体建设实务④ 】

# 班级主题活动 操作与案例

主编：章叶英



华龄出版社

责任编辑:王 蕊

图书在版编目(CIP)数据

班级主题活动操作与案例 / 章叶英主编. —北京:  
华龄出版社, 2006.2

(班主任专业化和班集体建设实务 / 章叶英主编)

ISBN 7-80178-333-6

I. 班... II. 章... III. 活动课程—教案(教育)—  
中学—研究 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 009031 号

丛 书 名: 班主任专业化和班集体建设实务

书 名: 班级主题活动操作与案例

作 者: 章叶英 主编

出版发行: 华龄出版社

印 刷: 北京市德美印刷厂

版 次: 2006 年 3 月第 1 版 2006 年 3 月第 1 次印刷

开 本: 720×1000mm 1/16

印 张: 120

字 数: 1660 千字

定 价: 595.00 元(全四册/赠电子版)

地址: 北京西城区鼓楼西大街 41 号

邮编: 100009

电话: 84044445(发行部)

传真: 84039173



## | 目 录 |

## 班级主题活动操作与案例

|                |    |
|----------------|----|
| 第一章 班级活动概述     | 1  |
| 第一节 班级活动的类型    | 1  |
| 第二节 组织班级活动的要求  | 8  |
| 第三节 组织班级活动的原则  | 20 |
| 第四节 组织班级活动的意义  | 30 |
| 第二章 班级活动的创新    | 39 |
| 第一节 班集体活动观念的创新 | 40 |
| 第二节 班集体活动内容的创新 | 51 |
| 第三节 班集体活动方式的创新 | 58 |
| 第三章 班级主题活动的开展  | 71 |
| 第一节 主题班会主题的确定  | 71 |
| 第二节 主题班会的注意事项  | 79 |

## 第四章 小学主题班会案例精选 91

- [案例 1] 祖国之最 91
- [案例 2] 祖国在我心中 94
- [案例 3] 我为集体添光彩 97
- [案例 4] 班级是我家,布置靠大家 105
- [案例 5] 父母恩情似海深 109
- [案例 6] 感动亲情 119
- [案例 7] 小学生日常行为规范演唱赛 125
- [案例 8] 争做文明小公民 128
- [案例 9] 生命在你手中——交通安全教育 137
- [案例 10] 孩子用钱要正当 139
- [案例 11] 自己的事儿自己做 142
- [案例 12] 和好书交朋友 144
- [案例 13] 朋友 152
- [案例 14] 善待挫折 162
- [案例 15] 让我们共同保护环境 165
- [案例 16] 用爱心和智慧共建我们的“家” 170
- [案例 17] 爱我家园,绿色手拉手 180
- [案例 18] 我为自己找出路 188
- [案例 19] 珍惜生命,远离毒品 191
- [案例 20] 减灾自救,绝处求生 194
- [案例 21] 保护生命,学会自救 197
- [案例 22] 模拟法庭审理案件主题班会 206
- [案例 23] 撑起法律这把保护伞 207
- [案例 24] 争当创新小能手 209

## 第五章 中学主题班会案例精选 213

- [案例 1] 科技与我们 213
- [案例 2] 爱的交融 219



|                     |     |
|---------------------|-----|
| [案例 3] 我的未来不是梦      | 223 |
| [案例 4] 我要长成一颗珍珠     | 230 |
| [案例 5] 学习门诊部        | 238 |
| [案例 6] 学习方法交流班      | 245 |
| [案例 7] 责任与我们同行      | 255 |
| [案例 8] 从身边小事做起      | 269 |
| [案例 9] 迈好青春第一步      | 278 |
| [案例 10] 花季·雨季       | 289 |
| [案例 11] 让我们的人际交往更得体 | 291 |
| [案例 12] 文明交往,自尊自爱   | 295 |
| [案例 13] 积极的心态,成功的一半 | 302 |
| [案例 14] 我与偶像        | 308 |
| [案例 15] 自我修养大家谈     | 316 |
| [案例 16] 拒绝诱惑        | 327 |
| [案例 17] 怎样与老师交往     | 329 |
| [案例 18] 成长之路        | 331 |
| [案例 19] 学历与择业       | 338 |

### 总附:各地中小学班主任工作条例 347

#### [小学部分]

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 江苏省张家港市塘桥实验小学班主任工作条例 | 347 |
| 江苏省张家港市东莱小学班主任工作条例   | 349 |
| 山东省青岛市城阳区实验小学班主任工作条例 | 350 |
| 山东省威海市码头小学班主任工作条例    | 352 |
| 安徽省淮北市黎苑小学班主任工作条例    | 359 |
| 湖南省郴州市九完小学班主任工作条例    | 363 |

#### [中学部分]

|               |     |
|---------------|-----|
| 北京仁达中学班主任工作条例 | 365 |
|---------------|-----|

- 上海梅山高级中学班主任工作条例 371
- 广州市真光中学班主任工作条例 373
- 江西省南昌市第四中学班主任工作条例 378
- 江苏省太仓市第一中学班主任工作条例 381
- 吉林省延吉市第二高级中学班主任工作条例 383
- 辽宁省大连开发区第九中学班主任工作条例 385
- 湖北省随州市曾都第一中学班主任工作条例 391
- 四川省江油市青莲职中班主任工作条例(草案) 397
- 南京师范大学附属扬子一中班主任工作条例(试行) 401
- 江苏省南宁市第二中学班主任工作条例 408
- 浙江省诸暨市浣纱中学班主任工作评估方案 411
- 湖北省十堰市东风公司第八中学班主任工作条例 417
- 湖北省武汉市第十四中学班主任工作条例 420
- 上海奉贤中学班主任工作条例 423
- 浙江省台州市路桥中学班主任工作条例 425
- 河北省唐山市第十六中学班主任工作条例 432
- 山东省淄博市第三中学班主任工作条例 436
- 天津耀华中学班主任工作条例(试行) 438

## ■ 第一章 班级活动概述

### □ 第一节 班级活动的类型

1

班级的组织管理,是通过各种活动实现的,组织开展相关活动构成了班主任工作的重要内容。根据班级活动的时间分布,可以将班级活动分为日常性和阶段性两大类。

#### 一、日常性班级活动

如果把班级看成一个有机体,日常性班级活动就是每天或每周都要进行的,为维持班级有机体正常运转所必须的活动以及班级内自发进行着的活动,主要包括以下几项:

##### (一) 班会活动

从内容主题的角度看,班会与德育直接相关的较多,但不同年级还



有一些与年级阶段、年龄段相关的独特内容,如青春期教育,毕业班的就业指导等。

班会的内容应当帮助解决学生精神上的迷惑、忧虑和不安,给他们以生活的力量,为他们树立学习的榜样,催他们奋发向上。

班会的形式可以灵活多样。一般来说,形式的选择主要考虑两个方面的因素:

一是要考虑与班会内容及其主题的适应性;

二是要考虑班会活动形式对学生的吸引力和为学生提供的积极参与面。

## (二) 班级晨会活动

晨会安排一般分为两个方面:固定性的项目和根据临时需要增加的内容。

固定性的项目,反映了班集体和班级成员学校生活的经常性的需要。

晨会临时性的内容无法预先设计,一般总是与形势、班级内的突发事件、学校某些临时的要求相关。

晨会一般形式比较灵活,时间较短。

## (三) 值勤活动

值勤活动有两种:一种是班级内部值勤,每天由1~2名学生轮流担任;另一种是班级派出成员担任学校的值勤任务,一般由校内中高年级的班级选派学生轮流担任。

班级内部值勤的具体职责在不同的学校和不同的班级中有不同的规定,其实际承担的责任和权力的大小相差甚大。教师应作出在可能范围内值勤者的权利和义务的规定,定期进行最佳值勤者评比,发扬学生在值勤活动中的主人翁精神和创造精神。

全校性的值勤由部分学生代表班级执行任务。全校性值勤为学生提供了更广泛的活动范围和更多、更复杂的具体问题,需要全体值勤人

员的分工合作,对学生的工作能力、创造能力和责任感的培养和提高具有积极的作用。

#### (四)班级自办报刊等舆论宣传活动

班集体形象 and 良好风气的形成,要靠实实在在的行动,也要靠舆论宣传。作为班级舆论宣传活动的正规阵地,主要是黑板报、班级内部学生自己创办的周刊或月刊等各种班级报刊。校部创办的报刊和以学生为主要工作人员的校广播电台、电视台,也是班级可以利用的舆论阵地。

各种班级自办报刊的内容主要涉及以下几个方面:

第一,班级内一个阶段的奋斗目标、中心任务,以及围绕目标、中心任务等各方面开展活动的动态报道。

第二,班级成员对班级工作的建议,以及对已经进行过的活动的反映,包括体验与评价。

第三,班级成员在各方面取得的成绩展示,“好人好事”的表扬和对班内不良倾向、现象的批评。

第四,就学生普遍关心、具有教育意义的某个问题开展讨论。

班内自办报刊的多样化,不仅可以使班集体的面貌得到多角度、多层次的经常和及时的反映,而且能吸引更多的学生参与班级的舆论宣传活动。学生在参与活动的过程中,了解自己的班级和同学,奉献了自己的才智和力量,形成并感受集体的温情和友谊,丰富自己的情感,锻炼和提高自己的能力。

## 二、阶段性班级活动

阶段性班级活动的内容随全校性的活动进程而变化,有利于班集体与全校的工作保持一致,有利于增强学生的大局意识,有利于提高学生的团队精神,也有利于增强班集体的凝聚力,使班集体逐步走向成熟。阶段性活动主要有以下两大类:

### (一)工作型活动

工作型的阶段性活动,指全校每个班级在学期不同阶段都必须完成的班级活动。例如:学期初班级计划的制定,学期结束时先进人物的评选,等等。这类活动要产生建设和发展班集体的教育效果,需要注意以下几点:

第一,它不是只有班主任和少数学生干部参与,而是要有大多数甚至是全体学生的积极参与。目前,有一些学校为了使全体的学生都能参与到评比先进的活动当中来,取消了“三好”学生的评比,代之以单项先进评比。在评比活动中,根据具体情况,设十几个单项,使每个人都有追求的目标,都有努力的动力,都有成功的喜悦。

第二,班级成员不仅对共同的计划、目标、决定等认同,而且明确完成这些任务对个人来说,有什么价值,自己应该做什么。

第三,注意相关活动之间的连贯性和目的的一致性。

第四,每一阶段的活动要有重点,有新意,并能体现在经常性的班级活动中。

### (二)竞赛型活动

各种全校性的竞赛,除了能够发掘人才和活跃学校生活外,还能促进班集体的形成和班级之间的相互影响。充分发挥竞赛、评比在促进班集体形成和发展中的作用,需要满足以下五个条件:

第一,把取胜看作参赛的目的之一,但不是惟一的目的;可以要求每一次比赛都有获胜的目标,要求夺得一些项目的优胜成绩,但不能要求每一次比赛都获得全面胜利。

第二,使更多的人有参赛的机会。

第三,结合参赛的准备和实践,提高参赛者的心理素质。

第四,通过参赛带动班级的日常活动。

第五,在增强班级的集体荣誉感的同时,还要注意处理好班与班之间、校与校之间的关系。

附 1:

## 班主任在郊游中的角色

组织学生开展郊游活动,对开阔学生视野、培养集体主义精神、陶冶高尚情操、提高爱国主义思想具有积极的作用。班主任在郊游过程中所要做的工作和所面临的问题,与在校园里、课堂上所面对的情况相比,在重点和内容上有所不同。我认为,班主任在郊游活动中要扮演好四个角色。

### 一、领导者角色

之所以提出班主任要担当“领导者”的角色,是因为开展郊游活动班主任要考虑的问题,要组织的工作,要面对的情况,比课堂教学、校内团队活动等工作要全面、丰富甚至复杂得多,如晕车、晕船、意外受伤、掉队等情况都有可能在郊游活动中出现。这是对班主任特别是年轻班主任的一种考验,其中有一个环节处理得不好,就可能影响整个活动。因此,班主任作为“领导者”是在思维方式和工作方法上对班主任工作进行适当的拓展、改变和提升,从一个“领导者”的角度去组织、指挥好有关工作,把自己班几十号人有条不紊地统领在自己的麾下。可以设想,假如没有一定的组织领导能力,班主任要想在郊游活动中做好组织准备、安全预防、后勤保障、协调配合等工作,是不容易的。所以说,班主任在郊游活动中实际上应扮演一个领导者的角色,充分发挥自身的组织领导能力,保证郊游活动的顺利进行。

## 二、解说员角色

郊游活动中,学生的所见所闻比在课本上读到的要具体形象,生动真实得多。无论是田园风光、锦绣山川,还是人文景观等,都是对学生的阅历和视野的一种丰富和拓展。要使学生在这有限的的时间和空间里,更好地增长知识、开阔视野、陶冶情操,班主任就要担当起“解说员”的角色。班主任在郊游活动中,不能像学生一样仅做一名参观者,而要兼做一名能帮助学生欣赏景物、解惑释疑、激发求知欲的“解说员”,自然而然地把教书育人、传授知识的崇高职责体现到郊游活动中去,尽自己的能力把蕴含于景物中的知识点表述出来。这样既能使学生增长知识、增加见闻,又能增添活动的乐趣。班主任最好在事前对与本次活动的内容有关的资料进行查阅,以便胸有成竹地当好解说员的角色。这一看似寻常的工作会深刻地影响学生,比如我曾在一次雷州西湖郊游活动中,在苏东坡塑像前给学生讲述苏的生平事迹及其在宋词上的文学成就。事隔多年后,当年的一位学生在给我的来信中说:“……我至今还记得那次春游,您为我们讲述东坡词的情景。今天我作为一名主攻宋词的研究生,宋词的魅力从那时就深深地吸引了我。”

## 三、观察家角色

学生参加郊游活动,走出了家庭和学校,展现在他们面前的是一个新鲜的充满魅力和欢乐的世界。他们暂时离开了紧张的学习,在心理上比较轻松、自由乃至无拘无束。这一相对宽松的环境,是学生们展现真实性格、流露内心情感的时候。班主任要在活动中做“观察家”,细致地观察、了解学生们在活动中的言谈举止,全面地了解学生的性格特征,以便更有效地做好教书育人工作。只要班主任做观察工作的有心人,就一定会发现是多么丰富多彩,也一定会对自己的学生有一个更全

面、真实的了解和认识,甚至一些在日常教学教育过程中很难得知的学生情况也会被你察觉。比如,在一次郊游中,一名平时寡言少语的学生自言自语地说了一句:“谁捡到我的十字架请还给我,阿门!”这句话引起了我的注意。活动结束后,经过谈话,才知道该同学被人拉入了天主教。后来在家长的配合下,我做了大量工作,终于使该生退出了天主教,把精力集中到学习上来。可见,在郊游活动中,班主任细致地做好观察工作是有积极作用的。

#### 四、主持人角色

郊游活动一般来说内容比较丰富。除参观游览景点之外,在途中、住地举行各种文娱活动也为学生所喜闻乐见。因此,班主任还是扮演又一角色——主持人。特别是对于低年级的学生,班主任在组织他们开展这类活动时,做好主持人的工作更是至关重要。班主任可结合郊游中的内容,根据学生的具体情况,灵活地开展多种活动。班主任要充分发挥临场主持能力,做好穿针引线、起承转合的工作,调控好活动气氛,使学生热情参与,使一次郊游成为一次生动活泼、意趣盎然、健康文明的教育活动。

班主任主持这类郊游“活动中的活动”,要在时间、精力等条件许可的情况下进行,并不强求一律。活动的开展,有利于培养学生的集体主义精神,提高团队意识,丰富旅途生活,增进师生感情。

综上所述,看似一次普通的郊游活动,对班主任来说,其实大有文章可做,但这往往易被班主任所疏忽。当然,这四个“角色”只不过是笔者认为在郊游活动中班主任应该重视的四个方面,在具体工作中可视情况的不同而有所侧重

## □第二节 组织班级活动的要求

班主任通过对活动的指导,使班集体的活动成为具有教育力度的重要载体,是班主任工作艺术的重要体现。为此,班主任指导班集体活动要符合三项基本要求:着力做好活动的设计,加强对活动实施过程的指导,重视对活动结果的总结及反思。

### 一、着力做好活动的设计

活动的设计,是指根据活动主题,对活动的教育要求、活动的内容、活动的过程和活动进行的各个环节的策划。活动设计要根据班主任全学期计划内安排的活动作出具体的谋划。它包括:活动的教育要求,活动的全程设计。活动的教育要求,应该根据班集体教育目标的要求来加以确定,是班集体教育目标的进一步的具体化,要求有可操作性,便于检测,一次活动要求不要过多过高。活动的全程设计,要紧紧围绕教育的要求选择活动的内容、形式、方法和程序。对每一环节应事先作好设计,如一个教育主题或者一种教育任务要求,可以开展一次活动,也可以有计划地开展系列活动。

### 二、加强对活动实施过程的指导

班主任在活动实施过程中不是“保姆”的角色,而是要担当好指导者的角色,即导演、顾问、参与者、主持人、组织者。同时需要班主任在担任不同角色时发挥教育机智,显示指导活动的艺术技巧。为了使活动在实施中取得预期的效果,作为指导者的班主任在班集体活动的实施中要做好以下工作:

### (一)班主任要亲自检查活动前的准备工作

对活动的各项准备工作的进展情况要进行全面的、及时的检查,发现不足之处要尽量加以弥补。切忌在正式活动进行前抱怨、责怪和批评学生,这样会使学生不知所措,活动的情绪会大受影响。即使出现问题,班主任也要尽量帮助学生克服困难,并要鼓励学生把有利因素发挥出来,力争把活动搞好。

### (二)班主任要亲临活动现场,进行适当的引导和点拨

活动进行时,班主任要以热情饱满的精神状态参与活动。班主任要善于用非语言的面部表情和身体语言来表明自己的态度,可以是会心的微笑,点头赞许,鼓掌祝贺,鼓励信任的目光,以调节学生可能产生的胆怯紧张情绪。如果班主任不担任主持人,那么班主任必须以普通参与者的身份参加活动,不能随意改变活动的主题、进程。如果发现活动走题,班主任宜通过主持人以建议的方式加以引导,切忌颐指气使,扮演活动操作者的角色。

9

### (三)班主任要善于处理活动中的偶发事件

活动中难免会发生一些意外的事情:主持人或者表演者的台词动作忘记了,引发学生不满意;学生的情绪反应过于激奋,会场失控;不测因素的突然干扰,活动不得不中断等等。对有些意外的事件,班主任要善于与学校、社会的有关部门取得及时的联系,求得对事件的较好的尽快的处理,使活动得以继续顺利进行。班主任处事的机智和能力,对学生也是一种现身教育。

## 三、重视对活动结果的总结及分析

活动过程的结束不等于教育过程的结束,班主任要善于对活动结果进行分析和总结,以达到两个目的:一是总结收获,升华认识;二是巩固收获,转化为行动。为此,班主任要做好以下工作:

1.班主任要引导学生对整个活动过程进行全面的回顾和分析,肯定



成绩,找出差距,并把零碎的感性认识提高到理性认识的高度,总结出一些规律性的经验和教训,以更好地指导今后的活动。可以采用总结表彰、汇报报告会、展示会、班报专刊等形式。

2.班主任要引导学生将活动中所得到的新的认识体验实现内化和升华,把教育活动的要求内化为学生自觉的要求,转化为自我发展的动力,要通过活动把感动、激动和思动转化为行动,去努力履行知与行的统一。

3.班主任要引导学生把活动中获得的知识、本领运用到学习、生活的实践中去,扩大和深化自己的知识,提高和增强自己的能力。

4.班主任要引导学生从活动中发现自己的不足和差距,并提出克服不足,缩小差距、解决问题的办法和途径,激励学生树立自信,去取得更好的成绩。

(朱仁宝 蔡 康)

## 附 1:

### 课外活动对班主任的智能要求

第一,要求班主任有广泛的兴趣爱好,具有科技、音乐、美术、体育等方面的基本知识和基本技能。班主任除了教好课外,还要组织、指导和参与班级的各项工作和活动。一个班几十个学生正处在长知识,长身体的时期,他们求知欲旺,好奇心强,对什么都感兴趣,对什么都想学,对什么都想问个究竟;他们往往认为班主任什么都知道,常常希望从班主任那里得到答案。一个合格的班主任是不应该使学生失望的,更不能一问三不知。为此班主任必须培养自己具有广泛的兴趣爱好,博览群书、广泛涉猎,获取各种知识,使自己具有科技、音乐、美术、体育等方面的基本知识与基本技巧。真正做到:“论体育是行家,能弹唱善书画,通天文明地理,晓光声知电化”。这样不