



总顾问 费孝通 总主编 季羡林 副总主编 柳斌

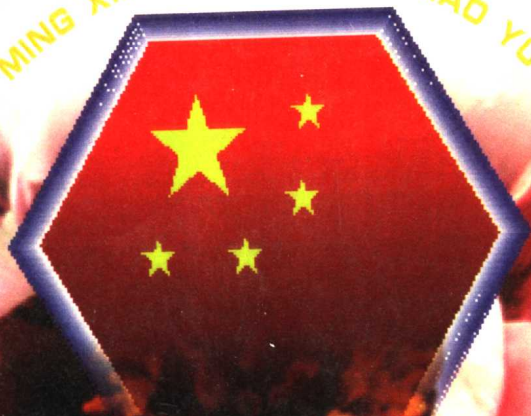
中华万有文库

教育卷

简明小学学科教育学

简明小学思想品德 学科教育学

JIAN MING XIAO XUE XUE KE JIAO YU XUE



中国人民公安大学出版社



教育部 教育部 教育部 教育部 教育部 教育部 教育部

中国出版集团



中国出版集团

简明小学思想品德 学科教育学



中华万有文库

总 顾 问 费孝通
总 主 编 季羨林
副总主编 柳 斌

教育卷·简明小学学科教育学

简明小学思想品德学科教育学

主 编 张楚廷 母庚才

中国人民公安大学出版社

中 华 万 有 文 库

图书在版编目(CIP)数据

简明小学思想品德学科教育学/李大同,宋殿宽编
著. 北京:中国人民公安大学出版社,1997.7
(中华万有文库·教育卷)

ISBN 7-81059-000-6

I. 简… II. ①李… ②宋… III. 思想品德课-
教学法-研究-小学 IV. G623.152

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 09891 号

教育卷

简明小学学科教育学

简明小学思想品德学科教育学

主编 张楚廷 母庚才

中国人民公安大学出版社出版

北京翠通印刷厂印刷 新华书店经销

787×1092毫米 1/32 6.625印张 119千字

1998年4月第1版 1998年4月第1次印刷

印数:1—10000册

ISBN 7-81059-000-6/G·001

定价:25.00元(全套3册) 单册定价:8.00元

中华万有文库

总 顾 问 费孝通

总 主 编 季羨林

副总主编 柳 斌

《中华万有文库》编辑委员会

主 任：刘国林

秘书长：魏庆余 和 奕

委 员：（按姓氏笔画为序）

王 斌	王寿彭	王晓东	白建新
任德山	刘国林	刘福源	刘振华
杨学军	李桂福	吴修书	宋士忠
张 丽	张进发	张其友	张荣华
张彦民	张晓秦	张敬德	罗林平
封兆才	和 奕	金瑞英	郑春江
侯 玲	胡建华	袁 钟	贾 斌
章宏伟	常汝吉	彭松建	韩永言
葛 君	鞠建泰	魏庆余	

《中华万有文库》

总序言

本世纪初叶，商务印书馆王云五先生得到胡适之、蔡元培、吴稚晖、杨杏佛、张菊生等 30 余位知名学者、社会贤达鼎力相助，编纂出版了《万有文库》丛书。是书行世，对于开拓知识视野，营造读书风气，影响甚巨，声名斐然，遗响至今不绝。

1000 多年以前，南朝学者钟嵘在《诗品》中以“照烛三才，晖丽万有”来指说天地人间的广博万物。今天，我们全国各地的数十家出版发行单位与数千名作者以高度的历史责任感，联袂推出《中华万有文库》，并向社会各界读者，特别是青少年读者做出承诺：传播万物百科知识，营造益智成功文库。

我们之所以沿用《万有文库》旧名，并非意图掠美。首先，表明一个信念：承继中国出版界重视文化积累、造福社会、传播知识的优秀传统，为前贤旧事翻演新曲，把旧时代里已经非常出色的事情在新时代里再做出个锦上添花。其次，表明我们这套丛书体系与内容的鲜明特点。经过反复论证，我们决定针对中小学生在提倡素质教育的需要和农村、厂矿、部队基层青年在提高基本技能的同时还要提高文化与科学修养的广泛需要，以当代社会科学与自然科学的基础知识为基本立足点，编纂一套相当于基层小型图书馆应该具备的图书品种数量与知识含量的百科知识丛书。万有的本意是万物，百科知识是人类从自然界万物与社会万象之中得到的最重要的收获，而为表示新旧区别，丛书之名冠以中华。这就是我们这套丛书的缘

起与名称的由来。

《中华万有文库》基本按照学科划分卷次，各卷之下按照内容分为若干辑，每一辑大体相当于学科的2级分支，各卷辑次不等；各辑子目以类相从，每辑10至100种不等，每种约10数万字，全书总计300余辑3000余种。《中华万有文库》不仅有传统学科的基本知识，而且注意吸收与介绍相关交叉学科、新兴学科知识；不仅强调学科知识的基础性与系统性，而且注重针对读者的年龄特点、知识结构与阅读兴趣而保持通俗性和趣味性；不仅着眼于帮助读者提高文化素质与科学修养，而且还注重帮助读者提高劳动技能和社会生存能力。

每个时代中的最大图书读者群是10至20岁左右的青少年。每个时代深远影响的图书，是那些满足社会需要，具有时代特点，在最大读者群中启蒙混沌、传播知识、陶冶情操、树立信念的优秀图书。我们相信，只要我们扎扎实实地做下去，经过几个以至更多的暑寒更迭，将会有数以百万计的青少年读者通过《中华万有文库》获取知识，开阔眼界，《中华万有文库》将在他们成长的道路上留下明显的痕迹，伴随他们一同走向未来，抵达成功的彼岸。

海阔凭鱼跃，天空任鸟飞，凭借知识力量，竟取成功，争得自由。在现代社会中，没有人拒绝为获取知识而读书，这是《中华万有文库》编纂者送给每位读者的忠告。追求完美固然是我们的愿望，但世间只有相对完善，《中华万有文库》卷帙庞大，子目繁多，难免萧兰并擷，珉玉杂陈。这些不如人意之处，尚盼大家幸以教之。我们虚心以待。是为序。

《中华万有文库》编委会

学科教育学的重要地位

(代 序)

近代教育的发展是与近代科学的发展联系在一起的；近代科学的重要发展形式之一是不同学科的兴起与扩展。

近代教育学与培根，与夸美纽斯的名字联系在一起，培根就是主张科学教育的，“知识就是力量”，教育与学科分不开；夸美纽斯的教育学则是从教学法开始的，他的教育学有鲜明的科学学科特点。

当代许多杰出的教育学家大都有其他学科背景，在世界上有影响的教育家很少是就教育论教育的。不少著名的教育实验是依托一定学科教育过程进行的。

各类具体科学的发展与教育科学的发展，关系十分密切。这一背景决定了学科教育学的基本地位。

对于从事教育科学工作的人来说，具有某一二门其他专业学科知识（在相当程度上熟悉），是极为有利的；而从事某一专业学科教学工作的人，懂得教育学是十分有利的。

学科教育工作者只掌握一般教育理论还很难产生实际的效果，就好比，搞工程技术的，光懂得牛顿力学、理论力学还不够，还要懂材料力学、工程力学。学科教育工作

者要掌握学科教育学。

无论是从事语文教学还是数学教学，英语教学还是物理教学，除了懂得一般教育原理外，都还要结合自己的教学来学习教育学，这就是学科教育学。可以有两条不同的道路，先有了一定的教育理论知识，再来学习学科教育学；也可以在尚无一般教育理论知识的情况下先学学科教育学，再在一定的時候深入到一般理论。

具有较深造诣的学科知识，又在实践中加深了对学科教育学认识与研究的人，往往能具有一定的创造性，或在学科教育学上产生独到的见解，或进而丰富教育学的某些理论。

在我国教育已有相当规模、教育普及的程度越来越高的情况下，教育质量的稳步提高，教育效益的增长，教育行为的规范，也就越来越成为注意的焦点。教师合理的知识结构也就成为重要问题，只要掌握了一定专业知识就可教书、就可当教师的观念已经过时了。在各科教师都要为学生素质的全面完善而努力的时候，对教师掌握的教育学知识的要求也明显提高了。学科教育学为适应这种形势的发展，其自身也在发展，它力求回答更现实、更深刻的问题，学科教育学也应从素质教育思想中汲取信息。

当然，学科教育学本身的发展还在继续着，但它在与一般教育科学、心理科学、具体的学科的结合中，也在学科教学实践的推动下，已有了长足的发展，特别是近十多年来。历史表明，教育越向前发展，教育发展得越持续健

康，学科教育学的地位会更高。

我们编写这套丛书的着眼点也是很明确的，我们希望，无论是对已有过一般教育理论知识的教师，还是尚无这种知识的教师，这套丛书都是具有一定价值的。

这套丛书已涉及到目前中小学大多数学科门类，我们希望有更多的教师来关注它、研究它、丰富和发展它。

搞学科教学不关心教育学是难以令人理解的，因而忽视学科教育学是不可理解的；搞教育科学的不关心学科的教学教育活动也是难以令人理解的，因而教育理论工作忽视学科教育学这一分支也是不可理解的。

我们编写这套书的目的是为了在职的中小学教师和在校的师范生学习的需要，为了总结近年来学科教育学研究的新成果以及教学改革的新鲜经验，探索本学科进行素质教育的途径，提高在职教师 and 在校师范生的素质，以提高教学质量。

我们有充分的理由，看到学科教育学在我国出现进一步的繁荣景象，本丛书迎向这一美好前景。

欢迎提出批评、指教。

张楚廷 母庚才

目 录

第一章 思想品德课的教学目的	(1)
第一节 小学思想品德课的开设和发展	(1)
第二节 思想品德课的性质、地位和作用	(8)
第三节 思想品德课的教学目的和任务	(14)
第二章 思想品德课的教材	(20)
第一节 思想品德课的《课程标准》与教材	(20)
第二节 思想品德课教材内容和要求确定的 基本原则	(26)
第三节 思想品德课教材内容的层次安排	(28)
第四节 思想品德课教材的特点	(36)
第五节 思想品德课教材的基本结构和使用	(40)
第三章 思想品德课的教学原则	(46)
第一节 确定思想品德课教学原则的依据	(46)
第二节 思想品德课教学原则的特点和作用	(47)
第三节 思想品德课教学原则的评介	(49)

第四章 思想品德课教学与学生道德品质的发展 … (67)

- 第一节 思想品德课教学与学生道德评价能力的发展 …… (68)
- 第二节 思想品德课教学与学生道德情感的发展 …… (71)
- 第三节 思想品德课教学与学生道德行为的发展 …… (74)

第五章 思想品德课的教学方法 …… (79)

- 第一节 明理常用的教学方法 …… (80)
- 第二节 辨析常用的教学方法 …… (94)
- 第三节 激情常用的教学方法 …… (105)
- 第四节 导行常用的教学方法 …… (113)

第六章 思想品德课的教学设计 …… (122)

- 第一节 思想品德课备课的重点 …… (122)
- 第二节 思想品德课的课堂结构 …… (133)
- 第三节 思想品德课教学中补充事例的选用
…………… (145)
- 第四节 思想品德课道德辨析题的设计和使
用 …… (157)
- 第五节 思想品德课课外活动的开展 …… (167)

第七章 思想品德课教师的修养	(178)
第一节 思想品德课教师要加强思想道德修 养	(178)
第二节 思想品德课教师要提高专业文化修 养	(182)
第三节 思想品德课教师要努力提高教学能 力	(189)

第一章 思想品德课的教学目的

第一节 小学思想品德课的开设和发展

一、为什么开设思想品德课

有人说,文化大革命前的小学并没有开设思想品德课,学生的思想品德一般都很好。现在课时这么紧张,为什么还要开设思想品德课?何况思想品德教育通过各学科教学和班主任、少先队等其他途径均可解决。可是,他们忽略了一个最重要的事实:时代不同了,社会环境不同了,学生的特点也不同了。时代要求学校教育必须与其相适应,要求重新认识学生,探索学校德育的新思路。

(一) 时代的要求

20 世纪 70 年代末,在中国大地上发生了一场划时代的变革,从“以阶级斗争为纲”转变为“以经济建设为中心”。改革开放的浪潮冲击全国各行各业,学校德育也面临着时代的挑战。小学思想品德课正是在这一形势下诞生的。

随着改革开放政策的进一步实施，我国的经济得到了迅速的发展，社会财富迅猛增长，人们的生活水平提高很快。在这种情况下，更需要加强精神文明建设，特别需要加强社会主义思想道德建设，否则，不仅物质文明建设会受到影响，甚至社会也会变质。综观世界各国的情况，特别是发达国家的情况，人们的思想道德并不是随着经济生活的改善而自然得到提高的。相反，一方面是科学技术高度发展，生产力高度发达，物质生活很富有，而另一方面却是精神生活的贫困，道德水平的下降，犯罪率的上升。因此，当前的一个共同趋势就是许多国家都把道德教育放在教育改革的重要地位，许多国家和地区从小学开始就把道德教育列为学校的必修课程。例如，日本的“道德课”、美国和法国的“公民课”、新加坡的“好公民课”、我国台湾地区的“生活与伦理课”等，以便从小就把学生培养成为适合本国、本民族所需要的公民。我国是社会主义国家，更不能忽视这个问题，因为加强青少年思想道德教育，是关系国家命运的大事。“要特别教育我们的下一代下两代，一定要树立共产主义的远大理想，一定不能让我们的青少年作资产阶级腐朽思想的俘虏，那绝对不行。”^①为此，必须“根据大、中、小学的不同特点，切实加强和改进思想品德课程、政治理论课程”，^②从小奠定做人的基础。

^① 《邓小平文选》第三卷，111页，北京，人民出版社，1993。

^② 《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》，14页，北京，人民出版社，1996。

（二）培养和造就一代新人的需要

按照党中央的战略构想，到本世纪末，我国的国民生产总值要比1980年翻两番，这个目标已经提前实现。第三步到下个世纪中叶，人均国民生产总值达到中等发达国家水平，人民生活比较富裕，基本实现现代化。党的十四届六中全会决议指出：“从1996年到2010年，是建设有中国特色社会主义事业承前启后、继往开来的重要时期。在这个时期，……要面对世界范围各种思想文化相互激荡和科学技术的迅猛发展，迎接综合国力剧烈竞争的挑战。”现在的小学生，是跨世纪的一代，是21世纪的主力军，他们将参加2010年奋斗目标的决战，并为实现下个世纪中叶的目标而奋斗。然而，生活在开放社会和市场经济环境中的小学生，将面临“一国两制”的国内环境和复杂动荡的国际环境，面临人类生存与发展的种种挑战。为了适应这一挑战，要求我们的新一代不仅要具有比较高的科学文化素质，而且还要具有比较高的思想道德素质，特别需要从小打好基础。因为第一，人的道德品质的形成，尤其是良好行为习惯的养成，不是一朝一夕的事，必须从小抓起。人的某些道德品质的形成与年龄有关。某个年龄段正是某些道德品质形成的最佳时期，如抓紧这一时期进行教育，就能收到很好的效果，如错过这一时期再进行教育，往往事倍功半，甚至难以奏效。小学阶段正是进行基本品德教育、打好做人基础的最佳时期，小学品德教育搞得好坏，不仅关系到学生的当前，而且影响他们一生，关系到国家的前途

命运。第二，现在的小学生从懂事起，就生活在开放的社会里，生活在商品经济的环境中，商品经济所产生的社会现象和社会意识，实行开放带来的西方文化和我国传统文化撞击而构成的错综复杂的文化环境，社会生活方式和家庭生活条件的变化等，都从不同角度、不同程度地影响着学生，这些影响并不都是与我们希望学生所具有的道德品质相吻合，甚至相反。因此更需要我们有意识地采取有力的措施，加强思想品德教育，把我们的下一代下两代培养成坚定的社会主义建设者和接班人。

（三）思想品德课本身的特点所决定

以上讲的是设置小学思想品德课的必要性和迫切性，是没有疑义的。问题是有无必要专门开设一门思想品德课。经过十几年的教学实践，现在可以肯定地回答：完全必要。第一，虽然可以通过各门学科教学和班主任、少先队等活动，对学生进行思想品德教育，但它们一般都不是系统的，或者是应时的、甚至是随意的。根据我国当前情况和总结多年来小学德育工作的经验，迫切感到很需要开设一门专门进行思想品德教育的课程，把德育的内容和要求，用教学大纲或课程标准固定下来，编写专门教材，有固定教师施教，有专用时间，有计划地、分层次地、比较科学、比较系统地对学生进行思想品德教育，使思想品德教育更加符合小学生思想品德形成和发展的规律，取得更佳的效果。思想品德课的这种功能，是学校其他任何德育途径都不能取代的。第二，思想品德课开设以来的实践，也充分证明