

高考英语 □试指南

谢福之 主编

北京理工大学出版社

高考英语口语指南

主编 谢福之

编者 刘晓红 鲍小莹
张丽帆 杨志芳

北京理工大学出版社

内 容 简 介

本书是作者根据多年高考口试辅导和口试监考的经验写成的,以满足广大考生的需要。全书共分三部分:第一部分是绪论,论述高考口试的程序、如何准备英语口试、口试过程中需要注意的问题以及高考口试的心理准备和应试技巧。第二部分是100套模拟题,题型及难度与近几年英语口试题相同。第三部分是参考答案。书末还附有北京市1996年高考口试题及答案。全书包括阅读短文及口头作文200余篇,语言通俗,知识性趣味性强。考生通过口而诵,心而维,不必死记硬背,就可以吸收消化,成为自己的语言。因此,本书是目前高考口试难得的教学参考书。

图书在版编目(CIP)数据

高考英语口语指南/谢福之主编. —北京:北京理工大学出版社, 1997. 4

ISBN 7-81045-250-9

I. 高… II. 谢… III. 英语-口语-高中-升学参考资料
N. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 02114 号

北京理工大学出版社出版发行

(北京市海淀区白石桥路7号)

邮政编码 100081 电话 68422683

各地新华书店经售

国防科工委印刷厂印刷

*

787×1092 毫米 32 开本 8.875 印张 197 千字

1997 年 4 月第一版 1997 年 4 月第一次印刷

印数: 1--6000 册 定价: 10.50 元

※图书印装有误,可随时与我社退换※

前 言

高考英语口语是报考外语专业及与外语相关专业考生的必考科目。每年北京地区就有约 8000 名考生，但如何提高口语表达能力、提高应试水平一直是考生最关心的事。作者根据多年高考口试辅导和口试监考的经验写成此书，以满足广大考生的需要。

全书共分三部分。第一部分为绪论。首先叙述了高考口试的主要程序及如何准备口试，使考生对口试有较全面的了解，并学会如何参加口试；然后对口试中经常出现的问题进行分析，引起考生注意，不要再犯类似的错误；最后介绍考生应如何在心理上准备高考口试，如何克服心理障碍，充分发挥水平，同时学习、掌握一些应试技巧，提高应试能力和水平。第二部分是 100 套模拟试题。其形式和水平均与近几年的高考口试题相同。所选短文题材广泛，内容风趣幽默，融知识性和趣味性为一体。口头作文题（用十句英语回答问题）与学生日常生活密切相关。大量的练习可以提高考生口语的熟练程度，以便在考试时能对答自如。第三部分是参考答案。根据短文回答问题的答案简明扼要；口头作文答案中所使用的词汇不超过英语教学大纲所规定的词汇范围，同时注意口语化，学生读起来容易上口。通过“口而诵，心而维”，不必死记硬背，就可以吸收、消化，成为自己的语言。本书所给的口头作文答案均超过十句话的要求，其目的是给学生较大的信息量，有回旋的余地。书末附有 1996 年高考口

试题，我们也编写了答案供考生参考。

作者在编写本书的过程中，参考了一些国内外的有关书籍，在此谨向这些学者致以谢意。参加本书部分编写工作的还有李洪香、杜小鹏、卢峭梅和时金荣同志。

限于作者水平，编著时间仓促，本书定有不少不足之处，恳请同行及读者指正。

谢福之
一九九七年元月

目 录

绪论.....	(1)
模拟试题.....	(11)
参考答案.....	(151)
附录 北京市一九九六年高等学校招生 英语口试题和参考答案.....	(259)

绪 论

如何准备和参加高考英语口语

高考英语口语是对考生听说能力的考察。报考外语专业及与外语相关专业的考生都要在高考笔试结束后参加英语口语。对于报考这类志愿的考生来说，口试和笔试是同等重要的，两个成绩缺一不可。因此，充分准备并以健康的心态赴考就变得至关重要。要想在高考口试中取得好成绩，必须从知识和心理两方面来进行准备，而后者显得尤为重要。下面就以这两大方面为主线，分四点来谈谈如何充分准备口试及准备中应注意的问题。

第一，高考口试的主要程序。

高考口试时间为五分钟，考生准备时间为十分钟。考试步骤如下：考生到达指定考点后，在工作人员的安排下到注册处凭准考证领取口试表，按要求填好表，然后由专人引导进入准备室进行准备，有关老师会把试卷发给考生，十分钟后，考生再由专人引导到分派处分配考场，分配之后考生就到相应的考场外等候口试。高考口试一般有两位主考老师，考试时间为五分钟。这就是高考口试的主要程序。考生应记住带准考证。

第二，如何准备英语口语。

这里要讲的是在准备室中如何利用有限的十分钟准备口试，至于高考笔试前怎样对口试进行准备，第四点将会谈到。

首先，考生有必要了解一下口试的主要内容。英语口语基本上分为两部分：一部分是以一篇 150 字左右的短文为基础，要求考生朗读指定部分，并能在不看短文的情况下回答主考老师就短文内容提出的若干问题。这部分内容旨在考察考生的语音、语调及对短文的理解程度，是口试的主体部分。另一部分和短文没有直接关系，但有一定的联系，是就日常生活、校园生活、简单的社会问题等方面提出一个可供考生自由发挥的话题，即 Open Question，要求考生在两分钟之内，用不超过十句话做一个简短的口头作文，旨在考察考生用英语口语表达的能力。以上所陈述的两部分内容除检验考生对英语知识的掌握外，还对考生的临场发挥有着较高的要求，并成为评分的一个重要标准。

下面我们就以上内容谈谈如何在准备室中进行准备及准备中应注意的问题。

首先是对短文的准备。考生拿到试题后，应迅速阅读理解全文，准备回答老师的提问。此外，还要特别熟读标志星号（*）的段落，老师会让考生朗读这一部分。但是考生一定要注意，千万不能只准备划星号的部分。往年有过这种情况：个别考生在准备室只看了划星号的段落，当老师问到星号以外部分的问题时，考生一下子就慌了，因为没读全文，不了解完整的内容，问题自然答不上来，还因此而紧张，以致影响了后面的口头作文的发挥。所以一定要阅读理解全篇，读懂全文。在读懂小短文后怎样才能回答好老师的提问呢？考生必须弄清楚以下问题：这篇短文讲的是什么，主要人物是谁，他（们）做了些什么，在哪儿做的，什么时间做的，怎么做的，为什么做等等，即我们常提到的 who, what, when, where, how, why 等问题。在读懂短文的同时，把故事的内

容用这些问题串起来,如此这般回答老师的提问就容易多了。下面以 95 年的一份试题为例加以说明。

* George Washington was a well-known farmer and soldier before he became the first president of the United States. Here is one of the many stories people told about him.

Once a neighbor stole one of Washington's horses. Washington went with a police officer to the neighbor's farm to get the horse, but the neighbor refused to give the horse up, he claimed that it was his horse.

Washington placed both of his hands over the eyes of the horse and said to the neighbor, "If this is your horse, then you must tell us in which eye he is blind."

"In the right eye!" the neighbor said.

Washington took his hand from the right eye of the horse and showed the police officer that the horse was not blind in the right eye. *

"Oh, I have made a mistake," said the neighbor. "He is blind in the left eye."

Washington then showed that the horse was not blind in the left eye, either.

"I have made another mistake," said the neighbor.

"Yes," said the police officer, "and you have also shown us that you are a thief. This horse does not belong to you. You must return it to Mr. Washington."

这篇短文讲的是华盛顿成为总统之前的一个故事,他的

邻居偷了他的马，华盛顿叫了一名警察去邻居家想要回这匹马。可邻居不给，硬说马是他的。于是华盛顿用巧妙的办法使邻居露出了马脚，结果警察命令邻居把马归还给华盛顿。考生在准备这份试题时，应该先读懂短文，然后自问自答以下几个问题：第一，主要人物是谁（who）……是华盛顿、邻居和警察；第二，他们做了什么（what）……邻居偷马、华盛顿叫警察去要马；第三，在哪儿做的（where）……在邻居家；第四，什么时间做的（when）……在华盛顿成为总统之前；第五，为什么做（why）……因为邻居不承认偷了马，而华盛顿想证明他在撒谎；第六，怎么做的（how）……华盛顿用巧妙的方法达到了目的。现在我们再来看看最终主考老师问了哪些问题：

1. Who was George Washington?
2. What did his neighbor do?
3. Who went with George Washington to the neighbor's farm? Why?
4. How did Washington prove that the horse did not belong to the neighbor?
5. What did the police officer do after Washington finished talking to the neighbor?

很明显，经过精心准备的考生不费吹灰之力就能正确回答这些问题。

其次，我们来谈谈对自由发挥的口头作文的临场准备。虽然口头作文要求考生至少用十句话表述，在两分钟内完成，但可谓麻雀虽小，五脏俱全。考生一定要像作书面作文那样，有

头有尾，思路清晰且有条理；语言最好简洁明了，尽量用自己熟悉的句型来表达，切忌盲目使用难句长句，结果错误百出，得不偿失。在准备室中准备，一般有以下两种情况。

一种是要求表述的话题附加在短文后（如94年、96年题），考生准备时就可看到。这种情况下，审题要细心，重要的是思路要开阔，然后在脑中迅速组织一些英语句子，清晰地表述出来。比如小作文的题目是：“What do you usually do in your spare time?”（你课余时间一般做什么？）假如你喜欢集邮（collecting stamps），就不仅要说明你喜欢，还要说为什么喜欢，这种活动能给你带来哪些好处，对学习有哪些帮助等等。最后还可以加一句，除集邮外你还喜欢读书、听音乐等其它活动。这样这个问题就回答得相当圆满了。请看参考答案：

In my spare time, I like collecting stamps. I have all kinds of stamps, for example, Chinese stamps and foreign stamps; modern stamps and some ancient stamps. I often buy some new stamps when they are printed. I also get stamps from my friends and relatives. One of my uncles is a diplomat. He often sends me foreign stamps from other countries.

I like collecting stamps because it can tell me a lot of things I didn't know before. It really expands my knowledge. Stamps have shown me a colorful world which makes me very happy. This can make me work even harder to realize my colorful dreams. Stamps are my best friends.

In addition to collecting stamps, I also like reading

books and listening to the music. They are also good to me.

另一种情况是口头作文的题目并没有印在短文后（如91年、95年题），而是由主考老师当场提问。这样考生准备起来就有了一定的难度，但也并不是无规律可循。一般而言，口头作文的题目通常与短文的内容有一定联系，考生可自行判断。下面举例说明。比如有一篇短文是关于一位年轻的夜班工人的事，于是口头作文的题目便是：“Do you like to work during the night or the day? Explain.”（你喜欢白天工作还是夜间工作？请解释。）再比如，一篇短文叙述一位美国老人如何孤独，口头作文的题目便是：“Can you say something about the old people in China?”（请你谈谈中国老人的情况。）又比如，一篇短文讲的是一个不会英语的法国人用巧妙的办法使饭店服务员明白他点的菜的幽默故事，于是口头作文的题目便是：“Tell us how you learned English.”（说说你是怎样学英语的。）从以上例子可以看出，要求陈述的话题和短文之间多多少少有着联系。所以即使看到题目并未在试卷上给出，也不要慌，应该在理解短文内容的基础上，冷静地猜测一下老师可能会问什么问题，然后进行必要的准备，这样你不会觉得老师的提问很突然，而且这也会帮助你很好地发挥水平。

以上就是在准备室中如何对口试进行准备。

第三，口试过程中需要注意的问题。

首先，考生进入考场后，应该有礼貌地用英语问候老师（如 Good morning 或 Good afternoon），然后把准考证放在主考教师桌上，坐下准备回答问题。老师会把考生准备过的那份试题递给考生，要求考生朗读划星号的段落；之后老师收

回试卷，开始就短文提问，大约三至六个问题；然后考生就老师所给题目做口头作文。在老师示意口试结束后，考生应起身用英语向老师致谢、告别。整个口试过程都要用英语。这里应注意以下几个问题。以往有的考生一进门就说：“I’m very nervous! I’m very nervous!”（我很紧张！）给老师的第一印象就不好，也给自己制造紧张气氛。这种现象一定要避免。口试实际上是一种面试，给考官的第一印象非常重要。考生要做到不慌不忙，落落大方，对自己充满信心。另外，有时考生会一时听不明白老师的话，或是有哪个单词不会读。在这种情况下，千万不要慌，要用英语请老师重复一遍说过的话，或向老师请教某个词怎么读。请老师重复时可说：“I beg your pardon?”或“Would you please repeat?”或“Would you please say it again?”在请教老师某词读音时可说：“Would you please tell me how to read this word?”或“Would you please tell me how to pronounce this word?”考生一定不能在没听懂或不会念的情况下答非所问或胡乱念某个词，因为老师不会因你一时有困难而扣分，但如果你盲目乱答，答错了，老师就会按理解有误减分了。此外，在回答问题时，如果老师问的是一般疑问句，应尽量用“Yes/No”回答，说多了反而容易出错；如果听到的是特殊疑问句（这种情况居多），则必须用完整的句子作答，回答清楚即可，不要太罗嗦，免得乱中出错。即使遇到回答不出的问题，也不要紧张，因为主考老师会根据情况给你启发或换一种问法，如果你能跟着老师的思路走，仔细听老师的每个问题和每种问法，最终一定能把问题答好。反之，如果你不听主考老师说什么，只顾自己想问题，那么效果一定不佳，越答越乱，越乱越慌。在实在答不上来时，也可以说些如“Let me think.”“Sorry, I forgot.”之类的话，

给考官一个有应变能力的印象,当然这种情况不宜出现过多。

以上三点讲的是怎样对高考口试作知识上的准备。然而要在口试中取得优异成绩,只具备英语知识是不够的,还需要一个健康的心态。

第四, 高考口试的心理准备及应试技巧。

首先,考生应该认真对待口试,不受笔试影响。紧张的高考笔试结束之后,口试已是最后一关了。一定要放松自己,以轻松的心情投入口试。虽然这样做很不容易,但一定要努力做到。考生中通常会有这样的情形:笔试结束后满脸沮丧,认为自己考砸了,于是没有心情参加口试,或是把笔试的阴影带入口试,影响口试的发挥。其实这完全没有必要。考生应该明白,笔试已经结束,再想也没用,还不如把精力放在口试上,争取把笔试的损失从口试中补回来。千万不能丧失信心,甚至放弃口试。前面讲过,对报考外语专业及与外语相关专业的考生来说,口试成绩和笔试成绩一样重要。因此放弃口试就等于放弃外语类专业的报考,没有口试成绩,这类院校是不会录取的。所以无论如何都要参加口试。况且,通常考生对自己成绩的估计是不很准确的。为数不少的考生考完后回家哭鼻子,可成绩下来却比估计的高出几十分。设想一下假如这类考生笔试后完全丧失了信心,严重影响了口试的发挥,因而没有被录取到理想的外语院校,该是多么可惜!因此,无论考得如何,都应认真对待口试;即便确实考得不理想,也应努力摆脱笔试的阴影,下决心在口试中得到补偿。家长同志也应当注意,笔试过后不要过多地和孩子谈起考得如何如何,而应帮助孩子全力以赴准备口试,争取在口试中取得好成绩。

其次,考生在口试中最容易产生紧张情绪,要克服这一心理,有下面两个途径。首先考生可以通过自身的心理调节消

除紧张情绪。考生应当这样想：进入考场前有十分钟的准备，对考题并不是一无所知。只要静下心来，认真准备，就一定能把问题回答好。再说万一听不懂还可以请老师重复。如果太紧张，不仅不能集中精力准备，还会直接影响临场发挥，本来能听懂的到时也糊涂了，致使口试没能反映出真实水平。往年就有过这样的教训。有的考生本来英语还可以，由于过分紧张，居然连“Sit down, please!”“Please read the first paragraph.”这样简单的句子都听不出来，严重影响了口试成绩。所以每个考生都应相信自己，克服紧张的心情，努力发挥出正常水平。还有一点考生也该记住，坐在你对面的是最了解学生心理的老师，老师们有很多教学和考试的经验，都能理解考生的心情，都会替你着想，帮助你放松下来、轻松应试的。因此考生就更没有紧张的必要了。

另外，要想克服紧张情绪，必须早做准备，充分的准备是克服紧张的法宝。在平时的学习中，考生就应该坚持早读，每天半小时左右。读书时应特别注意语音、语调，要念准每一个单词，并能根据音标读出生词。因为口试的短文中要求考生朗读的段落里可能会有没见过的生词，短文后会有音标标注，考生应认准这些音标，发出正确的读音。还有，在朗读时不要光图快，必须做到口齿清晰，否则会给人囫囵吞枣的感觉。此外，还要注意对口头作文素材的积累。根据以往经验，小作文的题目不外乎以下范围：校园生活、学习、业余爱好、旅游、假期活动、对社会问题的认识等等。考生在高考复习时就应熟悉高中课本中与上面话题相关的课文，并熟记有关句型，最好背会，以便在口试中派上用场。具体到临场发挥时，考生应学会随机应变，尽量选择自己准备过的话题说，避免现想现说，忙中出错。比如同样是读书的话题，就可以用在不同题目

的口头作文里：你喜欢读书，这是“你的学习方法”，也是“你的业余爱好”，还可以是“你的暑假计划”……总之，多准备一些素材就会以不变应万变，口试时碰到的都是些熟悉的话题，自然就不会紧张了。所以说充分的准备是克服紧张的法宝。

近年来，为了帮助广大考生准备口试，许多高校，如首都师范大学外国语学院等，坚持在高考笔试后举办口试辅导班。辅导班除讲解考生应注意的问题外，还配有大量的模拟训练，使考生对口试有个直观的认识，真正进入考场时就不那么紧张了。同时由于经过了模拟训练，考生的口试成绩大都能在原有基础上有所提高。

综上所述，参加高考口试要从知识和心理两方面进行准备。实际上这两方面是相辅相承的。知识方面准备好了，心里有了底儿，口试时就不会慌了；反过来，只要不紧张，对知识的把握就会容易得多，也会准备得更好，从而考出好的成绩。总之，辛勤耕耘了几年，该是收获的时候了。相信大家一定听过这样一句话：“Where there is a will, there is a way.”（有志者，事竟成。）希望所有的考生都信心百倍地以最健康的心理参加口试，发挥出自己的最高水平，取得最理想的成绩。大学的校门在向你们敞开，祝你们成功！

模 拟 试 题

Test 1

I. 阅读短文并朗读打 * 的段落.

David Smith in China

Born in Britain, David Smith studied at Columbia University during the 1930s.

Inspired by Edgar Snow's "Red Star Over China", Smith came to China in 1938. During his China trip, he met Mary Brown. They fell in love with each other and were married.

During the "Cultural Revolution", he was accused of being a foreign spy, and was imprisoned for five years.

* One of his foreign friends once asked why he never left China. "Why leave China, my career is here, my home is here, my friends and colleagues are here." he replied.

Professor David Smith summarizes his 45 years in China this way: "When you look at the rest of the world, China is a very good place to be."

Now, when he returns to Beijing from overseas, he answers a reporter's question "How long do you want to stay in China?" simply and proudly: "Until I die." *