

素质教育与教学创新研究丛书
大邱庄镇津美小学教育教学研究成果

素质教育

实践模式探索

——“激励·探究·迁移”的理念与操作

王处邦 主编

国际文化出版公司



原教育部部长何东昌
到学校视察工作



原天津市教卫委副主任
陈志诚（中）、天津市教
研室《天津教研》原编辑室
主任王时一（右）到学校指
导教科研工作



静海县教委主任王增龙
同志在津美小学谈教学创新
与队伍建设问题



津美街党委书记赵书忠（右二）
村委会主任李凤庄（右一）同学校领导
班子座谈



学校领导班子全体成员



王校长与教师们一起研究教学



师生互动、生生互动

适应新世化的要求，必须更高
举起教育要面向现代化、面向世界
面向未来的伟大战略旗帜，打破教
育的自我封闭状态，建立三位一
体、科教、教育、三结合的运行机制。

深化教育改革，要实现社会主义现代
化建设对人的全面发展的统一，培养
具有创新精神和实践能力的人
会主义四有新人。

張承先 二〇〇二年
十二月

全程激励，全员探
究，深层迁移，为素质
教育应有之义。

王昉一题



二〇〇三
五月

为能让学生：

爱学习、能探索、

会应用、敢创新。

叫好！

赵陆一
02.春.

教育創新
綜合育
人

祝賀

大邱庄津美學校

素質教育實踐模式探索出版

紀秋尚 二〇〇三年
夏月

愛心永駐
探索創新

壬午年夏

陳志



素质教育与教学创新研究丛书

大邱庄镇津美小学教育教学研究成果

素质教育实践模式探索

——“激励·探究·迁移”的理念与操作

王处邦 主编

母校惠存

本书责编金红

校友李少元

2004.10.6.

国际文化出版公司

素质教育与教学创新研究丛书

编辑委员会

主 任 李少元 连秀云

副主任 纪秩尚（常务）

袁桂林 陈敬朴

委 员 王 坦 叶 平 纪秩尚 张秀岩

刘铁山 连秀云 吴凤英 李 都

李少元 李水山 李继星 陈敬朴

赵家骥 郑长龙 周逸先 洪 俊

胡 明 姜炳毅 袁桂林 梁全进

程 晗 景 民 温恒福

（以姓氏笔画排列）

“丛书”编辑部 主 编 李少元 纪秩尚

副主编 赵北志 李继星（常务）

编 辑 任春荣 张晓梅

董振坤（兼秘书）

本册责任编辑：纪秩尚 李继星

本书编辑委员会

主 任	王增龙		
副主任	舒英桥	王时一	于俊森
	朱勋和	王处邦 (常务)	
委 员	杨 凯	孔德发	张立庚
	张玉通	尚绪炎	张连锁
	刘丽丽	庄桂生	王建利

鸣谢:

- 陈志诚 原天津市教卫委副主任，现天津市人民政府咨询委员会副主任
赵陆一 教育部国家督学，天津市人民政府参事
张凤民 教育部国家督学，天津市教育学会常务副会长
肖培基 原天津市静海县教研室主任
王宗敏 原天津市教科院院长
刘巨成 原静海县教研室教研员

另外，静海县教育局托幼办主任边秀英，静海县教研室教研员田仲武、张广胜、边自立、曲希玲，吕淑敏、闫凤生、姚加智、房守义、叶国良、李建勇以及大邱庄镇尧舜小学副校长夏志明、大邱庄镇津海小学教导主任陈华林、大邱庄镇万全小学后勤主任周来洪也参加了部分稿件的审定工作。

《素质教育与教学创新研究丛书》

总 序

近年来，一个约定成俗的教育概念，在我国教育现代化进程中得以广泛的使用，这个概念就是“素质教育”。

“素质教育”是以提高国民素质为根本宗旨，对受教育者实施德、智、体、美等方面和创新综合素质培养的一种新型教育的简称。

根据中共中央国务院《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》中的阐释：

实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

全面推进素质教育，要面向现代化、面向世界、面向未来，使受教育者坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一，坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。

全国推进素质教育，要坚持面向全体学生，为学生的全面发展创造相应的条件，依法保障适龄儿童和青少年学习的基本权利、尊重学生身心发展特点和教育规律，使学生得到全面发展。

我们认为：“素质教育”除了是以新时期的教育方针为指针，以促进受教育者全面发展和整体素质的提高，培养现代化建设需要的“四有”新人为目的，着眼于育人效益与经济效益和社会效益统一外，还有几个明显的特征。

“素质教育”思想以提高国民素质为根本宗旨，强调人的素质

的全面性和综合性，包括德、智、体、美、劳和创新综合素质诸方面。

“素质教育”思想坚持面向全体学生，为学生的全面发展创造相应的条件，依法保障适龄儿童和青少年学习的基本权利，为每一个学生全面素质的提高负责任。

“素质教育”思想尊重学生身心发展特点和规律，强调学生的学习积极性、主动性，培养学生分析问题、解决问题的能力，使学生生动活泼、积极主动地得到发展。

“素质教育”思想以培养受教育者的创新精神和实践能力为重点，重视学生个性的健康和创造性、审美素质、适应能力等发展，采取激励、启动的教育策略，注意减轻学生的课业负担，因材施教，科学引导。

“素质教育”思想注意按社会需求调节教育内容和方法，开展多种活动进行养成教育，如适应社会主义市场经济发展的需要，培养受教育者的思想品德素质、科学文化素质、身体心理素质、审美鉴赏素质、劳动技能素质和创新综合素质等。

实施素质教育是一个重大的社会系统工程，它需要正确的指导思想 and 得力的领导与政策指导系统，必要的物质、法治和人员的支撑系统，学校、家庭和社会良好的环境系统和正确的评估导向系统等，多方面配合，协调一致，大力推进。

在实施素质教育中，要努力改变教育与经济、科技、社会需要相脱节的状况，努力把我们的教育办成全面适应现代化建设对各类人才培养的需要，全面提高办学质量和效益的“高适应度、高质量、高效益”的教育。

学校是实施素质教育的基本阵地，作为学校教育活动重要组成部分的教学活动，对于推进素质教育，为受教育者奠定良好的素质基础，具有重要的作用。它不是一个单纯的课堂教学问题，而是涉及到教育思想和教学理念更新、教学模式的改革、课程教材的改革、教学方法的改革、教学手段的现代组合、考试与教学评价改革

以至师资队伍的建设等一系列改革与发展问题，都值得我们从理论与实践相结合的角度进行深入的探讨。

在“九·五”规划期间，我们编委会在国际文化出版公司等单位支持下，出版了以农村教育为对象、以教育宏观问题研究为主的《农村现代教育建设研究丛书》，为推进素质教育做了有益的工作。随着形势的发展与需求的变化，许多合作者希望我们把研究的重点从宏观改革这个必要的“先锋者”，转向微观改革这个“主战场”，使研究的范围以农村为主又不限于农村，继续为推进素质教育和教学创新多做一些科研、指导与服务工作。为此，我们决定在原有编委会的基础上适当调整，充实教育教学研究的专家和教育行政领导同志，组成《素质教育与教学创新研究丛书》编委会，在“十·五”规划期间，继续编选出版丛书，做教育科学研究者和读者的桥梁，为教育科研事业发展和教育改革与发展服务。

感谢我国著名的教育家、原国家教育部领导张承先同志为丛书写了题词，并对这套丛书中各本书的选题、内容和表达形式等方面严格把关，提出殷切的希望。祝愿《丛书》取得成功，为推进素质教育和教学创新，做出积极的贡献！

《素质教育与教学创新研究丛书》编辑委员会

2001年12月10日

序 一

1993年11月，随着天津市静海县大邱庄的撤村建镇，一座依托津美企业集团的城镇社区小学——津美小学建立了。20世纪90年代中期，该校在王处邦校长的带领下，以教育整体改革为总体思路，以校风建设为前提，以提高教师素质为根本，以课堂教学为核心，以解决学生学习的动力源问题为突破口，进行教学改革实验，使激励教育的思想在实践中不断发展。其后，又对“激励·探究·迁移”的教育实践模式，进行了多年实验探索。

—

1997年以来，津美小学在引进小学教育专家吕敬先、左秀兰、马承等人的教改实验课题的基础上，博采众长，结合本校实际，提炼概括形成了“激励·探究·迁移”的教改思路，经过多年来的丰富发展，逐步形成以课堂教学为重点，又广泛运用于教育、教学与学校管理各领域的“激励·探究·迁移”的教育实践模式。总结出课堂教学领域的三个特点，为城镇小学教育，尤其是课堂教学中实施素质教育，做出了探索性的贡献。

（一）教师要充分利用各种激励手段，使学生在保持强劲的动力源，并以培养学生的学习兴趣和树立学习信心为重点；

（二）引导学生主动参与学习活动，自主探求新知，以知识为载体，感悟学习方法；

（三）指导学生把所学新知迁移到实践中去，迁移到后继学习中去，迁移到探索未知领域，形成创新能力。

这三个要点的概括和包括课堂教学基本要求、课堂教学基本结构、课堂教学基本操作和推动，实施课堂教学模式的具体措施与基本框架的构建，标志着津美小学“激励·探究·迁移”教育模式的基

本形成。

二

“激励·探究·迁移”在学校工作中具有重要的积极意义。

经津美小学提炼概括的“激励·探究·迁移”，抓住了课堂教学中教育观念更新，实施素质教育，提高教学效果的三个重要环节。

所谓激励，它是指在学校教育的各项工作中，必须以激励为动力源去调动一切积极因素，充分发挥人的主观能动作用，使强劲的动力深入持久地贯穿于全部工作的始终。

所谓探究则是作为各项教育工作中的主体，都要主动地开动脑筋思维，以主人翁的态度对所肩负的工作任务、学习任务，积极地予以承担，深入地探索与研究，在获得新的知识与技能的同时，获得新的工作成效或学习成效。

所谓迁移是指他们探究所取得的新成绩、新知识、新技能，不是到此止步，而是要继续争取做到举一反三、触类旁通，向未至和未知领域正向迁移，成为继续实践与创新的过程。

因此可以说，“激励·探究·迁移”在课堂教学和学校各项教育与管理工作中的落实，实质是属于教育工作者主导作用下主体创新范畴的素质教育实践模式。它可以运用于学校的管理工作、德育工作和课堂教学等多方面，而重点是一种在课堂教学中实施素质教育的实践模式。

三

在五年多的“激励·探究·迁移”教育模式实验探索中，津美小学取得了良好的实效，成果显著。

经过多年的“激励·探究·迁移”教育模式的实验研究，使该校