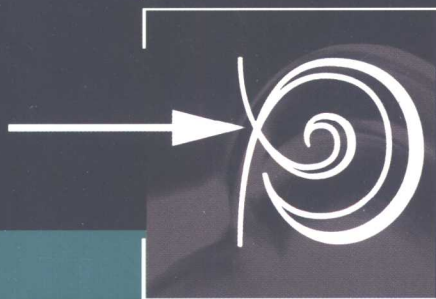


THOMSON  


# A History of Modern Psychology



教育科学精品教材译丛



## 现代心理学史 (第八版)

[美] 杜·舒尔兹 著  
西德尼·埃伦·舒尔兹

叶浩生 译

凤凰出版传媒集团  
江苏教育出版社

A History of  
MODERN  
PSYCHOLOGY



教育科学精品教材译丛

A History of  
Modern  
Psychology

**现代心理学史** 第八版

[美] 杜·舒尔兹  
西德尼·埃伦·舒尔兹 著

叶浩生 译

EIGHTH EDITION

凤凰出版传媒集团  
江苏教育出版社

DUANE P. SCHULTZ

SYDNEY ELLEN SCHULTZ

**图书在版编目(CIP)数据**

现代心理学史:第8版/(美)舒尔茨(Schultz, D. P.)等著;叶浩生译. —南京:江苏教育出版社,2005.11

ISBN 7-5343-7047-7

I. 现... II. ①舒...②叶... III. 心理学史 IV. B84-09

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第130465号

Duane P. Schultz, Sydney Ellen Schultz **A History of Modern Psychology** EISBN: 0-534-55775-9  
Copyright © 2004 by Wadsworth, a division of Thomson Learning. Original edition published by Thomson Learning. All Rights reserved. Jiangsu Education Publishing House is authorized by Thomson Learning to publish and distribute exclusively this simplified Chinese edition. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only (excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan). Unauthorized export of this edition is a violation of the Copyright Act. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

981-265-740-1

Thomson Learning (A division of Thomson Asia Pte Ltd), 5 Shenton Way, # 01-01 UIC Building Singapore 068808

**教育科学精品教材译丛**

**现代心理学史(第八版)**

**A History of Modern Psychology**

[美]杜·舒尔兹 西德尼·埃伦·舒尔兹 著

叶浩生 译

责任编辑 金玲 孙兴春

出版发行 凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社(南京市马家街31号210009)

网址 <http://www.1088.com.cn>

集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>

经销 江苏省新华发行集团有限公司

照排 南京展望文化发展有限公司

印刷 江苏淮阴新华印刷厂

开本 787×1092 1/16 印张 29.25 字数 606 000

2005年12月第1版 2005年12月第1次印刷

印数 1—4 000 册

ISBN 7-5343-7047-7/G·6732

定价 48.00 元

江苏教育版图书若有印刷装订错误,可向承印厂调换。

苏教版图书邮购一律免收邮费。邮购电话:025-83211774,8008289797,邮购地址:南京市马家街31号,江苏教育出版社发行科。盗版举报电话:025-83300420,83303538。提供盗版线索者我社给予奖励。

教育科学精品教材译丛

# 总序

## 作

为高校教师,我们中的许多人常常为教育科学教材的陈旧落后而痛心疾首;作为教育学人,我们中的许多人也常常对经济学、社会学等显学学科教材建设的突飞猛进而称美不已。

于是,我们坐卧不安,我们摩拳擦掌,我们立志超越,我们走到了一起。经过几年的努力,涵盖当代高等学校教育学专业的全部主干课程的大型海外教材《教育科学精品教材译丛》呈现在读者面前。

许多年来,我国高等师范教育和高等学校教育学专业课程改革的步伐极为缓慢,师范教育的教育学、心理学、教材教法这三门课程多年不变,教育学专业的课程内容陈旧,课程的选择空间相当狭小。可以说,改变高等师范教育课程和高等学校教育学课程的落后状况,是《译丛》的最为基本的宗旨。

另一方面,随着教育事业改革的深化,教育实践中产生的问题日益复杂,解决这些问题需要极为丰富的教育科学知识和能力。《译丛》追求的另一宗旨正是通过奉献世界上最先进的教育科学知识体系,促进我国教育事业改革的深化。

在过去的几年中,高等学校课程改革已经取得了相当明显的成效。深化课程改革的一种重要途径是引进国外尤其是发达国家的高校教材,借此提高教育质量和增进学生的学习能力。《译丛》的宗旨和思路与我国高校教材改革的这种方向是一致的,而且是高校教材改革过程的组成部分。

促进学术交流,是《译丛》向往的又一宗旨。学术沟通的障碍,表征是交际语言,而深层原因则是学术语言与学术规范。《译丛》希望通过引进国外的教育科学知识体系和贯穿其

## 总 序

中的研究方法与表达方式,促进我国教育科学学术事业的进步,并为其走向世界奠定基础 and 开辟道路。

《译丛》是建国以来从海外引进的规模最大、门类最全的教育学科教材。被国内媒体称为“又一次重要的拿来主义”。在科教兴国的基本国策背景下,它所蕴涵的巨大社会意义已经超出教材本身。因此,《译丛》的编委会和出版者——江苏教育出版社对此高度重视,并为此做了大量的细致而扎实的工作。第一,组建了强大的编委会和翻译队伍。《译丛》的编委会阵容整齐,有各师范大学的博士生导师、教授以及一批海外教育专家;主要翻译人员和审校者均是教育科学专业的博士或教育科学领域的教授,其中一些译者长期旅居国外,并从事教育科学专业的研究和教学工作,他们均在教育科学领域具有相当深厚的积累,可以确保《译丛》的翻译质量。第二,精心筛选选题。《译丛》的入选图书品质上乘,所有选题皆经中、日、美等国专家反复磋商论证,精选而成。其中一些书目为国外学术机构推荐,在国外大学拥有广泛的学术声誉。许多教材一版再版,最多的已达第八版。

我们希望,这套教材能成为国内教育科学的替代课本或重要参考书,也把它作为各地教师继续教育的重要图书。

我们期待,这套教材能给中国教育理论界带来一些观念和方法上的启示,为我国的教育科学的教学和研究,尤其是教材编写工作提供一定的借鉴。

我们相信,这套教材会得到许多中小学教师、校长、教育行政机关干部、教育科学研究人员、教育专业的研究生以及高校在校学生的关注和选用。

当然,我们更希望、更期待的是创新和超越。希望和期待我国的教育科学工作者编写出高水平的、具有中国特色的教材。站得更高才能看得更远,看得更远才能做得更好,希望我们这套教材能使中国教育理论界有一个更高的起点,使中国的教师和师范学生有一个开阔的视界。需要说明的是,由于原书附有大量的索引,为降低图书成本,减轻读者负担,我们只好割爱,敬请诸君谅解。

我们欢迎各种形式的参与和合作,欢迎专家和读者随时为我们荐书,随时提出各种建议和评论。

《教育科学精品教材译丛》编委会

二〇〇二年四月

# 前 言

这本书关注的焦点是现代心理学的历史,即开始于19世纪晚期,成为一门单独的、独立的学科之后的这段时期。尽管我们并不忽视在此之前的哲学思想,但我们集中注意于那些同心理学作为一个新的、独特的研究领域的建立直接相关的问题。我们所描述的是现代心理学的历史,而不是整个的心理学或者现代心理学之前所有哲学工作的历史。

我们选择依据人物、观念和思想学派来叙述心理学的历史。之所以如此,是因为自1879年这一领域正式形成以来,心理学的方法和对象随着新观念的产生而发生着变化。这些新的观念在一段时间内吸引了众多忠实的追随者,支配了这一领域。因此,我们的兴趣在于阐述那些在过去的岁月里支配这一领域的不同研究取向(approaches)的发展顺序。

我们在讨论每一种思想学派时都把它看做是一场产生于一定的历史和社会背景中的运动,而不是独立的或孤立的实体。背景因素包括那一时代的思想精髓,即时代精神(the Zeitgeist)以及社会、政治和经济的因素。这些因素还包括战争的影响以及对妇女和少数民族群体的偏见和歧视。

尽管这本书是依照学派而组织的,但是我们承认这些学派的体系来源于个体学者、研究人员、组织者和促进者的工作。毕竟是人,而不是抽象的力量撰写了文章、从事了实验、提交了论文、宣传了思想观念和培养了下一代心理学工作者。因此,我们将讨论那些塑造了这一领域的关键人物的贡献,指出他们的工作往往不仅受到他们学术研究盛期那个时代的影响,同时也受到他们自己生活境遇的影响。

我们对每一个思想学派的讨论是依照它与科学观念和发现的联系而进行的,这些科学观念和发现或产生于其前或发生于其后。每一个学派都是从现存的秩序中产生,或者是在反对现存的秩序中而产生;接着,它又激发了一些观点,这些观点又对前者提出了挑战,加以反对,并最后取代了它。在回顾历史之际,我们可以发现现代心理学的模式和发展的连续性。

### 新版的独特之处

从第一版到现在的第八版已经有35年的时间了,但是仍然发现有如此多的东西需要添加,重新予以审视和修改。这一点也生动地见证了心理学史的动力特性。现代心理学史不是固着的或已完成的,而是处在持续的成长状态。有关心理学的人物、问题、方法和理论的大量学术成果源源不断地产生,大量的理论被提出来,被翻译过来,以及被重新评价。

第八版的一个重要变化是增加了“历史在线”(History Online)栏目。这一栏目展示了一些网站的地址,可以给学生提供许多我们讨论的那些人物、理论和运动的有关信息。我们搜索了数以百计的网站,选择了本书稿写作时期那些信息最丰富、最可靠和最新的网站。

在这一版中,第二个主要的变化是“原著精选”。这些精选的原著展示了心理学发展史上重要人物的原始作品的精华。以往的各个版本都包含了铁钦纳、卡尔·华生、科勒和弗洛伊德的著作中的5个冗长的选段,以代表其思想学派的正宗观点。新版的选文更短一些,且选自12个以上的人物,覆盖了现代心理学的整个发展时期。

这些选段都是经过仔细挑选的,其目的是让这些学者的思想更易接近和理解,并且能代表心理学发展史上各种取向的丰富多彩特性。选文以这些学者自己的风格描绘了心理学的方法、问题和目的的独特观点。同时,这些作品也显示了较早几代心理学学生所学习的资料。

新版增加了两个目前流行的心理学运动,即积极心理学和进化心理学。这两种心理学观点表明了当代心理学怎样受到以往心理学发展的模塑,并且使得学生看到心理学的过去同现在的直接联系。有关这些运动的讨论还告诉学生,心理学的历史是怎样随着心理学较新的形式对不断变化的思想和社会环境的适应而不断演进的。

第八版中的另外一个重要变化是把人本主义心理学从论述当代观点的那一章(第十五章)移到了后弗洛伊德的发展那一章(第十四章)。这一变化使得我们可以在更为适当的背景中评论人本主义心理学。人格理论家奥尔波特、默里和埃里克森从第十四章中删除了。此外,使得心理治疗在1909年弗洛伊德访美之前就在美国流行的以马内利运动(Emmanuel Movement)被确认为精神分析的另外一个先驱。

第八版扩充了下列问题的内容:

- 女性在心理学和科学中作用的局限性;

- 被遗失和受到压制的历史资料；
- 17世纪生活中机器的重要性以及对将机器作为人的机能隐喻的持续依赖性；
- 第一个在心理学中获得哲学博士学位的非裔美国人弗兰西斯·萨姆纳；
- 发明“思维”机器的早期尝试：亨利·巴贝基的计算机器；
- 统计技术的早期发展；
- 应用动物心理学；
- 自我效能；
- 克莱恩和科赫特的对象关系理论；
- 计算机的早期发展与炮火精确性之间令人惊奇的关系；
- 能下棋的计算机与人工智能之间的联系。

新版选取了一些新的照片、文献和数据。各章也包含了大纲、问题讨论和建议阅读的文献目录。重要的术语在文中被用黑体字标示出来，书后附有专业术语的解释。

### 致谢

我们要感谢许多教师和学生，多年以来他们一直同我们保持联络，提出了许多富有价值的建议。本书的整个写作历程都受益于得克萨斯A&M大学著名心理学史家卢笛·本杰明教授严格和富有洞察力的评论。我们感谢弗曼(Furman)大学查尔斯·布莱沃的帮助。阿克隆大学的美国心理学史档案中心主任大卫·巴克在本书的图片方面给予了慷慨的和有价值的帮助。J. B. 华生的照片是由他的儿子詹姆斯·华生提供的，对此，我们深表感激之情。

下列人员审阅了本书的新版，他们的评论及时且富有见地。他们是：科罗拉多大学的乔艾·伯恩波格、曼哈顿学院的罗宾·考庭、新罕布什尔大学的德波莱·库恩、墨斯赫特学院的罗伯·郝夫、罗彻斯特技术学院的马苏·伊萨克、黎巴论山谷学院的罗·曼萨、威廉·帕特森学院的唐纳德·瓦丁曼、东密西根大学的阿琳达·威斯曼和艾墨里大学的米契尔·赛勒。

D. P. 舒尔茨

S. E. 舒尔茨



# 目 录

总序/i

前言/i

## 第一章 心理学史研究/1

现代心理学的发展/1

过去与现在的关系/2

历史的数据：重建心理学的过去/4

历史编纂学：我们怎样研究历史/4

遗失或受到压制的数据/5

在翻译中被歪曲的数据/7

服务于自我的数据/8

心理学的背景因素/9

经济机遇/9

战争/10

偏见和歧视/10

科学史的概念/15

人物决定论/15

自然决定论/16

现代心理学演化过程中的思想学派/18

这本书的计划/20

问题讨论/20

建议阅读/21

## 第二章 哲学对心理学的影响/22

机械论的精神/22

时钟般的宇宙/23

决定论与还原论/24

自动机/24

作为机器的人/26

能计算的机器/27

**现代科学的开始/29**

让内·笛卡尔(1596—1650)/30

**笛卡尔的贡献:机械论和心-身问题/31**

身体的特性/32

心-身交互作用/34

观念说/34

**新心理学的哲学基础:实证主义、唯物主义和经验主义/35**

奥古斯特·孔德(1798—1857)/35

约翰·洛克(1632—1704)/37

原著精选:经验主义的原始资料:选自《人类理解论》(1690)/38

乔治·贝克莱(1685—1753)/42

大卫·休谟(1711—1776)/44

大卫·哈特莱(1705—1757)/45

詹姆斯·穆勒(1773—1836)/46

约翰·斯杜特·穆勒(1806—1873)/47

**经验主义对心理学的贡献/49**

问题讨论/49

建议阅读/50

**第三章 生理学对心理学的影响/51****观察者的重要性/51****早期生理学中的一些进展/52**

大脑功能的研究:来自于大脑内部的定位/52

大脑功能的研究:来自于大脑之外的定位/54

有关神经系统的研究/56

机械论精神/57

**实验心理学的开端/57**

为什么在德国/58

**赫尔曼·冯·赫尔姆霍茨(1821—1894)/59**

赫尔姆霍茨的生平/59

赫尔姆霍茨的贡献:神经冲动、视觉与听觉/60

**厄恩斯特·韦伯(1795—1878)/62**

两点阈限/62

最小可觉差/62

**古斯塔夫·西奥多·费希纳(1801—1887)/63**

费希纳的生平/63

心灵与身体:一种数量化的关系/65

心理物理学的方法/66

原著精选：心理物理学的原始资料：选自《心理物理学纲要》  
(1860)/67

**心理学的正式建立/69**

问题讨论/69

建议阅读/70

**第四章 新心理学/71**

**现代心理学之父/71**

**威廉·冯特(1832—1920)/72**

冯特的生平/72

莱比锡的岁月/73

文化心理学/75

意识经验的研究/76

内省法/77

意识经验的元素/78

意识经验元素的组织/79

原著精选：有关心理生成定律和创造性综合原则的原始资料：

选自《心理学大纲》(1896)/80

冯特心理学在德国的命运/81

对冯特心理学的批评/82

冯特的遗产/82

**德国心理学的其他发展/83**

**赫尔曼·艾宾浩斯(1850—1909)/84**

艾宾浩斯的生平/84

关于学习的研究/84

使用无意义音节的研究/85

艾宾浩斯对心理学的其他贡献/87

**弗兰兹·布伦塔诺(1838—1917)/88**

意动的研究/89

**卡尔·斯顿夫(1848—1936)/90**

现象学/91

**奥斯沃德·屈尔佩(1862—1915)/91**

屈尔佩与冯特的不同/92

系统实验内省/92

无意象思维/93

符兹堡实验室中的研究课题/93

评论/94

问题讨论/94

建议阅读/95

## 第五章 构造主义/96

爱德华·布莱德弗特·铁钦纳(1867—1927)/96

铁钦纳的生平/96

铁钦纳的实验主义者协会：不接纳女性/99

意识经验的内容/100

原著精选：有关构造主义的原始资料：选自《心理学教科书》(1909)/100

内省法/102

意识的元素/104

对构造主义的批评/106

对内省法的批评/106

对铁钦纳体系的其他批评/108

构造主义的贡献/109

问题讨论/109

建议阅读/110

## 第六章 机能主义：先行的影响/111

机能主义的抗争/111

机能主义的先驱/111

进化革命：查尔斯·达尔文(1809—1882)/112

达尔文的生平/114

经由自然选择的物种起源/117

鸣雀的嘴巴：正在进行中的进化/121

机器的进化/122

达尔文对心理学的影响/123

原著精选：有关进化论的原始资料：选自《达尔文自传》(1876)/124

个体差异：弗兰西斯·高尔顿(1822—1911)/126

高尔顿的生平/126

心理遗传/127

原著精选：选自高尔顿的《遗传的天才》：对它的法则和结果的研究(1869)/128

统计方法/129

心理测验/130

观念的联想/131

心理表象/132

其他一些研究/132

- 评论/133
- 动物心理学与机能主义的发展/134**
  - 乔治·约翰·罗曼尼斯(1848—1894)/134
  - 康维·劳埃德·摩根(1852—1936)/137
  - 评论/138
  - 问题讨论/138
  - 建议阅读/139

## **第七章 机能主义：发展与建立/141**

- 机能主义在美国的传播/141**
  - 赫伯特·斯宾塞(1820—1903)/141**
    - 社会达尔文主义/142
    - 综合哲学/143
  - 机器的持续进化/144**
    - 亨利·霍勒里斯与打孔卡/144
  - 威廉·詹姆斯(1842—1910)：机能心理学的先驱/145**
    - 詹姆斯的生平/145
    - 〈心理学原理〉/150**
      - 心理学的研究对象：新的意识观/151
      - 原著精选：有关意识的原始资料：选自詹姆斯的《心理学简明教程》(1892)/152
      - 心理学的方法/154
      - 实用主义/154
      - 情绪理论/154
      - 习惯/155
  - 女性在机能上的不平等/156**
    - 玛丽·惠顿·卡尔金斯(1863—1930)/156
    - 海伦·布拉德福德·汤普森·伍利(1874—1947)/157
    - 莱斯塔·斯泰特·霍林沃斯(1886—1939)/159
  - 机能主义的建立/160**
    - 芝加哥学派/161**
      - 约翰·杜威(1859—1952)/161**
        - 反射弧/162
        - 评论/162
      - 詹姆斯·罗兰·安杰尔(1869—1949)/163**
        - 安杰尔的生平/163
        - 机能心理学的范围/164
        - 评论/164

- 哈维·卡尔(1873—1954)/165
- 机能主义:最后的形式/165
- 哥伦比亚大学的机能主义/166
- 罗伯特·吴伟士(1869—1962)/167
  - 吴伟士的生平/167
  - 动力心理学/168
- 对机能主义的批评/169
- 机能主义的贡献/170
  - 问题讨论/170
  - 建议阅读/171

## 第八章 应用心理学:机能主义的遗产/172

- 实用心理学的发展/172
  - 美国心理学的成长/173
  - 经济对应用心理学的影响/174
- 斯坦利·霍尔(1844—1924)/176
  - 霍尔的生平/176
  - 儿童发展的进化与复演理论/180
  - 评论/181
- 詹姆斯·麦金·卡特(1860—1944)/181
  - 卡特的生平/182
  - 心理测验/185
  - 评论/185
- 心理测验运动/186
  - 比奈、推孟与智力测验/186
  - 第一次世界大战与团体测验/188
  - 来自于医学与工程的观念/190
  - 智力上的种族差异/190
  - 女性对测验运动的贡献/192
- 莱特·威特默(1867—1956)/193
  - 威特默的生平/194
  - 儿童评估诊所/196
  - 评论/196
- 临床心理学运动/197
- 沃尔特·迪尔·斯科特(1869—1955)/198
  - 斯科特的生平/199
  - 广告与人的可暗示性/200
  - 雇员选拔/201

- 评论/201
- 工业—组织心理学运动/202
  - 两次世界大战的影响/202
  - 霍桑研究和组织问题/203
  - 女性对工业—组织心理学的贡献/204
- 雨果·闵斯特伯格(1863—1916)/204
  - 闵斯特伯格的生平/205
  - 司法心理学与目击者证词/207
  - 心理治疗/208
  - 工业心理学/208
  - 评论/209
- 美国的应用心理学：一种民族的狂热/209
- 评论/211
  - 问题讨论/212
  - 建议阅读/212

## 第九章 行为主义：先行的影响/214

- 走向行为科学/214
- 动物心理学对行为主义的影响/215
  - 雅克·洛布(1859—1924)/216
  - 老鼠、蚂蚁和动物心灵/216
  - 聪明的马——汉斯/219
- 爱德华·李·桑代克(1874—1949)/222
  - 桑代克的生平/222
  - 联结主义/223
  - 迷箱/224
  - 学习律/225
  - 评论/226
- 伊凡·彼得罗维奇·巴甫洛夫(1849—1936)/226
  - 巴甫洛夫的生平/227
  - 条件反射/229
  - 原著精选：原始资料：选自巴甫洛夫的《条件反射》(1927)/232
  - 有关特威莫的注解/233
  - 评论/234
- 弗拉迪米尔·别赫捷列夫(1857—1927)/235
  - 联合反射/236
- 动物心理学和动物权力运动/237
- 机能心理学对行为主义的影响/237

问题讨论/239

建议阅读/239

## 第十章 行为主义：开端/241

约翰·华生(1878—1958)/241

华生的生平/241

原著精选：有关行为主义的原始资料：选自华生的《行为主义者眼中的心理学》(1913)/249

对华生行为主义的反应/251

行为主义的方法/252

行为主义的研究对象/253

本能/254

情绪/255

思维过程/256

行为主义的公众吸引力/257

心理学的高潮/259

华生与动物权力运动/260

卡尔·拉什利(1890—1958)/261

对华生行为主义的批评/262

威廉·麦独孤(1871—1938)/262

华生行为主义的贡献/264

问题讨论/265

建议阅读/266

## 第十一章 行为主义：建立之后/267

行为主义的三个阶段/267

操作主义/267

爱德华·托尔曼(1886—1959)/268

目的行为/269

中介变量/270

学习理论/270

评论/271

克拉克·赫尔(1884—1952)/272

赫尔的生平/272

机械主义精神/273

客观主义方法论与数量化/273

内驱力/274

学习/274



- 评论/275
- 伯尔赫斯·弗雷德里克·斯金纳(1904—1990)/275**
  - 斯金纳的生平/276
  - 斯金纳的行为主义/278
  - 原著精选：原始资料：选自斯金纳的《科学与人的行为》(1953)/279
  - 操作条件反射/280
  - 强化的模式/281
  - 言语行为/283
  - 充气婴儿床、教学机器和鸽子导航的导弹/283
  - 沃登第二：一种行为主义社会/284
  - 行为矫正/285
  - 应用动物心理学：智慧动物园/286
  - 对斯金纳行为主义的批评/286
  - 斯金纳行为主义的贡献/287
- 社会行为主义：认知的挑战/288**
- 艾伯特·班杜拉(1925— )/288**
  - 社会认知理论/289
  - 自我效能/290
  - 行为矫正/291
  - 评论/291
- 朱利安·罗特(1916— )/292**
  - 认知过程/293
  - 控制点/293
  - 评论/295
- 行为主义的命运/296**
  - 问题讨论/296
  - 建议阅读/297

## **第十二章 格式塔心理学/299**

- 格式塔革命/299**
  - 知觉远多于眼睛所接受的刺激/300
- 对格式塔心理学的先行影响/301**
- 物理学中变化的时代精神/302**
- 似动现象：对冯特心理学的挑战/303**
- 马克斯·魏特海默(1880—1943)/304**
- 库尔特·考夫卡(1886—1941)/305**
- 沃尔夫冈·科勒(1887—1967)/306**