

教育学

贾春明 王晓芹 编 著
徐蕉艳 王 锦

辽海出版社

教育学

贾春明 王晓芹 徐蕉艳 王 锦 编著

江苏工业学院图书馆
藏书章

辽海出版社

© 辽海出版社 2006

图书在版编目 (CIP) 数据

教育学/贾春明等编著. —沈阳: 辽海出版社, 2006.1

ISBN 7-80711-548-3

I. 教… II. 贾… III. 教育学-高等学校-教材 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 004747 号

责任编辑: 王晓虹 姬 颖

封面设计: 慧讯工作室

版式设计: 王珏菲

责任校对: 克 啸 高小荣

出 版 者: 辽海出版社

地址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号

邮编: 110003

电话: 024—23284478

<http://www.lhph.com.cn>

印 刷 者: 辽宁印刷集团新华印刷厂

发 行 者: 辽海出版社

幅面尺寸: 146mm×208mm

印 张: 12.5

字 数: 300 千字

出版时间: 2006 年 1 月第 1 版

印刷时间: 2006 年 1 月第 1 次印刷

印 数: 1—4,000 册

定 价: 24.50 元



前言

百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。为适应时代发展的需要,培养高素质的教师,必须对教师教育进行创新,这就需要有创新的教育理论为指导。因此,教育学课程与教材的改革就势在必行。

教育学是师范院校的核心课程。教育学教学是对未来教师、在职教师、教育管理干部进行现代教育观念、教育学知识和教育研究意识教育的基本途径。而在当前的师范院校教育学教学中,存在着学生不重视、学习热情不高的情况。主要原因之一就是教育学教材内容较为陈旧,理论与实际脱节。因此,教育学教材的成功与否,对未来教师的素质影响很大。所以编写一本好的教育学教材,一直是我們从事教育学教学和研究的同志的一大心愿。本书力求体现当代教育理论研究的成果。首先,尽量采用新观点、新内容、新材料,以体现教育学这门学科研究的新进展。其次,编写中注意理论与实际的结合。培养学生具有现代教育的观念,掌握系统的教育学知识,以使学生在教育教学实践中创造性地运用教育学理论,是我们编写本书的一个出发点,因此我们注意了理论和实际的联系,既反映教育理论对实践的指导,又反映实践对教育理论的升华。再次,既对传统的教育学理论体系进行了较为深入的阐述,又注重结合时代特征和当前师范院校教育学教学及



教师继续教育的需要,增加了教育评价等内容,力求拓展知识面,加强能力培养。最后,编写中注意简明扼要、通俗易懂、提纲挈领地反映教育学的主要内容。

本书具体编写分工为:徐蕉艳(第一章、第四章)、王晓芹(第二章、第五章、第六章、第七章、第十四章)、贾春明(第三章、第八章、第十一章、第十二章、第十三章、第十五章)、王锦(第九章、第十章、第十六章),全书由贾春明同志统稿。

在编写过程中,我们参考了许多作者的教育学教材和有关教育文献,在此深表感谢。王振宁同志为本书原稿的编排、打印付出了艰苦的劳动,在此表示感谢。

由于我们水平所限,书中缺点、错误在所难免,敬请读者指正。

编 者

2005年12月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 教育学的研究对象	1
第二节 教育学的产生与发展	2
第三节 学习教育学的意义和方法	10
 第二章 教育的概念	14
第一节 教育的一般概述	14
第二节 教育的产生和发展	18
第三节 教育的展望	23
 第三章 教育和人的发展	26
第一节 影响人的发展的因素及作用	26
第二节 教育要适应年轻一代身心发展的规律	32

第四章 教育和社会的发展	36
第一节 教育与生产力的关系	36
第二节 教育与政治经济制度的关系	42
第三节 教育的相对独立性	47
 第五章 教育目的	 52
第一节 教育目的概述	52
第二节 马克思主义关于人的全面发展学说与 我国的教育目的	 61
 第六章 学校教育制度	 75
第一节 学校教育制度概述	75
第二节 我国的学校教育制度	85
 第七章 教师	 102
第一节 教师的作用和地位	102
第二节 教师的任务和劳动特点	107
第三节 教师素养	113

第八章 课程	126
第一节 课程与课程理论	127
第二节 课程的编制与组织	153
第三节 课程改革的趋势	162
第九章 教学(上)	170
第一节 教学概述	170
第二节 教学过程	177
第三节 教学原则	189
第四节 教学方法	199
第十章 教学(下)	213
第一节 教学组织形式	213
第二节 教学评价	229
第十一章 德育(上)	239
第一节 德育概述	239
第二节 德育的目标和内容	250

第十二章 德育(下)	260
第一节 学校德育过程	260
第二节 德育原则	266
第三节 德育的方法与途径	279
第四节 西方道德教育理论	285
第十三章 课外活动和校外活动	291
第一节 课外活动和校外活动的意义和任务	291
第二节 课外活动和校外活动的内容和要求	296
第三节 课外活动和校外活动的形式和方法	299
第四节 课外活动和校外活动的组织与领导	304
第十四章 班主任工作	309
第一节 班主任工作概述	309
第二节 组织和培养健全的班集体	313
第三节 班主任工作的内容	321
第四节 班主任工作的基本要求	336
第十五章 教育评价	341
第一节 教育评价的一般理论	341

第二节	教师评价	347
第三节	学生评价	351
第十六章	学校管理	361
第一节	学校管理体制	361
第二节	学校管理的程序	368
第三节	学校管理的原则和方法	374
第四节	学校管理工作	380

第一节 教育学的研究对象

1

一、教育学的研究对象

每一门学科都有自己的特殊的研究对象,学科区分的根据是学科对象所具有的特殊矛盾。任何一门学科因其对象的特殊性而与其他学科区别开来成为一门特定的学科。那么,什么是教育学的研究对象呢?教育学是研究教育现象、揭示教育规律的一门科学。

教育现象指人类各种教育活动的外在的表现形式。人类的教育活动发展到今天,有各种各样的外在形式。从纵向上看,有原始教育现象、古代教育现象、近代教育现象、现代教育及当代教育现象。从横向上看,有家庭教育、学校教育、社会教育、自我教育、自然形态的教育。

教育规律是教育现象与其他社会现象及教育内部各个要素之间内在的、本质的、必然的联系。教育中有很多规律,但从根本上看,教育的基本规律是:教育与社会发展之间的关系;教育与人的身心发展之间的关系。教育中方方面面的关系都是由此派生出来的。派生出来的是教育学的特殊规律,如教学过程的基本规律、学生思想品德形成过程的规律等。

二、教育学研究的基本问题

根据对教育学研究对象的抽象界定,教育学研究的基本问题包括:

1. 教育本质,揭示教育和社会发展的关系问题。
2. 教育与人的发展关系问题。
3. 教育目的问题。
4. 教育制度问题。
5. 教育过程的规律性问题。
6. 思想品德教育过程的基本规律性问题。
7. 学校管理问题。

第二节 教育学的产生与发展

任何一门学科都有自己产生、发展和完善的过程,教育学亦不例外。从原始教育的产生到教育学的萌芽,从教育学独立体系的形成到科学教育学的发展,经历了一个漫长的历史过程。

一、教育学的产生

在漫长的原始社会,教育同社会生产和社会生活是融合在一起的,教育还没有分立为一种特殊的社会职能。随着社会生产力发展水平的提高,社会出现了分工,并出现脑、体的分离和对立。同时,人们在社会生产和社会生活中积累的知识和经验日益丰富,传授知识和经验的教育亦日趋复杂,出现了专门训练年轻一代的需要。于是教育的职能开始专门化,作为专门教育机构的学校兴起了,进行教育和教学的专业人员——教师出现了。学校教育要求有比较严密的计划,选择合适的内容,确定科学的教育方法,讲究教育技艺,这就引起了人们对教育、教学经验的重视并不断进行总结和研究,从而形成了一定的教育思想和理论观点,并随着人们认识的不断深化而系统化,教育学开始出现了。

二、教育学的发展

教育学的发展经历了以下几个阶段：

(一)萌芽阶段

教育学的萌芽是指自从教育成为人类独立的社会活动之后,伴随教育实践的不断发展和教育经验的日益增多,一些哲学家、思想家开始对教育实践进行总结和概括,对教育问题进行研究,并在他们的政治、哲学等思想中有了对教育问题的论述和说明。如中国古代的孔子、孟子、荀子、墨子等,古代西方的柏拉图、亚里士多德、昆体良等人,他们在阐述各种社会现象时同时阐述了教育现象,他们在提出哲学、政治观点的同时,也提出了一些教育观点。这一阶段在欧洲始于古希腊到资产阶级革命以前,即从公元前5世纪到公元16世纪;在我国是从春秋战国开始,一直持续到清朝末年,即公元前6世纪到公元19世纪,约两千五百年。

孔子(公元前551—公元前479),中国古代伟大的思想家、政治家、教育家。他长期从事教育工作,积累了丰富的教育经验。他好学不厌、诲人不倦;他因材施教,并重视启发教育的方法;他既重视知识教育,更重视道德教育,经常以“仁”“智”并提;他以“仁”为最高的人生准则,但也肯定“智”的价值。这种“仁”“智”并重的价值观,是以教育实践为基础的。孔子也不忽视教育的经济基础。他还提出了“温故知新”、“举一反三”、“不愤不启,不悱不发”等教学原则。

在这一阶段,特别值得一提的是中国先秦时期的《学记》,它是中国乃至世界上最早的一部教育专著。它系统地总结了先秦时期的教育经验,比较全面地论述了教育与政治的关系,教师的地位、作用和师生关系,教育内容及其开设顺序,并总结了教育成败的经验和教训,提出了一些教学原则和方法,对教育规律的认识达到了较高的水平,如“教学相长”、“及时而教”、“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”、“禁于未发”等,至今仍有指导意义。

在欧洲古希腊和古罗马的文化遗产中,也有着丰富的教育思想和

教育经验,如柏拉图的《理想国》,昆体良的《雄辩术原理》,都是欧洲古代教育思想的代表作。昆体良的《雄辩术原理》,系统地总结了罗马共和国最后一个世纪和罗马帝国第一个世纪的教育观和教育经验,同时吸收了希腊人在教育思想上的有益成果,比较系统地论述了有关儿童教育的问题,被称为世界上第一本研究教学方法的书。

由于这一阶段人们对教育的研究只停留在现象的描述和自我经验的概括总结,缺少独立的科学命题和理论范畴,所以说这时的教育学还没有从哲学、政治等学科中分化出来,没有形成自己独立的学科体系,只可以说是教育学的萌芽或雏形期。

(二)独立形态的教育学产生

从欧洲文艺复兴到 19 世纪中叶,教育学进入了一个新的发展时期。1623 年,英国哲学家培根首次在科学分类中将教育学作为一门独立的学科划了出来这标志着教育学在科学体系中有了自己独立的学科地位。

从 17 世纪文艺复兴开始,教育学的发展进入了一个新的阶段,西方资产阶级出现了许多对后世颇有影响的教育家。如人文主义思想家与教育家意大利的维多利诺、法国的拉伯雷等都是当时的代表人物。他们对封建教育进行了猛烈的抨击,批判经院学派脱离实际、摧残儿童的教育内容和方法。他们主张热爱学生和尊重学生,提倡能够引起学生兴趣、积极性的教育内容和教育方法,这些都为新兴的资产阶级教育的发展开辟了道路。

这里需要特别提出的是捷克斯洛伐克的民主主义教育家夸美纽斯,他于 1632 年写成《大教学论》,这是世界上第一部以教育为专门研究对象的教育学著作,成为教育学初步独立为一门学科的标志。在这本著作中,夸美纽斯为教育学科学化所作的努力和对整个西方教育的影响主要表现在以下几个方面:

第一,构建了教育学的学科基本框架和教育学的基本研究内容。论述了教育目的,教育与社会、自然和人的关系,教学的内容、方法、组织形式、原则和规律,道德教育、教育和教学的管理等。

第二,突出强调了普及义务教育,把普及义务教育与社会、国家的发展和改造联系起来,论证了普及义务教育的合理性。

第三,提出了客观自然主义的教育思想,强调教育要适应自然规律,成为近现代自然主义的教育萌芽,为以后形成以卢梭为代表的主观自然主义教育之路开辟了途径。

第四,提出了“百科全书式”的教学内容,对文艺复兴时期过分强调人文科学教育、轻视自然科学教育的倾向进行了修正,是西方近代发展自然科学教育的先声。

第五,第一次论证了“班级授课制”,而这一制度成为迄今为止仍广泛采用的学校最主要的教学组织形式。此外,他还在教育学意义上对儿童到青年这一时间段进行了年龄分期,并为每一阶段配备了相应的学校类型和课程内容,对学校的开学、放假等进行了规定和论述。

如果说夸美纽斯是在教育学学科体系的构建方面作出更多贡献的话,那么在思想观念方面对后世产生更多影响的则是18世纪的自然主义教育家卢梭,他的代表作是《爱弥儿》。在这本书里,他对当时流行的成人化的儿童教育,从教育目标、教育内容到教育方法、教学组织形式都进行了猛烈的抨击。他认为创建新教育的关键在于树立人们的新观念,这些新观念包括:教育适应自然的观念、儿童中心的观念、在活动中学习的观念、实用主义的观念、发现的观念。在西方教育史上,卢梭的自然主义教育思想被誉为“旧教育”和“新教育”的分水岭,在他之后的教育思想家几乎没有不受到他思想影响的。

卢梭之后,对教育思想的发展,特别是对把教育思想和理论提高到学科水平作出重大贡献的是德国哲学家、教育家赫尔巴特。在西方教育思想史上,他被人们誉为“教育科学之父”。他的代表作《普通教育学》在教育史上被誉为第一部具有学科形态的教育学著作,教育学作为相对独立学科的地位由此确定下来。因为在这本书中,不仅包括了管理、教学和训练等几个部分,较全面地论述了教育中德、智、体各育的一些根本问题,体系比较完整;而且从其理论基础来看,包括了心理学和伦理学,并以心理学为基础论述了教学过程及其方法等问题。他的教育理论体系对当时和此后世界教育和教学的发展起了巨大的推动

作用。

在这一阶段中,教育学已具有独立的形态,成为一门独立的学科,对教育问题的论述,逐渐从现象的描述过渡到理论的说明,并开始运用诸如心理学、伦理学等相关的学科知识来阐明教育学的理论问题。但是,由于历史的局限,他们对教育问题的研究还缺乏科学的方法论指导,对教育问题的认识始终没有摆脱唯心主义和形而上学的束缚。因此,他们的思想体系还未达到真正科学化的地步。

(三)教育学发展的多样化阶段

自 19 世纪 50 年代到 20 世纪中叶,随着科学技术的发展,心理学、社会学、法律学、伦理学、政治学等经验学科的逐渐兴起,这些学科的知识 and 研究方法对教育学的发展起了巨大作用。教育学不仅从这些学科中吸取了有关的研究成果,而且也逐渐利用社会学所常用的实证方法和心理学所采用的实验方法来研究教育问题,从而使教育学向着实证的社会科学转化,在科学化的道路上,前进了一步。这一阶段出现了各种各样的教育学。

1. 实验教育学

实验教育学是 19 世纪末 20 世纪初在欧美一些国家兴起的用自然科学实验法研究儿童发展及其与教育的关系的理论。其代表人物是德国教育学家梅伊曼,代表著作主要有梅伊曼的《实验教育学纲要》及拉伊的《实验教育学》。主要观点是:反对赫尔巴特的强调概念思辨的教育学,认为这种教育学对检验教育方法的优劣毫无用途;提倡把实验心理学的研究成果和方法运用于教育研究,从而使教育研究真正“科学化”;把教育实验分为三个阶段;认为教育实验与心理实验的差别在于心理实验是在实验室里进行,而教育实验则要在真正的学校环境和教学实践活动中进行;主要用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平,用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。实验教育学所强调的定量研究成为 20 世纪教育学研究的一个基本范式,近百年得到了广泛的应用和发展,极大地推动了教育科学的发展。实验教育学的方法也是有局限性的,因为像教育

目的这样涉及价值的判断和选择的问题就不能通过实验的方法来解决,当实验教育学及其后继者把科学的定量方法夸大为教育科学研究的有效方法时,它就走上了教育科学研究中“唯科学主义”的迷途,受到了来自文化教育学的批判。

2. 文化教育学

文化教育学又称精神科学教育学,是 19 世纪末以来出现在德国的一种教育学说,其代表人物是狄尔泰、斯普朗格、利特等人,代表著作主要有狄尔泰的《关于普遍妥当的教育学的可能》、斯普朗格的《教育与文化》、利特的《职业陶冶、专业教育、人的陶冶》等。文化教育学的观点是:人是一种文化的存在,因此人类历史是一种文化的历史;教育的对象是人,教育又是在一定社会历史背景下进行的,因此教育的过程是一种历史文化过程;因为教育的过程是一种历史文化过程,所以教育的研究既不能采用赫尔巴特纯粹的概念思辨来进行,也不能依靠实验教育学的数量统计来进行,而必须采用精神科学或文化科学的方法进行;培养完整人格的主要途径就是陶冶与唤醒,发挥教师和学生个体两方面的积极作用,建构和谐的师生关系。文化教育学作为科学主义的实验教育学和理性主义的赫尔巴特式教育学的对立面而存在与发展,深刻地影响着德国乃至世界 20 世纪的教育学发展,在教育学的本质、教育的目的、师生关系及教育学性质等方面都能给人许多启发。文化教育学的不足之处表现在它的思辨气息很浓,在许多问题的论述上具有很强的哲学色彩,这就决定它在解决现实的教育问题上很难提出有针对性和可操作性的建议,从而限制了它在实践中的应用。另外,它一味地夸大社会文化现象的价值相对性,忽视其客观规律的存在,也使它的许多理论缺乏彻底性。

3. 实用主义教育学

实用主义教育学是 19 世纪末 20 世纪初在美国兴起的一种教育思潮,是典型的“美国版”教育学,对 20 世纪整个世界的教育理论研究和教育实践发展产生了极大的影响。其代表人物是美国的杜威、克伯屈等人,代表作有杜威的《民本主义与教育》《经验与教育》,克伯屈的《设计教学法》等。其基本观点是:教育即生活;教育是学生个体经验继