



考研真题详解系列

2007

心理学

(基本理论)

精讲与考研真题详解

金圣才 主编



精选全国高校考研真题，并进行详细解答，
参考众多专业讲义、笔记、重难点习题，
一网打尽专业典型考题！

中国石化出版社



☆普通心理学
☆发展心理学
☆教育心理学

2007 年考研真题详解系列

心理学（基本理论）

精讲与考研真题详解

金圣才 主编

中国石化出版社

内 容 提 要

本书是基础专业课心理学精讲及各个高校考研真题与典型题详解,是参考心理学权威教材、全国各大院校心理学考卷的结构和内容、教育硕士考试大纲、同等学力人员申请硕士学位试题编著而成。本书是心理学的基本理论部分,由三大常考科目组成:普通心理学、发展心理学和教育心理学;每个科目又由内容精讲、考研真题与典型题及详解三大部分组成。内容精讲部分主要对考研中常考的核心内容进行了归纳和讲解;考研真题与典型题部分选择了40余所高校近年的考研试题和相关资料,按名词解释、简答题、论述题等形式对考研真题与典型题进行了整理,考研真题与典型题详解部分对第二部分的大部分考研真题与典型题进行了详细的解答。

书末附有在职攻读教育硕士专业学位研究生心理学联考考试大纲、近年心理学试题及参考答案、同等学力人员申请硕士学位学科综合水平全国统一考试心理学试卷(样卷)及参考答案。

本书特别适用于参加硕士研究生入学考试心理学科目的考生,也适用于各大院校学习心理学的师生参考,对于参加在职攻读教育硕士专业学位研究生心理学考试、同等学力人员申请硕士学位心理学全国统一考试、自考及其他相关专业人员来说,也是学习心理学的一本很好的学习资料。

图书在版编目(CIP)数据

心理学(基本理论)精讲与考研真题详解/金圣才主编. —2版.
—北京:中国石化出版社,2006
(考研真题详解系列)
ISBN 7-80164-738-6

I. 心… II. 金… III. 心理学-研究生-入学考试-自学参考资料 IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 010121 号

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com.cn

金圣才文化发展(北京)有限公司排版

北京大地印刷厂印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092 毫米 16 开本 28.25 印张 669 千字

2006 年 2 月第 2 版 2006 年 2 月第 1 次印刷

定价:52.80 元

(购买时请认明封面防伪标识)

**《心理学(基本理论)》
精讲与考研真题详解》编委会**

主编：金圣才

编委：辛灵梅 柯尊兵 潘志坚 陈胜权
尹小青 段 浩 徐建平 卫扬中
张勇进 夏寒兵 黄详兵 段九祥
方宇飞 黄文静 郭圣文 宋 燕
刘 兵 胡 玲

序 言

高校考研专业课的历年试题一般没有提供答案，虽然各校所用参考教材各异，但万变不离其宗，很多考题也是大同小异。我们参考心理学权威教材、全国各大院校心理学考卷的结构和内容、教育硕士考试大纲、同等学力人员申请硕士学位试题和相关资料，收集和整理了众多高校历年考研真题、典型试题，并进行了详细的解答。

本书具有如下特点：

1. 难点归纳，简明扼要。内容精讲部分综合众多高校指定的参考书，对本章的重点难点进行了整理，对各个章节在考研中常考的核心内容进行了归纳和讲解。

2. 题量充足，来源广泛。主要选自40余所高校的历年考研真题、名校题库以及从众多教材和相关资料改编而成。可以说本书的试题都经过了精心挑选，博选众书，取长补短。

3. 解答详尽，条理清晰。有些题有相当的难度，对每道题（包括名词解释）都尽可能给出详细的参考答案，条理分明，便于记忆。考研不同于一般考试，概念题要当作简答题来回答，简答题要当作论述题来解答，而论述题的答案要像是论文，多答不扣分！

需要特别说明的是：

1. 各高校考研真题的收集和解答，得到北京师范大学、北京大学、复旦大学、浙江大学、武汉大学等高校众多师生的协助和指正，他们还提供了大量的题库、讲义、笔记、作业和期中期末试卷，在此深表感谢。

2. 许多试题选自各高校考研真题，并参考了众多考研指定教材、复习材料，未能全部列出，如有不妥，敬请指正和建议，在此表示感谢。

3. 有些考题的时间较早或内容有点过时，但很值得参考，不失为优秀考题，因此仍然选用。一些数据也是当时的数据，也没有必要进行调整，这类题提供的是出题方式和答题思路，读者在复习时，可参考当前的情况进行调整即可。

为便于报考教育硕士和应用心理学的考生复习心理学，在本书的最后附有在职攻读教育硕士专业学位研究生心理学联考考试大纲、近年心理学试题及

参考答案、同等学力人员申请硕士学位学科综合水平全国统一考试心理学试卷(样卷)及参考答案。

本书特别适用于参加硕士研究生入学考试心理学科目的考生,也适用于各大院校学习心理学的师生参考,对于参加在职攻读教育硕士专业学位研究生心理学考试、同等学力人员申请硕士学位心理学全国统一考试、自考及其他相关专业人员来说,也是学习心理学的一本很好的复习资料。

由于题量较大,解答详细,错误、遗漏不可避免,诚请读者指正,不妥之处和建议可与编者联系,不胜感激。

圣才考研网开设了专业的论坛及专栏,还提供各大院校最新考研考博真题。如有建议或需要其他资料,请登录网站:

圣才考研网 www.100exam.com

圣才图书网 www.1000book.com

金圣才

目 录

普通心理学

第一篇 绪 论	(3)
1.1 内容精讲	(3)
第一章 心理学研究什么和如何进行研究	(3)
第二章 心理的神经生理机制	(14)
1.2 考研真题与典型题	(20)
1.3 考研真题与典型题详解	(22)
第二篇 人的信息加工	(45)
2.1 内容精讲	(45)
第三章 感觉	(45)
第四章 知觉	(53)
第五章 意识和注意	(60)
第六章 记忆	(67)
第七章 思维	(74)
第八章 语言	(84)
2.2 考研真题与典型题	(88)
2.3 考研真题与典型题详解	(93)
第三篇 行为控制和调节	(133)
3.1 内容精讲	(133)
第九章 动机	(133)
第十章 情绪和情感	(143)
3.2 考研真题与典型题	(150)
3.3 考研真题与典型题详解	(152)
第四篇 人的心理特性	(166)
4.1 内容精讲	(166)
第十一章 能力	(166)
第十二章 人格	(172)
4.2 考研真题与典型题	(182)
4.3 考研真题与典型题详解	(183)
第五篇 活动与发展	(197)
5.1 内容精讲	(197)
第十三章 学习	(197)
第十四章 人生全程发展	(203)

5.2 考研真题与典型题	(205)
5.3 考研真题与典型题详解	(206)

发展心理学

1. 内容精讲	(221)
第一章 绪论	(221)
第二章 心理发展的研究方法	(225)
第三章 心理发展理论	(231)
第四章 婴儿期心理的发生和发展	(244)
第五章 幼儿期心理的发展	(252)
第六章 小学儿童心理的发展	(263)
第七章 初中生心理的发展	(272)
第八章 高中生心理的发展	(277)
第九章 成年初期心理的发展	(281)
第十章 成年中期心理的发展	(284)
第十一章 成年晚期心理的变化	(289)
2. 考研真题与典型题	(292)
3. 考研真题与典型题详解	(296)

教育心理学

1. 内容精讲	(329)
第一章 绪论	(329)
第二章 学习理论	(335)
第三章 学习的认知过程	(347)
第四章 学校道德教育	(366)
第五章 学习过程中的因素	(373)
第六章 个别差异	(381)
第七章 教师心理	(386)
2. 考研真题与典型题	(390)
3. 考研真题与典型题详解	(395)
附录 普通心理学、发展心理学和教育心理学知识概要	(433)

普通心理学

1.1 内容精讲

第一章 心理学研究什么和如何进行研究

第一节 心理现象是心理学的研究对象

一、个体心理

心理学是研究心理现象的科学。它既研究动物的心理，也研究人的心理，而以人的心理现象为主要的研究对象。

(一) 认知

认知指人们获得知识或应用知识的过程，或信息加工的过程，是人的最基本的心理过程。它包括感觉、知觉、记忆、想像、思维和语言等。人脑接受外界输入的信息，经过头脑的加工处理，转换成内在的心理活动，再进而支配人的行为，这个过程就是信息加工的过程，也就是认知过程。

人们获得知识或应用知识的过程开始于感觉与知觉。感觉是对事物个别属性和特性的认识，而知觉是对事物的整体及其联系与关系的认识。知觉是在感觉的基础上产生的，但不是感觉的简单相加。在知觉中，人的知识经验起着重要的作用。

人们通过感知觉所获得的知识经验，在刺激物停止作用后，并没有马上消失，它还保留在人们的头脑中，并在需要时能再现出来。这种积累和保存个体经验的心理过程，叫做记忆。

人不仅能直接感知个别、具体的事物，认识事物的表面联系和关系，还能运用头脑中已有的知识和经验去间接、概括地认识事物，揭露事物的本质及其内在的联系和规律，形成对事物的概念，进行推理和判断，解决面临的各种各样的问题，这就是思维。人们还能利用语言把自己思维活动的结果、认识活动的成果与别人进行交流，接受别人的经验，这就是语言活动。人们还具有想像的活动，这是凭借在头脑中保存的具体形象来进行的。

人的心理具有意识的特点。人的意识是由人的认知、情绪、情感、欲望等构成的一种丰富而稳定的内在世界，是人们能动地认识世界和改造世界的内部资源。人的活动具有明确的目的，能够预先计划达到目的的方法和手段。人不仅能觉察到客体的存在，而且具有自我意识。人的心理除意识外，还有无意识现象。这是人们在正常情况下觉察不到，也不能自觉调节和控制的心理现象。

注意和人的意识有密切的关系。注意是意识对事物和活动的指向和集中。它出现在人的各种认知和行为中。注意的基本作用是选择信息。没有注意的作用，人就无法清晰地认识事物，也无法准确而迅速地地完成某种活动。

(二) 情绪和动机

人在加工外界输入的信息时，不仅能认识事物的属性、特性及其关系，还会产生对事物的态度，引起满意、不满意、喜爱、厌恶、憎恨等主观体验，这就是情绪或情感。情绪主要指感情过程，而情感一般是指具有稳定的、深刻的社会意义的感情。两者都是在认知的基础

上产生，又对认知产生巨大的影响，成为调节和控制认知活动的一种内在因素。

人类的认知和行为不仅受情绪和情感的影响，而且是在动机的支配下进行的。所谓动机就是指推动人的活动，并使活动朝向某一目标的内部动力。动机的基础是人类的各种需要，即个体在生理上和心理上的某种不平衡状态。动机具有性质和强度的区别。动机不同，人们对现实的态度以及相应的行为方式也不一样。

人自觉地确定目的，并为实现目的而自觉支配和调节行为的心理过程叫做意志。意志与个体的认知、情感有密切联系。

（三）能力和人格

人在获得和应用知识的过程中，或者说在信息加工的过程中，还会形成各种各样的心理特性，造成人与人之间的心理差异。人们的心理特性有些是暂时、偶然出现的，有些是稳固、经常出现的。这些心理特性是心理学研究对象的另一重要方面。

心理特性包括能力和人格两个方面。例如，有人记得快，有人记得慢；有人长于想象，有人善于思考，这是能力的差异。有人比较温柔，有人比较粗暴；有人敏捷，有人迟钝；有人谦虚谨慎，有人骄傲自满；有人坚强，有人怯弱等，这是人格的差异。正是这些心理特性，使一个个体的心理活动与另一个体的心理活动彼此区别开来。

总之，认知、情绪和动机、能力和人格是个体心理现象的三个重要方面，是心理学的主要研究对象。这三个方面相互联系、互相依存。

二、个体意识与无意识

人的意识是由人的认知、情绪、情感、欲望等构成的一种丰富而稳定的内在世界，是人们能动地认识世界和改造世界的内部资源。这是人的意识的第一个特点。人的活动具有明确的目的，能够预先计划达到目的的方法和手段，这是人类意识的另一个特征。

人的心理除了意识外，还有无意识现象。这是人们在正常情况下觉察不到，也不能知觉调节和控制的心理现象。比如人在梦境中产生的心理现象就是在无意识的情况下出现的。无意识现象也是心理学的重要研究对象。

三、认识心理的本质和途径

（一）心理是脑的功能

大量的研究表明，心理现象是脑的功能。例如，临床的研究发现，语言表达功能的障碍是和大脑额叶特定区域的损伤有关的；而老年性痴呆症是大脑双侧颞叶及海马受损伤的结果。脑是心理的器官，或思维的器官，无头脑的思维是不存在的。

从另一方面说，心理的产生也依赖于神经系统与脑的出现。人的心理是神经系统和脑发展到高级阶段的产物。低等动物只有简单的神经系统和不发达的大脑，因而只有简单的心理现象，如感觉和简单形态的知觉，随着神经系统和脑的发展，才产生了有意识的人的心理，出现了抽象思维和复杂的情绪和情感。

个体心理的发展也和脑的发育相联系。婴儿出生之后，神经系统和脑获得迅速的发展，正是在这段时间内，儿童的语言能力和其他认知能力也得到快速的发展。

（二）客观现实是心理的源泉和内容

心理现象是客观现实作用于脑和神经系统产生的。人们的颜色视觉依赖于可见光谱中光波的长度，长波使人看到红色，短波使人看到蓝色；人们的声调听觉依赖于物体振动的频率，高频使人觉得声音尖锐，低频使人觉得声音低沉；婴儿情绪的发展依赖于亲子关系之间的关系，失去父母拥抱的婴儿，会产生退缩的情绪反应；儿童语言的发展依赖于

社会交往，在隔绝人际交往的条件下，不可能发展正常的人类语言。总之，人的大脑好比是个“加工厂”，客观现实好比是原材料，没有原材料，头脑这个加工厂就不能生产出任何产品来。人是社会关系的总和，社会的存在和发展对人的心理的发生和发展有重要的作用。人的心理，包括兴趣和爱好，理想和志向，都是在一定的社会条件和教育的影响下形成的。

（三）心理支配行为，又通过行为表现出来

行为指有机体的反应系统。行为总是在一定的刺激情景下产生的。引起行为的内、外因素叫刺激。强烈的光线是使眼睑关闭的刺激，饥饿是使胃肠蠕动加快的刺激。在人类行为中，语言刺激具有重要的意义。通过语言发布命令，可以支配别人的行为，也可进行自我调节，使行为服从预定的目的。

行为不同于心理，但又和心理有着密切的联系。引起行为的刺激常常通过心理的中介而起作用。人的行为的复杂性是由心理生活的复杂性引起的。同一刺激可能引起不同的反应，不同刺激也可能引起相同的反应，其原因就在于人有丰富的主观世界。

心理支配行为，又通过行为表现出来。心理现象是一种主观精神现象，它看不见，摸不着，没有重量、大小和体积，而行为却具有显露在外的特点，可以用客观的方法进行测量。因此，我们可以通过观察和分析行为来客观地研究人们的心理活动。在这个意义上，心理学有时也叫做研究行为的科学，即通过对行为的客观记录、分析和测量来揭示人的心理现象的规律性。

（四）心理现象具有一定的过程

人的心理现象在时间上表现为一定的过程。心理过程是指人的心理活动发生、发展的过程，即客观事物作用于人（主要是人脑），在一定的时间内大脑反映客观现实的过程。包括认识过程、情绪和情感过程、意志过程。三者合在一起简称为“知情意”。认识、情感或意志这三个过程是相互联系、相互促进，统一在一起。分析心理现象的时间过程，对科学地揭示心理活动的规律是非常重要的。

四、心理学研究的意义

（一）心理学研究的理论意义

第一，为辩证唯物主义提供科学的依据，同唯心主义作斗争。心理学研究心理和意识的起源、发展及其规律，研究心理与外部世界及脑的关系，具体论证和丰富了物质第一性，意识第二性的哲学命题。

第二，心理学的研究对邻近学科如文学、艺术、美学、管理学等等也有一定的理论意义。因为这些邻近学科从不同的侧面涉及人的心理，所以，心理学的研究成果有助于这些学科更加深入地认识其研究对象。

第三，心理学是教育科学的理论基础之一。教育的对象是人，而要成功地实施教育，教育者必须了解教育对象的心理特点，了解教育过程中存在的心理学问题。事实上，教育学、各科教学法等教育学科都是以心理学为理论根据的。

（二）心理学研究的实践意义

第一，根据心理活动的规律，去影响人的心理。我们根据心理活动的规律可以影响人的心理变化，通过控制影响心理的因素来控制心理。如，在什么条件下记东西的效果最好。如果找到了记忆规律，就可尽量利用各种有助于记忆的因素，避免不利于记忆的因素，使人们记得准、快、牢。

第二，能够更有准备地对待人的心理。有一些心理现象是影响不了的。如，人的注意不能以同样的强度维持 20 分钟以上。据此，教师在一节课内应有准备地去对待学生的这种心理状态：教学重点和难点的连续讲授不要超过上述时间；高度集中注意 10 ~ 20 分钟以后，应让学生松弛几秒钟。

第三，使心理因素发生最佳的影响。诸如航空、体育等特种工作人员的选拔和培训；交通、工业效率的提高和事故的防止；心理疾病的治疗等。

第二节 心理学是如何进行研究的

心理学是一门科学，它和其他科学一样，应该采取客观的研究方法。但是在长期的心理学发展历史中，哲学家和心理学家大多采用思辨的方法。19 世纪 60 年代，费希纳发展了心理物理学方法，并用它研究物理刺激与心理现象的关系。1879 年冯特创建了第一个心理学实验室，宣告了实验心理学的诞生。

一、心理学研究的基本原则

研究心理，必须以辩证唯物主义和历史唯物主义作为方法论，具体而言，有如下四个原则：

（一）客观性原则

客观性原则实际上就是实事求是的原则，客观地研究人的心理和行为应该具备下列条件：①所研究的心理或行为应该是可以观察的。这是指所研究的心理或行为应该是有目共睹、有耳共听的。其他的人在大体相同的条件下也可以观察到，即所研究的心理或行为应该是可以得到共证的。②所研究的心理或行为应该是可以测量的。所谓测量是指心理或行为可以被科学地观察和记录。

（二）发展性原则

辩证唯物主义认为，客观事物是不断运动、变化和发展的。那么，作为对客观事物反映的心理也是发展变化的。人的心理的发展与其他事物的发展一样，是矛盾运动的结果。研究者遵循发展性原则，就是将人的心理活动看成是一个变化发展的过程，在发展中研究个体在不同年龄阶段上心理的发生和发展。在发展中研究心理活动时，不仅要求阐明人已经形成的心理品质，而且还要求阐明那些刚刚产生、处于形成状态的新的心理品质。后者对研究学生的个性具有特别重要的意义，因为新的心理品质的出现展示了进一步发展的前景，预示着未来可能出现的心理特点。

（三）系统性原则

对心理现象的研究必须在各个因素的前后联系、相互作用的关系中去分析认识。根据系统性原则，必须研究各个心理过程，心理特征之间的相互联系、相互制约的关系，而不能把心理现象看成是孤立存在的内容去研究。

（四）教育性原则

在进行心理研究时，研究的选题、使用的方法和程序不应损坏被试（即被研究者）的身心发展，而应该符合教育的原则，特别是当被试是儿童时，由于他们的身心正处在发展阶段，认识能力较差，而且善于模仿，研究者更要注意这个问题。所以以人为对象进行心理研究时，在选择方法和程序时不能只考虑对所需要研究的问题是否有利，还要考虑所用的方法对被试的身心是否产生不良的影响。

二、心理学研究的方法

(一) 观察法

在自然条件下,对表现心理现象的外部活动进行有系统、有计划观察,从中发现心理现象产生和发展的规律性,这种方法叫观察法或自然观察法。观察法一般在下列情况下采用:①对所研究的对象无法加以控制;②在控制条件下,可能影响某种行为的出现;③由于社会道德的要求,不能对某种现象进行控制。观察法成功取决于观察的目的与任务、观察和记录的手段,以及观察者的毅力和态度。应用观察法可以减少“环境的干扰”,便于获得第一手资料,了解到现象的真实情况。

(二) 心理测验法

心理测验是指用一套预先经过标准化的问题(量表)来测量某种心理品质的方法。心理测验按内容可分为智力测验、成就测验、态度测验和人格测验;按形式可分为文字测验和非文字测验;按测验规模可分为个别测验和团体测验等。

心理测验要注意两个基本要求:即测验的信度和效度。信度是指一个测验的可靠程度。如果一个测验的可靠程度高,那么,同一个人多次接受这个测验时,就应得到相同或大致相同的分数。效度是指一个测验有效地测量了所需要的心理品质。它可以通过对行为的预测来表示。

为了保证心理测验的信度与效度;一方面要对某种心理品质进行深入研究。如果我们对智力或性格的了解越深入,那么相应的量表就会越完善。另一方面在编制心理量表时要注意严谨性和科学性。只有按科学程序严谨地编制出来的心理量表,才可能有效而可靠地测量出人们的心理品质。

(三) 实验法

在控制条件下对某种心理现象进行观察的方法叫实验法。在实验条件下,研究者可以主动干预被试者的活动,创造某种条件使某种心理现象得以产生并重复出现。这是和观察法不同之处。实验方法一般可分为实验室实验和自然实验。

实验室实验是借助专门的实验设备,在对实验条件严加控制的情况下进行的。例如,我们在实验室中安排三种不同的照明条件(由弱到强),让被试分别在不同的照明条件下,对一个短暂出现的信号作出按键反应,通过仪器记录被试每次的反应时间。这样就可以了解照明对被试反应时的影响。实验室实验需要借助各种仪器设备来进行。借助这些设备可以严格控制刺激的呈现,准确记录被试的反应时。

自然实验也叫现场实验。在某种程度上克服了实验室实验的缺点。自然实验虽然也对实验条件进行了适当的控制,但它是在人们正常学习和工作的实际情境中进行的。例如,在教学条件下,由教师向两组学生传授相同的材料。其中甲组学生在学习以后完全休息,而乙组学生继续进行另外的工作。一小时后,再比较他们的回忆成绩。结果甲组学生比乙组学生成绩好。这说明学习后适当休息有助于知识的保持。自然实验的结果相对比较合乎实际。

(四) 个案法

个案法是一种较古老的方法。它是由医疗实践中的问诊方法发展而来的。个案法要求对某个人进行深入而详尽的观察与研究,以便发现影响某种行为和心理现象的原因。个案法有时和其他方法(如观察法、传记法、测验法等)配合使用,这样可以收集更丰富的个人资料。一般地说,个案法常用于提出理论或假说,要进一步检验理论或假设,则有赖于其他方法的帮助。

第三节 心理学的过去和现在

一、现代心理学产生的历史背景

心理学的历史可以追溯到古希腊柏拉图、亚里士多德的时代。比如亚里士多德对灵魂的实质、灵魂与身体的关系、灵魂的种类与功能等问题从理论上进行了探讨。他的著作《论灵魂》是第一部论述心理现象的著作。他的思想也影响到后来心理学的发展,对当代心理学的诞生和发展也有重要的影响。

(一) 近代哲学思潮的影响

主要是指法国 17 世纪的唯理论和英国 17~18 世纪的经验论。

唯理论的代表人物是著名哲学家、杰出的自然科学家笛卡尔。他只相信理性的真实性,认为只有理性才是真理的惟一尺度。在身心关系上,他承认灵魂与身体有密切的关系。认为某些心理现象如感觉、想象、某些情绪活动,都离不开身体的活动。但他认为,用身体的原因不足以解释全部的心理活动,为了引起心理活动,还必须灵魂的参与。这就导致陷入了二元论。

经验论的代表人物是霍布斯和洛克。洛克 1690 年出版了他的哲学著作《人类理智论》标志着经验主义哲学诞生。他的著名论点之一是:两种物性说。按照洛克的观点,世界是物质构成的,颜色、声音、气味等不是物质固有的性质,而是人心中的感觉。物质有第一性质和第二性质;第一性质是物体形状、体积、运动等;第二性质是物体引起我们颜色、声音、气味等感觉的能力。物性说继承和发展的正是原子论哲学。另一个著名论点是:白纸-经验说。他反对柏拉图、笛卡尔及经院哲学家,认为没有天生的观念或天赋的原则。洛克认为,我们只能借助观念(idea)进行思考。

(二) 实验生理学的影响

生理学的发展,特别是神经系统生理学和感官生理学的发展,对心理学走上独立发展的道路产生了重要的影响。1811 年,英国人 C. Bell 和法国人 Magendie 首次发现了脊髓运动神经与感觉神经的区别。1840 年,德国人 Du Bois Reymond 发现了神经冲动的电现象。1850 年,德国著名科学家 H. Von. Helmholtz 用青蛙的运动神经测量了神经的传导速度。1861 年,法国医生 Baul Broca 确定了语言运动区的位置。后来的科学家又发现了大脑皮层的分区和大脑的功能等。这些研究对研究心理现象和行为的生理机制提供了坚实的基础。

二、19 世纪末、20 世纪初的西方心理学派别

(一) 构造主义与机能主义

构造心理学和机能心理学作为互相对立的名称,是铁钦纳于 1898 年利用詹姆士的用语而提出的,构造心理学是冯德内容心理学的极端化。铁钦纳认为一切科学研究对象都是经验,一切的科学都具有同样的研究对象。他认为,心理学的问题如其他自然科学一样,是:什么?怎样?和为什么?三个问题,为生理之为心理的对当。有人称铁钦纳的心理学为“纯粹内省的心理学”。铁钦纳将“内省”与“实验”结合起来并创制了独特的名称——“实验内省法”。铁钦纳“刺激错误”意思是说误以刺激为感觉。

机能派心理学是美国的第一个心理学派别。美国著名心理学家波林认为:“美国人的脾气培育了机能主义”。但作为一个自觉的学派,则始于十九世纪九十年代的芝加哥大学。一般认为机能学派的创始人是杜威。重要代表人物有安吉儿和卡尔。1896 年,杜威在《心理学评论》上发表了题为《在心理学中的反射弧概念》一文。以反射弧概念为题,反对把心理分析

成各个元素，或分解为各个部分的做法。他认为心理活动是一个连续的整体，反射弧概念中刺激与反应之间，感觉与运动之间并不存在一条鸿沟，这篇文章是芝加哥机能主义学派的正式开始。安吉儿也是芝加哥大学的教授。于1907年发表了《机能主义心理学的领域》一文。他认为心理学属于生物科学类的自然科学，它的方法是内省或称自我观察。安吉儿认为意识是适应环境的机能，因此心理学要研究意识对环境的整个适应功能，包括意识到和没有意识到的行为。卡尔是安吉儿的学生和继位人，在1925年出版了《心理学》一书，他的思想代表了机能学派发展的晚期倾向。1912年之后，行为主义代替机能主义。

桑代克在1898年发表《动物的智慧》一书，“尝试与错误”学习理论。他受卡特和戈尔登的影响，喜欢搞心理测验，并设计过多种心理测验和教育测验。

吴伟士是詹姆士的学生。《实验心理学》、《行为动力学》、《现代心理学派别》(1931年初版，1948年第二版)。1918年吴伟士出版了专著《动力心理学》。他认为，驱力和机制这两个概念可以解释人的一切活动。吴伟士强调人的行为的内驱力，因此他的心理活动公式 $S-O-R$ 。其中 S 表示刺激， R 表示反应，中间的 O 代表内驱力。他修订出版的《心理学》一书中，将这一公式扩充为： $W-S-O_w-R-W$ ，其中附于 O 下面的小 w 代表个体对环境的调整，以及对情境和目标的定势。 W 代表环境。对于当时各个学派的评论，吴伟士采取调整和折衷的中间道路的立场，这也是他的《现代心理学派别》一书的特点。

构造主义和机能主义两个学派具有很多不同的特点。构造学派把人的心理视为一个可以绝缘于外界的，独立自主的经验世界；机能学派力求把人的心理视为一种生物适应的工具，由于两派对于心理的理解不同，因此使它们在研究内容、范围、方法与发展方向上表现出一系列的分歧。就哲学基础说，这两派的哲学基础，归根到底都是主观唯心主义。就心理学的整体看，构造派对于感觉的有些研究，机能派对于个体差异和学习心理的有些研究，都找到一些事实，两派的工作有互相弥补的成分。

(二) 行为主义

在心理学界，从1879年冯德建立实验室后，一直是意识的心理学占据统治地位。冯德的学生铁钦纳在美国发展了一种极端的构造心理学。这种心理学使用严格的实验内省方法，分析意识心理的元素，被认为没有实用价值，很不符合当时美国迅速发展的资本主义社会的需要。动物心理学、儿童心理学和变态心理学的发展，也给行为主义心理学的产生以一定的影响。正如美国行为主义心理学的创始人华生所说，行为主义者的方法大部分是通过对动物行为和婴儿行为的研究而发展起来的。

华生是行为主义的创始人。1913年代表他行为主义立场的文章《从行为主义者的目光看心理学》发表，行为主义被公认产生。1919年华生出版了《从一个行为主义者的立场看心理学》。这本书是对他的行为主义立场的更完整的陈述。华生认为，心理学是自然科学的实验分支，它的理论目标是预见和控制行为；应该建立一门全新的心理学，完全不用传统心理学中的名词象意识、思维、心理状态等；心理学应该用刺激和反应，用习惯形成，习惯整合这一类的术语来写。他把思维与言语视为一回事；华生把人和动物的全部行为都看成是刺激-反应。以公式表示即 $S-R$ ；坚信严格的决定论，认为有一定的刺激必可以引起一定的反应；而有一定的反应，也必然曾存在一定的刺激；他在方法问题上，反对内省。他强调环境决定论。

(三) 格式塔心理学

西方现代心理学的主要流派之一。又称完形心理学。1912年由德国 M. 韦特海默、W.