

我学习 我设计 丛书



方法·技巧·规律·一套好题

尖子生学案

让普通成为优秀
让优秀更加杰出

配人教大纲版

高一历史(下)

主 编/朱爱萍

吉林人民出版社



我学习 我设计 丛书



方法·技巧·规律·一套好题

尖子生学案

让普通成为优秀
让优秀更加杰出

配人教大纲版

高一历史（下）

主 编/朱爱萍
编 者/魏宪志 梁 岚 吴丽萍 田莲波 林海霞
程 明 孟祥林 徐淑杰 张敏哲 李丽琴
董 军

吉林人民出版社

(吉)新登字 01 号

我学习 我设计丛书

策 划:吉林人民出版社综合编辑部策划室

执行策划:方春红

尖子生学案·高一历史·下(配人教大纲版)

吉林人民出版社出版发行(中国·长春人民大街 7548 号 邮政编码:130022)

网址:www.zgjf.com.cn 电话:0431-5378008

主 编 朱爱萍

责任编辑 张长平 王胜利

责任校对 高承龙

封面设计 魏 晋

版式设计 邢 程

印刷:北京市人民文学印刷厂

开本:880×1230 1/32

印张:10.375 字数:368 千字

标准书号:ISBN 7 - 206 - 04745 - 9

2005 年 11 月第 1 版 2005 年 11 月第 1 次印刷

定价:13.50 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。



我学习 我设计

本书功能及特点

- ★本书主要讲解知识的重点、难点及易错点。这也是中考、高考时出大题、难题的侧重点。
- ★本书各年级、各学科的例题主要讲解中高考的原题、改编题、预测题，从一年级开始即能了解中高考的信息。
- ★本书每课、每节配有“基础巩固”和“能力提升”两套检测题。
- ★本书是根据新课程标准同步编写的一套讲解类辅导用书。例题、习题的设计偏难，你使用后不是尖子生也能成为尖子生。

读图说史——启发思维，引入新课

以历史事件、历史图片等为情景设置问题，启发学生思维，激发学习兴趣，为学习新课做准备。

基础归纳——归纳基础知识

归纳本节基本概念、历史事件的发生时间、地点、背景、过程等基础知识，总结成表格、图文形式，便于学生快速掌握本课知识结构，提高学习效率。

释疑解难——讲解重点难点疑点

针对本节重点难点疑点知识的内涵与外延，有深度地拓展讲解，对于疑难问题的判别方法、相互联系、注意事项等系统总结，理清思路，抓住解决问题的关键，这也是高考中最容易出大题难题的知识。

第一章 清朝晚期中国开始沦为半殖民地半封建社会

第二节 鸦片战争的影响

读图说史

情景再现，走进历史时空

你了解《鸦片战争以后频繁来上海的外国商船》所反映的情景吗？



鸦片战争以后频繁来上海的外国商船

上海地处中国海岸线的中心，通航国内长江流域的内河航运，通航国际几大洲的海运，都比广州方便。而且上海所处的长江三角洲，比广州所处的珠江三角洲，在经济上更为发达，更富有潜力。……

思考讨论 你知道鸦片战争后清政府同外国列强签订了哪些不平等条约吗？有人认为：“鸦片战争一炮而响，给中国送来了资本主义。”你是怎样看待这一观点的？

基础归纳

要点全览，快速梳理基础知识

一、鸦片战争的影响——近代中国第一批不平等条约的签订

1.《南京条约》

(1)条约签订：1842年8月20日，清政府代表耆英、伊里布、牛鉴三人与英国政府代表璞鼎查签订条约。后来璞鼎查出任香港第一任总督。

(2)内容及影响：①割香港岛给英国，破坏了我国领土主权，使香港从此远离祖国怀抱达百余年之久。②赔款2100万两，开创了侵略者对中国勒索赔款的先例，加重了中国人民的负担。③开放广州、厦门、福州、宁波、上海五处为通商口岸，破坏了我国贸易主权，中国东南沿海的门户大开。

释疑解难

拓展讲解，准确把握疑点、难点

一、近代中国革命

中外民族矛盾和国内阶级矛盾既决定了中国社会的性质是半殖民地半封建社会，又决定了近代中国革命的任务是反侵略反封建，革命的目标是争取国家和民族的独立和富强。革命性质是资产阶级民族民主革命，因为前后的领导阶级分别是资产阶级和无产阶级，所以又分为旧、新民主主义革命两个时期。

我也成为尖子生

说明 本丛书按学科分别设计,通过样张您可了解本书栏目、功能等基本信息,仅供参考,如所购图书与样张有个别区别,以所用图书为准。

我学习 我设计 · 高一历史



误区警示

走出思维误区

有人认为当今中国的改革开放与鸦片战争后中国的“开放”没有什么大的区别,你对这个观点有何看法?

答案:此种观点完全错误。因为二者既有背景、内容和影响的不同,又有本质的区别。

(1)背景:鸦片战争后中国的“开放”是闭关自守、日趋落后的清政府被英国的“船坚利炮”打败后被迫开放的;而当今的开放则是在中国综合国力日益强大、独立自主的前提下实行的。



典例剖析

试一试,全面分析典型例题

例1 以下条内容最能反映英国发动鸦片战争本质意图的是 ()

- A. 割香港岛给英国
- B. 赔款 2100 万银元
- C. 协定关税
- D. 领事裁判权

【分析】 列强侵华的阶级特征是 19 世纪中期以商品输出为主,据此可知“协定关税”最能体现其本质意图。因此正确答案是 C。



视野拓展

试一试,视野更开阔

英国侵占香港岛

1841 年 1 月 25 日,飘扬着“米”字旗的英国战舰在舰长拜尔狄的率领下,耀武扬威地开进了美丽的香港岛。香港岛就这样被英军占领了,此时离中英《南京条约》的签订,还有一年零七个月。



课后测评

试一试,自我检测学习效果

[时间 40 分钟 满分 100 分]

A 级题——基础训练

一、沙皇陶金(每小题 4 分,共 40 分)

1. 在英国强迫清政府签订的不平等条约中,严重破坏了中国司法主权的是 ()
A. 五口通商 B. 协定关税 C. 片面最惠国待遇 D. 领事裁判权
2. 《南京条约》开放的通商口岸中,处于最南端和最北端的是 ()
A. 香港、广州 B. 广州、南京 C. 香港、上海 D. 广州、上海

B 级题——创新应用

二、认识历史(共 10 分)

阅读下列材料:

材料一 一项面向政府的报告:“美国及其他国家必须感谢英国,因为它订立了《南京条约》,开放了中国的门户。但现在,英国和其他国家,也必须感谢美国,因为我们得这个

误区警示——指点迷津,走出误区

总结易错点,易忽略点,点拨思路,指出正确的思维方法、解题方法,帮你跨越思维障碍,保证考试不丢分。

典例剖析——讲解典型例题

结合本节考点,精选近年典型高考原题、高考预测题、高考改编题,从强化基础知识与兼顾高考入手,每题都给考点、提示分析过程,总结解题方法,给出标准答案,使学生融会贯通,并能举一反三。

视野拓展——积累课外知识

提供了与本节相关的人文知识、轶闻趣事、科学史料、历史事件、名人故事等,融知识性与趣味性于一体,提高学生教材知识的理解水平,增加学生的文化积累。

课后测评——自我评价

根据学生认知差异,设计了不同层次的练习题,“基础训练”巩固双基,习题偏重基础,“创新应用”做高考题、综合题,训练解题技巧,提高解题能力,积累做大难题的经验。



耕耕品质 用成绩体现



《一课一测》 帮你学好新课

- 本书按课时编写，便于学生在课堂上学习新课使用。
- 本书修订后，习题难度有所增加，适用于中上等学校使用。

《完全解读》解读完全

- ✓ 本书是一套同步讲解类的辅导书。在编写中，首先落实知识点—连成知识线—形成知识面—结成知识网。对重点、难点详尽解读。
- ✓ 本书将为您排除学习中的障碍。对思维误区、疑难错题、一题多解都指出解题方法或技巧，让您从“学会”到“会学”。
- ✓ 本书修订后增加了部分例题、习题的难度，适合于中上等学生使用。



向40分钟要效益

- ☆ 课课基础训练·巩固双基
 - ☆ 专题综合训练·拓展思维
 - ☆ 单元过关测试·提高能力
 - ☆ 参考答案·点拨解题思路
- ☆ 四大版块单独装订——
处处体现细微……

目



录

第一章 国共的十年对峙	1
本章导读	1
第一节 国民政府前期的统治	3
读图说史(3)基础归纳(3)释疑解难(5)误区警示(6)	
典例剖析(7)视野拓展(7)课后测评(8)	
第二节 “工农武装割据”的形成	10
读图说史(10)基础归纳(10)释疑解难(13)误区警示(13)	
典例剖析(13)视野拓展(14)课后测评(14)	
第三节 九一八事变	16
读图说史(16)基础归纳(17)释疑解难(18)误区警示(20)	
典例剖析(20)视野拓展(20)课后测评(21)	
第四节 红军的长征	23
读图说史(23)基础归纳(24)释疑解难(25)误区警示(27)	
典例剖析(27)视野拓展(28)课后测评(28)	
第五节 抗日民族统一战线的初步形成	30
读图说史(30)基础归纳(30)释疑解难(33)误区警示(33)	
典例剖析(34)视野拓展(34)课后测评(35)	
本章总结	37
本章知识网络(37)链接高考(38)	
本章学习评价	39
点拨及评价标准	43
第二章 中华民族的抗日战争	49
本章导读	49
第一节 抗日战争的爆发	50
读图说史(50)基础归纳(50)释疑解难(52)误区警示(53)	
典例剖析(53)视野拓展(54)课后测评(54)	
第二节 日本帝国主义在沦陷区的殖民统治	57
读图说史(57)基础归纳(57)释疑解难(59)误区警示(60)	
典例剖析(60)视野拓展(61)课后测评(61)	

第三节 国民政府的内外政策	63
读图说史(63)基础归纳(64)释疑解难(66)误区警示(67)	
典例剖析(67)视野拓展(67)课后测评(68)	
第四节 共产党坚持抗战和抗日战争的伟大胜利	70
读图说史(70)基础归纳(71)释疑解难(73)误区警示(75)	
典例剖析(75)视野拓展(75)课后测评(76)	
本章总结	78
本章知识网络(78)链接高考(79)	
本章学习评价	80
点拨及评价标准	84
第三章 人民解放战争	90
本章导读	90
第一节 争取和平民主的斗争和内战的爆发	91
读图说史(91)基础归纳(91)释疑解难(93)误区警示(95)	
典例剖析(95)视野拓展(96)课后测评(96)	
第二节 国民党统治区政治经济危机的加深	99
读图说史(99)基础归纳(100)释疑解难(102)误区警示(102)	
典例剖析(103)视野拓展(103)课后测评(104)	
第三节 解放战争的胜利发展	106
读图说史(106)基础归纳(107)释疑解难(109)误区警示(110)	
典例剖析(110)视野拓展(110)课后测评(111)	
第四节 人民解放战争的胜利	113
读图说史(113)基础归纳(113)释疑解难(115)误区警示(116)	
典例剖析(116)视野拓展(117)课后测评(117)	
本章总结	120
本章知识网络(120)链接高考(121)	
本章学习评价	123
点拨及评价标准	126
第四章 中国近代文化	134
本章导读	134
第一节 清朝晚期文化(一)	135
读图说史(135)基础归纳(135)释疑解难(137)误区警示(137)	
典例剖析(137)视野拓展(138)课后测评(138)	
第二节 清朝晚期文化(二)	140
读图说史(140)基础归纳(141)释疑解难(142)误区警示(142)	
典例剖析(143)视野拓展(143)课后测评(143)	

第三节 民国时期文化(一)	145
读图说史(145)基础归纳(146)释疑解难(147)误区警示(148)	
典例剖析(148)视野拓展(149)课后测评(149)	
第四节 民国时期文化(二)	151
读图说史(151)基础归纳(151)释疑解难(153)误区警示(153)	
典例剖析(153)视野拓展(154)课后测评(154)	
本章总结	156
本章知识网络(156)链接高考(156)	
本章学习评价	157
点拨及评价标准	160
第五章 中华人民共和国的成立和向社会主义过渡的实现	164
本章导读	164
第一节 新中国的成立和巩固政权的斗争	165
读图说史(165)基础归纳(165)释疑解难(169)误区警示(170)	
典例剖析(171)视野拓展(171)课后测评(172)	
第二节 国民经济的恢复和初步发展	174
读图说史(174)基础归纳(174)释疑解难(176)误区警示(177)	
典例剖析(177)视野拓展(178)课后测评(178)	
第三节 社会主义制度的建立	180
读图说史(180)基础归纳(181)释疑解难(183)误区警示(183)	
典例剖析(184)视野拓展(184)课后测评(185)	
本章总结	187
本章知识网络(187)链接高考(188)	
本章学习评价	189
点拨及评价标准	192
第六章 社会主义建设在探索中曲折发展	196
本章导读	196
读图说史(197)基础归纳(197)释疑解难(201)误区警示(201)	
典例剖析(201)视野拓展(201)课后测评(202)	
本章总结	204
本章知识网络(204)链接高考(205)	
点拨及评价标准	206
第七章 “文化大革命”的十年	208
本章导读	208
第一节 全国大动乱	209

读图说史(209)基础归纳(209)释疑解难(211)误区警示(211)	
典例剖析(211)视野拓展(212)课后测评(212)	
第二节 粉碎林彪、江青两个反革命集团	214
读图说史(214)基础归纳(215)释疑解难(217)误区警示(217)	
典例剖析(217)视野拓展(218)课后测评(218)	
本章总结	220
本章知识网络(220)链接高考(221)	
本章学习评价	222
点拨及评价标准	225
第八章 社会主义现代化建设新局面的形成	228
本章导读	228
第一节 伟大的历史性转折	229
读图说史(229)基础归纳(229)释疑解难(231)误区警示(232)	
典例剖析(232)视野拓展(232)课后测评(233)	
第二节 社会主义现代化建设的迅速发展	235
读图说史(235)基础归纳(235)释疑解难(237)误区警示(237)	
典例剖析(238)视野拓展(238)课后测评(239)	
第三节 有中国特色的社会主义道路	241
读图说史(241)基础归纳(241)释疑解难(243)误区警示(243)	
典例剖析(244)视野拓展(244)课后测评(245)	
第四节 “一国两制”和祖国的统一大业	246
读图说史(246)基础归纳(246)释疑解难(248)误区警示(248)	
典例剖析(249)视野拓展(249)课后测评(249)	
本章总结	251
本章知识网络(251)链接高考(254)	
本章学习评价	256
点拨及评价标准	261
第九章 各族人民的共同发展	267
本章导读	267
读图说史(268)基础归纳(268)释疑解难(269)误区警示(269)	
典例剖析(269)视野拓展(270)课后测评(270)	
本章总结	271
本章知识网络(271)链接高考(271)	
点拨及评价标准	272

第十章 中华人民共和国的外交和国防	273
本章导读	273
第一节 新中国初期的外交	274
读图说史(274)基础归纳(274)释疑解难(276)误区警示(276)	
典例剖析(276)视野拓展(277)课后测评(277)	
第二节 外交事业的发展 and 国防建设成就	278
读图说史(278)基础归纳(278)释疑解难(281)误区警示(281)	
典例剖析(281)视野拓展(282)课后测评(282)	
本章总结	283
本章知识网络(283)链接高考(284)	
本章学习评价	284
点拨及评价标准	287
第十一章 社会主义时期文化的发展和社会生活的新变化	290
本章导读	290
第一节 科技、教育成就和史学研究成果	291
读图说史(291)基础归纳(291)释疑解难(294)误区警示(294)	
典例剖析(294)视野拓展(295)课后测评(295)	
第二节 文学艺术和体育事业的繁荣	297
读图说史(297)基础归纳(298)释疑解难(299)误区警示(299)	
典例剖析(300)视野拓展(300)课后测评(301)	
第三节 现代社会生活的新变化	302
读图说史(302)基础归纳(302)释疑解难(304)误区警示(305)	
典例剖析(305)视野拓展(305)课后测评(306)	
本章总结	307
本章知识网络(307)链接高考(307)	
本章学习评价	308
点拨及评价标准	310
期中学习评价	313
点拨及评价标准	316
期末学习评价	317
点拨及评价标准	319

第一章

国共的十年对峙

本章导读

一、本章重点难点

本章重点：“工农武装割据”的理论与实践及其正确性；九一八事变；红军长征；遵义会议；中共制订抗日民族统一战线的方针；西安事变。

本章难点：“工农武装割据”的理论；中日民族矛盾逐步上升后，各阶级、各阶层的对日态度及其影响；蒋介石“攘外必先安内”政策的实质；遵义会议是共产党从幼稚走向成熟的标志；西安事变的和平解决。

二、学法指导

学习本章主要是把握基本线索。

1927年4月，蒋介石背叛革命，建立南京国民政府，它的成立标志着代表大地主、大资产阶级利益的国民党一党专政统治的建立。中国历史进入国共十年对峙时期，又叫土地革命时期或第二次国内革命战争时期。这一历史时期可分为两个阶段：第一阶段从1927年至1931年，包括两方面的内容，即国民党在全国统治的建立和共产党红色政权的创建；第二阶段从1931年至1937年，日本帝国主义侵华，中国由国内战争向抗日战争过渡，同时，国共两个政权的对立更加严重，这一时期，中国社会有五种矛盾，即国共两党之间的矛盾、国民党新军阀与北洋军阀之间的矛盾、共产党内部正确路线与错误路线之间的矛盾、国民党内部各派系的矛盾及中华民族与日本侵略者之间的矛盾。这五对矛盾的变化，实际形成三条主要线索：第一条线索，南京国民政府的活动。1927年4月，蒋介石在南京建立国民政府，与汪精卫的武汉国民政府对抗。1927年秋，宁汉合流。1928年，南京国民政府派兵北上讨伐奉系军阀。年底张学良东北易帜，使南京国民政府从形式上统一了中国。但在东北易帜后国民党军阀连年混战，给社会生产和人民生活带来了极大灾难。南京国民政府建立后，为巩固统治，通过整顿税务、控制金融、改革币制等措施，建立了官僚资本对国民经济的统治，也开展了“国民经济建设运动”，使社会经济得到一定的发展。在对待中共和红军方面，则围堵堵截；而在对外方面，虽然发起过“改订新约运动”，但在对日本侵略方面则采取妥协政策，“攘外必先安内”是其基本国策。

第二条线索,中共的主要活动。为了挽救革命,中共召开了“八七”会议,先后发动了南昌起义、秋收起义、广州起义,建立了井冈山革命根据地、中央革命根据地等工农红色政权,与南京国民政府形成武装对抗的局面。1931年,王明“左”倾机会主义路线开始控制中共的领导权,到1934年10月,反“围剿”失败,中央和红军被迫战略转移,开始了艰难的二万五千里长征。长征途中召开的遵义会议结束了“左”倾错误在党中央的统治,在事实上确立了以毛泽东为核心的新的党中央的正确领导。此后革命转危为安,取得长征的胜利。面对日本对华的侵略活动,中共领导了全国的抗日民主运动,制订了抗日民族统一战线的方针。和平解决西安事变,为国共两党由对抗转向合作,做出决定性贡献。第三条线索,日本帝国主义的侵华活动。1929年世界经济危机的爆发,沉重地打击了经济基础薄弱的日本帝国主义。日本为摆脱经济危机的困扰,趁国民党“围剿”红军之机,于1931年制造了九一八事变,占领了中国东北。为了继续扩大侵略,又于次年制造了一二八事变。由于蒋介石的妥协让步,助长了日本侵华的野心。1933年,日军进攻热河、察哈尔,1935年,制造华北事变,企图变华北为第二个伪满洲国。



第一节 国民政府前期的统治



读图说史

情景再现，走进历史时空

你知道下面这幅图画发生的背景吗？



日军侵占济南以后，将被俘的中国士兵反绑的情景

当北伐部队进入济南，准备继续北进时，日本政府决定进行武装干涉，日本内阁会议就此通过《第二次出兵山东案》。日军向刚进入济南的北伐部队挑衅，肆意屠杀中国军民，甚至公然破坏外交惯例，冲进国民党战地政务委员会外交公署，绑架并杀害了国民政府驻山东特派交涉员蔡公时等 17 人。当晚，日军还用大炮轰击北伐部队。7 日，日军第六师团长竟向蒋介石提出最后通牒，要求惩办北伐部队有关军事长官；解除抗日军队的武装；北伐部队撤离济南及胶济路两侧 10 千米以外，等等，并限 12 小时内答复。8 日，此最后通牒限期未获答复为借口，复令日军炮击济南城，炮火延烧千余家。北伐部队李延年部被迫自卫还击，奋战三昼夜。5 月 11 日，济南落入日军之手。据事后调查，中国军民死亡六千余人，伤一千七百余人。

思考讨论 日本人为何制造济南惨案？



基础归纳

要点全览，快速梳理基础知识

一、国民政府在全国统治的建立

1. 背景

大革命失败后，奉系军阀张作霖仍然把持北京政府，同蒋介石建立的南京国民政府形成了新旧军阀的对立。

2. 国民党分裂为众多派系

政治上,形成的以蒋介石为首的南京国民政府(宁派)、以汪精卫为首的武汉国民政府(汉派)、西山会议派(沪派);军事上,蒋介石、唐生智、李宗仁、李济深、冯玉祥、阎锡山各有武装,派系斗争十分激烈。

3. 宁汉合流

1927年秋,武汉国民政府迁往南京,与南京国民政府合并,史称“宁汉合流”。国民政府代表大地主、大资产阶级的利益。它的成立,标志着国民党一党专政统治的建立。1928年初,蒋介石改组国民政府。

4. 济南惨案

1928年4月,国民政府进行北伐,讨伐奉系军阀。日本帝国主义出兵阻止,屠杀中国军民,制造了“济南惨案”。蒋介石命令部队“绕道渡河,继续北伐”。奉军退回东北,北伐部队占领北京。

5. 东北易帜

日本侵略者因张作霖不能完全满足他们的侵略要求,制造了“皇姑屯事件”。国民政府劝说张学良改旗易帜。1928年底,张学良通电全国,改旗易帜,史称“东北易帜”。新疆和热河的地方军阀也分别于同年夏天宣布“易帜”。国民政府形式上统一了全国。

二、国民党颁布“训政纲领”

1. 背景

1928年8月,国民党二届五中全会宣告“训政时期”开始。蒋介石打出“以党治国”的旗号,宣布“统一军政”“实施训政”。10月,国民党中央颁布“训政纲领”。通过“训政”,国民党全国代表大会完全取代了国民大会;蒋介石集党政军大权于一身。所谓“训政”实质就是国民党一党专政,就是蒋介石独裁专制。

2. 为巩固独裁统治,蒋介石采取的各种手段强化国家机器

(1)建立一支数量庞大、装备先进的正规军,作为维护统治的支柱。(2)组织“中统”和“军统”两支特务组织。(3)制定了名目繁多的反动法令。

三、国民党新军阀的混战

蒋桂战争、蒋冯战争及中原大战给人民带来巨大灾难,为蒋介石建立军事独裁统治奠定了基础。

四、国民政府统治前期的经济

1. 采取经济政策和措施来稳定财政,增加收入,巩固统治

(1)整顿税务;(2)控制金融;(3)改革币制;(4)开展“国民经济建设运动”。

2. 国民政府统治前期的经济特点

(1)民族工业有显著发展;(2)官僚资本迅速膨胀;(3)美国在华经济势力急剧增长。

五、“改订新约运动”

国民政府建立后,实行反对苏联、亲近帝国主义的外交政策。1927年底,宣布与苏联断交。1928年,发起了要求帝国主义支持的“改订新约运动”。1929年和1933年两次实施新税则,国民政府基本上实现了关税自主,但旧中国海关的重要职位都被外国人占据。



释疑解难

拓展讲解,准确理解疑点、难点

一、对“宁汉合流”的正确理解

“宁汉合流”是南京、武汉两个国民政府的合并。它的成立标志着国民党一党专政的建立。

促成“宁汉合流”的政治因素是共同反共,蒋介石以退为进的下野为合流创造了条件。汪精卫的辞职最终促成了合流。此外,当时国民党内部的一些情况以及英美帝国主义为维护其在华利益对待合流的态度,也对宁汉合流产生了影响。

宁汉合流后的南京国民政府,成为代表大地主、大资产阶级利益的政权,标志着国民党一党专政的建立、国共之间十年对峙局面的形成。

二、国民党新军阀与北洋军阀的区别

新旧军阀在独裁、卖国方面并没有实质性的区别。但北洋军阀封建性更为浓厚,更多的是靠封建独裁和武力来实现其统治的。国民党新军阀是代表大地主、大资产阶级的利益,是通过实行一党专制来实现其统治的,相比之下,稍具近代色彩一些。

宁汉合流之后,国民党内部派系斗争是否停止了?其实不然,斗争不但没有停止,反而愈演愈烈。为了共同对付东北的张作霖,各派要求蒋介石复出。蒋介石复出后,一方面与冯玉祥、阎锡山、李宗仁等国民党实力派取得暂时缓和,承认各自控制的地盘,一方面排斥异己,加强自己的统治地位。这样就为后来新军阀之间的混战埋下了隐患。

三、南京国民政府政权的阶级性

(1)蒋介石集团是国民党右派的集中代表,其主要成员大都出身于大地主、大买办、大资产阶级。从北伐开始前,就逐步篡夺了国民党的领导权。北伐中积极投靠帝国主义。

(2)在帝国主义和江浙财阀的支持下,蒋介石制造了四一二反革命大屠杀。此后不久,在南京建立了反革命政权。

(3)南京国民政府实行国民党一党独裁的反革命统治,与人民为敌,大搞白色恐怖,在全国范围内大肆屠杀共产党员和进步人士,给人民带来极大灾难。

(4)南京国民政府投靠帝国主义,对外实行依附美英的政策,出卖国家权益。中外反动势力勾结,中国半殖民地、半封建社会的性质没有改变。

综上所述,南京国民政府是代表中国大地主、大资产阶级的政权。

四、国共十年对峙时期中国历史的阶段特征

从1927年到1937年,是中国新民主主义革命的第二时期,总的历史特征是形式上统一全国的国民党政权同中国共产党创建的工农武装割据的人民政权的十年对峙,以及同时出现的中国社会主要矛盾的变化。

具体来说,本单元历史的阶段特征表现为两个方面:

第一,国共两党之间的对立,随着国民党政府形式上统一全国和中国共产党建立起红色政权而演变成两个政权的对立。这种对立显示着阶级矛盾曾一度是中国社会的主要矛盾。

第二,日本帝国主义趁着国民党政府发动大规模内战之机,为摆脱本国经济的困境,开始了不断升级的侵华活动,加紧推行“大陆政策”。这一现象使国共两党之间的斗争不得不降到次要地位,中日之间的民族矛盾逐渐上升为中国社会的主要矛盾。



误区警示

走出思维误区

1. 宁汉合流的根本原因

答案:宁汉能够合流的根本原因是两个政权的反共立场一致,或者说政权的性质相同。帝国主义的支持,冯玉祥的呼吁,蒋介石的下野等都不是根本原因。

宁汉合流,标志着国民党一党专政统治的建立,但仍打着孙中山和国民党的旗号,也仍沿用“中华民国”的称号。

2. 官僚资本的含义

答案:官僚资本是指半殖民地半封建国家中的垄断资本,它依附于帝国主义和封建经济势力,依靠国家政权,控制着全国的经济命脉。1936年底,四大家族完成对全国金融业的垄断,是中国官僚资本形成的标志。

3. 国民政府的变迁

答案:广东革命政府(陆海军大元帅府) 1921年 → 广州国民政府 1925年7月1日

→ 1927.1 武汉国民政府

→ 1927.4.18 南京国民政府

⇒ 宁汉合流(南京) → 1938年夏迁往重庆

→ 1949年败退台湾。