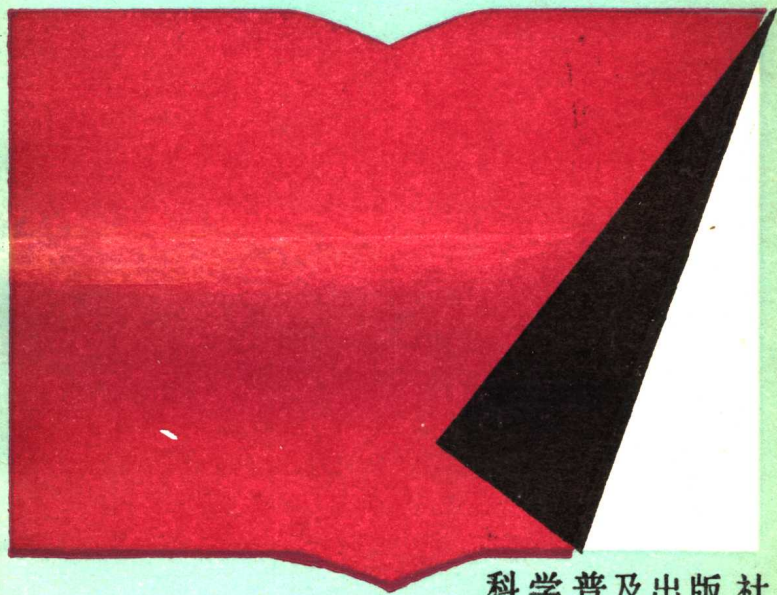


·愉快教育丛书·

愉快教育资料

贾国均 主编

YUKUAI
JIAOYU
CONGSHU



科学普及出版社

愉快教育丛书

愉快教育资料

贾国均 主编

科学普及出版社

内 容 提 要

愉快教育是根据全面提高民族素质的要求,根据科学的人材观和质量观,变“升学教育”为“素质教育”的极好途径,受到广大教师和各界人士的极大关注。总结和推广“愉快教育”的经验,必将为深化小学教育改革打开新的思路,开辟新的途径。本书选编了部分体现愉快教育的小学各科教案;班队活动,周末活动、语文数学及科学活动的设计方案;依据小学语文教材改编的剧本等。这些内容为广大小学教师进行愉快教育提供了学习研究的资料,也可作为中师师生的学习资料。

(京)新登字026号

愉快教育丛书

愉快教育资料

贾国均 主编

责任编辑:孙 澜

封面设计:王序德

技术设计:郑爱华

科学普及出版社出版(北京海淀区白石桥路32号)

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

北京市平谷县大北印刷厂印刷

开本:787×1092毫米 1/32 印张:4.125 字数:90千字

1993年1月第1版 1993年1月第1次印刷

印数:1—4 530册 定价:2.60元

ISBN 7-110-02545-4/G·702

推广“愉快教育”经验

深化小学教育改革

国家教委副主任 柳 斌

上海一师附小等学校进行的“愉快教育”的实验取得了较好的成绩和经验。这些经验生动地反映出近几年来小学教育改革取得的喜人进展；反映出我国的小学教育正在突破“片追”的影响，向全面提高民族素质的轨道上转变。

实验学校经验各具特色，涉及到学校教育改革的各方面。这些经验有三个显著特点。

一、有正确的教育思想，以提高学生的整体素质为工作目标，自觉地革除单纯的升学教育给小学带来的弊端，使小学生从沉重的课业负担和单纯追求考分的压力下解脱出来，因而保证了党和国家的教育方针得到全面落实，使学生生动活泼、主动地得到发展。他们的改革，不是简单地在升学教育的模式上修修补补，增增减减，而是根据全面提高民族素质的要求，根据科学的人才观和质量观，探索新的育人途径，改革小学教育。

二、以充分调动广大学生的学习积极性为出发点，坚持全面育人，面向全体学生。“愉快教育”不同于一般的活跃学校生活。它的核心是在教师的引导下，激发学生的学习兴趣和学习自觉性，使他们都能成为学习的主人，满怀信心地进取、向上。学校和教师以强烈的社会责任感，热爱每一位学生，尊重每一位学生，善于因材施教。

三、根据小学生的年龄特点和教育规律，创造性地改革和优化教育教学工作，在国家教育方针的指引下，办出鲜明的小学教育的特色，使学校成为少年儿童健康成长的乐园。

“愉快教育”把教师的注意力由应付繁难的题海引导到钻研业务、探索改革，精心设计教育教学活动上，学校有目的、有计划地寓教育于丰富多采的活动之中，学生在欢乐和谐的气氛中接受教育，全面发展。

实践证明，在小学开展“愉快教育”体现了基础教育的性质和特点，符合小学生的成长规律，突出了小学教育的科学性和可接受性原则。它有利于贯彻落实德育为首，五育并举，全面提高教育质量的办学方针，有利于减轻过重的课业负担，有利于下一代的健康成长。总结和推广“愉快教育”的经验，必将为深化小学教育的改革打开新的思路，开辟新的途径。

我国的基础教育长期受追求升学和按考分择优制度的影响，加上社会上旧的传统观念多年来对人们思想的禁锢，中小学一直难以摆脱各种片面导向因素的制约，不能突破单纯升学教育的模式。近几年，随着教育的逐步普及，升学竞争越来越激烈。紧张的学习，频繁的考试，沉重的精神负担严重损害着青少年的身心健康，束缚了青少年个性的发展，导致大批中小学生厌学、弃学。繁重的课业负担又直接影响着加强学校思想政治教育、加强劳动教育任务的落实，干扰教育方针的全面贯彻。

我们应该看到，学生负担过重，固然有多方面的社会原因。纠正片面追求升学率的倾向，需要通过经济的发展、就业渠道的拓宽以及升学制度和劳动人事制度的改革，为全面贯彻教育方针提供外部条件。但是，问题主要是通过学校教

育反映出来的，因此，我们应该是有所作为的，也是完全可以有所作为的。“愉快教育”实验学校经验说明了这一点。首先从小学做起，把小学生从繁重的课业负担里解脱出来，还给他们欢乐的童年。这是教育战线的当务之急。

减轻小学生过重的负担除了采取各种控制措施、加强管理以外，重要的是要坚持正确的办学指导思想。要引导干部和教师，充分认识历史上延续下来的升学教育模式，在新的形势下，与社会主义现代化建设和实施义务教育严重不相适应的矛盾。现代化教育需要基础教育为多层次、多门类、多规格人才的成长奠定基础；少年儿童由于各自的天资条件、智力类型和生活环境的差异，分别具有不同的发展潜力和成长特点。因此，基础教育除了普遍提高他们的整体素质以外，必须不拘一格地培养他们走上成才的道路，而不应统统纳入升学的模式。

加强学校的思想政治教育，把教育放在学校工作的首位，是坚持社会主义办学方向的关键。只有切实把过重的课业负担减下来，才能保证德育在学校教育中的首要地位，也才能确保加强德育各项措施的落实。小学要遵循少年儿童的认识水平和思想品德形成的规律，使德育工作渗透到学校教学、管理和一切活动之中，重视学校教育、家庭教育和社会教育的结合，培养学生具有爱国主义的精神，建设社会主义的志向，遵纪守法的观念，良好的品德和文明行为习惯，教育学生懂得劳动创造世界的道理，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，养成勤俭节约、艰苦奋斗的作风。我们应该在减轻负担的同时，重点加强学校的德育工作，为造就有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的接班人奠定基础。

减轻过重的课业负担，全面提高教育质量，根本的措施

是搞好师资队伍的建设 and 学校管理干部的培训。当前尤其要重视骨干教师的培养。解决负担问题，首先要求教师提高教学水平，校长要实行科学管理。负担减下之后，要使学生生动活泼地、主动地得到发展，必然对校长、教师提出新的更高的要求。国家教委决定，从1990年起，各省、自治区、直辖市要用三到五年的时间，将全国百万余名中小学校长轮训一遍。各级教育部门都要高度重视从政治思想素质和文化业务素质两方面抓好现有教师的培训提高。同时要从各方面创造条件，使校长能够以主要精力抓好教育教学工作，教师能够以主要精力钻研教育教学业务。

减轻学生过重的课业负担，必须不断深化教育改革。由单纯的升学教育转变到提高民族素质的轨道上来，这是我国基础教育办学方向上的一个根本性转变。要真正完成这一转变，还必须做大量的探索和改革工作。

近几年来，基础教育改革的一个突出特点就是教学改革实验比较活跃。实验区、实验点遍及全国各地许多学校，涉及教学活动的各个方面，进展较快，成效显著。为了推动教改成果的普遍应用，促进改革的深入发展，国家教委将有计划地推广比较成熟的教学改革经验。“愉快教育”实验的经验，就是向全国推荐的第一批。近一两年总结推广经验的重点将放在义务教育阶段、特别是小学教育的实验成果上。各省、自治区、直辖市也应该有计划、有重点地总结、推广适应当地需要的教改经验。

最近上海、沈阳等市从多方面创造条件，改革初中新生的招生办法，吉林、黑龙江、辽宁等省在已普及了初中教育的地方取消了小学升初中的统一考试，实行小学毕业生分片就近入学，为减轻小学生课业负担，解除争考重点学校造成

的精神压力提供了外部条件。这是既有利于小学教育质量提高又有利于全面办好初中的改革措施。各级教育行政部门都要借鉴这些地方的经验加强对教育的领导，从各方面创造条件、依靠广大教研、科研人员和第一线教师的创造性劳动，通过坚持不懈的改革和探索，逐步形成一个适应社会主义现代化建设需要的，具有中国特色的社会主义的中小学教育体系。

（原载《人民教育》1990.7-8）

捎给同行的话

老师们：

我跟你们一样，是愉快教育实验的热心人，今天能借推出《愉快教育丛书》的机会互相交流思想，我感到十分高兴。

自1990年5月国家教委决定推广上海一师附小等七单位愉快教育实验的经验以来，这项实验受到全国广大小学教师的关注和青睐，并迅速遍及全国城乡，表现出极大的生命力。

在我眼里，愉快教育不是某种教学方法的改革，也不仅仅是个教学问题，而是从教育、教学到学校管理，乃至到包含学校教育、社会教育，家庭教育在内的大教育的整体的改革，她体现于整个教育工作的方方面面，贯穿在教育过程的环环节节。

愉快教育并不是从天上掉下来的，而是在我国现成教育的基础上，教育工作者根据我国社会主义经济建设人才培养的需要，积我国四十多年社会主义教育事业的经验，综合了各家教育之长创造出来的一种新的教育。她符合少年儿童的心理和生理特点，能够广泛地被城乡教师所接受。我曾听有的同志说，愉快教育也不是什么新东西，什么激发学习兴趣呀，调动学习积极性呀，都是早就提出过

的。要说新，就是起了综合作用，并把非智力因素提得突出些罢了。是的，综合也是创造。我们取各家之长，形成一种有我国自己特色的、符合教育规律和儿童心理特征的、适应社会主义建设需要的教育体系，我看这就是一个大的创造，一个无数教师等教育工作者参与的伟大创造，我们为能为这一伟大事业添砖加瓦而倍感自豪。

我听到的更多的议论是关于“苦学”与“乐学”的问题。不少人认为“乐学”有必要，又对“乐学”担心、疑虑。怎么看待这一问题呢？我认为，苦学与乐学是辩证统一的。我们提倡乐学，同时提倡苦学。我们所说的苦学是指刻苦学习，不是苦闷、苦恼地学。学习是一种艰苦的脑力劳动，不通过努力想要获得成功只是幻想。我国人民自古就提倡刻苦学习，这种优良传统应该发扬。同时，知识的问题是个科学的问题，有着严密的逻辑性、系统性，如果单纯强调兴趣而忽视严格的、系统的训练是不可能真正学到手的。我们认为愉快教育就是要调动学生学习的积极性、主动性，让他们自觉地认真地刻苦地学习，只有这时候，他们才不感到学习是一种负担，反而会感到学习是件快乐的事，从而在学习实践中锻炼自己顽强的毅力，信心百倍地攻克一个个科学难关，就在取得成绩和进步的时刻领略到成功的欢乐，这样，更激起他们学习新知识的热情，使他们更加主动、愉悦地进行下阶段的学习。如此周而复始，形成良性循环。因此，我们强调苦学和乐学的有机结合，注重在乐学的同时培养

学习刻苦学习的精神和战胜困难的意志与毅力。而这种品质一旦形成，将对学生的一生产生不可估量的作用。

今天，在科普出版社的关心下，我推出《愉快教育丛书》，意在对方兴未艾的愉快教育实验添把火。希望能得到同行和专家们的喜爱。

这套丛书包括《愉快教育法》、《快乐学习法》、《愉快教育经验选》和《愉快教育资料》四本。由于本人才疏学浅，书中定有不少谬误之处，敬请同行和专家们批评指正。

贾国均

1991年9月于岳阳

目 录

推广“愉快教育”经验,

深化小学教育改革.....	柳 斌(1)
捎给同行的话.....	贾国均(6)
教案	

语文:会摇尾巴的狼.....	谢建华(3)
语文:ie üe er	杨冬梅(8)
数学:分数的初步认识	陈孝兰(14)
思想品德:纪律在他心中	彭斌全(22)
自然:水的蒸发和沸腾	曾明亮(27)
历史:二万五千里长征	黄满珍(32)
美术:大肥猪(蜡笔水彩).....	李星高(36)

活动设计

“周末乐”语文游戏	吕振华(43)
语文乐.....	李永荣(48)
快乐的数学节.....	刘世平(51)
争夺知识杯.....	贾国均(57)
科学节.....	贾国均(59)
单元知识游艺宫	吕振华(76)

课本剧

渔夫和金鱼的故事	叶世金(85)
晏子使楚.....	叶世金(95)
东郭先生和狼	邹志勇(102)

滥竽充数	周溪竹 卢京晶 朱 婉(107)
捉鱼	谢建华(112)
王二小	贾国均(117)

教 案

六年制小学语文第五册

会摇尾巴的狼

谢建华

一、教学要求

(一) 指导学生阅读课文、理解寓言的寓意：坏人再狡猾、再伪装，也掩盖不了他的本性，只要人们善于观察分析，就能识破他。

(二) 有感情地朗读课文，体会人物间的感情变化。

二、教学重点难点

重点：狼与羊的五次对话，以及有关语气、神态、动作描写的语句。

难点：从对话中体会文章的内容。

三、教具准备

幻灯机、录音机、画有狼和羊的头饰等。

四、教学过程

(一) 引入

1. 以同学们喜欢的猜谜语的形式引入。

谜语：似狐不是狐，像狗不是狗，前面架把铡刀，后面拖把扫帚。（打一动物——狼）

注意引导学生从这种动物的外形特征上分析，特别指出：“铡刀”表示狼锋利的牙齿，说明狼很凶恶；“扫帚”指狼的尾巴，说明狼的尾巴很硬，不会摇，这是区别狼与狗的一个重要标志。

2. 启发谈话

狼是不会摇尾巴的，但我们今天要学的课文却是《会摇尾巴的狼》，狼怎么又会摇尾巴了呢？（激发学生带着强烈的探究心理进入情境）

（二）播放课文录音

同学们跟着录音默念课文，边听边思考下列问题：

1. 这篇寓言故事的主要人物是谁？
2. 他们共进行了几次对话？

（三）读讲课文

指名回答上述问题。

1. 读狼与羊的第一次对话，指导看图，想一想：

（1）狼掉到陷阱里，怎么爬也爬不上来，这时狼的心情怎样？课文用了一个什么词来形容的？

（2）狼是怎么打招呼的？老山羊是什么态度？（打映幻灯片）

用着急和疑问的语气分别读狼打招呼和羊的问话。

（从第一次对话中，可以看出狼假装出与羊早有交情的亲热样子，说明狼是狡猾的，羊提出疑问，说明羊是有警惕性的。）

2. 当老山羊提出问题后，狼为什么要装出一副又老实又可怜的模样？