

第六册

语文万题选编写组

# 初中语文万题选

Y

U

抒情

W

E

N



# 初中语文万题选

第 六 册

语文万题选编写组

北京 大 学 出 版 社

北 京

## 图书在版编目(CIP)数据

初中语文万题选 第六册/语文万题选编写组编. —北京:  
北京大学出版社, 1997. 2

ISBN 7-301-03004-5

I. 初… II. 语… III. 语文课-初中-习题 IV. G634.305

书 名: 初中语文万题选 (第六册)

著作责任者: 语文万题选编写组

责任编辑: 郭 力

标准书号: ISBN 7-301-03004-5/G · 0346

出 版 者: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

电 话: 出版部 62752015 发行部 62559712 编辑部 62752032

排 印 者: 北京大学印刷厂

发 行 者: 北京大学出版社

经 销 者: 新华书店

787×1092 毫米 32 开本 11.5 印张 258 千字

1997 年 3 月第一版 1997 年 3 月第一次印刷

定 价: 11.50 元

## 前 言

加强语文基础知识及基本技能训练,是对教学内容进一步理解、掌握,进而灵活运用,提高语文能力的重要手段。为了帮助学生深入领会、落实大纲要求,使学生多侧面、多角度地理解所学内容,加深记忆、启迪思维、发展智力、培养能力、学以致用,我们组织部分高级教师,在深入钻研大纲、教材的基础上,精心编写了《初中语文万题选》丛书。

丛书的特点是:

1. 丛书共分六册,即初中三个年级各分上下册。六册均以练习题形式编写,每册约 16 万字,收入约 1700 题。

2. 每册书均编有一课一练、单元检测及期中期末检测。各类练习紧扣大纲、课本,并结合中考要求,对教材中的练习有辅助、补充、加深的作用。认真使用本丛书,可对每课、每单元及每阶段教学重点、难点,进行基础知识及基本技能的全面训练,从而尽快提高语文成绩,并对中考应试能力的提高有极大好处。

3. 丛书中各类练习所涉及的内容范围广,覆盖面大,题型新颖、多样,难度适中,难易度分布结构、题型分布结构、原型题与变型题分布结构均合理,可供各类学校不同学习基础的学生选用,也可作为教学评估及家长辅导学生、检查学生学习情况或学生自检自测的客观依据。

4. 为了扩大阅读面,开阔学生思路,增强检测的有效程度,每册各单元及期中期末检测均选入与大纲要求一致,与课文及学生水平相当的练习题。这些练习题,可供考查能力形成情况时使用。

本书的编写者多年执教,经验丰富,是市或区教研活动中的骨干。他们不仅钻研教材深入,而且对各类学生实际水平了解得全面透彻,也曾多次参加市或区教学实用书籍的编写。他们是(以姓氏笔画为序):王雪梅、任宝利、金嘉珮、郑宝琴、郭迺玲、韩素兰。另外,本丛书编写还得到了市教研部高石曾老师的指导和帮助,在此深表谢意。

由于水平有限,编写时间仓促,难免有错误疏漏,请给予批评指正。

丛书编写组

1995. 9.

# 目 录

<b>第一单元</b> .....	(1)
一 回忆我的母亲.....	(1)
二 藤野先生.....	(8)
三 自传 .....	(14)
冰心传略 .....	(18)
单元检测 .....	(23)
<b>第二单元</b> .....	(32)
四 人类的语言 .....	(32)
五 食物从何处来 .....	(37)
六 天气陛下 .....	(43)
单元检测 .....	(53)
<b>第三单元</b> .....	(63)
七 中国人民寻求救国真理的道路 .....	(63)
八 短文两篇 .....	(68)
九 工作的大小 .....	(77)
一〇 怎样丢掉学生腔 .....	(81)
单元检测 .....	(86)
<b>第四单元</b> .....	(95)
一一 《农村调查》序言 .....	(95)
学习写调查报告 .....	(99)
单元检测.....	(102)
<b>期中检测</b> .....	(108)

<b>第五单元</b> .....	(121)
一二 葫芦僧判断葫芦案.....	(121)
一三 竞选州长.....	(130)
一四 我的叔叔于勒.....	(138)
一五 卖蟹.....	(147)
单元检测.....	(153)
<b>第六单元</b> .....	(165)
一六 曹刿论战.....	(165)
一七 陈涉世家.....	(170)
一八 黄生借书说.....	(175)
一九 陌上桑.....	(178)
单元检测.....	(182)
<b>第七单元</b> .....	(192)
二〇 出师表.....	(192)
二一 捕蛇者说.....	(198)
二二 满井游记.....	(206)
二三 诗词曲四首.....	(211)
单元检测.....	(216)
<b>期末检测</b> .....	(237)
<b>综合检测(一)</b> .....	(253)
<b>综合检测(二)</b> .....	(269)
<b>中考模拟试题(一)</b> .....	(285)
<b>中考模拟试题(二)</b> .....	(299)
<b>参考答案</b> .....	(313)

# 第一单元

## 一 回忆我的母亲

### 基础知识

一、带点字拼音完全正确的一组是( )

- A. 不辍(chuò)            饱尝(cháng)  
榨(zhà)油              勉强(qiáng)
- B. 外甥(shēng)          挑(tiāo)粪  
祖籍(jì)                无可奈(nài)何
- C. 调(tiáo)料            规律(lù)  
溺(nì)死                汗流(liú)满面
- D. 劳碌(lù)               慰(wèi)勉  
聊叙(xù)                隔绝(jué)

二、从括号中选择正确答案填在横线上。

1. 这使我在 30 多年的军事生活和革命生活中\_\_\_\_(A. 在 B. 再)没\_\_\_\_(A. 赶 B. 敢 C. 感)到过困难,没被困难吓倒。

2. 我到云南后,从家信中知\_\_\_\_(A. 到 B. 道),我母亲对我这一举动不但不反对,还给我许多\_\_\_\_(A. 慰 B. 蔚 C. 尉)勉。



3. 那时新旧思想冲突\_\_\_\_(A. 的 B. 地 C. 得)很\_\_\_\_(A. 励 B. 厉 C. 历)害。

4. 外祖母大人因年老关系,今年不比往年\_\_\_\_(A. 健 B. 建 C. 键)康,但仍不\_\_\_\_(A. 撮 B. 辍 C. 缀)劳作,\_\_\_\_(A. 犹 B. 尤 C. 忧)喜纺棉。

5. 只有这种知识,这种意志,才是世界上最可\_\_\_\_(A. 保 B. 宝 C. 饱)贵的\_\_\_\_(A. 材 B. 财 C. 才)产。

### 三、给下列多音字注音:

{	一唱一和( )	{	衣着( )
	和( )面		高着( )儿
	头和( )药		着( )慌

### 四、选词填空:

1. 她知道我们党的困难,依然在家里过着\_\_\_\_的农妇生活。(A. 勤劳 B. 勤苦 C. 劳苦)

2. 大革命失败了,我和家庭完全\_\_\_\_(A. 隔断 B. 隔绝 C. 断绝)了。

3. 这类地主富人家看也不看的饭食,母亲却能做得使一家人吃起来有\_\_\_\_(A. 风味 B. 滋味 C. 味道)。

4. 母亲\_\_\_\_着我们,不允许我们染上一点。(A. 管理 B. 管束 C. 束缚)

5. 记得那时我从私塾回家,常见母亲在灶上汗流满面地烧饭,我就\_\_\_\_把书一放,挑水或放牛去了。(A. 默默 B. 悄悄 C. 暗暗)

6. 同学之间要互相谦让,\_\_\_\_相处。(A. 和蔼 B. 和睦 C. 和气)

7. 全国人民都热切地\_\_\_\_着台湾早日回归祖国,实现海

峡两岸的统一。(A.期望 B.希望 C.盼望)

五、选出和例子类型相同的短语( )

例:母亲在灶上汗流满面地烧饭

- A. 尽忠于我们的民族和人民
- B. 我将永不能再见她一面
- C. 创造了和创造着中国的历史
- D. 母亲最大的特点
- E. 完全隔绝
- F. 许多难忘的回忆
- G. 很厉害

六、判断下列句子的主干提取得是否正确,用“√”“×”在括号中表示。

1. 母亲又给我一个强健的身体,一个勤劳的习惯。

主干:母亲给我身体。 ( )

2. 母亲就靠那30亩地独立支持一家人的生活。

主干:母亲支持生活。 ( )

3. 当我发现了中国革命的正确道路时,我便加入了中国共产党。

主干:我发现道路。 ( )

4. 我的思想也继续向前发展。

主干:我发展。 ( )

5. 在民国八年(1919年)我曾经把父亲和母亲接出来。

主干:我接。 ( )

七、和例句同属一类复句的项有:( )

例:我应该感谢母亲,她教给我与困难作斗争的经验。

A. 只有这种知识,这种意志,才是世界上最可宝贵的财

产。

B. 但是他俩劳动惯了,离开土地就不舒服。

C. 因为她身体高大结实,还能挑水挑粪。

D. 可是由于母亲聪明能干,也勉强过得下去。

E. 她知道我们党的困难,依然在家里过着勤苦的农妇生活。

F. 外祖母大人今年不比往年健康,但仍不辍劳作。

八、指出下列句子运用的修辞方法,并分析其作用。

1. 邪恶的伤害尽管常常令人沮丧,想起曾获得过那么多母亲般的关怀,就觉得自己在这世上并不孤单。( )

作用:

2. 我用什么方法来报答母亲的深恩呢?我将继续尽忠于我们的民族和人民,尽忠于我们的民族和人民的希望——中国共产党,使和母亲同样生活着的人能够过快乐的生活。

( )

作用:

九、判断下列句子的类型,再按要求改变句式。

1. 这在母亲心里是多么惨痛悲哀和无可奈何的事情啊!

( )

变换成陈述句: \_\_\_\_\_

2. 得到母亲去世的消息,我很悲痛。( )

变换成反问句: \_\_\_\_\_

变换成感叹句: \_\_\_\_\_

3. 世代为地主耕种,家境是贫苦的,和我们来往的朋友也都是老老实实的贫苦农民。( )

变换成否定句: \_\_\_\_\_

---

4. 但是他俩劳动惯了,离开土地就不舒服,所以还是回了家。( )

变换成肯定句: \_\_\_\_\_

---

### 阅 读

一、<sup>①</sup>得到母亲去世的消息,<sup>②</sup>我很悲痛。<sup>③</sup>我爱我母亲,<sup>④</sup>特别是她勤劳一生,<sup>⑤</sup>很多事情是值得我永远回忆的。

1. 这段文字不长,却包含了不少内容。请用简洁的语言概括它的内容: \_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。

2. 理解文章内容,回答问题。

(1) 我悲痛的原因是什么?

---

(2) 根据上文回答,为什么母亲值得我永远回忆?

---

(3) 我回忆母亲的什么?

---

(4) 文中两次出现“很”字,它是什么词?在文中起什么作用?

---

(5) ①中“消息”的定语由\_\_\_\_短语充当;②中的谓语由\_\_\_\_短语充当;③中的宾语由\_\_\_\_短语充当;④中的宾语由\_\_\_\_短语充当;⑤中的主语是由\_\_\_\_短语充当。

二、我应该感谢母亲,她教给我与困难作斗争的经验。我在家庭中已经饱尝艰苦,这使我在30多年的军事生活和革命生活中再没感到过困难,没被困难吓倒。母亲又给我一个( )的身体,一个( )的习惯,使我从来没感到过劳累。

我应该感谢母亲,她教给我生产的知识和革命的意志,鼓励我以后走上革命的道路。[在这条路上,我一天比一天更加认识:只有这种知识,这种意志,才是世界上最可( )的财产。]

1. 选择合适的词填在相应的括号内。

A. 强壮 B. 强健 C. 强大 D. 勤劳 E. 勤快  
F. 勤奋 G. 宝贝 H. 珍贵 I. 宝贵

2. 理解内容,回答问题:

(1) 用——在文中画出“我在30多年的军事生活和革命生活中再没感到过困难,没被困难吓倒”的原因。

(2) 用~~~在文中画出“我从来没感到过劳累”的原因。

(3) 母亲教给我生产知识和革命意志,实际上是给了我什么?为什么?

---

3. 文中[ ]内的句子是单句还是复句?若是单句,用符号法分析成分,若是复句,指出是什么复句。

---

4. 这两段中,作者主要运用了\_\_\_\_\_的表达方式,起到

了\_\_\_\_\_的作用。

三、母亲现在离我而去了,我将永不能再见她一面了,这个哀痛是无法补救的。母亲是一个平凡的人,她只是中国千百万劳动人民中的一员,但是,正是这千百万人\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_中国的历史。我用什么方法来报答母亲的深恩呢?我将继续尽忠于我们的民族和人民,尽忠于我们的民族和人民的希望——中国共产党,使和母亲同样生活着的人能够过快乐的生活。这是我能做到的,一定能做到的。

1. 给文中划——处填上正确答案,并说说为什么按这顺序?

\_\_\_\_\_

2. 说母亲平凡是因为\_\_\_\_\_;  
又说母亲伟大,是因为\_\_\_\_\_。

3. 本段中作者用一个设问句使内容从\_\_\_\_\_转入\_\_\_\_\_,将自己对母亲的感情升华到\_\_\_\_\_的感情,有力地深化了主题。

4. 为什么“使和母亲同样生活着的人能够过快乐的生活”就能报答母亲的深恩?

\_\_\_\_\_

5. 用简洁的语言总结这段文字里作者所表达的思想感情。

\_\_\_\_\_

## 二 藤野先生

### 基础知识

#### 一、给下列带点字注音：

教·诲( )      瞥·( ) 见      畸·( ) 形  
诘·( ) 责      解·剖( )      不·逊( )  
寓·( ) 居      芦·荟( )      杳·( ) 无消息  
陌·( ) 生      挟·( ) 着      匿·( ) 名

#### 二、给下列多音字注音：

喝·( ) 采      为·( ) 难( )      血·( ) 管  
倒·( ) 挂      系·( ) 住      深·恶( ) 痛疾  
食·宿( )      声·调( )      邮·差( )  
照·相( )      收·藏( )      烟·尘斗( ) 乱

#### 三、先解释带点字的意思，再解词。

1. 油光可鉴——
2. 抑·扬顿·挫——
3. 模·胡——
4. 掌·故——
5. 匿·名——
6. 诘·责——
7. 凄·然——
8. 杳·无消息——
9. 适·值——

#### 四、分析下列各句中带点词语所运用的修辞方法，分别

讲讲它们的意思。

1. 也有解散辮子，盘得平的，除下帽来，油光可鉴，宛如小姑娘的发髻一般，还要将脖子扭几扭。实在**标致**极了。

( )

标致——

2. 问问**精通时事**的人，答道，“那是在学跳舞。”

精通时事——

3. 日本报纸上很斥责他的不逊，**爱国青年**也愤然，然而暗地里却早受了他的影响了。

爱国青年——

五、找出下列各句中的副词，用·标出，说说它们对表达意思的作用。

1. 东京无非是这样。

作用：\_\_\_\_\_

2. 在我所认为我师的之中，他是最使我感激，给我鼓励的一个。

作用：\_\_\_\_\_

3. 终于这流言消灭了。

作用：\_\_\_\_\_

六、给下列句子选择正确的义项：

1. 大概是物以稀为贵罢。北京的白菜运往浙江，便用红头绳系住菜根，倒挂在水果店头，尊为“胶菜”；福建野生着的芦荟，一到北京就请进温室，且美其名曰“龙舌兰”。 ( )

A. 介绍浙江缺少大白菜，北京缺少芦荟。

B. 分析白菜在浙江、芦荟在北京受优待的原因是物以稀为贵。



C. 指出中国留学生在仙台受优待的原因是仙台没有第二个中国留学生。

D. 用比喻的方法,写出了中国留学生在仙台受优待的原因是“物以稀为贵”,表达了一个弱国国民的心酸和隐痛,反映了作者忧国忧民的思想。

2. 中国是弱国,所以中国人当然是低能儿,分数在60分以上,便不是自己的能力了;也无怪他们疑惑。(C)

A. 作者认为中国是弱国,中国人就是低能儿,日本爱国青年看不起中国人是有理由的。

B. 作者认为中国是弱国,中国人就是低能儿,只能忍受日本爱国青年的蔑视。

C. 作者认为中国是弱国,弱国的学生能力差,因此得60分以上就容易被日本学生怀疑。

D. 作者模拟日本“爱国青年”的口吻,用两层荒谬的推理,表达自己作为弱国国民的极度激愤和无奈。

3. 每当夜间疲倦,正想偷懒时,仰面在灯光中瞥见他黑瘦的面貌,似乎正要说出抑扬顿挫的话来,便使我忽又良心发现,而且增加勇气了。(B)

A. 每当想到藤野先生的严厉、严谨,就不得不努力写作。

B. 每当看到藤野先生的照片,就想起先生的希望与教诲,便从中得到鼓舞,英勇地去战斗。

C. 每当看到藤野先生的照片,就回忆起先生对自己的关心和爱护,不好意思不努力写作。

D. 藤野先生的照片像一个先生监督着自己去努力写作,同“正人君子”之流斗争。