

历届英语高考试题 分类分析

1978-1985

上海外语教育出版社

历届英语高考试题分类分析 (1978——1985)

《英语自学》编辑部编
华 钧 李 建 审订

上海外语教育出版社

·1986·

历届英语高考试题分类分析

(1978——1985)

《英语自学》编辑部编

华钧 李建 审订

上海外语教育出版社出版

(上海西体育会路119号)

上海外语教育出版社印刷厂印刷

新华书店上海发行所发行

787×1092毫米 1/32 4.75印张 106千字

1987年4月第1版 1987年4月第1次印刷

印数:1——45,000册

统一书号:7218·259 定价:0.90元

编 者 的 话

自从1978年恢复高校入学考试以来,已有九年的历史。这九年中,每年都有一份英语高考试卷,因而共有九份试卷。考虑到1986年的英语高考采用了几份试卷,其试题形式尚在探索研究之中,所以我们未将该年的试卷编入本书,仅汇编了1978年至1985年的试卷。这也算是对过去八年来英语高考试题形式的一种总结。

为了使参加高考的学生能比较全面地了解英语高考的要求、内容、范围、形式以及应达到的实际运用语言的能力,本书汇编采取了分类形式,即将八年的试题按相同类型分门归并(并附答案),同时请上海外国语学院英语系孙白梅、金绳曾、梅德明、许余龙和史志康等五位教师为各类试题撰写了详细的分析。本书既是一本英语高考试题的汇集册,又是一本集中的练习册,可供广大中学生和参加高考的考生在复习迎考时使用,也可供中学教师在教学中参考。

1986年以后的高考试题形式我们正在逐步总结,并将把我们所总结的经验陆续刊登在《英语自学》杂志上,供广大中学师生参考和研究。

《英语自学》编辑部

一九八六年十二月

目 录

第 一 类	单词辨音	1
第 二 类	单词拼写	5
第 三 类	单词释义	10
第 四 类	词类转换	18
第 五 类	多项选择	20
第 六 类	填空	52
第 七 类	连词组句	82
第 八 类	句型转换	86
第 九 类	改错	91
第 十 类	阅读理解	95
第十一类	翻译	119
各类习题	参考答案	128

第一类 单词辨音

这一项目主要检验考生单词发音的准确性。学生平时学习单词的步骤应该是：首先注意单词发音（切忌不看音标就读单词），然后再进行拼写和记忆词义。以tooth一词为例。学生应先根据音标[tu:θ]将音读准，然后再拼写单词t-o-o-t-h，最后才记其解释“牙齿”。如果音未发准就记其意，天长日久，记的单词一多，就不易找出各个相似单词间的发音差别了。英语每个元音字母和字母组合发音千变万化，极难掌握，非下苦功不可。比如，foot中oo的发音就不同于上面提到的tooth中oo的发音，foot发成[fut]。同样是字母oo的组合，但一个发[u]，另一个发[u:]。这一切并无特别规律可循，一切以词典为准。如果学生平时每记一个单词都能先把音读准，那么将来就会收到事半功倍的效果。学生在复课迎考前，最好能在教师指导下，或借助于录音带，把所学单词全面复习一遍，读准每一个单词。这样不仅对笔试有利，而且还可为笔试后进行的口试打下良好的基础，因为外语口试中往往有朗读音标或单词一项。

下面就习题中的一些具体例子作些分析。

习题一第3题：raise, sail, said, lay, tail

碰到这道题，考生很可能把其中的said读成[seid]。高考阅卷中常发现这种情况。究其根源，不外是懒得动手查词典，而以推理代之，以为say的发音为[sei]，那么第三人称单数和过去式一定是[seiz]和[seid]。其实，只要查一下词典，问题就轻而易举地解决了。原来says应读作[sez]，said应读作[sed]。

再看第5题：tooth, food, stool, moon, cook

这一组词是考核学生是否准确掌握oo长短元

音[u:], [u]。这两个元音音素是易于混淆的, 所以从一开始就应把单词中oo的长、短发音记住。现将几个常用词中oo的发音总结如下:

[u:]: food, tooth, moon, cool, shoot, roof, stool, fool

[u]: good, book, look, cook, stood, hook, wood, foot

至于做习题二时, 考生答题的步骤是: 先逐词正确默读上面的单词, 如die[dai]。然后再到下面找到[ai]的元音音素, 最后才把die写在后面的横线上。这样做有一个好处。因是按次序读单词, 只要在四个音素[ai], [i:], [ə:], [əu]中寻找, 可大大节省时间。反之, 看好音素[ai]后, 再到十六个单词中去寻找, 一是浪费时间, 二是容易搞错。

同样, 习题三的试题也应先读单词, 如photo, 然后再到下面找到[f]处, 将这个单词写在其后。这样做, 无疑将加快速度。

单词辨音习题

一、下列各组单词的元音读音相同, 只有一个词例外。要求在读音不同的词下面划一横线。

例: be me wet need see

1. beat meat break heat freeze

2. have gave wave save slave

3. raise sail said lay tail

4. turn burnt burst bury first

5. tooth food stool moon cook

6. box boss cost most lost

7. round bought house south mouth

8. hear dear bear near fear

- | | | | |
|-----------|-------|--------|--------|
| 9. form | word | born | torn |
| 10. foot | good | flood | look |
| 11. walk | talk | chalk | calm |
| 12. five | give | dive | drive |
| 13. watch | match | catch | snatch |
| 14. few | new | knew | sew |
| 15. house | south | soul | mouth |
| 16. wall | shall | fall | call |
| 17. none | chose | note | close |
| 18. grown | known | thrown | town |

二、将下列各词,按元音读音,分别写在相应的元音音标后面。

例: [au] house now

die field heard peace fly keep

high work third know term key

stone league boat turn

1. [ai] _____
2. [i:] _____
3. [ə:] _____
4. [əu] _____

三、将下列各词按划线部分字母的读音,分别写在相应的音标后面。

例: [i:] meet team

photo good third door

pull weather farther poor

hear tour laugh month

breathe autumn here whether

1. [e] _____
2. [u] _____

3. [iə] _____

5. [θ] _____

7. [ɔ] _____

4. [f] _____

6. [ð] _____

8. [uə] _____

第二类 单词拼写

这一部分主要考核学生拼写单词的能力。因为英语拼写和发音之间有时差异很大,再加上有许多从别国语言借来的词语(如法语),因此单词拼写令英语学习者十分头痛。这对所有以英语作为外语学习的人,甚至对以英语作为母语的人来说都不例外。在单词拼写问题上虽有某些规律可循,但总的来说是无捷径的,非狠下苦功不可。

下面就习题中的一些具体例子作些分析。

习题一还算容易,因为考生可从试题中得到一定的暗示。如g_ogr__y,考生至少可知此词是以g开头,当中有ogr,最后以y结尾,只要加进四个字母就行了。词义则可根据例句看出,词形g_ogr__y也提供了很大启示。这比完全没有提示要容易得多。这一习题分别测试:(1)课程名称(如English),(2)职业(如writer),(3)单位(如factory)和(4)动名词(如crying)。

习题二的难度就稍微大了一些,因为这里没有任何暗示。考生只有凭记忆将所有单词正确拼写出来。习题中以第1题(月份)和第2题(星期)为最难,因为(1)这些单词不按读音规则发音,而且单词本身就很难拼写,如February, Wednesday,(2)有的考生虽然好不容易把这些单词拼写出来了,但忘了将这些单词的首字母大写。这里要特别注意:星期、月份的首字母大写,但一年中的四季(spring, summer, autumn, winter)却不用大写。

习题三是“单词拼写”项目中难度最大的部分。单词拼写

本身就难, 要对拼错的单词进行订正就更难了。考生对每一个单词的拼写都要达到相当巩固和熟练的程度才不致于被轻易引入“歧途”。现就这一习题中的某些单词的拼写讲解如下:

第7题: He felt from the top of the wall yesterday.

这道题考核学生对几个易混淆的动词的各种形式所掌握的熟练程度。例如:

fall(掉下), fell, fallen

feel(感觉), felt, felt

fell(砍倒), felled, felled

这一组动词最易混淆(fell作“砍倒”解, 不如其它两个词常用, 仅供对比参考), 只有死记, 再结合上下文去理解, 才能做对, 舍此别无它法。另外一组动词也极易搞混, 应背得滚瓜烂熟才是:

lie(躺), lay, lain

lay(放), laid, laid

lie(说谎), lied, lied

这里所提及的两组词一般不作单词拼写考核学生, 而较多出现在“多项选择”题中。

第8题: His mother bought him a bicycle.

如果学生能知道一些构词法就不会出错了。前缀bi是“两”的意思, cycle 是“圆圈”的意思。自行车当然是两只车轮(如果是tricycle就是“三轮脚踏车”, tri是“三”的意思。mono是“一”的意思, monocycle 就成了独轮脚踏车。), 而by做前缀, 则表示“附近”、“邻近”的意思。很显然, 这题中的bicycle应改为bicycle。

第11题 Which basket is the heaviest?

凡是以辅音加y结尾的单词在变成该词的派生词时, 必须先将y 变成i, 然后再在i后加其它后缀。例如:

forty—fortieth

city—cities

fly—flies

happy—happily—happier—happiest—
happiness

第20题: September is the ninth month of the year.
某些数词的拼写是相当困难的。例如:

twelve—twelfth(v变成f,再加th)

four—fourteen—fortieth (“四十”中是or,不是our)

five—fifteen—fifty—fifty-five

nine—ninth (没有e)—nineteenth (有e)—nine-
tieth (有e,结尾是ieth)

单词拼写习题

一、把下列不完整的词拼写完整,使它们能够替换句中划线的单词。

1. I study Chinese.

Engl___ g___ogr___y ch___m___try
ma___m___tics h___y

2. My brother is a worker.

sold___r___rit___r s___cr___t___y
sci___t___st p___lic___m___

3. Wang Ning works in a school.

fac___y h___sp___t___l c___n___ma
b___ksh___p li___r___y

4. Stop singing, please.

d _ _ cing sh _ ut _ _ g l _ _ gh _ _ g

cr _ _ _ g qu _ _ r ll _ _ g

二、按所给中文的次序,用英语写出下列各组单词。

1. 一月, 二月, 三月, 四月, 五月, 六月

1) _____ 2) _____ 3) _____

4) _____ 5) _____ 6) _____

2. 星期一, 星期二, 星期三, 星期四, 星期五, 星期六

1) _____ 2) _____ 3) _____

4) _____ 5) _____ 6) _____

3. 军官, 警察, 教授, 商人, 律师, 护士

1) _____ 2) _____ 3) _____

4) _____ 5) _____ 6) _____

4. 村庄, 旅馆, 花园, 监狱, 教堂, 超级商场

1) _____ 2) _____ 3) _____

4) _____ 5) _____ 6) _____

三、下列各句中, 每句都有一个词拼错。把拼错的词的正确拼法写在右边的括号内。

1. She is my arnt. ()

2. Bei jing is the capitol of China. ()

3. He wants to join the air forse ()

4. Hold the mirror to your mouth. ()

5. The picture was drown by him. ()

6. Is there any big libary in your town? ()

7. He felt from the top of the wall yesterday. ()

8. His mother bought him a bycicle. ()

9. They dicided to go to the museum. ()

10. It's a pleasure to meet you. ()
11. Which basket is the heaviest? ()
12. They should do it themselves. ()
13. The soldiers were greatly inspired. ()
14. It is not necessary for you to go. ()
15. He went to study at Wuhan University. ()
16. The teacher tried to stop the quarrel. ()
17. He realized that he was wrong. ()
18. The two countries are separated by a river. ()
19. She had once worked in a government office. ()
20. September is the ninth month of the year. ()

第三类 单词释义

这项题目考核单词词义,不但要求考生能懂得下列单词的中文意思,还要能读懂每个单词的英文释义。要读懂英文释义,学生不但要掌握中文释义,还应具有一定的词汇量、较好的语法基础和对英语的理解能力。

做这类试题时,考生最好先把左面所有的单词和右面所有的英文释义从上至下完整地阅读一遍。这样在头脑中就会留下一个单词和释义所在位置的大概印象。等到正式答题时,便能比较容易地找到答案。如果看了左面的单词,在右面一下子无法找到合适的解释时,也可反过来先看右面的释义,再去左面寻找相应的单词。另外,如果有个别单词不能很快在右面找到适当的释义,可暂且搁下不做,将其余能做的先做。等到剩下最后少数几个词时,选择的范围就大大缩小,容易找出答案。

在习题一至习题三中,习题一较习题二和习题三容易,因为习题一中的单词和其英文释义的数目是相等的(16个单词,16个释义),而习题二(23个单词,20个释义)和习题三(12个单词,10个释义),则由于其单词和释义的数目不等而增加了难度。这时,除了先找单词再找释义外,更可反过来,先看释义,再去左面寻找单词。只要把右面的释义找完了,左面多出的单词就显而易见了。也许这样做反倒节省时间。

在这三个习题中,词和释义间的关系可分为下面几个方面:

1. 名词: 很难有同义词, 只能采取用名词短语释义的方

法。如:

breakfast—the first meal of the day; winter
—the season between autumn and spring

2. 动词: 一般用同义词或动词短语形式来释义。如:

repair—mend; fetch—go and bring back

3. 形容词: 用形容词同义词或词组释义。如:

wealthy—rich; huge—very big; alive—not
dead

4. 副词: 用副词同义词或短语释义。如:

constantly—very often; afterwards—later;
immediately—at once

(第三个习题要求考生为短语hear from 释义的仅有一例。)

这一项习题一般只考上述四类词的释义。高中生在拼记单词时, 不仅要记中文意思, 还应多读英文释义。这样, 一方面于考试有利, 另一方面又为自己将来过渡到查阅原版词典打下良好的基础。

习题四由Cloze Test(完形填空)演变而来。在一篇短文中, 每隔一定数量的词(如每隔五个或六个词)就出现一空格, 要求被测试者根据上下文在空格处填入一词。此词只要在语法、意义上讲得通就算正确。当然, 在词的大小写、拼写方面也应准确无误。这种测试难度很大。后来, 人们觉得每隔五、六个词就有一空格实在太难, 于是改为不等距空格, 按实际需要考核学生。最后, 再在这种基础上发展出一种叫Banked Cloze Test的练习。那就是在一篇短文中留有比如20个空格, 给于考生25个可供选择的词, 要求考生从这25个词中选出合适的20个。也就是说其中有5个词肯定不能采用。

而我们这里采用的则是既象Cloze Test,又有点象Banked Cloze Test,再加上单词英文释义的测试题。它比单纯的英文释义要难。因为,考生不仅要找出从所给的单词或短语中找出相应的词或短语来,还要注意找出的词或短语在结构形式和语法上要符合句子要求。

现在来具体分析一下习题四:

填空(6): I was lucky and came out of the war
without being wounded.

(6)getting hurt

getting hurt的结构和being wounded一样,都是动名词+形容词或分词。因为without是介词,所以后面只能跟名词或动名词。

填空(7): When I returned home after the war,...

(7)got back

returned后不加任何介词(如to),因为home在这里不是名词,而是副词,修饰动词。

填空(9): I was almost thirty...

(9)getting near

这里找不到和getting near相同结构而又意义相同的词。只有副词almost意义相近,并在语法上也讲得通,所以应用almost。

单词释义习题

一、下面I栏中的16个单词在II栏中都可以找到相当的或接近的解释。将各单词前的编号填入同它相配的解释旁边的括号内。每个解释只能用一次。