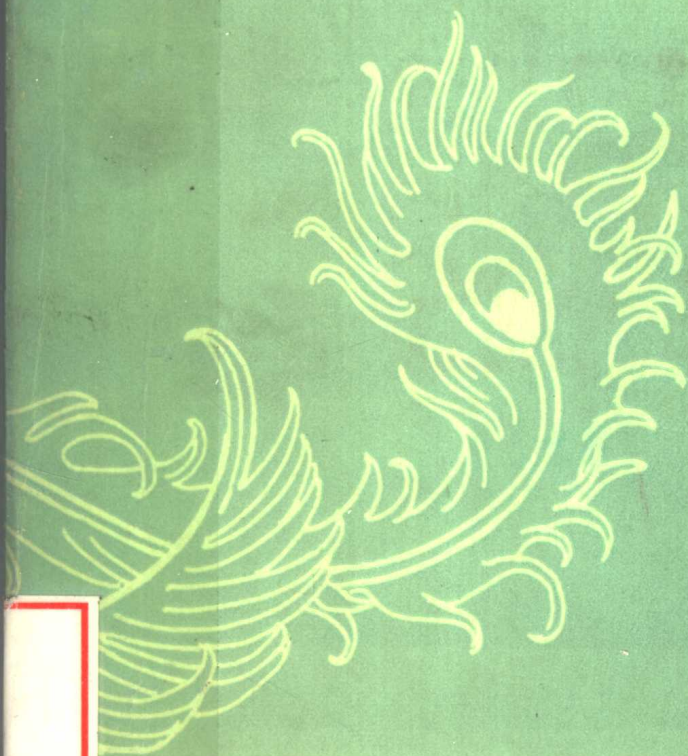


听说读写训练丛书

说话训练

谈话术 论辩术 演讲术



I-HUA XU'N LIAN

说 话 训 练

谈话术 论辩术 演讲术

张 锐 朱家珏

内 蒙 古 人 民 出 版 社

说 话 训 练
谈话术 论辩术 演讲术
张 锐、朱家珏

内蒙古人民出版社出版
(呼和浩特市新城西街 82 号)
为蒙古新华书店发行 内蒙古新华印刷厂印刷
开本: 850×1168 1/32 印张: 11.625 字数: 210 千
1987 年 9 月第一版 1987 年 9 月第 1 次印刷
印 数: 1—17,500 册
统一书号: 7089·413 每册: 2.50 元

序

青年学生的说话训练，应当受到学校的重视。但是，就一般情况说，恰恰相反，是被忽视甚至被轻视的。

有不少青年学生的说话能力很差，见了人腼腆腼腆，面红耳赤，“口欲言而噤嚅”，勉强说几句也往往词不达意，语无伦次。有些外国人却善于说中国话，现代日本女青年八尾昌星便是一例。她能说“一口流利的中国话……在日本参加了中文演讲比赛，获得优胜才有幸来中国参加联欢。在场的中国青年问她为什么中国话说得这么好。她微笑着说，第一次听到中国话，就感到是世界上最好听的语言。”^①象八尾昌星这样的外国人并不是个别的。同某些中国学生的说话能力相比较，使我们深有感触。

只要当面同别人交流思想感情就要说话。说话当然有对象、有内容、有目的、有方式和方法。说话的对象是多种多样的，即使是同一内容、同一目的，由于对象不同，说话的方式、方法也因之各异。说话的内容既有比较简单的，又有丰富而复杂的。同别人说话，除了随意漫谈之外，一定有目的。说话的目的决定着说话的内容，而内容的质和量是否确当又影响着能否完全达到说话的目的。至于说话的方式、方法，则是依据说话的目的、内容和对象而采取的；由于说话人的生活经验和文化修养各不相同，因而所采用的方式、方法也千差万别，有些人往往有自己独具的风格，并且不断有创造性的发展。

生而为人，如果不是个哑巴，谁不会说话？但是，实际上，在任何场合都善于表达自己的思想感情，表达得条理清楚，恰如

其分，并不是一件容易事。这就需要在说话的实际过程中，自觉地加强锻炼，而且有意识地从其中总结出若干带规律性的东西，也就是—些说话的原则——说话的理论。说话的理论并不是什么神秘的东西，它是从说话的实践中总结出来的，转过来用以指导说话的实践，并且在实践中受到检验，使之更趋完善，以便更好地指导说话的实践。

说话能力同思维能力是密切结合在一起的。本来，人类的语言就是伴随着思维而产生的。恩格斯早就说过：“由于手的发展，由于劳动而开始对自然界进行的统治，随着每一步新的进展愈益扩大了人的眼界，人在自然对象中不断发现出先前所不知道的新的属性。另一方面，劳动的发展必然促使社会成员更紧密地结合起来，因为互相帮助和共同协作的场合由于劳动的发展而愈益增多了，并且这种共同协作的好处对于每一个成员都更加了然了。简言之，正在形成中的人们已经到了彼此间需要说些什么的地步了。”②“需要说些什么”，是思维活动和伴随着这种活动而产生的思想，说出来便是语言。这样，语言便产生了。随着人们的劳动和社会生活的日益复杂化，人们的思维也日益发展，人们用以交流思想的语言也日益复杂起来。从人类的思维和语言产生的开始，语言和思维就是这样密切结合在一起的。根据《中学语文教学大纲》对青年学生听、说、读、写能力训练的要求，说话训练主要是培养学生记叙性、说明性、议论性的说话能力。记叙性的说话训练，能够培养学生的形象思维，而说明性和议论性的说话训练则能够培养学生的逻辑思维；同是培养学生的逻辑思维，而说明性的说话训练能够培养学生分析、综合的逻辑思维，③议论性的说话训练则能够培养学生判断、推理逻辑思维。我们常说：要发展学生的智力。所谓智力，包括观察能力、思维能力、记忆能力、想象能力、分析问题和解决问题的能力等等，这些能力并不是完全平列的，分析问题和解决问题的能力是智力的综合运用。一个人智力的发展，同他的文化教养、家庭、学

校、生产劳动（包括体力劳动和脑力劳动）和社会生活的经验分不开。从语文学习方面而言，智力的发展能促进听、说、读、写能力的提高。说话训练同学生智力的发展是密切联系着的。

在语言运用方面，教师对学生的说话训练要提出一般的要求，对不同种类的说话训练，还要提出特殊的要求。不论对一般要求或特殊要求，都必须分别进行严格的训练，使学生的说话能力达到这些要求。“语言这东西，不是随便可以学好的，非下苦功不可”。④在说话训练过程中，也需要随时引导学生下苦功夫学习。

本书是张锐、朱家珏两位同志倾八年之力进行调查、实验、探讨、总结的成果。既有理论研究，又重视实用，并且注意全书的系统性。在说话训练方面，象这样的论著还不多见。毫无疑问，本书的问世，对广大的中小学老师指导学生进行说话训练有重要的参考价值，同时也是广大的中学生、大学生以及在职干部和知识青年用来自学，藉以提高口头表达能力的良友。本书脱稿之后，作者要我写一篇序，于是写了上面一些话，请读者指正！

叶苍岑

一九八五年七月

注释：

①见1984年9月27日《光明日报》第三版。

②见恩格斯《劳动在从猿到人转变过程中的作用》，《马克思恩格斯文集》两卷集第二卷82页至83页。

③请参阅笔者所著《说明文通论》中“分析综合在说明文写作中的运用。”北京师范大学出版社。1984年10月再版本。

④见《毛泽东选集》第三卷794页。

目 录

第一章 说话训练概说

- 一、说话训练的重要性…………… (1)
- 二、说话训练的简要历史回顾…………… (11)
- 三、口头语言和口头表达的特点…………… (19)
- 四、说话能力的构成…………… (35)

第二章 说话训练的指导

- 一、说话训练的要求…………… (40)
- 二、说话训练的思想指导…………… (44)
- 三、说话训练的技术指导…………… (55)

第三章 独白语言的训练

- 一、朗读…………… (89)
- 二、口头复述…………… (121)
- 三、看图说话…………… (129)
- 四、讲故事…………… (136)
- 五、口头作文…………… (143)
- 六、口头广播…………… (162)
- 七、口头解说…………… (168)
- 八、会议发言…………… (181)
- 九、演讲…………… (190)
- 十、致祝词…………… (231)
- 十一、致悼词…………… (243)

第四章 对话语言的训练

- 一、口头问答…………… (250)
- 二、对话交谈…………… (264)

三、讨论.....	(274)
四、打电话.....	(287)
五、口头质询.....	(295)
六、口头辩论.....	(300)
七、访问.....	(331)
第五章 良好说话习惯的养成	
一、语言环境和说话习惯.....	(343)
二、怎样培养良好的说话习惯.....	(348)

第一章 说话训练概说

一、说话训练的重要性

辩证唯物主义的语言观认为：人类之所以会说话，一方面是由于有先天遗传的物质基础，即健全的大脑神经系统和发音器官、听觉器官的生理构造，一方面是由于后天社会环境培养的结果，即经过大量的、反复的口头语言表达训练的结果。这两方面缺一不可，而且是相辅相成的。

通过说话训练，培养和提高青少年一代的说话能力，是我们学校教育的一项重要任务。《全日制十年制学校中学语文教学大纲（草案）》指出：“从初中到高中学生要逐步提高口头表达能力，学会说普通话。”这是因为养成良好的说话技能与习惯，并不是一件容易的事。必须经过严格的有步骤的训练才行。

进行说话训练的重要性至少有以下几方面：

（一）良好的说话能力，是未来新社会建设者应具备的语言修养

作为人类交际工具的语言，包括口头语言和书面语言两个方面。文章不见得天天写，而话却是要天天讲的。比起书面语言来说，口头语言起着更直接，更广泛的交际作用。人们运用口头语言来反映情况，交流心得，提出疑难问题，进行辩论、讨论，以及宣讲材料、汇报工作、布置任务、发表见解、接待来访等等，

都需要具备良好的说话能力，而这正是建设物质文明和精神文明迫切需要的语言修养。

当前，提高青少年一代的说话能力，还是一项有着战略意义的重要任务。这是因为在一个较长的历史时期内，学校教育只重读写，轻视听说，尤其是经过那史无前例的文化大破坏，使得许多青少年既不会写也不能说。有的站起来发言战战兢兢，语汇贫乏，条理不清，不能用自己的话来表情达意；甚至有部分人语言粗鄙，不堪入耳。这种情况和我们这个以历史悠久，高度文明而著称的中华民族，是很不相称的。因此在当前提高青少年一代的说话能力，是一项有着战略意义的重要任务。

（二）训练良好的说话能力，是全面发展学生语文能力的需要

语文教育的老前辈叶圣陶先生曾说过：“……口头为‘语’，书面为‘文’，‘文’本于‘语’，不可偏指，故合而言之。亦见此学科，‘听’‘说’‘读’‘写’宜并重，诵习课文，练习作文，固为‘读’‘写’之事，而苟忽于‘听’‘说’，不注意训练，则读写之成效亦将减损”。（《语文教育书简》）叶老精辟地阐明了运用口头语言的能力（听与说）和运用书面语言的能力（读与写）的辩证关系，值得我们认真领会。

1、说话训练可以促进听话能力的提高。因为人们说话时要时时心里有听者，要考虑听者的理解程度和反映，以便不断改善自己说话的意向。此外，说话人也是监听自己话语的听话人，人们在交际时，就是这样边说话、边听话的。通过说话训练，对提高听话的预见性、理解力和记忆力是很有益处的。如果说话的能力低下，也会影响听觉的敏锐和辨析能力。

2、说话训练还有助于阅读能力的提高。大脑生理学的研究表明：人们说话和阅读的功能主要由左脑支配。左脑负责语言（口头语言和书面语言）及逻辑思维，处理时间序列的数字信号，储

存语言知识。左脑的后语言区，用来接受语言信息（口头的、书面的），管听话和阅读；左脑的前语言区，用来组织有意义的语言次序，管说话和写作。左脑的这两个语言区以及左脑和右脑（负责形象思维和形象辨认，储存形象知识）之间，有神经纤维组成的“脑桥”相连接，它们相互沟通。因此，通过说话训练，使左脑的两个语言区以及右左脑两半球都能得到锻炼，有助于理解、阅读能力的提高。再有，课堂教学中的说话训练，主要是通过课文来进行，比如对课文的朗读、口头复述、口头问答、课堂讨论等，这样既锻炼了学生的说话能力，又促使阅读深化，提高阅读理解力、鉴赏力。

3、说话训练还可以促进写作能力的提高。“说”是用口头语言表情达意，“写”是用书面语言表情达意，二者是相通的，也是互相促进的。叶圣陶先生认为：“我们说某人善于说话，并不是说他能够花言巧语，只是说他能把一些意思说出来，通体完美。没有拖沓、脱节、似是而非等毛病。假如是这样一个人，他写的文字尽可以直录语言，怎么说就怎么写。”（《语言与文字》）这就是“我写我口”，作文其实就是写话。把话说得准确、有条理、有意味，写下来就是一篇好文章。许多语文教师在教学生作文时，让他们把要表达的内容，先试着说一遍，缕清思路，琢磨话语的味道，然后再动笔写，也就不那么困难了。这样，不仅使作文减少那些干巴巴的“字儿话”，使文章更接近生活中的语言，而且文章更能真实、生动。再有，把写好的文章试着念一遍，运用口语的“语感”去品味、去推敲，再进一步修改，这也是提高写作能力的好办法。鲁迅先生就是这样：“我做完之后，总要看两遍，自己觉得拗口的，就增删几个字，一定要它读得顺口。”（《南腔北调集·我怎么做起小说来》）鲁迅先生也非常主张写文章要接近说话时的口语：“以文字论，就不必更在旧书里讨生活，却将活人的唇舌作为源泉，使文章更加接近语言，更加有生气。”（《坟·写在〈坟〉后面》）这是从口头语

言是书面语言的源泉这一角度，来说明“说”与“写”的关系，“说”对“写”的促进作用。

总之，说话训练是向青少年一代进行语言教育的起点和基础。它训练的目标虽然是培养良好的说话能力，但对学生的听话、阅读、写作的能力也会起到促进的作用，能使其语文能力得到全面发展。

（三）训练良好的说话能力，也是现代社会发展的迫切需要

现代社会是一个高交际化、高效率化、高信息化的社会，它对人们的说话能力提出了越来越高的要求。

现代社会的高交际化，要求人们善于运用口头语言这个最直截、便当的交际工具。要学会文明社会的交际用语，把话说得使人愿听，使人爱听，使人感到动听。比如一些经济发达国家的大公司，在招聘营业员时，就把是否握掌说话的艺术，做为考核的项目之一。有的国家还推行一种叫做“社交解难程序”的新的教育措施。想办法帮助青少年认识社交上可能出现的种种难题，引导他们想出应付的办法。这种程序的一个重要内容就是教给青少年学会社交用语，学习说话的艺术，以便妥善地解决交际场合中的种种问题，培养与人和睦相处，遇事应付自如的能力，以适应高交际化社会生活的需要。

现代社会的高效率化，要求人们把话讲得清晰、简洁、易懂。这是由于时间宝贵，人事日繁，人们工作、生活的节奏变快了，要求谈话也要节约时间，要讲究说话的效率。甚至一些国家的会客室还挂了块牌子：“谈话不得超过五分钟”。节约谈话的时间，这也是提高工作效率的一个方面，那种“懒婆娘的裹脚——又臭又长”的谈话，显然是与现代社会生活紧张的节奏不相适应的。这种高效率的谈话，要求说话人思维敏捷，说话的针对性强，能一语破的，而且言简意赅，废除套话、废话、似是而非的话，能出口成章，语脉清晰，用语严谨，语速虽快，但句句让对方都听得真切。比如在一部描写第二次世界大战期间，英国

情报人员深入德寇巢穴，和内外敌人作斗争的惊险故事片《只有老鹰敢去的地方》中有一段话：

（英国特工人员史密斯）穿过房间走到窗边，从窗帘的隙缝里往外望，并对身旁的女特工人员说：“动作快些。从斯泰加顿开来的班车二十分钟内到，你应该搭这一班车。你要带着这只衣箱，里面有你的替换衣服。你的名字是玛利亚·申克，是从杜塞尔多夫来的。你是在这儿工作的女招待的表妹。你身体不好，不得不放弃工厂里的工作，到山地来疗养。因此你通过这个女招待的介绍，找到了施洛斯·阿德勒碉堡里面的新工作。你还有证件、旅行许可和信件等等，来证明这所有这一切。它们都在衣箱里面那只手提包里。这一切你都听清楚了吗？”

“我——我想都听清楚了”她犹犹豫豫地说。“可要是你能告诉我……”

“老天爷！”史密斯不耐烦地说。“时间！姑娘，时间！听清楚了没有？”

这段话表述的内容确实不少，史密斯向玛利亚交代了她应乘的班车，要带的衣物、证件，化名，从哪儿来的，潜伏到哪儿，与介绍人的关系，到此地来的理由等等，但话语非常简练，明晰，很有条理。只说了一遍，对方就全听清楚了。这一方面是由于情况紧急，时间紧迫，不容许反复陈说，对方听话时注意力高度集中，另一方面是他们都经过了严格的特工专业训练，善于说话和听话的缘故。

说话出口成章，讲究高效率，也是西方国家进行新闻战的重要法宝。据报载：一九八一年春天，美国总统里根被刺的事件刚刚发生，即刺客暗杀里根的第一枪打响时，合众国际社的一名记者立即奔入希尔顿饭店，对服务员说了一声“用一下你的电话”，随即向报社编辑口头作了报告，八分钟后，合众国际社就把消息播出去了。然而并没有抢上头家新闻，因为一分钟以前，美国广播公司驻白宫记者就已经抢先播出了这条消息。当时哥伦比亚广

播公司的记者看到枪击事件后，飞步跑过马路，跨进一家药铺，对售货员喊道：“我是哥伦比亚广播公司的，给你一百元用一下你的电话”。他立即出口成章地向公司作了简要报道。然后他转身对售货员说：“我离开一会儿，你可别把电话挂上。如果有人多出钱，那我就给你加倍的钱”哥伦比亚广播公司的新闻继合众国际社一分钟之后就播出了。这个富有戏剧性的新闻竞争的事例告诉我们：讲究说话的高效率，确实是现代社会生活的一个特点。

现代社会的高信息化，要求人们讲话应具有准确性、逻辑性和规范化。随着现代科学技术的迅猛发展，音声的留传技术和转换技术日益更新，使口头信息的传递、储存、检索、转换进入实用阶段。一些会说话或听话的机器正在加速研制，有的已经问世。比如有一种“机器人大夫”，它不仅能向病人发出一连串病况询问，而且能耐心地“倾听”病人的陈述，同时进行血压、脉搏等的测定，和储存在电脑中的病历相比较，然后打印出处方来。还有一种“订票机器人”，你只要打个电话，它就向你发出一连串询问，问清你何时起程，飞往何处，订几张票。它能判断时间（比如你说：“我登机的时间，嗯……”它知道“嗯”不是时间。）判断地名（比如你说：“我要去东京”，它知道动词的后面一般是名词或介词等，而不会是另外一个动词）。又据报道：一九七二年吴兹（William A. WoodS）应用“ATN”（运用乔姆斯基的转换生成语法，设计的“扩充转移网络”）建立了一个“月球科学自然语言信息系统”，这是一个问答型情报检索系统。电脑内贮存了500个英语单词，用以记载阿波罗飞船带回的月球采样的化学成分资料。科学家们只需用口语向它询问，它就很快用口语回答，这种会说话、听话的机器，给科学家们带来了极大的方便。此外，还有“口传打字机”（直接把说的话打印出来）、“翻译机”（把某一种口头语言，立即译成另一种口头语言）及“会说话的信件”（由邮政部门发行的专用录音带，把要说给对方的话录在上面，然后装进信封，投进邮筒，由邮递人员

送交收信人)等口语信息装置。使用会听话、说话的机器,要求说的话必须符合语音规范和口语语法规则,用语要准确,符合逻辑。否则,机器就“听”不懂,拒绝回答或拒绝为你服务。

总之,我们的青少年正在面临现代化社会高交际、高效率、高信息化时代潮流的挑战。那种罗嗦的、似是而非的、前言不搭后语,甚至口齿不清的话语必须改造。我们要从“面向现代化、面向世界、面向未来”的战略高度来认识加强青少年说话训练的重要性和迫切性。

(四) 训练良好的说话能力,是开发智力的需要

尽管目前对“智力”一词的概念有不同的说法,但比较多的人认为智力是思维能力(形象思维和抽象思维)、观察力、注意力、记忆力、想象力等能力的综合体。而在人们说话过程中,都需要这些能力。说话训练也有助于这些智力素质的培养。

1、说话训练与思维能力。

说话训练有助于思维能力的锻炼。这是因为:人们常常运用语言来思维,在边想边说过程中使思维逐步明确化。如果没有语言来描述它,它就会始终含糊不清,无法最后定形。我们在进行说话训练时,要求学生把话说得有条理,把话讲得真切,并且在边说边扩展言语序列的过程中,使思想也得到扩展,这对思维的条理性、准确性和灵活性,是极好的锻炼。还有,语言信息也是思维的原料。思维的过程就是对信息加工的过程。原料越多,也就是说语言越丰富,思维加工也就越有效。通过说话训练,使学生增加了语言信息的储备,锻炼了快速选词组句的能力,这对思维的敏捷性、准确性,也是很好的培养。其次,语言还是表达思想感情的工具。人们正是运用语言要素,组成话语来表情达意的,以便让别人、让自己理解这种思想。我们在说话训练过程中,通过说出的话语,来检查、评价别人的和自己的思想。说话也是思维结果的反馈。有了这种反馈,有助于修正、补充我们的

思想，使思想更加符合客观实际。比如，有不少教师把学生即兴讲说的话录了音，再放给他们听。有许多学生惊奇地发现：凡是讲话时结结巴巴，停顿时间过长的地方，准是思维上卡了壳，脑子出现了空白，想不起下面该说些什么；凡是讲话时颠三倒四、语无伦次的地方，一定是思想乱了。思维混乱是造成语言混乱的根本原因。通过播放录音，学生既能知道哪些是口语表达上的毛病，也能知道哪些是思维方法上的毛病。再次，语言还是引发别人思想的工具。在说话过程中，听话人在理解说话人的思想时，往往会引发起同话语所表达的相似或相反的思想。通过说话训练，人们可以从别人的演讲、报告或参加辩论会、讨论会过程中，思想上受到启发，可以从中学习别人好的思维方法，好的思维模式，培养良好的思维品质。现代著名语言学家邦文尼斯特曾说过：“思维的可能性总是同语言能力不可分割。因为语言是载有意义的结构，而思维，这意味着运用语言符号。”（《普通语言学》）语言和思维就是这样一种辩证的关系：语言这个音义结合的词汇和语法的体系，既是人类最重要的交际工具，也是人类思维的工具。语言能力的提高，有助于思维品质的发展；思维品质的提高，又有助于运用语言能力的发展。二者是相互促进的。所以，我们可以这样讲：说话能力的训练，可以说是一种最好的思维训练。

2、说话训练与观察力

说话训练也有助于观察能力的锻炼。观察力是指人们进行观察活动的效力。它是智力活动的门户，也是智力活动的源泉。通过对话、采访、谈心、辩论、质询、会议发言等说话训练，可以让学生学会对别人进行直接观察和间接观察，以便准确判断对方的身份和特点，做有针对性的谈话，以及如何在讲说过程中对听者观颜察色，从听者的神态、动作里，了解自己说话的效果，或调节自己的语脉，或改变原来的话题，以提高讲说的效果。在这过程中，学生能够领会做好机智观察和细致观察的重要性，学

习在观察过程中进行分析、判断，这对培养学生的观察力，无疑是很有益处的。再有，通过看图作文、现场解说、实物解说等说话训练，可以让学生学习深入、细致地观察图像、模型、实物的方法和角度，以及在观察过程中联想力、想象力的激发，这对培养学生有目的的定向观察与机遇观察的能力，类括观察与细节观察的能力，解剖观察与对比观察的能力，也都是十分有益的。

3、说话训练与注意力

说话训练还有助于注意力的培养。我们说的注意力，是指心理活动对一定事物的指向与集中。它是在说话过程中集中思考、深入了解事物，提高说话效率，防止说话失误的重要条件。通过对话、采访、辩论、讨论、演讲等项训练，一是可以让学生学习注意力的分配，即在同一时间内把注意力分配到两种或两种以上的对象上。比如人们说话时，既要注意听者的反映，也要注意监听自己的话语。在参加讨论、辩论时，既能注意集中思考个人的见解，又能同时注意别人发言中的见解，这都需要学会分配注意的能力。二是可以让学生练习专注力。在与别人交谈、讨论时，不受外界事物的干扰，能专注地思考，专注地讲说，锻炼注意力的指向性。三是可以让学生练习注意力的转移能力。即能够根据说话的环境、听话人反映的变化，有意识地把注意从原来的思路、正在进行的话题，转移到另一条思路、另一个话题上。总之，人们在说话过程中，总是不停地注意着，什么都不注意的情况是不存在的（即便说话人没有注意听话人，他也在不自觉地注意着自己说的话）。在说话时的注意力，总是由指向到集中再到转移。这对锻炼有意注意与无意注意力、注意力的警觉性与选择性、注意力的持续性与紧张性，提高注意力的素质，是非常有好处的。

4、说话训练与记忆力

说话训练也有助于记忆力的培养。记忆是对我们经验过的事物能够识记、保持，并能在以后再现或再认。它也是使说话过程