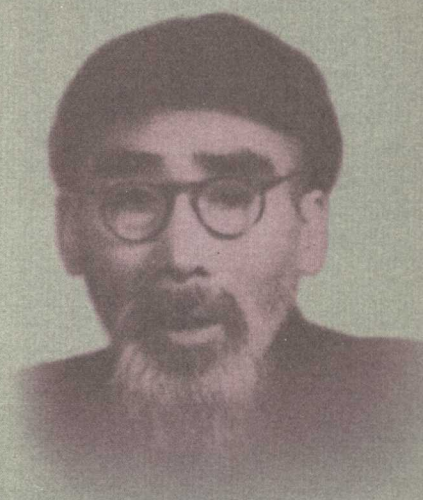




改造小學國語課程

庶方教學法習字基本練習

全國識字運動初步方案的建議

實用
倫理學
講義

各科教授法

民眾讀物調查

方廉李

語文教育論著選

◎ 郭戈 編

語文出版社



李廉方

语文教育论著选

◎ 郭戈 编

江苏工业学院图书馆
藏书章

图书在版编目 (CIP) 数据

李廉方语文教育论著选/郭戈编. —北京: 语文出版社,
2005. 11

ISBN 7-80184-513-7/G·463

I. 李… II. 郭… III. 汉语-语言教学-中国-民国-文集 IV. H19-53

中国版本图书馆 (CIP) 数据核字 (2005) 第 061672 号

李廉方语文教育论著选

郭戈 编

*

语文出版社出版

100010 北京朝阳门南小街 51 号

E-mail: ywp@ywchs.com

新华书店经销 北京市联华印刷厂印刷

*

890 毫米 × 1240 毫米 32 开本 12.625 印张 363 千字

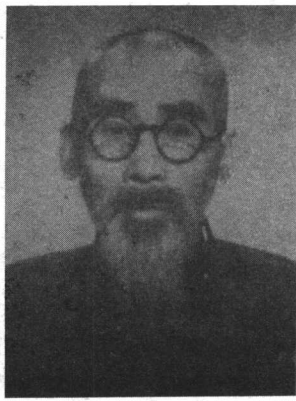
2006 年 1 月第 1 版 2006 年 1 月第 1 次印刷

印数: 1—3,000 定价: 25.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页, 请寄本社发行部调换。



李廉方 1932 年摄于开封教育实验区



李廉方



1922年中华教育改进社第一次
会议高等教育组合影

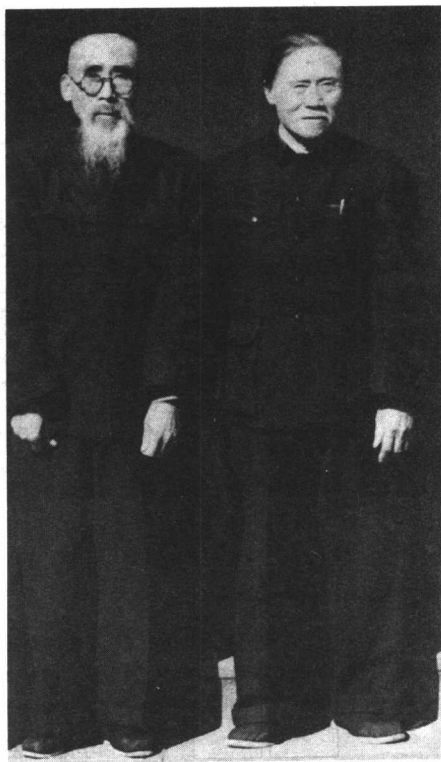
二排右一李廉方，右二陈宝泉；
一排左一李建勋，左二陶孟和。



1949年9月第一届全国政治协商会议教育界特邀代表合影

前排左起：陈望道、高镇五、李廉方、秉志、陶孟和、

后排左起：卢于道、梁思成、谢家荣、李仲英（大会联络员）、吴贻芳、
罗常培、钱昌照。



1949年9月在第一届全国政治协商会议上
与徐特立合影

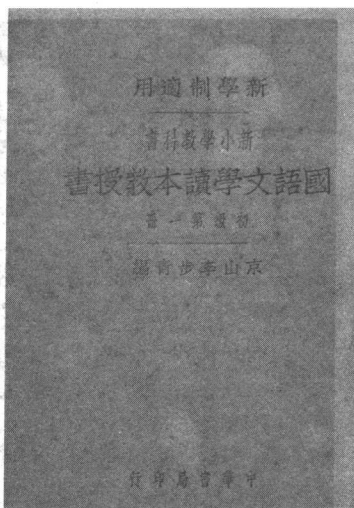
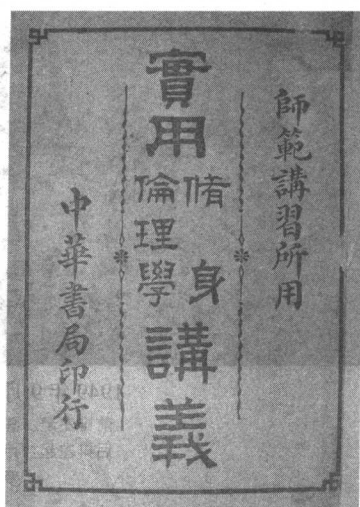
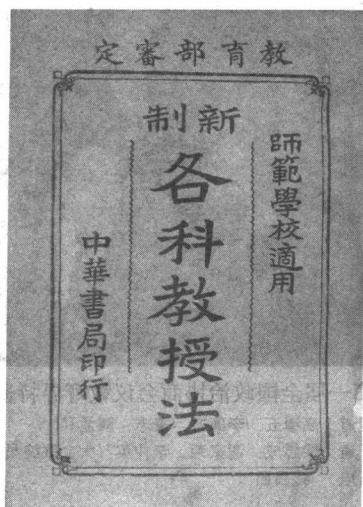
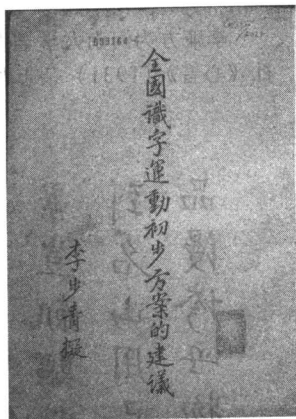
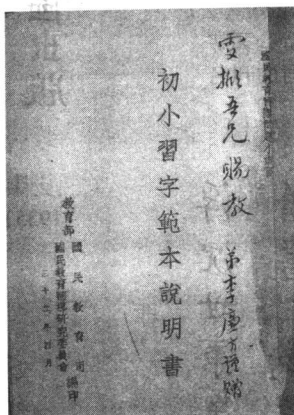
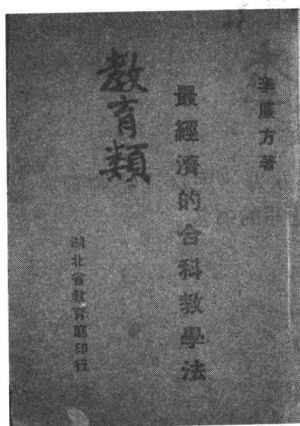
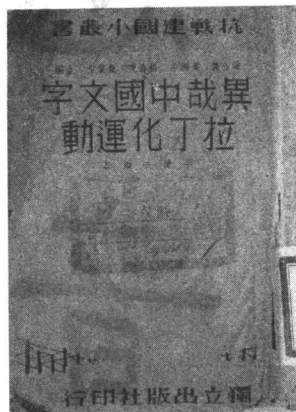
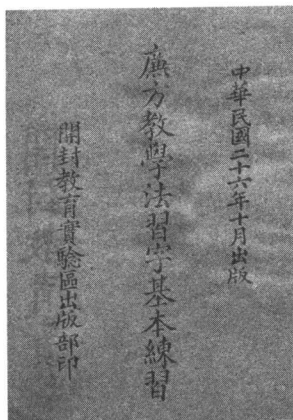
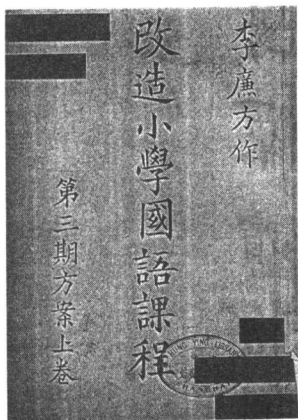


图1 《新制各科教授法》(1914) 封面

图2 《实用修身伦理学讲义》(1915) 封面

图3 《国语文学读本教授书》(1928) 封面

图4 李廉方创办的《开封实验教育(月刊)》(1933) 封面



1	2	3
4	5	6

图1 《改造小学国语课程》(第三期方案)(1935)封面

图2 《廉方教学法习字基本练习》(1937)封面

图3 《异哉中国文字拉丁化运动》(1939)封面

图4 《最经济的合科教学法》(1940)封面

图3 留有李廉方手迹的《初小习字范本说明书》(1939)封面

图4 《全国识字运动初步方案的建议》(1950)封面

心音

李廉方为河南大学学生心心文学社《心音》(1931)杂志题写的刊名

張履謙著

民眾讀物調查

開封教育實驗區出版

李廉方为《民众读物调查》(1935)题写的书名

浮沉世事歲居諸
細數龍鱗自著書
三載揣摩常寢廢
卅年積累豈飢驅
猷同璞玉誰相識
歲到名山用已虛
且作啓蒙新贈品
漫誇呼物古人無

民國三十四年十二月廉方漫興

李廉方完成改造小学国语课程三期方案后赋诗一首

李廉方与语文教育 (代序)

李廉方(1878—1959)是中国近现代一位杰出的人民教育家。他热爱并献身于教育和学术事业,一生著述甚丰,据编者所查,不下200种,形成了系统全面、理论与实际实验相结合、有特色有创造性贡献的教育思想。他亲见我国数次遭受帝国主义的侵略,多次经历为改造中国社会而进行的革命,以及与此伴随的文化教育和学术思想的更新改造。他屡次面临何去何从的抉择,但每次都能顺应时代的车轮,每走一步都留下了深深的脚印。从他早年留学反清,直至新中国成立后的历次政治运动中,总能坚持正义的、进步的甚至革命的立场。作为辛亥革命的元老,他始终在走通过教育和学术改造中国社会、拯救劳苦大众的进步道路。

科举和旧学出身的李廉方,热爱祖国的历史文化。他不但在作诗填词方面颇有造诣,而且对中国文化教育史、辛亥武昌革命史、地方史志也有较大贡献。尤其值得称道的是,他致力于中国语言文字及语文教育的研究,在语言文字的改进、国语运动的倡导和实施、国文教科书或国语读本的编撰、国语课程改造的实验、儿童读物和识字教学的研究等领域,留下了丰富的精神遗产。语文教育研究构成了李廉方学术思想十分重要的组成部分。

李廉方,名步青,字廉方。生于湖北京山一个知识分子家庭。父亲李茂秀,曾中举人,以塾师营生。李廉方6岁从父读书,初奠国学基础,12岁考取安陆府秀才第一名。“少时于治经史词章图算之余,粗习文字学。”(李廉方《改造小学国语课程第一期方案·序言》)1896年入武昌经心书院,习经史、舆地、格致、天文、地图、算学、测量、体操、兵法等科。1902年5月,与黄兴、张继熙、李书城等

湖北三书院高材生，被张之洞派往日本东京弘文学院速成师范科，习教育、心理、论理、教授法、管理法等科目。留学期间，参与编辑出版《师范讲义》和创办《湖北学生界》（即《汉声》），与蓝天蔚、黄兴等十余人在同盟会创立前，密结排满盟约。

1903年夏，李廉方因排满嫌疑被勒令返国。在其武昌花园山寓所，继续组织进步师生20余人秘密集会，讨论革命方略。不久，“花园山集会”被官府察觉取缔，李廉方被驱逐出省。应留日同学胡元倬、黄兴之邀，赴长沙任教于新开办的明德学堂，并主经正学堂教务，与同事刘佐楫、张继、王正廷、苏曼殊等积极参加革命活动。后曾在清肃王府教读一年。1906年春，张之洞创办两湖总师范学堂，李廉方返鄂任该学堂历史教习，后历任师范学堂堂长、湖北方言学堂教务长兼斋务长、省视学、艺师养习所总理等职。期间，一面暗中参与革命活动，参加同盟会，营救被捕的日知会成员等；一面从事教育及教育研究工作，如联合学界发起成立湖北教育会，倡言实用教育等，并特别关注国文课。“东瀛游学归，深有见于国民教育为立国之本，国语文字为一切学习工具，因之致力于此尤勤。故始事教育，即以余暇，代授小学及幼稚教课。其后视察本省及外省学校，先后七八年，皆注重参观小学文字教课。”（同上）

辛亥武昌首义成功，李廉方先后任鄂都督府秘书长、安襄郢荆招讨使行署军事顾问官、襄阳卫戍司令兼署襄阳道。1912年7月，代表湖北出席“征集全国教育家于北京”（《教育杂志》“记事”）的全国临时教育会议，会上力主将武昌首义日定为国庆日，并“提出改国文为国语”（李廉方《废汉字改罗马字拼音是否违背遗教》）。同年，陆费逵等创办中华书局，邀李廉方及范源濂（编辑长）、梁启超、王宠惠、李登辉等充编辑，与商务印书馆竞争。李廉方在书局潜心研究，著书立说，先后出版新学制修身、教授法、教育史等数种教本。其中《新制各科教授法》（1914）用专章讨论了“国文科”的“要旨”、“材料”、“方法”和“教授用具及教授上之注意”问题。民国以后，对语文及其教学之探求，成为李廉方学术研究的一个重要方向。正如其言：“自民初迄十四年，间有撰论，散见各杂志者，颇

为朋辈所推许。”（《改造小学国语课程第一期方案·序言》）

1915年5月，教育部设教科书编纂处，聘李廉方、熊崇熙、陈润霖、黎锦熙等为编纂员，主要编订小学国文和修身读本及纲要。在此，李廉方一面继续“主张国文宜改国语”（黎锦熙《国语运动史纲》，商务印书馆1934，第107页），一面开始深入系统地研究文字、文法及国文教授问题，并在《中华教育界》先后发表《国民学校国文教授之新研究》、《小学国文教授实际之研究》等力作（也是其早年研究语言文字及其教学的代表作）。1917年后被任命为部视学、山西教育厅长（未到任）、教育部视学会议驻处专员。1919年4月，与张一麟、吴稚晖、蒋维乔、袁希涛、胡适、钱玄同、黎锦熙等当选北京政府国语统一筹备会委员。在会上他提出了大会第一案：“请改正注音字母名称案”，要求改“字母”二字为“符号”。（《教育公报》“记国语统一筹备会”）

1920年8月，李廉方出任河南教育厅长。按照他拟定《义务教育实施程序》、《整理河南教育计划书》和《新式国民学校计划书》，积极改革豫省教育，使河南的教育事业发生较大变化。在河南，他还将心理学家张耀翔“介绍的各种新法考试的格式、编制方法、记分方法、实施规则引入学校试验”（张耀翔《心理学文集》，上海人民出版社1983，第236页），又开办若干义务学校专门试验设计教学法。教育部鉴于学制改革之议风行全国，特于1922年9月指派李廉方为学制会议会员，专门参与新学制即“壬戌学制”的讨论、修改和起草工作。第二年6月，改任教育部编审员兼审查股干事，主要研究、审定小学教材，包括国文科教材。

1923年夏，李廉方应旧友、武昌高师校长张继熙之邀，返乡任该校教授兼事务主任（后改任武昌师大教务长）。他在协助校长管理和改革校务的同时，不废教育研究：自女儿一岁起，凡诉说之语、成长之态，逐日记录，并记至上学，作儿童心理、语言等方面的个案研究；主持了中华教育改进社在湖北的教育测验调查工作；在《初等教育》、《中华教育界》等刊物发表一系列有关国语文学读本和小学教育方面的论文，并在中华书局出版多种国语文学读本及教授书和说

明书，作为“新小学教科书”向全国发行，为宣传推动国语及国语教学起到很大作用。北伐告成，李廉方又应旧友张继之邀，任北平政治分会首席秘书兼代秘书长。1929年元月，与蔡元培、吴稚晖、李石曾、胡适、钱玄同、赵元任、周作人、林语堂、刘半农、许地山、黎锦熙等当选为南京政府国语统一筹备委员会委员。

1929年8月，李廉方再次赴汴，任河南中心大学文科主任兼教育学系主任。他一上任即改革大学教学，撰写并试验“大学研究室实施计划”。翌年8月，河南中大易名河南大学，李廉方改任文学院院长，又提出附设实验学校计划和预备工作计划，对陈鹤琴、廖世承所编的国文测验提出“批评”，并编制了一个小学国语测验标准。他在教育学系主讲现代教育、实验学校设计、小学课程论和教学法等课，并担任学生教育研究会和社会学研究会的指导员，在校、院、系改革和发展中作出了积极贡献。

1931年9月，经李廉方提议，河南教育厅成立小学教育实验指导部，由他担任主任，并亲自主持了实验：一是“整个实验”，主要在低年级中进行以儿童为中心联系儿童生活的设计教学；二是“部分实验”，又分“小问题实验”和“课程改造”两类，其中国语教学改革实验就在“小问题实验”中。后专门出版有“实验教育专号”，又与邵爽秋教授创办了《教育周刊》。第二年10月，李廉方将其扩大为开封城厢小学及民众教育实验区，旨在负责关于这方面的调查、视导、设计、研究和实验事宜。为此，他创办了《开封教育旬刊》，并做了调查统计、设计及建议、实验研究等工作，其中有儿童常用错字、形似字、作文题目的调查研究及儿童读物审查研究，并组织成立了国语教学研究会。此外，他积极参加校内外社会工作和教育活动，如任河大反日救国会主席，指导出版了《河大抗日救国旬刊》和揭露日本侵华历史书《抗日血钟》；与邵爽秋教授联同教育界人士发起六月六日为教师节，成立教师节开封筹备会等。

李廉方为了能全身心地实验其教育设想，创造新的教学体系，于1933年夏辞去河大文学院院长，专职开封教育实验区。他先后写出了《小学低年级综合课程论》（中华书局1934）和《改造小学国语

课程》三期实验方案，脚踏实地地搞了几年与国语教学紧密相关的课程教学实验。他从整体改造和国情出发，在课程、教学编制、教学历程、教法、学龄和教学时间诸方面的实验与当时实行的教学体系大不相同，而且效果极佳。因其“以一般小学学龄儿童二年半授课时数修完部定四年课程”，经济而有效，初名“二年半制”；它在识字教学上颇有成效，且不采用课本，应用卡片之处甚多，又称“卡片教学法”或“卡片识字教学法”；又因国语常识合科、实验课程有综合的思想和组织，遂名之曰“合科教学法”；1936年10月，河南召开教育行政会议议决，正式更名为“廉方教学法”。而且，以上称谓均有相应的论著。

开封教育实验区实验创立的“廉方教学法”，曾引起国内新闻界、教育界的关注，一时间影响很大，参观者络绎不绝，且都给予高度评价。1934年12月29日《大公报》在《开封实验教育的异彩》的专评中，称其“在沉闷的教育界中，可谓放一异彩……全国教育尤其小学教育，定受最重大的影响无疑”；1936年10月下旬又以《开封教育实验区试验新教学法成功》为题连载三日。黄炎培参观后在《东方杂志》（1935年7月）上用大量篇幅进行介绍，解放后又在全国工农教育会议上说：“李步青老先生所发明的识字教育办法是绝对有效的。我何以断定为绝对有效？因为我是亲身试验过的。”（《人民日报》1950年9月23日）另外，江问渔、俞子夷、孟宪承、艾伟、朱有光、朱季青、肖承慎等专家及教育部长王世杰等官员，或前往参观，或给予高度评价。教育实验专家王秀南在《十年来中国实验教育的回顾与展望》（《中华教育界》1947年1月）中认为，李廉方的教育实验是国内抗战前最著名的教育实验之一，“确是一种有效的实验”，在“学校编制”、“缩短学年”、“国语教学”上有重要贡献。台湾学者徐珍、司琦在《教学方法演进》（1974）、《中国国民教育发展史》（1981）中认为：“廉方教学法最大贡献，尚不在经济教育年限，而在革新过去我国教学之弊端，而创一种适合国情的教学法。”

1938年9月26日，教育部颁发第7988号训令《各地小学附设卡

片教学实验班办法》，要求全国各地仿行廉方教学法。此时，李廉方应教育部之聘任实验教育教材编辑组主任，先赴武汉，后随部入川，专门负责办理实验教育训练班，推广其教学法，并编写有关材料十余种，进一步从理论上总结他的教育实验经验。同年，实验教材编辑组改为教材编译组（嗣后并入教科书编辑委员会），李廉方任主任。1942年元月，改任特约编辑，翌年11月又任国民教育辅导研究委员会委员。从1940年至1945年间，李廉方被推举为代表湖北的第二、三届国民参政员。这时期，他在《教育通讯》、《教与学月刊》等刊物上，发表了关于合科教学法、卡片教学、儿童读物、义务教育和语言文字等方面的论文。抗战胜利后，李廉方任湖北通志馆总纂兼副馆长，主持“鄂故丛书”编纂工作，自编了《辛亥武昌首义纪》、《新修京山县志草例》、《京山新志·舆地志》等书。新中国建国前夕，与李书城、张难先等在湖北发起反蒋和平运动，成立“和平促进委员会”，带头发起赞成中共八项和平条件的签名运动，后又投入反搬迁、反破坏斗争。

1949年9月，李廉方作为特邀代表出席了第一届全国政治协商会议。建国后，任中央人民政府文化教育委员、中南军政委员兼教育部副部长，湖北省第一届政协副主席等职。虽疾病缠身，但仍不忘为新中国教育特别是工农教育尽心尽力。在1950年10月全国第一届工农教育会议上，他与卢正义等人联署提出“建议设立中国文字改革机构和确定汉字注音方案”。即使在病榻上，他依旧著书立说，总结经验，撰写了关于识字教学、精减课程、学制及文字改革等方面的文章。1959年元月，李廉方因病在武汉逝世，终年81岁。湖北省人民政府举行公祭，省政协赠送挽联：“遗著犹新与辛亥革命历史共存，此生无憾见祖国社会主义实现。”

郭 戈
2005年5月

目 录

1914 年	
国文科教授法·····	1
1916 年	
国民学校国文教授之新研究·····	8
1919 年	
小学国文教授实际之研究·····	20
1920 年	
参观吉林省区小学国语教授之意见·····	51
1921 年	
国民学校谈话与读写课之旨趣·····	54
1923 年	
从教材看文学和故事读本的体例·····	57
1925 年	
国语文学读本说明书·····	66
1930 年	
批评陈鹤琴氏初小默读测验之不合·····	97
初小国语测验预备材料及方式之说明·····	104
1932 年	
国语教学实验的若干问题·····	114
宣言·····	115

1933 年

就国语教学问题答高天锡·····	119
写在卷首——小学生书信练习之感言·····	121
本区一年来有关国语科的工作报告·····	126
改造小学国语初步课程方案·····	128

1934 年

《儿童读物审查》卷首·····	149
改造小学国语初步课程方案续·····	150
改造小学国语初步课程方案再续·····	171
《改造小学国语课程第一期方案》序言·····	192
附：《改造小学国语课程第一期方案》	
目次·····	194
《岳飞与朱仙镇》弁言·····	195
废汉字改罗马字拼音是否违背遗教·····	196
写在相国寺民众读物调查卷首·····	197

1935 年

写在本区教学实验报告之前·····	200
《改造小学国语课程第二期方案》序言·····	206
附：《改造小学国语课程第二期方案》	
目次·····	207
《开封童报》创刊号题辞·····	209
本区实验小学国语课程实验标准·····	210
大杏两校测验结果与新旧法比较·····	215
《改造小学国语课程第三期方案》序言·····	220
附：《改造小学国语课程第三期方案》	
目次·····	222