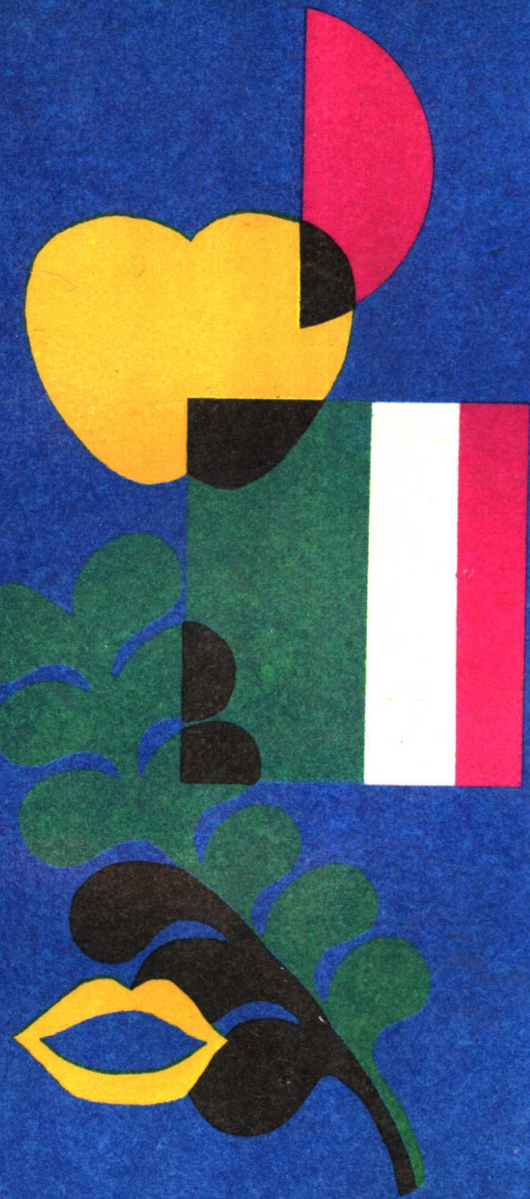


教育一个中学生的故事

JIAO YU YI GE ZHONG XUE SHENG DE GU SHI



● 李晋华 赵建民 主編

版社

教育一个中学生的故事

李晋华 赵建民 主编

北京师范大学出版社

教育一个中学生的故事

李晋华 赵建民 主编

*

北京师范大学出版社出版发行

全国新华书店经销

铁道标准化怀柔印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32 印张：6.125 字数：128千

1991年8月第1版

1991年8月第1次印刷

印数：1— 20 500

ISBN7-303-01227-3/G·731

定价：2.50元

编者的话

由于工作的关系，我们结识了一些优秀班主任，他们都有丰富的教育经验和比较突出的成绩；我们也了解到，有许多班主任，特别是年轻班主任，非常需要学习提高。所以，两年前我们就设想为班主任编一本书。经过努力，这本书终于问世了。

这本书中的每一篇作品都是一个生动的教育故事。故事的作者都是全国各地的优秀班主任，其中有不少是全国优秀班主任或全国德育先进工作者，如丁榕（北京四中）、任小艾（北京一一九中）、张爱姣（武汉市七一中学）、段德全（天津市南仓中学）、白枫（太原市五中）等。每一篇作品都是从一个角度，将教育和转变某一类型学生的过程和方法，采用叙述故事的笔法，把学生的进步与成长，园丁的探索与足迹，生动地展现在读者面前。其中，虽然没有多少理论词句，也没有列出一条条经验，但，在一个个真实而平凡的故事里，渗透着园丁们辛勤的汗水和珍贵的心血，饱含着教育者无穷的智慧和执著的追求。这几十个生动的教育故事像一串金钥匙，会给读者以深刻的启迪，帮助班主任打开学生的心扉，寻到教育学生的有效途径和方法。

本书的出版得到《班主任》和《班主任之友》杂志的大力支持，谨表谢意。

李晋华 赵建民

1991年4月

目 录

这并非是故事.....	丁 榕	(1)
要让他成材.....	任小艾	(6)
朦胧“爱”的消失.....	张爱姣	(14)
反思.....	段德全	(20)
教育魏杰的故事.....	胡益华	(26)
○分的突破.....	白 枫	(30)
从闷葫芦到开口笑.....	何唤霞	(35)
他收回了求爱书.....	武兴元	(41)
顾明进步了.....	张铭芬	(46)
蓦然回首那条走过的路.....	范淑娟	(51)
偶然的发现.....	赵建民	(56)
让理解和尊重之树常青.....	魏汝杰	(60)
没有点不化的顽石.....	崔开发	(65)
李莉的故事.....	张 礼	(69)
教室里响起第二次掌声.....	吴 毅	(73)
一块巧克力糖的启示.....	曾兰香	(80)
笑中的回忆.....	谢碧梧	(85)
一个小偷成为大学生的故事.....	张水平	(92)
“爱”是打开心灵之锁的钥匙.....	应承仪	(101)
“大班”.....	寒 林	(106)
让她从温室里走出来.....	陈俊光	(113)

诱导.....	袁秀芝	(119)
沃野中的一株小白杨.....	李宝芝	(124)
他真判若两人了.....	李 冰	(131)
一个后进生考上大学的故事.....	蒋炳光	(136)
浪子回了头.....	赵 华	(143)
由一份“情书”引起.....	王荣芬	(148)
心诚则灵.....	施国清	(159)
少女出走以后.....	张翠兰	(162)
把他交给我吧.....	汪 惠	(169)
她醒悟了.....	曹家珍	(174)
琢玉成器.....	石敬寰	(181)
一个出走学生的转变.....	陈惠明	(187)

这并非故事

北京四中 丁 榕*

“砰砰砰”一阵敲门声，我放下手里的活急忙去开门。

“丁老师，打扰您了。”我定睛一看，原来是我班××同学的妈妈。“您——”我见她蓬乱的头发，深陷的眼窝，满脸愁容，知道准是又跟那费心的儿子生了气。“他又给您惹祸了？”我话音刚落，她抱头哭了起来。“丁老师，我对不起您，××对不起您——。”我被这眼前的一切弄得莫名其妙，不知所措，忙倒了碗水，安慰着：“别着急，有什么事慢慢说，他现在不是进步多了吗？”“不，丁老师，他今晨喝敌敌畏自杀了……”“什么？”我手里的碗一下掉在地上，摔了个粉碎。“他在哪儿？”“正在医院抢救！”我二话没说，拔起腿就向医院跑去。

××自入中学以来，真让我费了不少心，他不好好学习还不说，又说瞎话，又偷东西，真可以说得上是“屡教不改”了。学校几次要给他处分，我都“求情”，并向学校下了保证：“我一定教育好他”。

记得那是刚刚开学才几天。一次，上操他突然晕倒了，我真着急，又是带他看病，又是给他吃药，可他却说：“老师，您别忙了，我就是饿的。”我一听，才知道他没吃早饭，便

* 丁榕同志曾荣获全国优秀班主任称号。

又赶忙出去给他买来面包和牛奶。看他那狼吞虎咽的样子，引起我的疑虑：他为什么不吃早饭呢？在我的一再追问下，他才说出他的饭钱丢了，又不敢告诉妈妈，所以只好天天饿着肚子。听到这儿，我又赶忙掏钱为他买了饭票，并告诉他，以后有什么困难，尽管和老师说。没想到，刚过了几天，我给他买的饭票就用光了。听同学反映，说他把饭票卖了，在外面买冰棍等零食吃了。还告诉我，第一次的饭钱也是花了，他说的全是瞎话……。听了这些话，我的心被震动了，“难道这就是80年代的学生吗？”“难道我这活了40岁的人就被一个十几岁的孩子耍了吗？”

开始我注意，发现他上课不好好听讲，下课不交作业，一放学，背起书包就走，和集体、老师都毫无感情。上课他还经常睡觉，有一次竟睡得流着口水打着鼾，惹得全班同学哄堂大笑。学习成绩眼看着一天不如一天。看看他的课桌里，瓜子皮、酒心巧克力、桔子……真是应有尽有，活象个小杂货铺。教师的敏感和责任，使我不得不更加注意他。当他发现我注意他的时候，就和同学说：“丁老师真事儿妈，我吃什么他也管得着？我想学就学，不想学就不学，我妈也不敢怎么样我，打听打听去，老子是什么人！”

一天，放了学，我开始跟踪他了，只见他蹑蹑跚跚地走进了自由市场。从兜里掏出了一把粮票。“什么？他在倒卖粮票？”我的心仿佛停止了跳动，一时憋得喘不上气来。我望着他的背影，深深感到：“这是一个难教育的学生。”

前些日子，教室门口一堆人。乱乱哄哄地嚷着什么。我走过去一看，原来是几个小学生正团团围着他，一个说：“你答应给我们换金币，为什么不给我们换？”另一个说：“你还

我16块钱，我妈说再不拿回去，今天就揍我了。”“我那两块钱是买月票的钱，你不还我，我没法坐车了”……。往常他满不在乎的神情没有了，就听孩子们嚷着：“还呀！还钱呀！”“还不还？走！找你们老师去。”旁边几个大同学也凑过去看热闹，局面尴尬。我挤了进去，仿佛明白了一切。急忙问：“小同学你们开始为什么相信他呢？”“因为他是四中的学生。”

我回头看了××一眼，他正被我的突如其来吓傻了，又装出一副不以为然的样子。我便抓住机会说：“对，四中的学生是好学生，他不会骗你们的，不过，金币可不是好换的，你们的钱在我这儿，快拿走，去上课吧！”

孩子们点着头，望着我给他们数钱，高兴地接过去，“谢谢老师”，“谢谢大哥哥”。旁边一个小女孩说：“多亏大哥哥不是坏蛋。”望着这远去的孩子和渐渐散去的学生，我第一次发现，××的眼睛湿润了。他站在那儿，没有动，似乎等待着什么，我笑着说：“还站在那儿干什么，快，该上课了。”他才木呆呆地走进了教室。

一场风波就这样平息了，可我的心却掀起了层层波澜，我期待着他对此事做出反应。

一天、两天……。一个星期过去了，他没有什么反应，他好象也在等待着什么。是找他谈话？是报告家长？是在全班批评？是和他要钱？我却一如既往，像什么事情也没发生。他终于给我写了一封信。信中这样说：“……我从四岁开始偷东西，说瞎话。老师，您相信吗？我想改，我多次下决心，但就是改不了，一看见吃的就想吃，兜里没钱就难受，我编的瞎话很多……。”刹时，我眼前一片光明，他是

有血有肉的孩子，我坚信他会改的。从此，我找他聊天，谈话，我请他上我家，我还经常给他买些好吃的。我告诉他，他一定会改好的，我和他一起订了计划。第一步，先做到不偷，不拿别人东西。想吃，就和老师要钱。我恳切地要求他，把我当成他的朋友，他答应了。过了几天，他真的和我来要钱了，“老师给我五角钱好吗？我去剃头。”我高兴的几乎要跳起来，说：“行，五角，行！”我望着他，像是对一切充满着希望。

他除了和我要钱外，再也没偷过。我们又连续订了第二步、第三步……。正在他进步的时候，为什么？为什么他要自杀呢？我真不明白。

他妈妈对我讲述了经过：快过年了，他想送丁老师个贺年片，我给了他两元钱，可贺年片还没买，钱就又花了。他不敢和我再要，就偷了楼里的水电费。我打他、骂他，说我要去告丁老师，老师白教育你了……。他说：“你要告诉丁老师，我就不活了。”没想到，就这一句话，他真的……。

医院里，医生正在第六次为他洗肠子。望着他惨白的脸，我流下了眼泪。我不明白，自己是同情他，还是生他的气，我也不知道，是该批评他，还是该安慰他。站在他面前，我只有一个信念：医生从死神手里能夺回他的生命，老师就应该能从死神手里夺回他的活的灵魂。

他出院了，我没向任何人谈过此事，也没与他再提过去的那些事。我只想让他失去的世界里能为自己寻找一丝光明，用这一丝光明去唤起他对新生活的勇气，开始新的生活。

“把他的兴趣引过来！”“让他的兴奋点转移！”我发现，

他对蚂蚁很有些研究。他告诉我，他从小就喜欢小动物。我组织了生物小组，让他当组长，我、班长和十几名同学都是他的组员。我们捉野猫，养兔子，养小白鼠，做各种有趣的实验。

为了迎接市科技作品展览，我们决定做一个大型的“食物链”标本显示箱。大家在他的带领下，日夜奋战，连最难捉的老鹰也找到了，就缺一条蛇。为了支持他，给他以信心和力量，我独自一人去捉蛇。当我把蛇捉回来交给他的时候，他百感交集，半天，说了一句话“谢谢您，老师。”

我们班生物小组在他的带领下，坚持了两年。我们做了几十项科学试验，完成30余件科技制品，写出优秀论文10余篇，先后参加了市、区科技作品展览，并多次获全国、北京市、西城区优秀作品奖。我们的“蛇吞食青蛙”标本还登了报，上了电台。教生物的老师夸奖他，说他解剖漂亮，标本制作精致。大家都说××今后会成为一位出色的外科大夫。

他终于站到了领奖台上。当他代表我们的集体举起“五讲四美标兵班”的牌匾的时候，掌声淹没了一切。

他在我们的集体里再也没编过瞎话，偷过东西，但我深知，路途很长，教育不是万能的，老师的工作是永无止境的，反复还会出现。

要让他成材

——教育一个后进生的故事

北京市一一九中 任小艾*

王明途——一个多么动听的名字，配在一个明眉大眼、身材俊美的小伙子身上，的确是再好不过了。可是，同学们在背着他的时候，没有一个称呼这一美妙的名字，而称他——玩命徒。

记得，那一年是我的学生们上初中二年级的第一个学期，课间休息的时候，教导主任领着这个近乎十六、七岁的小伙子找到我说：“小艾，这个学生放在你们班里吧。”我有些犹豫：“主任，我们教室已经没地方再放桌椅了。”“这个任务就交给你了，想想办法吧！”上课铃声响了，主任笑了笑，转身即去，我只好领着这个学生来到了教室，先找到一把椅子，让他坐在最后一排的空道里。哪曾想，从此在我的教育实践中又增添了多少小插曲，“作曲者”即是这个新生王明途。

秋日，一辆载着欢乐的学生们的列车，向着当年的抗日根据地、而今的旅游胜地拒马河奔去。列车鸣笛驶进十渡车站，车身未稳，就见一人从车窗越身而下，几步踉跄还未站稳脚步，就被值勤民警一把抓住：“好威风呀，想重现当年

* 任小艾曾荣获全国优秀班主任、“三八”红旗手称号。

飞虎队的身影吗？哪个学校的？嗯？”……陪着这个跳车“勇士”，我这个市级雷锋中队的班主任也接受了民警的一通耐心的教育……

“老师，您别在意，这算什么呀，我在原来那些学校的时候，什么没干过呀，不是没出什么大事吗？”在返回的列车上，王明途还满不在乎地对我说。有几位男生凑到我的身边：“老师，他可不是省油的灯，一路上骂骂咧咧，总显示他的威风。”“什么威风，是歪风。”坐在我身边的女生随口说出自己的不满：“我们这个优秀的集体都让他给抹了黑。”是啊！同学们说的不无道理，这个刚刚来到我们这个集体不到一个星期的王明途，就已经成为全校闻名的新闻人物了。随着列车有节奏的颠簸，我也陷入了沉思。

王明途到底是一个怎样的学生呢？依我带班的惯例，每接收一批新生，都要利用假期到每个学生家里走访一遍，必要时到原来所在的小学、就读过的学校去访问一下。王明途，初二新学期插进班来还未进行这项工作，不彻底地了解他，教育就无从下手。

于是，我从学校、他的父母等方面逐一进行了了解。王明途原是北京某所中学的学生，打架、斗殴、吸烟、喝酒、路边截堵女学生、抢小学生零用钱等，可以说无恶不做。他的父亲为了这个揪心的儿子，曾四次往返于山东等地，为他调校四所之多，结果各校均十分反感他。这次回京后，本想回原来就读过的学校，但又怕他与旧友联系继续闹事，才托人转入我校。

我了解了王明途的基本情况后，和他谈了第一次话：“王明途，你喜欢我们这个集体吗？”“不喜欢！”回答得很干

脆。“为什么呢？”我意识到他会这样回答，但还是追问了一句：“是不是管得太严了。”“这个班里没一个能跟我交上朋友的，还都敌视我，别说打架，就是抽烟喝酒都挨罚，一点自由都没有。没劲！”“那你觉得什么环境好呢？咱们设想一下。”沉思片刻，我接着说：“明天一早，上课铃一响，我在讲台上一声令下，全班同学一起吸烟，然后随便说笑，想干什么就干什么，下课看谁不顺眼就骂，跟谁吵几句上去就打，放学后吃饱饭就在街上闲逛，第二天重复这样做，二年后，我们就都合格毕业了，你也就能上高中了。”“我也就进公安局了。”王明途似乎也明白地笑了。“那好，王明途，我先不过高的要求你，下一阶段，我只要你按时上学，放学回家，不许旷课，不许在校吸烟、打架，你看你能做到吗？”“试试吧，老师。”随后，他把书包往后一甩就走了。

对学生的培养，特别是对像王明途这样后进生的教育，我一贯坚持“以爱动其心，以严导其行”的教育原则。学生们都是青少年，都是孩子，都需要那种“兼有父母的亲昵温存和睿智的严厉与严格要求相结合”的那种爱。但是，在对后进生进行教育时，必须先要发现后进生一些薄弱的地方，这就是避其锐气，击其弱点，发现突破口，教育方能奏效，方能成功。

那么，王明途的弱点在哪里呢？他在生活方面不需人们的同情照顾，因为他在家是独生子，掌上明珠，父母对他提出的要求百依百顺。他在社会上也不孤独，因为总有一帮小兄弟围着他转。……王明途需要的是人们对他正视的目光；需要老师、同学们不鄙弃他、不讨厌他，因为一年中几经转学，几经人们对他的白眼，正是他所顾忌、所忧虑的。不是

吗？游泳课上当他从深水区搭救出一位不太会游泳的同学时，大家对他仅投以热情的目光，就使他在后两天的学习中自觉遵守纪律，正反映了这一点。

王明途有缺点、弱点，但内心世界也有亮点、闪光点，这亮点和闪光点也正是他成为一个好少年、好学生的有利条件。

我和班里的干部、学生们商量，拟定出帮助王明途的计划，大家都从正面多接触他，用集体的力量去帮助他。同学们都很明白，王明途比他们大一二岁，而且聪明，反应快，因此在学习上不需花费大力气为他补课，关键是要把他的心拉过来，让他尽快地和 大家想到一起，做到一起。于是，一些同学在放学回家的路上宁愿自己多绕些路也要和他走在一起、谈在一起，这一方面是为了接近他，帮助他，另一方面也是为了使还未有完备的自我管理能力的他避免因闲散无事又去寻旧友、去闹事。

王明途也开始理解老师和同学们的心意，心理状态逐渐在趋于平衡。与此同时，我和王明途的家长保持了比一般学生家长好几倍的联系，几乎每周要通一两次电话，并约见一次。我还与王明途及家长三者间建立了日联系本，后改为周联系本。为了发挥王明途的特长，在学生们中间提高他的威信，我推荐他在班委轮换制中担任体育委员，并让他多次身兼二日班主任和一日卫生监督员的工作，让他在学习管理他人和集体的事务中学会约束自己、管理自己，进而提高自己。

王明途比刚转到我们班时各方面都有了明显的进步，第一学期期末考核成绩也比较理想，同学们都为他的进步而高兴，我也为王明途能较快地跟上集体的步伐而感到欣慰。不

知怎么，想把这个喜讯及早告诉他父母的愿望驱使我到了王明途的家。叩了几下门，听到里边有动静，但没人来开门，又叩了几下，几乎没了声响，第三次叩门后，我走下了半截楼梯回首环顾着门的动静，约1~2分钟后，一个我不认识的男孩把门打开了一条缝，随着他赤臂的上身往外一探，一股烟气、酒气也随之带出。“好不热闹啊！”我走进了房间，已经有两个学生醉昏了过去。王明途见是我，慌乱地找着自己的上衣，说：“老师，您，您怎么来了？”我没有回答，只是注视着他的眼睛，他在躲避着我的目光，一只脚在踩着扔在地上尚未熄灭的半支香烟，一只手在拉拽着昏睡着的他那两个朋友。王明途的母亲下班回家，看到家中此景，气得手直哆嗦。“老师，他真是块不争气的滚刀肉啊，真恨不得出门让汽车撞死他，我心里也就干净了。”“您先别着急”，我劝着王明途的母亲，并让王明途快些打开门窗，将房间收拾干净，把同学送走，王明途顺从地一一照做了。

“您说，他怎么总是好几天，坏几天的呢？”王明途的母亲望着一时乖顺的儿子叹气说道。“今天的事，我分析王明途不一定都错。”我对王明途的母亲说：“王明途最近进步很大，期末考试成绩也比较理想，这次约同学来可能是想庆贺庆贺。”说到这里我注意了一下王明途的表情，他望着我似乎有些呆滞。我接着说：“不过，采取的方式是不太适当的，取得了成绩，值得庆贺，但应想到，这是新的集体，新的同学们帮助的结果，应当想到大家，我们一起来庆祝我们取得的进步，采取一些思想性强、集体性、娱乐性强的活动来庆贺，那该多有意义呀。”王明途的母亲在一旁点了点头，似乎气消去了许多。聪明的王明途迅速从冰箱中取出两听饮

料，放在了我和他妈妈的面前：“老师，您太理解我的心了，如果今后我再出什么乱子，您就开除我好了。”看着王明途那的确要重新做起的神情，我和他的妈妈心里都踏实了许多。假期平平静静地过去了，我悄悄地了解到，王明途一直接时完成着作业，近两个月的假期生活，除了与班里的几名相好的同学一起郊游了几次外，一直在进行着他的健美训练。

“你是把匕首交给我呢？还是你自己马上处理掉。”与坐在对面的王明途讲话，我自己都感到语气有些激动。脸上有伤，白衬衫胸前部还留有点点血迹的王明途却一声不吭。

“真是让人不省心呀。”我的心里在喃喃自语。开学后不到一个星期，我就发现王明途上课坐卧不安，行动总显得慌乱。我问他有什么心事，他说没事。我约他谈一次话，几次放学后他都借口家里有事早走了，到底是什么原因造成王明途又神不守舍了呢？

原来，王明途过去结的仇人，一年后终于找到了他的下落，找上门打架、抢钱来了。他们截住王明途，解开他的上衣，用水果刀在他胸前乱划。手无寸铁、寡不敌众的王明途咽不下吃亏的苦果，定要报复，纠集了几十名旧友要大打出手。我发现王明途总是不敢弯腰，而且两小腿外侧总是鼓鼓囊囊的，心里就引起了怀疑。事情不容再拖了，放学后，硬性约定与他一起走，路过我家时，半命令式地把他唤了进来。

一番教育劝导后，王明途决定把借来的一把火枪和两个管叉还给别人，并保证在初中毕业前的一年时间里，好好学习，不再出偏差。可王明途的仇人，一些社会上不三不四的小青年并没有放过他，三番五次，明里暗里在搜寻着王明途