

河南省高等学校马克思主义理论课和思想品德课统编教材

河南省教育厅
组织编写

HENANSHENG JIAOYUTING
ZUZHI BIANXIE

马克思主义 哲学原理

河南人民出版社

河南省高等学校马克思主义理论课和思想品德课统编教材

马克思主义哲学原理

河南省教育厅组织编写

河南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理/周为群、苗尤凤主编. -4 版.
郑州:河南人民出版社,2003.8(2006.1 重印)

河南省高等学校马克思主义理论课和思想品德课统
编教材

ISBN 7-215-04507-2

I. 马… II. ①周…②苗… III. 马克思主义-研究-
高等学校-教材 IV. A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 25722 号

河南人民出版社出版发行

(地址:郑州市经五路 66 号 邮政编码:450002 电话:65723341)

郑州文华印务有限公司印刷

开本 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张 9.75

字数 216 千字

2003 年 8 月第 4 版 2006 年 1 月第 4 次印刷

定价:13.80 元

本书主编 周为群 苗尤凤
副主编 武林双 周玉清 马广先

目 录

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	(1)
第一节 哲学和哲学的基本问题	(1)
一、哲学是系统化理论化的世界观	(1)
二、哲学的基本问题	(5)
三、哲学形态的历史演变	(8)
第二节 马克思主义哲学的基本特征	(11)
一、马克思主义哲学的产生	(11)
二、马克思主义哲学的基本特征	(14)
三、马克思主义哲学的发展	(18)
第三节 马克思主义哲学与现时代	(21)
一、马克思主义哲学与现代西方哲学	(21)
二、马克思主义哲学与现代科技革命	(23)
三、马克思主义哲学与时代发展	(24)
第四节 马克思主义哲学中国化	(27)
一、马克思主义哲学中国化的社会基础及其实质	(27)
二、解放思想、实事求是、与时俱进是马克思主义哲学的精髓	(31)
三、学习马克思主义哲学的意义和方法	(35)
第二章 世界的物质性和人的实践活动	(38)
第一节 物质及其存在形式	(38)

一、马克思主义哲学的物质观	(38)
二、运动是物质的存在方式	(42)
三、时间、空间是物质的存在形式	(46)
第二节 对物质世界的实践把握	(49)
一、实践及其特点	(49)
二、实践的结构及其功能	(52)
三、人把握物质世界的实践环节	(57)
四、实践是人类世界的基础	(59)
第三节 意识与世界的物质统一性	(62)
一、意识的产生和本质	(62)
二、意识的结构和作用	(65)
三、物质世界的统一性和多样性	(69)
第三章 世界的联系、发展及其规律	(75)
第一节 世界的普遍联系和永恒发展	(75)
一、世界的普遍联系	(75)
二、世界的永恒发展	(78)
三、世界联系和发展的状态和趋势	(81)
第二节 对立统一规律	(88)
一、矛盾是对立的统一	(88)
二、矛盾是事物发展的动力	(90)
三、矛盾的普遍性和特殊性	(93)
四、矛盾论与系统论的相互关系	(99)
第三节 唯物辩证法基本范畴	(101)
一、原因和结果	(101)
二、必然性和偶然性	(104)
三、可能性和现实性	(106)
四、内容和形式	(109)
五、本质和现象	(111)

第四章 认识的本质和过程	(115)
第一节 认识的发生和本质	(115)
一、实践是认识发生的现实基础	(115)
二、马克思主义认识论是能动的革命的反映论	(118)
三、认识是主体对客体的能动反映	(121)
四、实践对认识的决定作用和认识对实践的 导向作用	(124)
第二节 认识的辩证运动	(128)
一、由感性认识到理性认识的能动飞跃	(128)
二、由理性认识到实践的能动飞跃	(131)
三、认识运动的不断反复和无限发展	(133)
四、非理性因素在认识过程中的作用	(136)
第三节 真理和价值	(138)
一、真理及其客观性和辩证性	(138)
二、检验认识真理性的标准	(142)
三、真理和价值的关系	(145)
第四节 辩证思维的基本方法	(150)
一、辩证思维方法	(150)
二、现代科学思维方法	(155)
三、辩证思维方法和现代科学思维方法的关系	(157)
第五章 社会历史观及其基本问题	(160)
第一节 历史观的基本问题	(160)
一、社会存在和社会意识	(160)
二、历史唯心主义及其局限性	(162)
三、历史唯物主义的创立是历史观的伟大变革	(164)

第二节 从自然界向人类社会的演变	(167)
一、人类社会的产生	(167)
二、劳动是联结人类社会同自然界的纽带	(169)
三、劳动是解开人类历史之谜的钥匙	(171)
第三节 人类社会的物质基础	(173)
一、地理环境在社会发展中的作用	(173)
二、人口因素在社会发展中的作用	(175)
三、生产方式在社会发展中的作用	(177)
四、交往实践在社会发展中的作用	(178)
第四节 人类社会及其历史的本质特征	(181)
一、社会生活在本质上是实践的	(181)
二、社会有机体及其结构	(183)
三、人类社会的发展是自然历史过程	(186)
第六章 社会的基本结构与文明进步	(189)
第一节 社会经济结构与要素	(189)
一、生产力及其构成要素	(189)
二、生产关系及其构成要素	(194)
三、阶级是特定经济结构中的人群共同体	(197)
第二节 社会政治结构与要素	(200)
一、政治结构及其核心	(200)
二、国家的本质和职能	(201)
三、国家的类型及其发展趋势	(203)
第三节 社会观念结构与要素	(205)
一、社会意识的一般特点	(205)
二、观念结构及其构成	(208)
三、意识形态的社会功能	(211)
四、文化的本质和功能	(213)
第四节 文明进步与社会发展	(218)

一、物质文明、政治文明、精神文明的内涵	(218)
二、物质文明、政治文明、精神文明的辩证关系	(221)
三、文明进步推动着社会全面发展	(223)
第七章 社会发展规律与动力	(226)
第一节 社会发展规律和根本动力	(226)
一、生产力和生产关系的矛盾运动及其规律	(226)
二、经济基础和上层建筑的矛盾运动及其规律	(230)
三、社会基本矛盾推动社会发展	(235)
四、生产力是社会发展的最终动力	(237)
第二节 阶级斗争是阶级社会发展的直接动力	(241)
一、阶级斗争在历史上的作用	(241)
二、社会主义社会阶级斗争的特点和现状	(243)
三、马克思主义阶级分析方法	(245)
第三节 改革是社会主义社会发展的推动力	(247)
一、社会发展过程中的革命与改革	(247)
二、改革是社会主义制度的自我完善和发展	(249)
三、社会主义改革的目的	(250)
第四节 科学技术是推动社会文明进步的巨大 杠杆	(252)
一、科学技术的本质特征和现代科学技术革命	(252)
二、科学技术革命是推动社会发展的革命力量	(256)
三、新技术革命和我国现代化	(260)
第五节 人民群众是历史的创造者	(262)
一、社会发展的客观规律和人的自觉活动	(262)

二、人民群众在社会发展中的决定作用	(266)
三、个人在历史上的作用	(272)
第八章 社会进步和人的发展	(276)
第一节 社会进步是人类历史发展的总趋势	(276)
一、社会进步的前进性和曲折性	(276)
二、社会发展过程中的决定性和选择性	(279)
三、社会发展道路的统一性和多样性	(281)
第二节 人的本质和人的价值	(284)
一、人的本质	(284)
二、人的价值	(287)
三、正确对待人生,确立科学的人生观	(290)
第三节 共产主义和人的全面发展	(293)
一、必然王国与自由王国	(293)
二、人类解放与人的全面发展	(296)
三、共产主义是社会发展的必然趋势	(300)
后 记	(304)

第一章 马克思主义哲学是科学的 世界观和方法论

哲学是系统化、理论化的世界观,它随着社会实践的发展而不断演化进步。马克思主义哲学继承了人类哲学思想的精华,是科学的世界观和方法论,是包括辩证唯物主义和历史唯物主义在内的完整严密的科学体系,是在实践基础上创新性和科学性的高度统一,是无产阶级和广大劳动人民认识世界和改造世界的锐利思想武器,也是建设中国特色社会主义的理论基础。学习马克思主义哲学的基本理论,掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的基本立场、观点和方法,对于我们确立正确的世界观、人生观和价值观以及正确地从事实践活动都具有重要的指导意义。

第一节 哲学和哲学的基本问题

一、哲学是系统化理论化的世界观

哲学从萌芽到形成,经历了一个漫长的过程。在原始社会,只有哲学的萌芽;只是到了奴隶社会,才逐步形成了系统的哲学理论。在以后几千年的历史发展中,不同时代、不同民族的哲学,由于着重研究的哲学问题不同,使得哲学的表现形态也各不相同。例如,在古希腊罗马时期,自然哲学处于支配地位,哲学因此被看

做是关于存在的学说;而在古代中国,则强调对人生和道德的研究,哲学因此被看做是关于人生和伦理的学说。欧洲中世纪时期,哲学成了宗教和神学的“婢女”。而近代哲学家如英国的洛克和德国的康德,则把哲学看做是关于人的认识活动和认识能力的学说。在现代西方哲学中,流行于欧洲大陆的人本主义把哲学看做是关于人的学说,而流行于英美的分析哲学则认为,哲学的惟一任务是对命题进行语言和逻辑分析。因此,从来没有统一的哲学,也没有对哲学的统一理解。但是,这并非说,哲学是什么,就是一个无法回答的问题。这里的关键是,要把哲学研究的问题和哲学的实质区别开来。哲学研究的问题尽管在不同的历史时期以及同一历史时期的不同哲学家之间各不相同,但是,从哲学与具体科学相互区别的角度来看,哲学的基本特征在于它是对人与世界之间复杂关系的宏观上的总体把握,即哲学是系统化、理论化的世界观,而不是具体的知识。

无论从历史的角度还是现实的角度而言,人类为了维持自身的生存和发展,都必须不断地同周围的现实世界打交道。既必须不断地认识自然和改造自然,以获得生存和发展所必需的衣、食、住、行等物质生活资料;又必须不断地认识社会和改造社会,以获得种群的稳定和不断繁衍。在这个过程中,最初人们只是对和他们生存紧密相关的个别的具体事物有所认识,之后逐步认识到这些事物之间的相互联系,再后认识到这些事物和各种自然现象之间的相互联系以及自然现象和社会生活之间的相互联系,并在实践中不断地总结成功的经验和失败的教训。长此以往,对事物的认识、对世界的认识,也不断地由表及里和从现象到本质,最终逐步形成了对人与世界之间复杂关系的总的看法和根本观点。人们这种对包括自然界、社会和人类思维在内的整个世界尤其是人和世界之间复杂关系的总的看法和根本观点即世界观。

但是,哲学世界观和人们自发形成的世界观有所不同。任何

一个健全的成年人都会在实践中形成一定的世界观,但一般人的世界观是不系统的,缺乏理论论证和严密的逻辑性。哲学则是将人们的世界观用理论的形式加以高度的抽象概括,通过一系列特有的概念、范畴和系统的逻辑论证而形成的思想体系。所以,哲学是系统化、理论化的世界观,是以总体方式把握世界以及人和世界复杂关系的理论。

哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。哲学作为世界观的理论体系与具体的科学知识既相互区别又相互联系。两者是共性和个性、一般和个别的关系。它们的区别在于:哲学与具体科学对世界本质研究的层次不同。虽然哲学和其他具体科学都以现实世界作为自己的研究对象,但各门具体科学研究的是整个世界的个别领域、个别方面、个别事物或过程的特殊本质和规律,它不能从整体上把握世界;而哲学则是以包括自然界、社会和人类思维在内的整个世界作为自己的研究对象,由此得出的也就不是某一个领域的具体知识,而是关于整个世界的最具有普遍性的知识,即关于整个世界的普遍本质及其一般规律的知识。它们的联系在于:每一时代的哲学都是以该时代各门具体科学为基础,从具体科学中总结概括出世界的普遍本质和一般规律。哲学又可以指导人们对各门具体科学的研究。

哲学既是世界观又是方法论,是世界观和方法论的统一。当人们形成了一定的世界观之后,就会按照这些观点去解释一切现象,处理各种问题。从而世界观也就成为指导人们观察、思考和解决问题的基本原则,这就是我们通常所说的方法论以及与此相联系的思想方法和工作方法。一般说来,有什么样的世界观,也就有什么样的方法论。世界观和方法论是一致的。世界观和方法论的内在一致性说明,抽象的哲学理论能够转化为变革现实、规范实践、指导人们自由自觉活动的方法和智慧。

哲学作为一门学问具有强烈的时代性。马克思在发表于《莱

茵报》的文章《第179号“科伦日报”社论》中强调,“哲学家的成长并不像雨后的春笋,他们是自己的时代、自己的人民的产物,人民最精致、最珍贵和看不见的精髓都集中在哲学思想里”,“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华”^①。恩格斯也说,“任何哲学只不过是思想上反映出来的时代内容”^②。这说明,哲学是时代的产物,哲学离不开它借以产生的时代的经济、政治和文化。各个时代的经济、政治、文化等具体的内容,是时代脉搏的载体,是时代精神的基质,因而是哲学研究的现实的对象性基础。而哲学则从整体上集中地反映时代内容及其本质特征,从而成为时代精神的精华。哲学的时代性表明,哲学和自己时代的现实世界的接触并相互作用是通过总结和概括各门具体科学来实现的。

哲学作为一种文化观念还具有突出的民族性。一方面,是由于各个国家和民族具体的历史传统、文化积淀、民族特性、自然环境以及政治、经济、文化的发展水平等各不相同,因而通过集中概括和总结各个民族特定时代内容及其时代特征而产生的哲学体系具有突出的民族特性或民族个性。另一方面,是由于任何一个民族在接受外来文化,尤其是它的哲学思想时,要想使之民族化、时代化,必须最大限度地满足该民族特定时代的现实需要,因而只能通过找到适合该民族特性的具体实现方式即民族方式才能实现与民族文化的真正对接。关于这一点,可以从我国古代儒、释、道三教合流的过程及马克思主义哲学中国化等具体事例中得到深刻说明。

在阶级社会中,哲学作为一种社会意识形态具有鲜明的阶级性。哲学最根本的是社会存在的反映,其中主要是对人的社会关系的反映。人作为社会存在物,总是生活在一定的社会关系之中,

① 《马克思恩格斯全集》第1卷,120、121页,北京,人民出版社,1956。

② 《马克思恩格斯全集》第41卷,211页,北京,人民出版社,1982。

在阶级社会里则是生活在一定的阶级关系之中,因而哲学家总是从自己所代表的阶级利益出发来观察世界,形成自己的世界观,建立自己的哲学学说,并用来指导自己处理与外部世界的关系。在阶级社会里,哲学是隶属于一定阶级的哲学,哲学的命运同它所代表的阶级的命运休戚相关。

哲学在整个民族文化中处于核心的地位,起着统摄其他文化要素的灵魂作用。哲学能够把民族文化中的各种因素有序地组织起来,并推动它们按照一定的程序、方式和方法协调地发挥作用。不同时代、不同民族、不同阶级的人们,不论自觉与否,总是按照一定的世界观和方法论来解释世界和改造世界,其道理就在于此。另外,哲学对民族文化还具有一种独特的批判功能。哲学不是简单地、刻板地描述民族文化的,而是以一种批判性态度对民族传统文化做出评价。对民族传统文化的审视与批判,对未来理想文化的追求与构思,往往是哲学世界观和方法论所蕴涵的积极的内容。因此,哲学往往作为信念、理想从而也作为价值观对本民族文化起着导向和激励的作用,成为该民族精神世界的支柱和灵魂,在该民族历史发展中起着长期的、稳定的作用。

二、哲学的基本问题

哲学作为世界观的理论体系,是从总体上研究人和世界关系的,而人和世界关系的基本方面就是思维 and 存在、精神和物质的关系问题。

思维和存在的关系问题在远古时代的原始人那里就以萌芽的形式出现了。在古代,由于当时生产力水平低下,科学技术不发达,人们对人与世界关系的认识极为有限,从而产生了原始的“灵魂不灭论”、“万物有灵论”和原始宗教观念。这些关于灵魂和肉体、精神和自然界的关系的思考,就是思维和存在、精神和物质关系问题的史前形态。

在我国传统哲学探讨的主要问题中,虽没有明确提出思维与存在这对范畴,但无不渗透着对哲学基本问题的中国式表达。例如,先秦哲学争论的“天人关系”问题。“天”的本质是什么?是物质的,还是精神的?是“天人合一”、“唯天为大”、“天命难违”,还是“天人相分”、“人定胜天”?这实际上是关于哲学基本问题的最初论争。以后的两汉、魏晋、隋唐时期,关于“有”“无”、“形”“神”、“本”“末”、“体”“用”、“道”“器”、“名”“实”等关系的论述,逐步深化了哲学基本问题的理性程度。宋明理学关于“理”“气”关系问题的争论所达到的广度和深度,使中国传统哲学关于哲学基本问题的争论得到了一次高度概括和总结。

但是,只是到了近代,哲学基本问题才清楚地提了出来并获得了它的完全意义。黑格尔站在唯心主义立场上第一次提出,思维与存在的对立是哲学的起点,这个起点构成哲学的全部意义;而费尔巴哈则认为,神对世界的关系问题是哲学上最重要、最困难的问题,整个哲学其实只是在这个问题周围绕圈子。恩格斯在总结哲学史,尤其是吸取黑格尔、费尔巴哈有关论述的基础上明确指出:“全部哲学,特别是近代哲学的重大的基本问题,是思维和存在的关系问题。”^①这样,哲学基本问题才第一次以科学的形态出现。

思维和存在的关系问题有两个互相联系的方面。其中,关于思维和存在、精神和物质何者是本原,即何者是第一性的问题,是最重要的方面。现实世界究竟是由思维或精神创造的,还是从来就自在存在着的?世界的本质和基础是精神还是物质?这些问题在哲学史上属于本体论的问题,它研究世界本身的存在和本质问题。对物质和精神何者为第一性的不同回答,是划分唯物主义和唯心主义两大基本哲学派别的惟一标准。凡是主张物质是本原,物质第一性,意识或精神是第二性的,都属于唯物主义阵营;凡是

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷,223页,北京,人民出版社,1995。

断言精神、意识对自然界来说是本原的、第一性的,而物质是第二性的,都属于唯心主义阵营。在哲学史上也曾有主张物质和精神是两个平行的本原的二元论,但它并不是独立于上述两大派别之外的第三个派别。因为二元论的主张不可能坚持到底,最后往往以臆造出一个凌驾于物质和精神之上的本原(如上帝)为其结局,实际上仍然未能跳出唯心主义的窠臼。

思维和存在的关系问题另外还有一个方面,即思维和存在有无同一性问题,亦即世界可否为人所认识、人的思维能否正确地反映现实世界的问题。这在哲学史上属于认识论问题,它所涉及的是认识的本质、认识的可能性及其实现等问题。历史上的绝大多数哲学家,不仅所有的唯物主义者,也包括一些彻底唯心主义者,都认为世界是可知的。但也有一些哲学家否认人们认识世界的可能性,或否认彻底认识世界的可能性。哲学史上把他们称为不可知论者或怀疑论者。

哲学基本问题的本体论方面和认识论方面是互相联系,不可分割的。认识论必须以本体论为前提和出发点,哲学家对世界是否可知问题的回答,其确定性的内容是由他们对思维和存在何者为第一性问题的回答所决定的,无论是从逻辑上还是从人的认识实际发生过程来说,都只有回答了本体论的问题以后才能回答认识论的问题。所以,本体论是认识论的前提和出发点,认识论总是渗透和贯穿着本体论,认识论是不能脱离本体论的,当然,本体论也不可能离开认识论。

哲学基本问题在社会历史观中表现为社会存在和社会意识的关系问题。对社会存在和社会意识的关系,即何者为第一性问题的不同回答,便区分为历史唯物主义和历史唯心主义两种历史观。凡是认为社会存在决定社会意识的,是历史唯物主义,反之,则是历史唯心主义。

哲学基本问题有多方面的意义。从研究对象上看,哲学把人