

2002 GAODENG CAIJING JIAOYU YANJIU

2002 高等财经教育 研究



刘 灿 马 骁 主编

西南财经大学出版社

目 录

教育思想与人才培养

面对 21 世纪世界高等教育的质量竞争

——对当前我国高等教育改革发展的几点认识..... 刘 灿(3)

转变教育思想 培养创新人才..... 向蓉美(8)

培养高层次金融人才的尝试 曾康霖(11)

中国高等财经院校人才培养模式改革思考 尹音频(17)

面向 21 世纪财经本科教育目标的研究..... 冯 建(21)

浅议入世与高等教育改革 李一鸣(26)

对财经院校教育教学的几点思考 何加明(29)

“三个代表”对高校教育的指导意义 黄 涛(33)

中国高等财经教育如何应付加入 WTO 武振荣(36)

关于教育改革的一些想法 ——兼谈其他高校的有益经验 任治君(39)

关于教育思想讨论的若干思考 林万祥 李海燕(41)

略论财经院校教师教学与科研的结合 张合金(43)

论会计素质教育 毛洪涛(46)

有关会计人才教育的问题 陈苑红(49)

论加强统计学专业学生的素质教育 杨作康(52)

对高等教育职责观以及充分发挥专业课教师作用的一点看法 周丽晖(54)

在改革中发展 ——对学校办学思路的几点探讨 程 谦(57)

发挥班主任作用 促进素质教育 张智勇 刘荃(60)

知识与素质教育 刘伟林(64)

教书育人应坚持价值手段和价值目标的统一 唐晓勇(69)

以“七一”讲话精神为指导 进一步增强德育教学的政治思想性 胡建军(72)

第三步战略目标对思想政治教育的启示 韩 源(75)

主动迎接信息革命的挑战

——浅议新形势下高校思想政治工作体系的构建 何 疆(79)

21 世纪我国经济人才数学素质培养的研究	孙疆明 杜之韩 涂晓青(82)
阅读的作用以及学生阅读能力的培养	张光敏(87)
“水平是写出来的” ——对提高大学生科研能力和写作水平的随想	刘成玉(90)
教育改革之我见	杨慧玲(93)
浅谈个性化教育	王兴祥(95)
试论强化西部高等教育人才培养质量	刘华富(97)
树立法制观念 增强法律意识 ——谈对大学生的法律教育	王霞(100)
CIS 在创名牌高校中的独特作用	金元平(104)
从学生考试作弊现象谈学风建设	周高蓉(106)

学科建设

工商管理学科三层次教材的建设	郭复初(111)
关于财政学专业的定位及其建设的几个问题	王国清(113)
我校会计学科和会计专业改造、创新之思考	蔡春(115)
如何结合学科发展的新特点来优化课程体系	潘学模(118)
关于中美大学本科“国际金融”课程所使用教材和教学内容的一些比较	邹宏元(120)
以市场为导向,培养符合市场需要的工商管理人才	张剑渝(122)
突出传统与特色,不断优化统计学专业的课程体系	史代敏(125)
统计专业目标设置初探	黎实(129)
生产与运作管理课程的教学体会	潘旭明(134)
试论 21 世纪计算机程序设计基础教育的创新	周启海(138)
关于在信息技术类专业教育中实施创新能力培养的几点思考	贾华丁(142)
议电子商务教育	蔡学望(144)
开设电子商务专业之我见	赖邦蕙(149)
高校的电子商务与人才培养	郭黎明(152)
在财经院校开展电子商务教学的思考	张义刚(155)

教学研究

中国与西方财经专业课堂教学的差别及其思考	曹廷贵(161)
更新观念 创新教法 努力提高课堂教学质量	彭韶兵(164)
会计模拟实验教学的探索与改革	余海宗(167)
案例教学设计及组织与学生创新能力培养探索要点	朱敏(170)
关于教学方法的运用	卢岚(173)
论在统计教学中实施素质教育	王青华(176)
网络教育背景下的财务管理课教学	刘阳(180)
财务管理案例教学方法之我见	杨丹(183)
财经教育的社会实践之路	罗世传(187)
面对实践 改革教学 ——对经济学教学改革的几点意见	陈维达(191)
加强教研室工作 提高教学质量	海宇东(193)

教育思想与人才培养

面对 21 世纪世界高等教育的质量竞争

——对当前我国高等教育改革发展的几点认识

西南财经大学 刘 灿

一、21 世纪中国高等教育发展的国际国内环境

1. 中国的市场化改革与中国高等教育发展

改革开放以来,我国的高等教育在建立社会主义市场经济体制和实施科教兴国战略的推动下,伴随着社会经济的现代化、科学技术的迅速发展以及深刻的社会变革,取得了巨大的发展成就,经历了一个快速发展时期。特别是“九五”期间国家的“211 工程”推动了一批高校的全面发展,通过重点学科、公共服务体系和基础设施建设,人才培养规模成倍扩大,办学结构层次日趋合理,办学条件明显改善,大大提高了我国高等教育的整体实力。中国高等教育的发展过程同时也是一个体制改革的过程。20 世纪 90 年代以来,高等教育在管理体制、办学体制、招生就业体制、投资和学校内部管理体制等方面都进行了一系列的变革。但是,从市场化改革的整体推进看,高教体制改革是滞后的。虽然近年来在政府管理体制、高校内部管理体制等方面已经进行了卓有成效的改革,但是我们仍然感到这些改革是没有到位的,例如在社会主义市场经济的体制框架中高等教育的定位究竟是什么,即公益性和市场性的问题,这将决定我们改革的取向,是更多的走向市场,还是比较多的政府管制。

2. 高等教育的职能与作用的三大变化

首先,高等教育开始从精英高等教育向大众高等教育转变。中国高等教育 100 年来来是一种典型的精英教育,毛入学率长期徘徊在 1%~3%;90 年代以后通过国家加大投入和强制性的扩招政策,到 2000 年,毛入学率已达到 11%,部分省市已达到或超过 15%。其次,高等教育与社会发展建立了密切的联系,大学逐渐从单一的教学向教学、科研和社会服务三位一体的综合职能发展。再次,过去长期以来,人们把接受高等教育看做是一种特权,看做是一种消费,看做是为国家政治上层建筑服务的,因而高等教育处在社会的边缘;随着高等教育的职能发展和接受教育的社会层面即人数的扩大,它已逐步从社会的边缘走向社会的中心,对社会的发展起到了至关重要的和不可替代的作用,同时也成为社会公众关注的焦点。

中国高等教育面临着一场世纪变革,变革的压力来自三个方面:一是来自政府的压力:政治、经济、科技和社会福利;二是来自公众的压力:享受高质量的教育服务;三是来自学校自身的压力:在规模、质量、效益的竞争。但是我们总的感到责任过重,压力过大,而且在这一场变革中,我们面临的约束条件是:资源供给有限,制度供给有限。

3. 21 世纪,国际国内环境的一些变化因素对中国高等教育将产生重大影响

从国际环境变化看:首先,网络技术、信息革命和新经济的兴起,不仅使产业结构发生了重大变化,同时也为知识的创造、储存和传播提供了新的途径和手段,传统的高等教育必须适应科学技

术的发展;其次,经济全球化使每一个国家的经济都处于全球经济的影响之中,加入 WTO 后中国经济的国际化进程将加快,高等教育将面临一个更大的开放环境和竞争环境;世界高等教育的质量竞争是开放的教育服务市场竞争的核心,这种竞争将集中在生源质量、学科水平、办学理念等主要方面,而且我们相当一部分学科专业的人才培养质量将用国际标准来衡量。再次,可持续发展的思想日益深入人心,成为各国制定发展战略的指导思想。可持续发展是 21 世纪人类面临的最重要的问题,它给我们带来的是:①社会、环境的发展和经济增长的发展将面临一个历史的变化;②教育将在这样的变化中起到关键的作用;③这一过程中教育自身也会发生变化。

从国内环境变化看:首先,随着人口增长、人均收入水平和消费层次的不断提高,今后若干年内大众对高等教育的需求将继续保持旺盛的势头。其次,“十五”和今后 15 年产业结构的优化升级对各个学校的学科专业调整提出了新的要求。这里我们要注意的是:①信息化带动工业化,信息技术对传统产业的改造;②高新技术产业和新兴产业的增长;③产业结构升级,服务业特别是市场中介服务将提供更多的就业机会;④西部大开发和外商、民间资本投资流向形成的区域性人才需求。再次,市场化改革更深入的推进,市场配置资源的力量将会在教育、医疗卫生、体育等社会公益事业中起更大的作用;大学与政府、与市场、与企业和社会其他利益相关者的关系面临着新的调整。

二、世界高等教育改革的基本趋势

进入 21 世纪,一方面社会对高等教育寄予了很大的希望,另一方面高等教育又处在适应社会的变革之中,这就使得各个国家的大学都在思考把什么样的高等教育带入 21 世纪的问题。当前在世界范围内,各个大学都在进行着一场具有深刻意义的、以提高质量为中心的教育教学改革,其基本趋势是:

1. 从重数量的发展转向以质量为核心的发展

量的增长和质的提高是高等教育发展中一对永恒的矛盾,特别是在高等教育向大众化发展的

阶段,质量不仅成为各个学校开拓更大的生存发展空间的关键因素,也成为社会越来越多的受教育者和他们的家庭关注的焦点;在竞争性市场中,质量低的产品必然被淘汰,教育服务也是这样。为此,各个学校都在变革中寻找质量、规模、结构与效益的最佳结合点。中国高等教育在“九五”期间经历了数量的大发展以后,需要有一段调整时期,也就是更加注重质量的时期,质量意识正在成为大学办学理念的重要内容。

2. 强调本科教育的主体和基础地位

从 20 世纪后期发达国家来看,一批研究型大学不断发展成熟,科研职能不断强化,而本科教育却受到忽视。美国卡内基教学促进基金会在 1998 年提出了一份研究报告——《重建本科教育:美国研究型大学发展蓝图》,报告从研究型大学的特点和面临的挑战来讨论本科教育问题,报告中说,“研究型大学在本科教育上也有失败之处,而且继续失败。来自本科生的学费收入是大学收入的一个重要组成部分,这些经费支持了研究项目和研究生教育,但在多数情况下,付钱的本科生们所得到的却远远低于其学费的价值。”他们提出研究型大学应该充分利用研究生和研究项目的巨大资源去提高本科生教育质量,构建一种新的本科生教育模式。曾担任斯坦福大学校长的唐纳德教授在他的《学术责任》一书中也提到,美国现在有比以往任何时候更多的人在接受大学教育,但是由于大学质量的下降,人们对大学的怀疑已经公开化。因此,90 年代以来,许多国家开始重新审视本科教育,特别是研究型大学在本科教育上的责任。教育部[2001]高教 4 号文件也是基于这种背景。近两年,国内一些著名大学如北大、清华、南大等已先行一步,大力提倡名教授上本科基础课,主持本科课程建设,利用研究型教育资源优势提高本科教育质量。

3. 高等教育从终结教育转向终身教育的一环

在知识经济时代,任何一所高等学校都不能教授给学生任何一个专业的全部知识,知识更新速度的加快使每一个毕业于大学的专业人员都得不学习,因此,大学毕业并不是完成了他一生的全部“学业”,而只是完成了终身教育中的一个阶段。终身教育已经成为 21 世纪最新的教育理念。面对这种趋势,各个国家正在努力构建终身教育

体系,而大学也将在终身教育体系中重新定位。高等教育作为终身教育中的一环,使大学的教育必须重视培养学生的主动学习能力;另外,终身教育思想使大学教育更加强调科学的综合性和整体性,打破传统的学科知识结构,重视各学科知识的融合,填补科学与人文“两种文化”之间的鸿沟,更好地适应社会经济和科学技术发展的需要。

4. 从狭窄的专业教育转向综合素质教育

大学教育是培养通才还是专才,历来是高等教育争论的一个问题。现在,我们讨论这个问题的背景已经发生了较大的变化,一是高等教育已走出“象牙之塔”而大众化,二是社会经济现象日益复杂化、单一的学科专业知识难以适应,三是新的职业岗位层出不穷和就业者全面流动。在这种情况下一个具有适应力和竞争力的大学毕业生必然要求有综合素质。目前,美国及世界各国都风行“核心课制度”,如在哈佛,大学一年级不分系科专业一视同仁地学习7大类课程,包括外国文化、文学艺术、历史、社会分析、道德伦理、数理伦理和科学,修完后升到二年级,在40多种不同种类课程分类中选择自己的“主攻方向”,我们称之为专业。20世纪后期,英美发达国家通过教育改革,在教育理念、培养目标、课程设置、教学方式等方面构筑了一个大学的综合素质教育体系。

5. 从封闭的教学过程转向开放的教学过程

学生的消极学习态度,一直是大学教育中遇到的一个难题,老师总是想传授给学生一个完整的学科专业知识,却往往忽略了教会学生怎样积极地接受知识。在传统的教学上,教师是教学的主体,大学课程的安排、教学的内容方式以至教室的教学环境都是以教师为中心。而现代教学的发展已从重教转向重学,在整个教学的实施过程中,使学生成为主体。这样就要求教师应更多地使用积极、开放的教学方法,要求学校对学生负起更大的责任,研究型课程、“个案研究教学法”、“苏格拉底教学法”等在大学的课堂中普遍采用;在一些学校把过去只有研究生才能参加的研究型课程下放到本科阶段,要求本科生参加科研,教师带领学生直接经历知识的创造过程和使用过程等。总之,当前各个学校都提出转变教学观念,探索如何实现从封闭的教学过程向开放的教学过程转变。这里,开放性指的一是教学方式的开放性,二是知识的开放性,三是教学环境的开放性。

6. 重视人才培养的国际环境,充分利用国际先进教育资源

20世纪末,全球市场包括教育市场竞争加剧,就高等教育而言,随着信息革命的发展,知识的交流早已超过国界,传授和加工知识信息的大学必须抓住知识在国际间全面迅速流动的机遇进行知识创新,越来越多的学生必须拥有国际的知识和经验才能适应中国加入WTO后经济全球化的现实,在就业市场上取得成功。21世纪,高等教育人才培养的国际化环境使大学在办学上提出了一个新的理念,就是充分利用国际先进教育资源,包括知识的国际流动、教师的国际流动、学校授予的国际合作,以及课程、教材、教学经验的国际引进等;同时,吸收国际优秀生源也成为一些大学教育国际化战略的一项内容。教育的国际化战略已成为培养具有国际竞争力人才的重要举措。

三、树立21世纪的大学教育质量观

质量是学校教育的永恒主题。面对21世纪高等教育的竞争,质量问题又一次摆在我们面前。教育部[2001]高教4号文件提出:“随着我国进入全面推进社会主义现代化建设的新阶段,以高质量的高等教育迎接新世纪的挑战,培养数以千计的专门人才,是增强我国综合实力,完成‘十五’计划各项奋斗目标的重要保证。高等学校要以江泽民同志‘三个代表’重要思想为指导,努力促进生产力和先进文化的发展,不断满足人民群众日益增长的教育需求,把提高教育质量放在更加突出的位置,实现我国高等教育的可持续发展。”

1. 站在什么样的高度来认识大学的质量问题

首先,要看到中国高等教育的质量面临着世界范围的竞争。在知识经济时代,一个国家的国力优势在相当大程度上取决于其教育的优势,国外的大学特别是世界一流大学都通过学科的不断创新和高质量的人才培养来保持自身的优势;政府也十分明确地认识到大学的质量直接影响或构成国家的竞争力,一方面加大对高等教育的投入,一方面积极调整政府与学校的关系;企业也看到大学是其技术创新和管理创新的智力来源,与学校建立直接的利益关系或者把实验室建到大学中去。发达国家以支持高等教育创新的竞争优势给我国的高等教育带来极大的挑战。

其次,从大学的学术责任来认识。曾多年任斯坦福大学校长的唐纳德教授在他的著作《学术责任》中说,“对大学来说,基本任务是保持它们在广大社会中的特殊角色:独立,富于挑战性,但对于下一代尽心尽职。”对学生负责,是大学的主要使命,也是教师的主要学术职责,在社会对当代大学的许多期望中,最重要的就是能够教好学生,以我们诚实的劳动,尽心尽职的工作,培养为社会所需要所接受的合格人才。

再次,我国高校连续几年的扩招,质量问题已十分突出。从1999年开始全国普通高校的扩招,使我国在校生规模净增370万人,2001年全国各类高校在校人数达1300万人,比1998年增加了90%;但是各级政府的投入并没有完全跟上,致使学校的办学条件全面紧张,如2000年与1998年比,生均占地从86平方米下降至64平方米,生均教学仪器设备从5526.5元下降到4984.5元,生均图书从109.5册下降到76.4册;我国高校的师生比已达8:1,而世界发达国家师生比最高也就是14:1。由教育资源投入不足带来的质量问题是十分严重的,而同时在我国高校中存在的教师投入不足、学生投入不足、管理投入不足在相当多的一些学校还会使质量下降有所加剧,这是我们必须正视的一个问题。

2. 树立什么样的质量观和人生观

专家认为,教育质量观是指用什么样的标准来评价学生的质量和教育的效果,在理论上,它所依据的是教育目的、培养目标,而在实际上,高等教育的质量观是与人才观联系在一起的。如果人才观即认为大学培养出来的应该是知识丰富、学术精湛的学者,教育质量观就倾向于以大学生掌握的专业知识的多寡深浅为标准;如果人才观认为大学培养出来的是能干、活动能力强、会做事的技术人才,则教育质量观就倾向于以能力高低来衡量;如果人才观认为大学培养出来的应当是有知识、有学问、会做事、会做人的人才,则教育质量观就必须以全面素质包括知识、能力和思想品德修养为标准来评价大学生的质量和学校的教育成果。

全面素质的人才观目前已得到普遍的认同,但是人的素质能力是有高低的,社会经济结构的多层次性对所需人才的质量认同也不会是同一个标准。我们需要什么样的教育质量?这里要解决学校定位、人才目标定位和质量定位的问题。在

我国高等教育处于精英教育阶段,大学生主要来源于处在适龄人口常态分布曲线最头端15%以内,生源素质较高。近几年扩招后,生源素质、质量明显下降,但是要看到这几年来我国高等教育形成了办学的多层次,有国家重点大学、地方综合性大学和专业性学院,有高等职业学院,每个学校都有自己人才培养目标的针对性,而扩招后有相当大的一部分学生进入了地方性院校和高等职业院校。因此,在向大众化高等教育发展阶段,应形成多层次的人才观和质量观,不能只用过去的精英教育的人才和质量标准来衡量。

3. 影响大学教育教学质量的主要因素

大学办学就是培养人,大学的教育体系实际上就是大学教育和人才培养的质量保障体系。树立21世纪的大学教育质量观,必须清楚地看到影响大学教育教学质量的各个因素,才能有针对性地理清思路,采取措施,提高质量。这些因素主要有:①教育理念;②教师的学术水平和学术责任;③学科专业结构和人才培养模式;④课程体系和教学方式;⑤教学设备和其他支撑条件;⑥学生的学习方法和能力;⑦校园文化;⑧管理机制。我们知道,高质量的教育是不便宜的,不论是精英教育,还是大众化的通识教育、全面素质教育,都需要教育资源的投资,因此这里最大的问题是成本—收益问题,而且教育的投入效益不是即时的,它可能在今后好多年以后才能体现出来。如果仅从学校来讲,要提高教育质量或者说改善可能影响教育质量的因素,需要增加五大投入:经费投入、领导投入、智力投入、责任心投入和管理投入。

四、走改革创新之路, 努力提高教育教学质量

1. 改革创新,重在建设

面对21世纪世界高等教育的质量竞争,当前我们要做好的工作是走改革创新之路,努力探索和形成适应社会经济与发展需要的、更加适应国际竞争要求的、符合自身学校实际的、具有特色的高等教育模式,坚持重在建设的原则,严格教学管理,全面推进素质教育,不断提高人才培养质量和增强办学实力与效益。根据我校实际,我们的改革思路是:①不断探索适应时代发展要求的高等

财经教育思想和办学理念,用以指导教学改革实践;②根据社会、经济、科技和文化发展趋势,确立新型的、富有特色的人才培养模式,探索专业教育与素质教育于一体,知识传授与能力培养相结合,教学与科研相互渗透的人才培养新思路;③努力建设一支适应高质量教学要求的、结构合理的师资队伍,构建有利于教师资源合理配置和优秀人才脱颖而出的环境和机制;④以课程建设为切入点,改革教学内容和课程体系,形成符合新形势需要的课程结构、教学内容、方法和手段;⑤加强大学生文化素质教育,根据财经院校学科结构和专业教育的特点,推进以人文与科学、历史与文化、思想政治素质与社会责任为主要内容的全面素质教育;⑥树立“以人为本”的教育管理思想,围绕创新人才培养,建立科学高效的管理机制。

2. 在改革创新中处理好几个关系

在人才目标上:适应性与创造性的关系。培养具有创新性创造性的人才目前已成为大学教育的共识,但是,创造性的含义不是很容易被大众和用人单位普遍理解的,也很难一开始就加以准确的衡量。因此,在人才目标上,首先应该要求的是适应性,对职业岗位、环境、社会的适应性,只有在适应性的基础上才能发挥出创造性。

在培养过程中:发展学术理性与引导、鼓励学生个性的关系。在大学教育中是全力发展学术理性还是致力于引导鼓励学生的个性,是推行整体主义的教育还是个性教育,是一个有争论的问题。当我们把传授完整的学科知识和模式化教育看得比较重要时,往往是重视前者,而围绕学生个体需要的个性化教育往往被看做学术性不强的表现,或者是“学生事务主义”。实际上,在现代大学教育中,这两个方面都应该充分注意并有机的结合在一起。

对变革方向的认同:传承与创新的关系。大学作为高等教育的机构,一般都具有较长的生命周期和厚重的历史沉淀,并且伴有怀旧的情结。在变革方向的选择时,往往会遇到学术的传承与创新之间一定的矛盾,甚至会以传承来排斥创新。剑桥大学的校长包立科爵士在谈到这个问题时,他说:剑桥大学作为世界一流大学之所以长期保持优势,就在于并没有把学术传统变成包袱,而是在传承的基础上不断地进行学科的创新,始终站

在学科发展的前沿。我想这应该是值得我们充分注意的经验。

人学教育的价值:发展独立的学术与承担更多的社会责任的关系。当前大学变革的压力是来自多方面的,政府希望大学在为社会经济服务方面做更多的事情,在培养人才上承担更多的社会责任;学术希望有更多的学术自由和学术发展的空间,特别是一些研究型大学,它们把本科教育放在并不重要的位置。这里,实际上是大学教育价值观的冲突。我认为,现代大学,不论有多大的规模,不论它的声誉有多高,都应该有一个最基本的使命,就是通过培养学生为社会经济服务,学术的发展是培养人才的基础。杨叔子教授讲的“学术为基、育人为本”,就是我们大学的价值取向。

短期目标与长期积累的关系。提高教育质量是一个长期的过程,需要学校在学科、学术、学者、文化、管理经验等方面的长期积累,长期目标与短期目标、利益发生一定的矛盾,特别是在如今功利主义倾向比较严重的环境中。我认为,在大学教育上,应该树立可持续发展的观念,尊重教育规律,避免拔苗助长,急功近利。只有通过长期的努力和扎扎实实的工作,培养长期竞争力,才能把提高教育质量推进到一个可持续发展的通道上。

教、学、管的关系。大学教育质量的提高和教育教学改革,实际上涉及三个方面,即如何教,如何学,如何管。目前在各个学校推进教学改革的同时,一场关于大学生学习改革与创新的活动正在进行,其主题就是使学生学会学习。教改、学改、管改构成一个系统工程,也构成教师、学生、管理者三个方面的责任,只有协调共力互动,才能全面提高大学教育教学质量。

参考文献

- 1.《中国高等教育体制改革世界报告》,北京,人民教育出版社,2001。
- 2.《WTO与中国教育发展》,北京,北京理工大学出版社,2001。
- 3.唐纳德·肯尼迪:《学术责任》,北京,新华出版社,2002。
- 4.国家高级教育行政学院译:《重构本科教育:美国研究型大学发展蓝图》,1998。
- 5.王伟廉:《21世纪初中国高等教育质量问题解析》,载《新华文摘》,2002(1)。

转变教育思想 培养创新人才

西南财经大学统计学院 向蓉美

一、传统教育思想的弊端—— 转变教育思想势在必行

1995 年国家教育部提出“把一个什么样的高等教育带入 21 世纪”后,特别是 1999 年初《高等教育法》生效、1999 年中《面向 21 世纪教育振兴行动计划》开始实施和第三次全国教育工作会议召开后,“教育思想”及有关的“教育思想大讨论”、“转变教育思想”、“人才培养模式”等可能要算是在全国高校出现频率最高的词语了。

什么是教育思想?我们认为教育决策者、教育工作者对培养什么样的人才的认识体系和行动体系,包括对学校(院系)的社会定位、专业和课程设置、人才培养目标、知识传授方式、师生作用地位、教学计划制定等的认识、规划和实施。什么是人才培养模式?我们认为它是教育思想的一个重要方面,指人才培养的目标和方式。

转变教育思想是转变传统教育思想,既然是传统就可以追溯到久远,但是我们这里的讨论把传统教育思想定在 1977 年恢复高考制度到 1995 年开始进行教育思想大讨论这一段时间,范围定在本科教育。

传统的教育思想从本质上说是定位于为计划经济服务的,因此人才培养模式以注重传授书本知识、培养“对口性”很强的专才为主要特征,很多大学按国家现有部委设专业,学科设置单一,以专

业为中心对口培养各专业的高级专门人才。由于对“高级”和“专门”的理解有误,本科教育重理论、轻能力,重知识、轻素质,重继承、轻创新,重共性、轻个性,重课堂、轻市场,重专才、轻通才。课程体系按国家部委的司局设置,比如统计专业,因为国家统计局有工交司、农经司、综合平衡司等,所以课程也设工业统计学、交通统计学、农业统计学、综合平衡统计学等,使学生的知识面和就业面都过窄,难以适应市场经济的需要;教学方式以课堂和教师为中心,侧重于满堂灌、注入式的传授专业知识,用一个模子“塑造”所有学生,使学生缺乏创新性和个性,难以摆脱惯性思维而有所作为;对学生优劣的评价主要以课程考试分数,学生只好死记硬背指定教材,一方面部分学生高分低能,另一方面部分学生高呼 60 分万岁,拿了文凭,没有水平,难以在变化中发挥作用。

如果说过去的专才教育的模式曾培养出一批在社会主义建设中做出巨大贡献的专家,但是在科技发展日新月异、知识经济时代已经到来的今天,这种模式的教育已经不再适应了。转变传统的教育思想是顺应学科发展的趋势、建立与新时代需要相适应的教育体系的突破口。

二、提倡创新教育—— 转变教育思想的体现

江泽民指出:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭的动力”、“迎接未来科学

技术挑战,最重要的是要坚持创新,勇于创新”。新的教育体系应该定位于为社会主义市场经济服务,培养基础厚、知识宽、素质高、能力强的创新型人才。

基础厚、知识宽、素质高、能力强的创新型人才应该具有把握学科发展和市场变化的能力、独立获取知识和信息筛选的能力、综合分析和想象联想的能力,还要具有不满现状的忧患意识、标新立异的挑战意识和不断进取的精品意识。培养基础厚、知识宽、素质高、能力强的创新型人才需要通过创新教育来实现。创新教育是实行厚基础和宽口径的教育,是注重创新意识和创造能力的教育,是提高综合素质和鼓励个性的教育。创新教育要求有创新的教学计划、创新的教学方法、创新的教学制度、创新的教师和管理者。

创新的教学计划是教育思想的具体体现,教学改革的落脚点。教学计划是教学活动的蓝图和人才培养的实施方案,它涵盖了培养目标、课程体系、教学内容、学时安排等,因此也是组织教学、监控和评价教学的主要依据。我校统计学专业的培养目标是遵循“基础厚、口径宽、素质高、能力强”的原则,培养具有扎实的经济学基础和进行经济管理数量分析所需要的数学基础知识,掌握统计学的基本理论和方法,并具有相关学科知识,能熟练地运用计算机处理和分析数据的高素质人才,能在经济、管理、社会、科技等领域从事统计调查、统计信息管理、数量分析等开发、应用和管理的工作,也能在科研、教育领域从事研究和教学工作,具备终身学习的能力。课程体系包括五个板块:公共基础课、专业基础课、专业选修课、其他选修课和社会实践。其中公共基础课和专业基础课应该打通专业,体现基础厚、口径宽;专业基础课和专业选修课要充分体现学科发展的最新成果和学校、系的特色,其他选修课要根据社会需要开设,使学生根据自己的兴趣、就业意向和今后拟研究的方向自由选择;社会调查、学年论文、毕业实习、毕业论文、国防教育等实践教学是培养和检验学生能力的重要环节。

创新的教学方法要废除满堂灌的教学方法,改变“上课记笔记,考试背笔记,考完忘笔记”的状况。教师要用“一桶水”的学识,多样化的方法,深入浅出、提纲挈领地讲授书本知识,把最新的研究成果、发展动态传达给学生,调动学生的思维,鼓

励学生质疑、提问和挑战,勇于承认自己知识的局限,与学生一起探讨。采用现代化的教学手段,用简单的文字幻灯片取代黑板书写是不行的,多媒体教学既要成为教学的手段,又要增强学生的计算机能力,还要让学生明白如何学习新知识并用于实践。考试形式可以多样化,传统的卷面考试题目应该着重考察灵活应用知识的能力和解决实际问题的能力。

创新的教学制度除了学校层面的激励机制和学分制、主辅修制、加大选修课的比重外,还应该建立其他的创新教学环境。比如实行弹性学制,给学生提供自我设计、适应市场、培养兴趣、选修课程等更大的空间;淡化考试分数,注重综合素质,规定有创新奖励学分,如果学生有重大的发明,或在国际、国内公认的高层次杂志上发表引起学术界关注的论文,就可以给一定的学分或免写毕业论文等,就可以不考虑其他课程的分而优先评为三好学生、优秀学生干部等;从制度上根除因人设课的状况,鼓励教师开出与国际接轨、适应社会、适应市场经济的新课程,等等。

创新的教师是创新教育的关键。邓小平同志说过:“一个学校能不能为无产阶级培养合格人才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟、有文化的劳动者,关键在教师。”传授知识是教师的天职,但是要培养创新的人才,教师不仅要传道授业,教学生书本知识,更要教学生如何学习、如何做,增强学生对国家、对民族、对社会、对人生的使命感与责任感。这就对教师提出了更高的要求,首先,教师要不断地学习新知识,积极地进行科学研究,不仅把新知识、科研成果融入教学内容,还要告诉学生学习思路、研究方法;其次,教师要不断地提高讲课技巧,用渊博的知识吸引学生,激发学生的学习兴趣和研究兴趣,引导学生发现和提出问题、思考和解决问题;再次,教师要规范自己的职业道德,克服文人相轻、以自己的寸长比别人的尺短的陋习,相互取长补短、共同进步,全身心地投入到教学中,做学生的良师益友,既严格要求,又耐心指导。

三、提高教学质量—— 转变教育思想的主题

朱镕基总理在第九届全国人大第二次会议的

《政府工作报告》中指出:“振兴教育事业,一要加强改革力度,继续积极改革教育思想、体制、内容和方法。二要更加重视质量。”提高教学质量是学校永恒的主题,是学校生存发展的根本,也是培养创新人才的焦点。好的教学制度、好的教学计划、好的教学用书是提高教学质量必不可少的因素。

好的教学制度是在注重专业知识传授的同时,更加注重素质和能力的培养的制度。创新人才不仅应该具备人们公认的优秀品质,还应该具有鲜明的个性,他们不是可以用一个模式成批培养出来的,因此,好的教学制度尊重学生的学习自主权,倡导学生自己立志成才;给予教师更大的发挥空间,使他们从课堂的主宰者变为学习的引导者;建立优良的教学质量反馈和评估系统,不仅评价教师的教学情况,也评价学生学习活动主体和自主权发挥情况等。

好的教学计划应该充分体现德、智、体、美全面发展,体现专业教育与素质、能力培养的辩证关

系,体现学校教育 with 终身教育的辩证关系,体现夯实基础与个性发展和因材施教的辩证关系。因此,好的教学计划课时数精简,但信息量大,打通专业,但特色鲜明;课堂教学与实践教学比例恰当,必修课程与选修课程比例恰当;处理好继承和创新的关系,处理好基础与应用的关系,处理好教与学的关系。

好的教学用书是体系严密、基础扎实、研究前沿的教材,既能体现培养目标的要求,又能体现知识的循序渐进。每一个人或院系可能因为某些局限,在某门课程上眼界、前沿、知识等方面有不足,因此,好的教学用书可能是国外编写的,可能是其他院校编写的。选用优秀教材,放弃不一定是优秀的自编教材,也是转变教育思想的一种表现。

此外,好的教学环境、好的学生来源、好的教师素质、好的教学评价体系等也是提高教学质量的必要因素。

培养高层次金融人才的尝试

西南财经大学金融学院 曾康霖

我校金融专业的博士点是1990年取得的,1991年开始招生,现在已经10年了,有导师5人,到今年为止,国内方向招生40人,毕业15人,国外方向招生18人,毕业5人。如何立足我国实际,借鉴国际经验,培养博士研究生,多年来我们做出了不懈的努力,遵照教育要“面向现代化,面向世界,面向未来”的要求,坚持社会主义方向、坚持质量第一、坚持理论联系实际的原则,把博士生培养成德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。在这一前提下,既要培养科研教学型的高层次人才又要培养务实管理型的高层次人才。按培养高层次人才的目标和要求,我们在培养中注重五个方面的结合,其内容是:①中国传统教育思想与欧美近现代教育思想相结合;②注重师徒传带、因材施教和集体培养、规范教育相结合;③提高学生金融理论素养与参与金融改革能力培养相结合;④金融学科研究与多学科、跨学科研究相结合;⑤现实与未来相结合。一方面适应国家经济建设对金融专业博士的需要,培养现实急需的高层次教学研究人才,充实加强教学科研基地,培养高层次金融管理人才;另一方面,着眼21世纪,培养有发展潜力的,能在新世纪经济、金融发展中挑大梁的高层次人才。

培养的基本途径

按照上述指导思想,我们在探索中前进,经过这些年,基本上形成了这样的培养方案:(一)明确

质量要求;(二)执行教学方案;(三)规范教学内容;(四)致力调查研究;(五)参加学术讨论;(六)承担科研课题。

(一)明确质量要求

对博士生的质量要求,国家教委负责人曾提出:学术理论要深、知识面要广。我们对货币银行学博士生的“深”的要求是:应当通晓金融各分学科(包括货币、信用、银行、信托、保险、租赁、证券等)各种重大理论问题的来龙去脉,了解和把握本学科国际国内研究的理论前沿和方法的创新;对博士生“广”的要求是:应了解金融领域中各种问题的历史、现状及其发展演进和现有研究水平。我们在强调博士生掌握的学术理论和知识结构在本学科内纵向和横向发展的同时,也注重培养博士生跨领域、跨学科、跨文化的研究能力。这样,能更好地体现博士生在理论功底、学术水平、知识结构中深与广的有机结合,更有助于提高金融专业博士生的培养质量。

(二)执行教学方案

在金融专业博士生培养方案的制作与执行中,我们注重体现“双轨制”的教学思想与原则,即将中国传统教育思想的某些长处与现代规范式教学方案有机结合起来。一方面,导师根据博士生的知识结构、理论基础、学术水平、研究兴趣与特长,制订能体现因材施教原则的培养方案以及具体读书计划,使教学不仅能兼顾到社会经济实际的侧重点,而且能体现中国传统书院式随机指点、随机教学的优点,发挥学生各自的特长,激发学生

的学习兴趣,做到因材施教;另一方面,导师组织实施由学校研究生教学部门制订的较为规范的教学方案,注重公共课、基础课、专业课、任选课的结合,运用集体力量,发挥集体智慧。“双轨制”的教学培养方案,有利于探索更适合中国国情的高层次人才培养方式,收到了较好的效果。具体内容包括:①根据博士生的具体情况,因人而异制定个人培养计划。②指定必读和参考书(49本)。这当中包括古今中外的经典名著和一部分中青年学者新的研究成果,并要求写读书笔记。③组成博士生导师小组,运用集体力量进行博士生培养,内容包括:组织教学、组织考试和中期综合考试、指导论文、进行思想及品行教育等。④按教学计划安排的课程定时授课。博士生授课的内容与方式对老师是个考验,特别是财经科学,政策性、适应性很强。怎样组织教学,是一个难题。对此,我们所作的探索包括:第一,教学与研究、讨论相结合(包括确定研究讨论主题)。一般我们以导师的近期研究成果(如关于通货紧缩、金融体制改革、金融宏观调控……)作为讨论的主题,也包括以经济、金融难点问题(如企业制度改革……)作为讨论主题。通过研讨有助于改进思维方式,培养和提分析研究问题的能力。第二,一般研讨与专题研究相结合。除对一般金融热点、前沿问题的研讨外,我们还注意采取由导师给题目或学生自拟课题的方式。博士生导师作专题发言,博士生指导小组老师和其他博士生辅助研讨。这有助于深化研究课题并使博士生得到思维锻炼。

在执行教学方案中,我们还特别注意培养博士生独立地对外交往的能力。为此,在学习期间创造条件,鼓励、安排他们到国外考察、进修、合作研究项目,参加短期培训。我们认为一个博士生应当有独立的对外交往能力。此外,在执行教学方案中,我们注重专业课、综合课的考试,在这方面我们统一命题,集体讨论,评定成绩,严格把关,进行中期筛选。

(三)规范教学内容

怎样在硕士教学内容的基础上进一步深化、发展是很值得研究的。我们按照对博士生“深和博”的理解,对博士生教学内容进行规范,一是掌握国内外最新学术动态和学科的理论前沿(如注重收集、整理和评价诺贝尔经济学奖获得者的学术观点……)。二是弄清理论前沿的历史发展脉

络、学术渊源,强调学历史。三是在了解历史与现实的基础上,注重预测事关重大的理论、学术问题的发展趋势。四是注意收集整理、评价国内知名权威学者的学术观点,研究问题的思想体系、学术价值和政策意义。为了克服内地信息较闭塞和外文资料邮程长的缺陷,我们把香港作为传递窗口,传递收集信息,通过国外的校友、留学人员,通过与国外境外机构,如美洲中国人发银行驻美洲办事处和香港贸易发展局等的联系途径来获得最新资料、信息。

(四)致力调查研究

理论来源于实践,没有调查就没有发言权。为了增强博士生研究问题的能力,鼓励他们深入实际调查研究。对此导师的责任是:①要善于出题目;②帮助拟好调查提纲,善于启发、指点学生发现经济生活中的矛盾与问题;③给他们牵线搭桥;④在经费上想办法资助。带着问题去调查,在调查中发现问题。通常,实际部门工作的同志更多的是摆情况,介绍一个一个的问题。在这种情况下,导师的作用是要善于抓住关键问题,梳理问题之间的内在因果联系,而且要着力从实际升华到理论。在广东中山市的一个企业调查中,我们发现企业对银行是否商业化有看法,据此,我们提出“商业银行的商业性要让社会来评价”的观点。在成都财税部门调查中,我们发现财政金库存款占用的情况,据此,我们提出银行也可能向财政借款,金库存款的增加是对央行基础货币供给的扣除,从而影响货币供给量的观点。

(五)参加学术会议

让他们参加学术会议,是锻炼他们思维能力、了解新情况、接受新观点、广交朋友的好途径。参加学术会议,不能“空手赶场”,要有所准备,即要他们准备发言提纲或稿子,一般要求博士生能提供论文,这要求他们在会前参阅有关资料,导师的任务是介绍会议所讨论问题的现状,即有些什么观点、矛盾、差距,同时提出自己对所讨论问题的看法。我们把参加学术会议的过程看做是促进学习研究,教学相长的过程。不要把参加学术会议当成一般“出差”看待,要带着任务去,带着任务回来,即要求他们回来传达、通报信息。此外,参加学术会议也是给他们广交朋友的机会,从朋友的研究中汲取学术营养。

(六)承担科研课题

承担科研课题,是提高他们的理论水平和研究能力的最好形式。据不完全统计,近年本学科点有26人承担了科研课题30余项。这些课题都是中央有关部委和地方政府交办的,大都是与经济建设有关的亟待从理论上和实践解决的课题。这些课题对于推动我国经济体制改革,促进经济增长方式的改变和经济增长起到了积极作用。这些研究成果对政府的决策有参考价值,有的研究成果被有关部门采纳正在实施。在这里值得提出来的课题有:《增强成都金融中心功能的研究》被确定为国务院经济研究中心、人民银行总行、世界银行驻中国代表处在成都召开的国际会议的主要文件;《中国公开市场业务理论与实践操作》,被中国金融学会学术委员会评为二等奖;《中国商业银行资产负债比例管理方案设计》,被管理部门采用,已在商业银行系统推广;《天府人寿保险公司设计方案》已被四川省政府采用,以此上报中国人民银行总行;《新一轮经济起飞金融对策研究》引起四川省省长重视,亲自听取了汇报;《关于建立科技银行方案的研究》已报国家科委,得到了宋健同志重视;《金融衍生产品开发研究》得到了香港同行的关注,由香港某出版社承担出版;已经完成的国家社科基金课题《我国转轨时期社会保险配套改革研究》已通过鉴定验收,而且得到劳动部社会保险司领导的好评。

培养的动作特点

(一)强调读书,继承前人的研究成果和研究问题的思路

博士生要不要坐下来认真地读书,教育界曾不同意见,有人认为博士生以研究为主,了解实际是最重要的,书本知识是次要的。我们的做法与上述意见的差距是强调认真读书。因为:①有的博士生是跨学科、跨专业考入的,要求他们认真读书有“补课”的性质;②即使是本学科、本专业考入的,由于他们掌握的是过去的理论和知识,而本学科又在不断地发展,新的理论、新的观点、新的研究问题的思路方法在不断推出,而所有这些大都反映在新出版的读物上,要求他们认真读书,起“吐故纳新”的作用;③实际知识是重要的,书本知识要通过实践检验,实践经验也要升华到理论,充实、修订书本知识,要求他们认真读书有相辅相

成、相互促进的作用。

给博士生指定的必读和选读的书目大体有五类:①一类是经典著作。这类著作有的是一百多年前写的,有的是当代领导人的名著。博士生读经典著作时,要求他们掌握经典作家分析问题的立场、观点、方法,特别是要他们把握基本原理的普遍意义。②第二类是国内代表性著作。这类著作绝大多数是博士生导师和博士生写的。把这类著作列出来要求博士生学习,主要是掌握本学科的最新的研究成果,同时要他们掂量以博士生毕业论文为基础出版的专著是什么样的水平,以激励他们潜心学习。③第三类是国外名著。这类名著也许博士生在读硕士学位时读过,这里提出来要他们读,有复习精读的作用,国外名著大都是西方有名望的经济学家写的,这些著作曾经影响当权者的决策,对经济学的发展起着推动作用,要他们学这方面的著作,既是了解指导西方经济发展的理论,也是学习学说史。④外文书。要求博士生读这类著作,主要是让他们能及时掌握国外最新的研究成果,同时以此促进外语水平的提高。⑤方法论图书。要求博士生学习这类著作,主要是启迪、开拓他们研究观察问题的思维方法。

(二)注重本学科的发展,尽力站在学科前沿,学科的发展除了要了解现状和未来外,还要学习历史

博士生学历史自然要弄清、熟悉史实,但重要的是要在史实的基础上,从事理论分析,并检验已有的理论是否完全符合实际。如长期以来,人们都以为世界上最早成立的中央银行是1694年成立的英格兰银行,通过学习历史后,什么是中央银行,英格兰银行什么时候成为中央银行,得出了不同的结论。再如长期以来人们都认为银行的前身是“金匠”,“金匠”并非是银行惟一的前身,银行的前身主要是商人。这些事例说明“论从史出”,博士生应了解或掌握理论渊源,来龙去脉。为了使他们掌握本学科的发展和理论渊源的来龙去脉,我们要求他们参与国内一些权威人士主编的辞书、辞典中金融学说部分的条目撰写。通过撰写使他们比较系统的掌握某方面金融学的理念概括、创始人物、代表著作以及今后的发展变化。

为了使博士生的学习尽可能地站在学科的前沿,我们委托出国考察的人购买外文书籍并注重收集、整理、评价诺贝尔经济学奖获得者的学术观

点、研究问题的思想体系及研究问题的方法,对此,除了收藏他们的著作外,还组织力量翻译他们最新的研究成果,如加里·希林的、威廉·夏普的等。此外,注重收集、整理、评价国内知名权威学者的学术观点、研究问题的思想体系及研究问题的方法,如陈岱孙的、黄达的等。

(三)注重思想方法的评述,启迪从不同的角度去思考问题

在培养高层次金融人才的探索过程中,我们深感从方法论入手尤为重要。无论是从事教学工作的博士生,还是到管理部门工作的博士生,我们都强调注重思想方法的评述。在这里,确立研究问题的指导思想是重要的,既要以经典作家的基本理论为指导,又不要受传统观念的束缚;既要借鉴西方市场经济有用的一般理论和做法,又要避免生搬硬套国外的东西;既要继承发扬前人的研究成果,又要有自己的见解和创造。在这个基础上,我们启迪从不同的角度去思考问题,如动态与静态,存量与流量,自变与因变,发展与局限,内生与外生,积极与消极,现实与预期,规范与实证,证实与证伪,质的概括与量的分析等,我们特别要求注重“传导机制”的研究,把问题的传导机制研究清楚才有利于了解它的动作过程,受哪些因素影响,能发挥哪些作用,不能发挥哪些作用。

我们认为,惟有注重方法论原则,使其能够真正站在学术制高点,具有观其会通、明其变化源流和未来轨辙之能力,才能够以常应变,以一御万,成为国家学术建设和经济建设的栋梁之材。具体做法是:①导师自己在读书、研究问题的基础上,将自己的研究方法、治学方法授以学生。近年发给学生的学习资料中,有相当部分属于如何进行学术研究的。②让学生尽可能博览群书,尤其是注意从历史发展角度,从学说史的角度去把握和体现方法论原则。③鼓励学生进行跨学科研究,注重经济学、社会学、心理学的结合,力图从跨学科研究中更好地领悟方法论原则的真谛,更好地进行金融、经济研究。

在学校党和行政的领导下,在研究生部的指导和支持下,在师生们的共同努力下,货币银行博士点的教学成果《培养高层次金融人才方案的设计与执行》获得了1996年度中国人民银行高校教学成果一等奖和1997年度国家级教学成果二等奖。虽然取得了可喜的成绩,但我们感到还需要

不断总结经验教训,不断前进。

培养的经验教训

这十年来,在博士生的培养中,我们感到有以下问题值得思考:

(一)怎样选好苗子

选好苗子不应单纯看入学考试成绩,而应通过面试、审查科研成果、考核工作能力等途径来全面把握考生的基本素质、科研潜能。“他已经是博士了,我才招他做博士,不是我培养博士,而是为他取得博士学位作铺垫”。选取博士生,不应拘泥于本专业范围,要放宽视野,从电子计算机、数理统计等专业硕士中选拔,以发挥多学科的综合优势,使金融研究领域更宽。选取博士生还应从学科建设上来考虑,若考生在该领域学有所长,潜力很大,也应作为录取的对象。在选择培养对象中,看重功底、能力、品德三个方面。功底看理论基础和知识面;能力包含交往能力和写作能力;品德主要考察谦虚好学,善于为人处世。在市场经济条件下,人才的培养不能是“书呆子”,思想不能僵化,要锐意开拓。这些年来,我的观察,有的年轻人过分地自我感觉良好,很自负,有的年轻人不善于为人处世,相互之间搞“摩擦”,思想意识不很健康,这都是不好的。

(二)怎样进行教学

博士生入学后,怎样进行培养,有以下几个问题值得研究:①在校期间以学习课程为主,还是以科研为主。按国家教育部有关文件规定:“博士生培养以科研为主”,这与拓宽专业基础有无矛盾;②为博士生开设的专业基础理论和专业课怎样有别于硕士研究生;③博士生入学后较早地确定研究方向好,还是拓宽加深基础以后再确定研究方向好。对第一个问题,有两种意见:一种意见认为,博士生入学后,要好好地读几本书;另一种意见认为,要着重对博士生的能力培养。而能力的培养光靠读书是不行的,应当要他们承担科研项目,使科研与经济建设、社会发展密切联系,要尽可能地争取承担国家的重大科研项目。持这种观点的专家认为,博士生应有的专业基础不应当入学后才具有,而应当在入学前就具有,而且应让他们在科学研究中去加深和拓宽专业基础理论。我倾向于第一种意见,了解书中讲了些什