

MUYU JIAOYU YU ZHILI KAIFA

母语教育与智力开发

高星斗 许文秀



母语教育与智力开发

高星斗 许文秀 著



中国教育出版社

一九八七年·北京

责任编辑：余 辰

封面设计：郁宏达

母 语 教 育 与 智 力 开 发

高星斗 许文秀 著

中国地质出版社出版

(北京太平桥大街4号)

南京第四彩色印刷厂印刷

新华书店首都发行所发行

开本787×1092毫米1/32 印张10 $\frac{1}{4}$ 插页

230 千字 1987年7月 北京第1版

第1次印刷 00001—8,500册

统一书号：7271·180 定价：2.00元

母语教育及其科学化

(代序)

母语教育在语言学里是一个新出现的边缘学科，通常称为语言教育学，又叫应用语言学。它是语言学里与全民族联系最密切的一个分支。人类文化之所以不以生物遗传的方式延续，而以接力棒的形式传递，所以积土成山似的积累，都是母语教育之功。语言学家认为，母语教育是一个关系着全民族能否在当前世界激烈的文化竞争中成为强者的学科。因此，加强母语教育研究是新的历史时期的新课题。

人类的智力是一种获得信息和处理信息的能力。母语是各民族创造的有严格规律的文化信息，它既是自然信息的浓缩物质，又是人类封闭在头脑里生发信息的工具和表达形式。早在商周时期，我们的祖先就总结出“指事、象形、形声、会意、转注、假借”等母语教育的方法，编出可供教育用的辞书，如《方言》《尔雅》等，造成了古代的文明。但是，随着尊孔读经的盛行，加之封建统治者的愚民自愚，我们曾一度走上摒弃丰富的自然和文化信息，以致造成了整个社会的信息扭曲、壅塞的歧路，母语教育成了文章学习的附庸，母语学习长期停留在古代文化萌芽的水平和生活系统的

言语级别里，这就使民族群体智力的发展受到阻碍，而母语教育也只能在经书里进行，并要“多识鸟兽草木之名”去“事君”“事父”（孔子语）。这样，就造成了封建社会里的一潭死水，使人们处理信息的能力弱化、萎缩。

现代人使用的语言是各个时代的混合语，它随着时代的发展变化着，其中有些语言随着事物的消失而失去流通的价值；有些语言随着事物的诞生而出现，成为全民族的语言；有些语言的语义发生转移。语言学科随着人们认识的深入，科学技术的发展而发展着。母语教育也随着时代的前进而不断地科学化。例如，由于生产力的低下，对自然和社会的认识残缺不全，我国古代的母语教育的方法、理论，只建立在笼统猜想的基础上。它不能，也不可能从事物的整体性、系统性、运动性认识语言的本质、语言的系统性，而当代系统论和信息论的研究则告诉人们，客观事物虽然庞杂繁变，千姿百态，它们都是以系统方式存在着的物质。语言是客观事物、主观思想的信息被人类认识浓缩后约定俗成的产物。语言也是以系统方式存在的。一切事物可以分成若干大系统，如自然系统、人工系统、自然人工复合系统。每个大系统又有许多分系统所组成。语言经过系统化后，人们看到的也不再是乱如麻线的语言团，而是一个类聚群分的系统网络。语言经过系统化后，供用的那部分基本语言也就从繁杂的背景里分化出来，减少了事物的复杂性，使人们便于抓住主要环节，进行有目的学习。

语言是为应用的。人们生活在一个相互联系发展的社会环境里，自出生那天起生理和心理就按照自身的规律，不可逆转地发展着。个体的人出生后，就具有生物进化而来的接

受信息与本能的信息反馈机能，但它的水平较低，可变性较小，尚带一般的动物性。随着母语教育将语言转化为言语后，他获得了能动的接受信息与反馈信息的能力，作为人的可变性增大，逐渐使智力产生加速力。因此，为了适应复杂多变的环境，取得支配自然的自由，人们都以极大的积极性对母语进行有效的学习。这时的母语学习，不是呈线性的静止的发展，而是呈动态全方位性的、以社会的横向系统与人生纵向系统相联系的形式发展，并由近及远，由浅入深，由此及彼地逐渐深入。因此，母语学习既要从社会生活的全方位横向系统方面进行，又要从人生纵向方面进行，明确各个时期哪些语言学习可以放在学龄前，哪些语言学习放在学龄中后期。这样，使母语教育与人认识它的规律，以及个体人的心理、生理发展相适应，以便人们自觉地运用这些规律有效地开发自己的智力。知识是系统化的信息，语言是系统化信息的载体。各学科千差万别，但是，都具有显示特征的前后连贯的，一环扣一环的语言链条。人们掌握这一学科的知识，首先要掌握这些系统的语言链条。然而当前我们的一些母语教育材料，却是一会儿古，一会儿今，一会儿中，一会儿外，正如张志公先生所说：没有“任何一门功课的内容杂到这样的程度。”母语“教育中重复浪费现象严重。譬如幼儿园教汉语拼音，小学又教，初中再教，甚至大学的现代汉语课还要教。相当多的一些汉字，也是各个阶段都在重复地教，基本上是简单重复，并没有逐步提高、加深。我在一个地方恰恰碰上，幼儿园大班，小学一年级，中学一年级都在教‘扛’，教法和要求没有什么区别。”（见《张志公语文教学论集》）这里指出的，是对母语教育应该科学化尚少认

识的表现，它造成了当代语文教育的某些有待改革的情势，阻滞了儿童智力的开发。

母语教育科学化是一个多学科的交叉课题，它的研究牵涉到千家万户，甚至子孙后代的智力开发，关系着全社会的发展，这项研究工作很需要全社会的关怀和人力物力方面的支持。为了中华的崛起，我们期待着。

高星斗 许文秀

（原载《光明日报》1986.9.2.）

目 录

第一章 语言教育学在人类社会中的作用与地位

第一节 语言的作用	(1)
一, 语言和言语的重要性.....	(2)
二, 语言是开发智力的工具, 传递人类社会 实践的手段.....	(5)
三, 词汇是语言学的核心组成部分.....	(6)
四, 语言是社会生活的实际组织者, 促进社 会进步的力量之一.....	(8)
第二节 语言与思维	(10)
一, 人类的思维及其发展过程.....	(10)
二, 思维的特征和规律.....	(15)
三, 思维同语言的关系.....	(17)
四, 思维同语言的区别.....	(21)
第三节 信息·语言·阅读	(23)
一, 信息与语言.....	(23)
二, 语言与阅读.....	(36)
三, 口头语言与书面语言.....	(42)
第四节 语言教育学在语言学中的地位	(43)

第二章 学龄前期儿童的语言教育

第一节 言语与言语系统级..... (48)

一, 什么是言语..... (48)

二, 言语系统..... (52)

三, 言语系统级..... (55)

四, 言语系统级是言语教育分阶段按系统的
理论根据..... (58)

第二节 乳儿期儿童的语言教育..... (59)

一, 乳儿期儿童言语教育的可能性..... (59)

二, 乳儿期儿童的言语机能..... (63)

三, 乳儿期儿童的语言教育..... (65)

四, 乳儿期儿童言语教育的内容和方法..... (66)

第三节 婴儿期儿童的语言教育..... (71)

一, 婴儿期儿童的生理特征..... (71)

二, 婴儿期儿童的言语特征..... (73)

三, 婴儿期儿童言语教育的基本原则..... (76)

四, 婴儿期儿童言语教育的方法举例..... (76)

第四节 幼儿期儿童的语言教育..... (82)

一, 幼儿期儿童的一般特征..... (83)

二, 幼儿期儿童言语教育的意义..... (84)

三, 幼儿期儿童言语机能的发展..... (88)

四, 幼儿期儿童的语言教育..... (91)

第三章 学龄初期儿童的语言教育

第一节 学龄初期儿童语言教育的基础..... (115)

一，	学龄初期儿童的心理发展特征·····	(116)
二，	学龄初期儿童言语发展的特点·····	(116)
三，	学龄初期儿童掌握书面语言的机理·····	(124)
第二节	学龄初期儿童语言教育的一般原则·····	(133)
一，	儿童学龄初期的语言教育应根据儿童识 字学词的特点、掌握书面语言的心理过 程编写教材组织教学·····	(133)
二，	根据汉字的特点组织儿童学习语言·····	(135)
三，	根据时代的需要和科学技术的发展对儿 童进行全方位的语言教育·····	(136)
四，	以识字学词掌握书面语言为中心，采用 多种方法对学龄初期儿童进行综合性的 语言教育·····	(138)
第三节	学龄初期儿童的口头语言教育·····	(140)
一，	学龄初期儿童口头语言学习的现状·····	(140)
二，	学龄初期儿童口头语言教育的目的与要 求·····	(141)
三，	学龄初期儿童的口头语言教育的过程·····	(142)
第四节	学龄初期儿童的书面语言教育·····	(151)
一，	学龄初期儿童的识字教育·····	(151)
二，	学龄初期儿童的词语教学·····	(158)
三，	学龄初期儿童的韵语教育·····	(163)
四，	学龄初期儿童的非语言符号的符号语言 教学·····	(166)

第四章 学龄中期儿童的语言教育

第一节 学龄中期儿童的一般特征	(175)
一, 学龄中期儿童一般行为和感知觉方面的特征.....	(175)
二, 学龄中期儿童思维的特点.....	(177)
三, 学龄中期儿童想象的特点.....	(178)
四, 学龄中期儿童的记忆特点.....	(179)
第二节 学龄中期儿童的语言特点	(180)
一, 学龄中期儿童口头语言的特点.....	(181)
二, 学龄中期儿童书面语言的特点.....	(181)
三, 学龄中期儿童内部语言的发展与自我意识的特征.....	(185)
第三节 学龄中期儿童的言语教育	(186)
一, 学龄中期儿童言语教育的一般原则.....	(186)
二, 学龄中期儿童言语学习兴趣的培养语言敏锐感觉的锻炼.....	(188)
三, 学龄中期儿童的口头语言教育.....	(190)
第四节 学龄中期儿童的书面语言教育	(197)
一, 学龄中期儿童的一般词语教育.....	(197)
二, 学龄中期儿童的读写语言训练.....	(213)

第五章 学龄后期学生的语言教育

第一节 学龄后期青年的心理特征	(223)
一, 学龄后期学生的智力特征.....	(224)
二, 学龄后期学生的思维特征.....	(224)
三, 学龄后期学生的记忆特征.....	(226)
四, 学龄后期学生的兴趣特征.....	(226)

第二节 学龄后期学生的语言特点	(228)
第三节 学龄后期学生的口头语言教育	(230)
一, 学龄后期学生的吐字正音的练习.....	(231)
二, 学龄后期学生的念诵技术的教学.....	(233)
三, 学龄后期学生内心独白和潜在语言的学习	(239)
四, 学龄后期学生运用提纲进行的口头语言训练	(244)
第四节 学龄后期学生的书面语言教育	(246)
一, 学龄后期学生的语言教育.....	(246)
二, 学龄后期学生的文言词语教学.....	(257)

第六章 语言教育科学化的探索

第一节 语言教育科学化的必要性、迫切性	(268)
一, 语言教育科学化的必要性.....	(268)
二, 语言教育科学化的迫切性.....	(270)
第二节 语言教育科学化的探索	(274)
一, 语言按系统分类的根据.....	(275)
二, 分类概念是人类高级才智的表现.....	(282)
三, 语言概念分类在心理学、教育学中的地位	(284)
四, 分类语言的运用.....	(289)
第三节 科学化语言教材的编写	(292)
一, 词目的确定应抓住语言教育中的主要矛盾 选择最常用的基本语词.....	(292)
二, 按照人类的认识规律识记规律, 编写语言	

教材.....	(297)
附录	(304)
母语教育与社会的发展.....	(304)
从模仿动作到模仿语言.....	(307)
书面语言教育的开端.....	(309)
参考文献	(312)
后记	(313)

第一章 语言教育学在人类社会中的作用与地位

语言教育学是语言学中很重要的一个分支。它是从语言的内部规律、社会功能以及人类学的角度来研究语言应用的学科。语言教育学又叫狭义的应用语言学。它是一门新兴的多种学科参与研究的交叉学科。人类的语言教育，主要是民族的语言教育，即母语教育。我国的母语教育研究，主要是研究以现代汉语为母语的儿童的语言教育的方法、过程，总结母语教育的经验和规律，揭示母语教育与智力开发的关系，语言理论与语言教育的关系，让全民族每个成员既掌握科学的母语教育方法，又明白语言教育的机理，是使我们民族能否在当前世界激烈的文化竞争中自立于世界之林并站在前头的课题。这一课题的深入探讨，还将有助于人工智能的研究。

第一节 语言的作用

语言是人类智能的核心，认识成果的包装物，传递生发信息的物质载体，认识世界的工具，社会生活的实际组织者，促进社会进步的力量之一。它在人类社会里占有极其重要的地位。

一、语言和言语的重要性

每个正常的人，从生下来直至生命停止，每时每刻都在学习、研究、应用语言。因此，在个人生活和社会生活中，言语活动比其他任何因素都更为重要。

1. 语言同言语的区别。所谓言语即我们每一个人所说的话。它是个人的意志和智能的行为。言语活动是心理的——即说话人想要说的愿望，有什么的要求，用什么词来表达；又是物理的——即大脑要调动喉头、声带，调节气流发出声音振动空气传达出去；还有语言的，即这些声音一定要符合社会上约定俗成的词语的语义、语法结构和语音规则，按照某一种民族的语言系统来说，才能起到交流的作用。这就是说言语既是精神的、物质的又是社会的。马克思说：“‘精神’从一开始就很倒霉，注定要受物质的‘纠缠’，物质在这里表现为震动着的空气层、声音，简言之，即语言。”

个人不能创造语言，也不能改变语言。语言是整个社会认识成果的包装物。词典和语法是语言忠实的代表和仓库。人们使用的语言是得到社会的同意和认可的。语言在一个整体符号系统里。在这个系统里只有意义和音响形象结合是主要的。人类依靠这些表达一种观念的符号系统才有可能越过时空的限制交流信息。

语言和言语是相互依存的但又有区别的。言语是要为别人所理解并产生它的效果。但是要使语言能够建立，必须有言语。语言既是言语的工具，又是言语的产物。从历史上看，言语总是产生在语言之前。如果从儿童一点一滴地掌握它看，必然经过一个学习阶段才能懂得它、运用它。由于语

言和言语之间的细微差别很难区别，故一般都统称语言和言语为语言。斯大林说：“有声语言在人类历史上是帮助人们脱离出动物界，结成社会、发展自己的思维，组织社会生产，同自然力量作胜利斗争并取得我们今天的进步力量之一。”显然斯大林把言语和语言统称为语言。马克思、恩格斯在《德意志意识形态》一书里也说：“语言 and 意识具有同样长久的历史；语言是一种实践的、既为别人存在并仅仅因此也为我自己存在的、现实的意识。”马克思、恩格斯使用的是德语，而德语语言（Sprache）的意思是含糊的。它既有“语言”的意思，又有“言语活动”的内涵。本书所说的语言使用的是一般概念。它既研究语言的内部规律，也研究个体人言语的获得过程及机理。目的是想从人们接触和使用亿万次又不为人所注意的极庞杂的语言里找出语言教育的规律来，为民族文化的普及和民族的智力开发服务。

2. 语言的重要性。 马克思说：“语言，是把人类从动物界划分出来的重要力量之一。”世界上所有的生物赖以生存的三大要素是阳光、空气和水。在人类的生活中还应加上第四大要素——即语言和思维。人如果是离开了语言是既没有思维也没有言语和智能，则要退回到动物界去。如1920年，印度从狼群中发现了两个女孩，大的约七、八岁，小的约两岁。狼孩被发现时，有言语机能而没有言语，有脑不会思维，每到午夜就引颈长嚎。其中大女孩的智力发展相当于六、七个月的婴儿。后来虽经人类很好地护理教育，她们学会了吃和玩，但不能说话，只能用嘴嗥叫。这样的事例在肯尼亚首都内罗毕也有发现。布隆迪的农民发现一个在猴群中生活了许多年的男孩。他的身上大部分长了毛，靠四肢爬行

和跳跃，嗅觉听觉很发达。农民经过激烈地追赶，才捉住他。这个猴孩被捉住时，估计约八岁。后来经过人类四年多的教育，他学会了用两脚走路，学会了吃人类加工制造的食品，但仍不会言语。狼孩和猴孩都是人类的后代，但是由于脱离了人类社会，他们不能掌握人类的语言，智力得不到开发，因而又退回到动物界去。有的直至死都没有学会人类的语言，如印度的两个狼孩。

有的人虽然在人类中生活，但离开了语言教育也就成为类似动物的白痴。例如，美国有个女孩叫吉妮。她的父亲是个虐待狂。当吉妮生下来不久，他就把吉妮关在地下室里，不准任何人同她讲话，只给她一点面包和水。晚上把她绑在小木床上，身上压个马鞍，使她完全同社会隔开。吉妮由于受到非人的折磨，十四岁才廿多公斤重，不会说话，整日流口水，大小便失禁，只会要点食物和水，更不会思维。后来引起慈善事业和心理学家的重视，派了一名研究生终日照料她。教了两三年，吉妮才会说一些简单的话，如水、面包、汽车，最多说一些白的面包、大的汽车、好的吉妮。她的言语机能始终不能恢复。我国大脑科学研究者，曾经对一些边远地区的儿童进行调查，发现偏僻地区痴呆儿童占的比例较大。究其原因，一是先天遗传造成的。二是后天发育时，大脑同外界接触时由于词汇贫乏，信息量太少，不能得到逐步发展与完善，致使儿童反映迟钝，思维缓慢，没有丰富的语言表达自己的意思而近似白痴。

以上例子说明了语言及语言教育的重要作用，人类一旦没有语言，准确的说是语言教育，将是何等的情景是不难想象的。所以，斯大林说人类社会失去了语言：“社会就会停止生