

◎ 齐秀生 著

# 社会环境与人才



齊魯書社

---

# 社会环境与人才

齊魯書社

## 图书在版编目(CIP)数据

社会环境与人才/齐秀生著. — 济南:齐鲁书社,  
2005.8

ISBN 7-5333-1561-8

I. 社… II. 齐… III. 社会环境—关系—人才  
成长—研究 IV. C961

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 098025 号

## 社会环境与人才

齐秀生 著

---

出版发行 齐鲁书社

社 址 济南经九路胜利大街 39 号

邮 编 250001

E-mail qlss@sdpress.com.cn

印 刷 山东新华印刷厂

开 本 880×1230 32 开

印 张 20.5

字 数 450 千

版 次 2005 年 8 月第 1 版

印 次 2005 年 8 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 7-5333-1561-8/K·481

定 价 49.80 元

---

# 序

李学勤

所谓“史学危机”之说，曾经喧嚣过一时。当时常听见人问：“历史有什么用？”我在一些小文中说过，这个问题是以功利的观点为前提的，讲的“用”是功利之用。目光短浅，局于功利，历史自然看似无用，只要超出功利圈子，便能领悟历史的大用。

中国历代史家，一贯认为历史之用于以古鉴今。司马迁作《史记》，标举“究天人之际，通古今之变”，司马光著《通鉴》，更直接表明史为世鉴的宗旨。如果脱离这一点，即不得谓之良史。这可说是史家的一脉心传，直到最近，还有学者继续阐述。例如在香港中文大学、纽约市立大学执教多年的李弘祺教授，去年在演讲《什么是伟大的历史著作？》一开头就说：“研究历史，目的就是希望能对人类的未来，做出更完美的规划，帮助人们创造更为光明的前程。”

齐秀生博士的专著《社会环境与人才》，可说是一个非常突出的例子，表明历史研究怎样做到以古鉴今，而且细致、具体，富有启示意义。

人才对于任何社会来说，都是非常关键的要素。社会要

繁荣，要进步，必须依靠大量杰出的人才，而人才能否得到成长，又取决于有适宜的社会环境。我们可以认为，能不能很好地培育人才，并且发挥他们的潜能，是衡量一个社会好坏的重要标志。如齐秀生博士在书中所指出，社会环境与人才成长的关系，“是互为前提、相互作用、循环往复的”，“社会环境造就人才，人才创造社会环境”。《社会环境与人才》这部书，就是通过历史实例来揭示这样的辩证关系。

春秋战国，是中国悠久历史上最引人瞩目的时期之一，以与古希腊东西辉映的学术文化高潮而著称。然而这又是中国历史上分裂最久的一个时期，社会动荡，战争频仍，制度解体，却出现了几个世代不同身份、领域和专长的杰出人才。于这样看似十分不利的社会环境中，何以造成人才如此兴旺的局面？其间存在哪些缘由和机制？这在历史研究上是一个俗话说明摆着的课题，但从来没有一部著作专门系统地追寻探索。

《社会环境与人才》这部书，以新颖的角度、缜密的思考，深入论析了这个课题。齐秀生博士以历史唯物论的观点为指导，首先叙述了春秋战国时期生产力与生产关系的变化，以及其对社会结构带来的重大影响。在世族与宗法走向崩解的基础上，形成了新型的士人阶层。接着，书中详细讨论当时的列国分立和人口迁移，怎么促进了尊贤重能的风气和人才流动的趋势。多元文化的存在，百家争鸣的兴起，更如何推动了人才的涌现与成长。最后，关于战国中晚期逐渐出现的新的官制同人才之间的关系，尤其富有新意。

书内涉及官制的章节，确实特别值得注意。前些时我写

过一篇书评，介绍美国著名汉学家顾立雅（Herrlee G. Creel）的作品《中国政术之起源》的《西周王朝》卷。顾氏认为，中国在全世界首创政治管理的理论，在学校、考试、褒奖、统计等等制度方面，都比西方要早几百年，甚至一千年。中国的一些制度原则，于十二世纪通过阿拉伯人传至西西里的罗杰二世和英格兰的亨利二世的朝廷，起了相当大的影响，而这些制度的始源，可一直上溯到西周时期。顾氏的工作是很有价值的，可惜他的大书仅写到西周为止。齐秀生博士对春秋战国官制及其与人才关系的研究，不妨与之参看。

《社会环境与人才》不是一部借古喻今或影古射今的书，它本身是谨严踏实的历史研究著作，但又由历史事实中演绎出有现实意义的经验教训。齐秀生博士在书的结论里说，人才的成长“要有激烈竞争的环境，要有社会需求的环境，要有民主自由的环境，要有贤明通达的环境”。春秋战国时期，乃是因为社会环境具备了这些条件，才造就了人才辈出的成果，使这几百年的学术文化发展在历史上产生出永不衰竭的光辉。通过历史的考察，这些无疑会对我们有所启示。

不过，春秋战国究竟是动荡和分裂的年代，那时，许许多多优秀人才出现了，但他们不得不在社会环境间奋斗挣扎，叹息道之不行，终于齑志以没。齐秀生博士讲得好：“春秋战国时期的社会实践也充分证明，有利的社会环境出人才，不利的社会环境阻碍人才成长；良好的社会环境不可能由上天所赐，必须由人类去营造。”“在战乱的年代、人治化的社会里尚且能够创造出有利于人才成长的社会环境，和

平的年代、法治化的社会里更应当、更有条件创造出有利于人才成长的社会环境。”

我深信读者将从这部书得到更多的启发，书内的论点会引起一系列有益的讨论。

2005年8月20日

# 序

陈其泰

春秋战国是中国历史上人才大量涌现、社会向前发展、思想文化成就辉煌的时期。在中华文明史上功绩彪炳、名垂百代的众多杰出人物，如思想家孔子、墨子、孟子、庄子、荀子、韩非子、公孙龙，政治家、改革家齐桓公、管仲、晋文公、楚庄王、子产、秦穆公、商鞅、李斯、秦始皇，军事家孙武、吴起、孙臆，纵横家苏秦、张仪等，都在这一时期施展才干，演成一幕幕威武壮阔、可歌可泣的活剧，推动祖国历史前进。因此，春秋战国时期成为极受称道和传颂的人才辈出、群星灿烂的时代。历史的演进包含着丰富的经验，蕴藏着宝贵的智慧，有待于后人深入地总结和开发。

以往有关的历史著作或人才学论著对于春秋战国时期人才兴盛的问题虽然有所论述，但对此进行全面系统的考察，尤其是对春秋战国时期社会环境与人才崛起二者的关系作专门论述的著作，则尚付阙如。齐秀生同志的博士论文以《春秋战国社会环境与人才研究》为题进行探讨，这一选题无疑具有重要的学术价值和理论价值。作者用力甚勤，通过艰苦劳动，撰成了约40万字的专著。论文答辩委员会的专家通



过认真评议，相当一致地认为本文有以下三个显著特点。一是，作者熟悉有关本课题研究的现状，发掘、搜集了丰富的史料，展开了全面深入的论述，此项成果是首次对这一领域进行系统的探讨，具有原创性的意义。二是，本文研究视野开阔，视角新颖，紧紧把握住具有关键性意义的各项，从社会制度深刻变革的根本推动，列国相争的特殊时代条件，民族交融和不同地域特色文化的撞击，百家争鸣局面提供的氛围等，作了多层面、多角度的探析；对于世族世官制破坏和轻神重人观念形成对人才成长新局面的意义，人才流动的原因及其不同方式，民族大融合及多元文化的巨大促进作用，新的官制对选才任贤提供的保证机制等，论述尤为深刻中肯，发前人之所未发。三是，作者成功地运用了纵向贯通、横向比较和专题研究相结合的研究方法，突出深层次原因的探析，探索人才成长规律性问题，分析和综合俱佳，表明作者对于复杂问题进行独创性研究的能力。作者运用唯物史观驾驭复杂史料，注重对问题作恰当的理论概括，通过实事求是研究历史问题对现实提供有益借鉴的治学的方向，尤其值得充分地肯定。从总体而言，本文堪称是一篇创新价值突出、具有现实启迪意义的佳作。读者细心阅读后，定能对这篇博士论文的新颖立意和学术价值作出恰当的评价。

齐秀生同志能在春秋战国时期人才问题研究领域取得如此值得称道的成绩，是他本人长期刻苦努力的结果。秀生同志是党政干部，在省委组织部门担任领导工作多年，他在长期实际工作中深刻体会到：要想做好选拔人才、任用人才的工作，必须将在实际工作中积累的经验上升到理论，必须认

真学习和吸收历史上选、考核、任用人才的思想、政策和措施，创造性地运用；要想在今天祖国土地上大量涌现担负现代化事业的人才，必须借鉴历史上像春秋战国这样人才环境极佳时期的有益经验。他是山东淄博人，从小受到齐鲁大地丰厚文化积累的培育，对于稷下学术百家争鸣的繁荣局面耳熟能详，由家乡文化进而热爱我们伟大祖国的历史文化。正如他的导师齐涛教授介绍其学习特点时所说，他是发自内心喜爱历史，从中总结经验、吸取营养、提升自己。强烈的事业心和异常的勤奋，是秀生同志对待专业学习的又一特点。他在攻读博士学位期间不仅出版有专著《举贤随思》和主编《举贤尚功——齐国官制与用人思想研究》等书，并且在《孔子研究》、《光明日报》等报刊上发表论文多篇。这对于一位在职学习的党政干部来说，实属难能可贵。他的学位论文通过毕业答辩之后，又趁热打铁、一鼓作气作了认真修改，使内容更加丰满，见解更有深度，结构更为合理。我想，秀生同志这种热爱祖国历史文化，从学习民族智慧和总结历史经验中提升自己的思想境界和指导实际工作的精神，对于更多的在党政部门工作以及从事专业工作的朋友，都是颇有启发作用的。最后，衷心地希望秀生同志以已有的成绩作为前进的新起点，在今后的组织人才工作和从事人才环境学的研究中不断取得更加可喜的成绩！

2005年7月大暑日序于北京

# 目 录

序 .....	李学勤
序 .....	陈其泰
<b>第一章 绪论</b> .....	(1)
<b>第一节 研究本课题的意义</b> .....	(1)
一、学术价值 .....	(1)
二、现实意义 .....	(3)
<b>第二节 有关概念的说明</b> .....	(4)
一、社会环境 .....	(4)
二、人才 .....	(8)
三、春秋战国 .....	(18)
<b>第三节 相关学术研究状况</b> .....	(20)
一、人才环境的研究 .....	(20)
二、相关的其他研究 .....	(22)
三、存在的主要问题 .....	(31)
<b>第四节 研究方法</b> .....	(31)
一、研究思路与方法 .....	(31)
二、结构布局 .....	(33)
三、史料运用 .....	(37)

<b>第二章 社会变革环境与人才</b> .....	(41)
<b>第一节 生产力变革冲击传统社会</b> .....	(41)
一、科技取得突破推动生产力发展 .....	(42)
二、私营手工业商业冲击等级社会 .....	(50)
三、井田制瓦解改变土地关系 .....	(59)
<b>第二节 世族世官制被彻底打破</b> .....	(67)
一、宗法等级制度逐步解体 .....	(68)
二、世族世官制被废弃 .....	(81)
<b>第三节 轻神重人的人本思想形成</b> .....	(88)
一、西周至春秋时期的观念变化 .....	(88)
二、战国时期轻神重人思想的确立 .....	(91)
<b>第四节 士人崛起凸现人才群体</b> .....	(102)
一、士人阶层的形成 .....	(102)
二、士人的行为特征 .....	(107)
三、士人群体的作用 .....	(113)
<b>第三章 列国相争环境与人才</b> .....	(122)
<b>第一节 列国相争局面的形成</b> .....	(122)
一、周室衰微，诸侯争霸称雄 .....	(123)
二、富国强兵，列国全方位竞争 .....	(128)
<b>第二节 明君以人才为宝</b> .....	(139)
一、明君贤相难得 .....	(139)
二、以人才为宝 .....	(142)
<b>第三节 招贤纳士成为一代风尚</b> .....	(148)
一、不拘一格广纳贤才 .....	(149)
二、重用客卿与养士 .....	(156)
<b>第四节 重德用才各当其位</b> .....	(159)
一、重德重能 .....	(159)

二、量才任用 .....	(164)
三、用人不疑 .....	(168)
四、厚遇固贤 .....	(172)
五、赏罚严明 .....	(176)
<b>第四章 人口迁移环境与人才 .....</b>	<b>(180)</b>
<b>第一节 人口迁移与人才流动 .....</b>	<b>(180)</b>
一、人口迁移和流动 .....	(180)
二、春秋时期的“出奔”和战国客卿 .....	(185)
三、人口迁移的原因分析 .....	(193)
<b>第二节 人才流动的特点及原因 .....</b>	<b>(199)</b>
一、人才流动的特点 .....	(199)
二、人才流动的原因 .....	(206)
<b>第三节 人才流动与人才成长 .....</b>	<b>(211)</b>
一、主动选择舞台而成才 .....	(211)
二、明君招贤与成才 .....	(214)
三、被迫出走逆境成才 .....	(216)
<b>第五章 多元文化环境与人才 .....</b>	<b>(225)</b>
<b>第一节 民族融合与地域文化 .....</b>	<b>(225)</b>
一、民族融合 .....	(225)
二、民族融合的原因分析 .....	(233)
三、民族融合促进了地域文化发展 .....	(243)
<b>第二节 多元文化的繁荣发展 .....</b>	<b>(259)</b>
一、文化下移有利于文化的传播 .....	(260)
二、朝聘会盟推动了文化的传播 .....	(263)
三、兼并战争促进了文化的传播 .....	(267)
<b>第三节 多元文化与人才辈出 .....</b>	<b>(270)</b>
一、不同文化背景产生不同类型人才 .....	(271)

二、不同地域文化对人才有不同影响 .....	(273)
<b>第六章 百家争鸣环境与人才 .....</b>	<b>(282)</b>
<b>第一节 百家争鸣局面的形成 .....</b>	<b>(282)</b>
一、百家争鸣的出现 .....	(283)
二、百家争鸣的成因 .....	(290)
三、百家争鸣的主要内容 .....	(305)
<b>第二节 诸子百家及其人才思想 .....</b>	<b>(314)</b>
一、诸子百家思想 .....	(315)
二、诸子百家的人才思想 .....	(321)
<b>第三节 百家争鸣环境与人才成长 .....</b>	<b>(342)</b>
一、百家争鸣环境造就人才 .....	(342)
二、争鸣的成果促进人才成长 .....	(344)
<b>第七章 新的官制环境与人才 .....</b>	<b>(350)</b>
<b>第一节 将相制、郡县制、封君制 .....</b>	<b>(350)</b>
一、将相制 .....	(351)
二、郡县制 .....	(353)
三、封君制 .....	(358)
<b>第二节 荐举制、客卿制、养士制 .....</b>	<b>(362)</b>
一、荐举制 .....	(362)
二、客卿制 .....	(366)
三、养士制 .....	(371)
<b>第三节 考选制、军功制、俸禄制 .....</b>	<b>(371)</b>
一、考选制 .....	(372)
二、军功制 .....	(377)
三、俸禄制 .....	(382)
<b>第八章 初步的结论 .....</b>	<b>(387)</b>
<b>第一节 对前述人才环境的总结 .....</b>	<b>(387)</b>

一、社会变革环境奠定基础 .....	(387)
二、列国相争环境提供舞台 .....	(388)
三、人才流动环境创造条件 .....	(390)
四、多元文化环境营造土壤 .....	(391)
五、百家争鸣环境创造氛围 .....	(392)
六、新的官制环境提供保证 .....	(393)
<b>第二节 社会环境与人才成长的关系 .....</b>	<b>(397)</b>
一、社会环境造就人才 .....	(397)
二、人才创造社会环境 .....	(405)
<b>第九章 启示与现实的思考 .....</b>	<b>(413)</b>
<b>第一节 要有激烈竞争的环境 .....</b>	<b>(414)</b>
一、竞争是人才成长的基本动力 .....	(414)
二、竞争要讲求实际效果 .....	(415)
三、竞争要有利于发现潜人才 .....	(417)
四、竞争要建立一套有效机制 .....	(418)
<b>第二节 要有社会需求的环境 .....</b>	<b>(420)</b>
一、社会需求催生人才 .....	(421)
二、社会需求检验人才 .....	(422)
三、社会需求无时无处不在 .....	(422)
四、排除人才成长的障碍 .....	(423)
<b>第三节 要有民主自由的环境 .....</b>	<b>(424)</b>
一、让人自由地说话 .....	(425)
二、让人自主地做事 .....	(426)
<b>第四节 要有贤明通达的环境 .....</b>	<b>(430)</b>
一、“人主贤则豪杰归之” .....	(430)
二、视才如命，尊重爱惜 .....	(433)
三、“善用人者，无敌天下” .....	(435)

---

四、唯亲唯谀与贤明相悖 .....	(439)
结语 .....	(441)
主要参考文献 .....	(445)
附录:	
春秋战国时期人物名录 .....	(455)
后记 .....	(634)



## 图版目录

- 图 1 河南三门峡虢国墓地出土的西周晚期铜内铁援戈 …… (43)
- 图 2 春秋时期铁工具 …… (45)
- 图 3 河南辉县固围村发现的战国时期铁镢 …… (47)
- 图 4 河南辉县固围村发现的战国时期铁铍冠 …… (49)
- 图 5 湖北黄石铜绿山东周铜矿遗址采矿平巷 …… (51)
- 图 6 河北平山中山王墓出土的战国时期错金银龙凤铜方案 …… (52)
- 图 7 河北易县燕下都武阳台宫殿建筑夯土台基 …… (53)
- 图 8 河北易县燕下都西城西垣夯筑城墙 …… (54)
- 图 9 齐地出土的汉画像石再现了《战国策》和《史记》对古  
临淄城的描绘 …… (55)
- 图 10 陕西凤翔县姚家岗发现的春秋时期曲尺形铜建筑  
构件 …… (56)
- 图 11 战国时期韩、赵、魏三国布币与齐国刀币 …… (58)
- 图 12 河北易县燕下都发现的战国时期燕国刀币陶铸范 …… (59)
- 图 13 湖北江陵马山发现的战国时期素纱锦袍 …… (70)
- 图 14 春秋时期栾书铜缶嵌金铭文 …… (85)
- 图 15 河南汲县山彪镇发现的东周铜鉴上的攻战图 …… (124)
- 图 16 成都百花潭发现的战国时期铜壶上的采桑图与攻  
战图 …… (125)