

齐振海
甘露著
李春秋

共產主義人生觀教育概論



北京师范大学出版社

共产主义人生观教育概论

齐振海 甘葆露 李春秋 著

•

北京师范大学出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京市德外印刷厂印刷

•

开本：787×1092 1/32 印张：9.25 字数：192千

1984年8月第2版 1987年5月第3次印刷

印数：100,401—178,400

统一书号：7243·158 定价：1.35元

序 言

人究竟为什么活着？生活的目的是什么？应该怎样做？人的一生应该怎样度过才有意义、有价值？这是人们经常思索和必须回答的人生课题，即人生观问题。简单地说，所谓人生观，就是人们对于人生目的和意义的根本看法和态度。在一定意义上，人生观是人们的思想和行为的总开关。

由于“‘人生观’……总是由他们的现实生活决定的”^①，因此，不同时代，不同阶级的人们对人生的目的、意义的认识和态度也就各不相同，从而形成了不同的人生观。无产阶级人生观即共产主义人生观，是人类历史上最进步最科学的人生观。一个人树立了共产主义人生观，就会懂得人生的真谛，具有明确的目标和奋发向上的动力，从而把自己的全部智慧和力量献给共产主义的壮丽事业。

现在，我国的社会主义现代化建设事业，正处在一个蓬勃发展的伟大时期。在党的马克思主义路线指引下，我们正采取一系列新的政策，进行新的改革。这就必然会出现许多新情况，新问题。在这样一个大变化大发展的新时期里，战斗在各条战线的工人、农民、知识分子包括广大青年，都应该提高自己认识世界和改造世界的能力，在改造客观世界的同时，改造主观世界。显然，主观世界的改造就包括着世界

^① 《德意志意识形态》，《马克思恩格斯全集》第三卷，第515页。

观的改造和共产主义人生观的确立等方面的内容。

青年，对各种社会现象都有强烈的敏感性和模仿力。一个人在青年时期受到什么样的教育，对他世界观、人生观的形成关系极大；而在这个时期树立什么样的世界观、人生观，对他一生走什么路，做什么人，直至人生价值的大小，都具有举足轻重的作用。

青年，是祖国的未来和希望。八十年代的青年，是跨世纪的一代。他们不仅在二十世纪里工作，还将在二十一世纪大显身手，任重道远。也就是说，在他们风华正茂的岁月里，即在生命火花最明亮、最炽热的二、三十年里，正是我国社会主义物质文明建设和精神文明建设的决定性阶段。为了完成历史赋予的光荣而艰巨的使命，对八十年代的青年来说，树立共产主义人生观，具有特殊的意义。

人生是美好的，而真正美好的人生是属于那些具有科学人生观，站在时代前列，勇于探索真理，敢于开创新风的人们。

共产主义人生观作为科学的人生观，是不可能自发形成的。所以，马克思主义者向来重视青年一代的革命人生观的培养、锻炼。列宁在《关于对待青年学生的态度问题的发言》中指出：“我们的主要目的是锻炼严整的革命人生观”^①。毛泽东也反复强调培养、锻炼青年革命人生观的重要性。他在《为陕北公学成立与开学纪念题词》中写道：“要造就一大批人，这些人是革命的先锋队。这些人具有政治的远见，这些人充满着斗争精神和牺牲精神。这些人是胸

^① 《列宁全集》第六卷，第463页。

怀坦白的，忠诚的，积极的，正直的。这些人不谋私利，唯一的为着民族与社会的解放。这些人不怕困难，在困难面前总是坚定的，勇敢向前的。这些人不是狂妄分子，也不是风头主义者，而是脚踏实地富于实际精神的人们。中国要有一大群这样的先锋分子，中国革命的任务就能够顺利的解决。”^①毛泽东在这里说的先锋分子，就是树立了共产主义人生观的革命者。周恩来在《怎样做一个好的领导者》一文中，也把“要有确定的马列主义的世界观和革命的人生观”^②作为干部的首要条件。我们应该遵循无产阶级革命领袖的这些教导，积极学习马列主义、毛泽东思想，学习有关人生观问题的基本理论、基本知识，不断清除和抵制剥削阶级人生观的影响，并在实践中自觉地树立和巩固共产主义的人生观，使自己成为有理想、有道德、有文化、有纪律的共产主义新人。

①转引自1970年4月10日《解放军报》。

②《周恩来选集》上卷，第128页。

目 录

序 言

一 树立共产主义人生观是当代青年的

- 迫切任务…………… (1)
- 人生观指导人生道路, 制约人生价值…………… (1)
- 共产主义人生观是最先进、最科学的人生
观…………… (9)
- 树立共产主义人生观是建设社会主义物质文明
和精神文明的需要…………… (16)

二 正确认识人的本质, 摈弃利己主义

- 人生观…………… (27)
- 如何正确认识人的本质…………… (27)
- “合理利己主义”并不合理…………… (36)
- “主观为自我, 客观为别人”是错误命题…………… (50)

三 正确处理公私关系, 树立无产阶级

- 公私观…………… (61)
- 正确理解“公”、“私”概念的含义…………… (61)
- 公私观由物质资料生产方式所决定…………… (64)
- 正确处理公私关系是现实生活的需要…………… (69)
- 用集体主义原则指导自己的行动…………… (77)

四 通过劳动创造幸福，树立无产阶级

幸福观	(88)
什么是幸福	(88)
无产阶级幸福观的根本特点	(100)

五 划清荣辱界限，树立无产阶级荣辱

观	(116)
荣辱观及其基本特征	(116)
正确对待荣誉	(122)

六 发扬献身精神，树立无产阶级生死

观	(132)
不同阶级有不同的生死观	(132)
生要生得有意义	(137)
死要死得有价值	(144)

七 摆正爱情位置，树立无产阶级恋爱

观	(149)
以爱情为婚姻关系的道德基础	(149)
恋爱中应该遵守的道德	(157)
摆正爱情在人生中的位置	(168)

八 丰富精神生活，树立无产阶级审美

观	(175)
审美观及其特点	(175)
树立正确的审美观	(184)

九	坚定革命信念，树立共产主义崇高理想	(191)
	理想受社会历史条件的制约	(191)
	共产主义理想是最科学最崇高的理想	(196)
	崇高的理想是实现人生价值的动力	(203)
	把理想植根于现实的土壤中	(208)
	艰苦奋斗是实现理想的阶梯	(213)
十	树立共产主义人生观的方法	(218)
	运用马克思主义观察、处理人生问题	(218)
	提高自我教育、自我改造的自觉性	(227)
	在社会实践中积极培养锻炼	(236)
十一	在振兴中华的奋斗中实现和提高人生价值	(243)
	人生价值在于对社会的贡献	(243)
	提高个人修养水平是实现人生价值的前提条件	(253)
	在振兴中华的拼搏中展现人生价值	(261)
附 录	论张海迪的人生价值观	(268)
后 记		(283)
再版后记		(284)

一 树立共产主义人生观是当代青年的迫切任务

树立正确的人生观，对于每一个人来说都是十分重要的。特别是对正处在世界观、人生观形成时期的青年人更为重要，因而他们十分关心和勇于探索人生问题。

人生观指导人生道路， 制约人生价值

半个多世纪以来，我国广大进步青年在党的领导和教育下，积极探索和选择正确的人生道路，逐步走上了社会主义、共产主义的道路。

我国青年在探索人生问题的道路上前进

我国青年在探索 and 选择人生道路的问题上，走过了漫长而曲折的路程。

十月革命一声炮响，给中国人民送来了马克思主义，送来了无产阶级的宇宙观、人生观。标志着我国新民主主义革命开端的五四运动，是一场反帝反封建的思想政治运动，它同时也包括着无产阶级人生观同封建的、资产阶级的人生观的斗争。我们党的许多老一辈无产阶级革命家就是在五四运动前后，用马克思主义真理观察社会和人生问题，树立起无产阶级世界观、人生观，走上了为共产主义事业而献身的革命道路的。

在整个新民主主义革命时期，大批知识青年在黑暗中苦苦探索救国救民的真理，探索人生的道路，其中不少人在斗争实践中逐步树立起科学的人生观，走上了与工农群众相结合的道路，把自己的命运同祖国的命运紧紧联系在一起。但是也有一些人，由于没有树立起正确的人生观，庸庸碌碌地虚度了一生，少数人甚至成了历史前进的阻力。杨沫的小说《青春之歌》中描写的几个主要人物，就很典型地反映了三十年代我国青年所走的不同的人生道路及其必然的结果。

社会主义制度在中国的建立，为共产主义人生观在中国的传播开辟了广阔的天地。新中国成立后，我国广大青年在党的领导下，通过学习马列主义、毛泽东思想，懂得了历史发展的客观规律，学会了运用马克思主义的立场、观点和方法，去观察、研究社会和人生课题。他们从新旧社会的对比中认识到社会主义制度的优越性，认识到“没有共产党就没有新中国”、“只有社会主义能够救中国”的道理，立志做无产阶级革命事业的接班人，为实现共产主义的崇高理想，朝气蓬勃地战斗在祖国建设的各条战线上。事实说明，如何认识人生的目的和意义，是年轻一代必须思索和探究的课题，是他们人生历程的真正起点。

粉碎了“四人帮”，我国历史掀开了新的一页。在新的历史条件下，青年一代特别关心和认真思考人生的问题，这是有深刻历史原因的。

特定的生活经历促使青年重新考虑人生的意义，重建对生活的信心。正如有些青年所说：“生在大跃进的年代，长在‘文化大革命’之秋。”他们共产主义思想品德的形成和科学文化知识的学习，都受到了干扰。特别是由于林彪、“四人

帮”反革命集团的倒行逆施，极左思潮的泛滥，使一些青年一度失去方向。这不能不在他们幼小的心灵里留下了严重的创伤。当风暴过去、乌云被驱散的时候，他们回顾过去，无不痛切感到自己的理想被摧残，青春年华被耽误。而一时摆在他们面前的困难、麻烦、问题，却象山一样挡在前进的路上。其中，少数干部的拉关系、走后门、搞特殊化的不正之风，以及其它一些旧社会留下的丑恶现象在某些地区、某些部门的泛滥，更使他们迷惑不解。由于青年受到生活经历和认识能力的局限，这些矛盾在他们身上往往反映得比较尖锐和强烈。一些原来革命人生观比较坚定的先进青年，能够正视现实，正视人生，同党和人民同心同德，在克服困难中继续前进；一些原来革命人生观不太坚定的青年，从正反两方面的教育和教训中觉醒起来，走上了正确的人生道路。但是也有一些人，感到这些现象同过去所想象的社会主义社会是不相容的，因而在思想上充满了苦闷、彷徨。然而，他们又不愿意苟安一时或者颓废沉沦，感到需要探索人生之路。这就是我国当代青年重新讨论人生观问题的重要原因。

社会变革中出现的新情况新问题，也向青年提出了新的人生课题。党的十一届三中全会以后，随着全国工作重点转移到社会主义现代化建设轨道上来，党中央遵循马克思主义的实事求是的原则，采取了一系列拨乱反正的政策措施，如贯彻按劳分配原则，注意物质鼓励和精神鼓励相结合；扩大企业自主权，广泛推行各种形式的经济责任制；实行技术业务职称和学位制度，等等。这些都是为了调整国家、集体和个人的利益，即公与私的关系，更好地调动人们工作、劳动、学习的积极性。这些做法和措施，对多年来在“左”倾

思想指导下把推行按劳分配原则贬之为资产阶级物质刺激，把正当的个人利益混同于“个人主义”，把个人的积极进取精神视之为资产阶级个人奋斗、白专道路等等论调，无疑是一种尖锐的挑战。面对上述矛盾，应该如何认识、如何处置呢？是发扬共产主义精神，坚持把国家和集体的利益放在首位，并在实际工作中把国家、集体和个人利益结合起来，认真贯彻执行党的方针政策，还是从个人主义出发，斤斤计较个人的一切私利？或者继续坚持过去那一套“左”的做法，片面强调集体利益，否定个人的正当利益？这些也都是摆在青年面前需要认真思考的人生课题。

为了抵制资产阶级思想和生活方式的污染，也迫切要求青年选择正确的人生道路。我国实行对外开放，学习资本主义国家先进的科学技术，这是完全必要的。但是，资产阶级也会乘机进行文化渗透，散布他们那一套腐朽没落的剥削阶级思想和骄奢淫逸的生活方式。这对一些缺乏辨别是非、善恶、美丑能力的青年来说，也会产生这样那样的腐蚀作用。有的人对资本主义的本质缺乏了解，看到资本主义国家的高工资、高消费，产生了强烈的个人物质欲望……。在这种情况下，是羡慕资产阶级的物质享受，追求资产阶级的生活方式，还是发扬艰苦奋斗的创业精神，加强革命组织纪律性，树立共产主义人生观？这也是青年在生活道路上需要认真考虑和正确对待的重要问题。

针对上面这些问题，近几年来在青年中开展了关于人生问题的探讨，它实质上是在青年思想上拨乱反正的一次大讨论。通过讨论，许多人认清了时代赋予我国当代青年的伟大历史使命，医治好了心灵的创伤，找到了为祖国、为人民、

为人类进步做贡献的正确人生道路。现在，越来越多的青年在党的指引下，正努力把自己锻炼成为社会主义的一代新人。然而，也还有一些青年，对人生问题存在种种模糊甚至错误的认识，有的甚至受资产阶级人生观的毒害很深，以致陷入了违法犯罪的泥坑。因此，在青年中深入进行以自我教育为主的共产主义人生观教育，不断提高青年们的认识水平和思想觉悟，抵制和清除剥削阶级的思想腐蚀，确立和巩固革命的人生观，就更有其迫切性。

人生观是一定
历史条件和社会
关系的产物

历史唯物主义告诉我们，人们在从事生产实践、阶级斗争、科学实验以及其它社会活动过程中，既要同自然界接触，又要同周围的人发生这样那样的联系；既要过一定的物质生活，又要过一定的精神生活。人们在对待各种事物和处理各种关系的过程中，必然产生各种看法，并在这些看法的基础上，逐步形成对整个自然界和社会的一个总的根本的看法，即世界观。与此同时，也产生了对人生问题的总的根本的看法，即人生观。人生观是世界观的一部分，是一定的世界观在人生问题上的表现。

人生问题十分复杂。在人生的途程中，总要碰到学习、劳动、工作、生活、斗争、理想、事业、前途、幸福、友谊、恋爱、婚姻、家庭以及生老病死等一系列问题，要求人们作出回答。答案可能千差万别，但从本质上说，都反映了人们的人生观，即取决于对人生抱什么目的和态度。有些青年同是因病致残，有的身处逆境而不馁，奋然开拓新的生活道路，为社会作出了贡献；有的却意志消沉，无所作为。同是参加高考而没有被录取的青年，有的矢志不移，埋头苦

干，自学成才；有的却自暴自弃，一蹶不振，消极颓废。有的青年考上大学后，严格要求自己，勤奋学习，不断进步；有的则认为“上大学的目的”已经达到，整天散散漫漫，无所用心；个别人甚至走上邪路。对于诸如此类问题的认识、处理和抉择，反映了一个青年对人生目的和意义的根本看法和态度。

人生观，人皆有之。只是有自觉与盲目、正确与错误、先进与落后乃至革命与反动之分。人们所处的社会制度、经济地位、生活条件不同，人们的文化水平以及主观努力不同，就形成了不同的人生观。在阶级社会里，人们的思想无不打上阶级的烙印，人生观也具有鲜明的阶级特点。

各种不同的或根本对立的人生观，作为一定阶级的意识形态，只能是一定社会的生产力和生产关系的产物，是人们的社会物质生活条件的反映。正如马克思指出的：“在不同的所有制形式上，在生存的社会条件上，耸立着由各种不同情感、幻想、思想方式和世界观构成的整个上层建筑。整个阶级在它的物质条件和相应的社会关系的基础上创造和构成这一切。”^①这就是说，由于人们所处的社会物质生活条件不同，在阶级社会中的阶级归属不同，经济政治地位不同，生活经历和境遇不同，在对待人生目的、意义以及怎样做人的认识上，也就会得出不同的、甚至相反的结论，即产生不同的世界观、人生观。在以生产资料私有制为基础的社会里，剥削者占有生产资料 and 大量社会产品，操纵着国家大权。这种经济政治地位决定了他们以追求最大限度的生活享受为自己

^①《路易·波拿巴的雾月十八日》，《马克思恩格斯选集》第一卷，第629页。

的人生目的。在剥削者看来，人生在世就是吃喝玩乐，过穷奢极欲、醉生梦死的生活。他们奉行“人不为己，天诛地灭”的人生哲学，把自己的享受建立在广大劳动者受痛苦的基础上。这种人生哲学是同他们所代表的腐朽的落后的生产方式以及剥削阶级的阶级本性相联系的。只有同现代化大生产相联系、代表新生产力的无产阶级才可能形成最先进、最科学的人生观。而建立在生产资料公有制基础上的社会主义生产方式，又为这种崭新的人生哲学的存在和发展，奠定了坚实的基础。

人生观指导人
生道路，制约
人生价值

人生观对于一个人的生活道路和人生方向，有着决定性的影响。半个多世纪以来的我国革命历史表明：大多数青年参加革命的目的是为了人民大众获得解放和幸福，但也有少数人是为了寻找个人出路，个别人甚至怀有不可告人的目的。因此，一旦革命处于低潮或遭到暂时失败时，第一种人则始终坚定不移，勇往直前；第二种人常常动摇不定，或则坚强起来，或则脱离革命队伍；第三种人则往往落荒逃跑，甚至投敌叛变。不同的表现，不同的归向，反映了不同的人生态度。电影《大浪淘沙》中描写的靳恭绶等四个青年，他们参加革命的直接原因或动机是各不相同的，在革命处于高潮的时候，他们似乎志同道合，亲如手足，但随着时间的推移，在阶级斗争的激流中，各自的人生观暴露了，政治上分野了：有的前进，有的消沉，有的反叛。这种现象在旧中国存在，在新社会也有类似情况。以八十年代的青年为例，十年内乱导致他们中的许多人的青春被耽误，不少人的美好理想被摧残。粉碎了“四人帮”，特别

是党的十一届三中全会以后，广大青年看到了真理，看到了光明。他们振奋精神，急起直追，立志成才，在各自的学习、工作、劳动岗位上，在建设和保卫祖国的事业中，竭尽全力，成绩优异。他们不愧为社会主义祖国的忠诚儿女，代表了八十年代中国青年的主流和方向。张华、张海迪以及张华式英雄群体，就是他们的杰出代表。但也有少数人，在历史转折的关头，落伍了，沉沦了，甚至思想品德败坏而不能自拔。如在大学生中，大多数人有理想、有抱负，沿着党指引的方向锻炼成长，也有少数人停步不前，虚度年华，个别人甚至被剥削阶级思想严重腐蚀，坠落成为罪犯。不同的表现，不同的结果，在这里人生观是否正确起着重要的作用。

不同的人生观，影响着人们对社会的贡献，制约着人生的价值。古往今来，一切顺应社会发展方向，树立了进步人生观的人，一般都能竭尽全力，或大或小地为社会、为人民做出有益的贡献。他们活的有意义，生的有价值。现实的例子也说明，一个青年树立了革命人生观，他就有明确的生活目的，就有坚定的生活信念和高尚的精神境界。这样，当他手握钢钎奋战在高炉前的时候，或开着拖拉机在肥沃的土地上耕作的时候，或驾驶战鹰在祖国的蓝天巡航的时候，或坐在电子计算机旁探索物质结构的时候，或站在柜台里接待顾客的时候，或坐在教室里学习文化科学知识的时候，……就会产生强烈的事业心、责任感，激发起巨大的积极性、创造性，……他生活在世界上就有贡献，有意义，有价值。

共产主义人生观是最先进、 最科学的人生观

共产主义人生 观的基本特点

一切剥削阶级的人生观都是在私有制基础上产生的，都是剥削阶级的意志和利益的反映。它的核心是利己主义。共产主义人生观即无产阶级人生观，同剥削阶级的人生观是根本对立的。它不仅继承和吸取了历史上各个被压迫、被剥削阶级的进步人生观的优良传统，而且是在现代大工业所造成的社会历史条件的基础上，在马克思主义科学世界观指导下，在长期的革命斗争实践中形成和发展的，它是人类最先进、最科学的人生观。无产阶级人生观有着不同于剥削阶级人生观的基本特点。

首先，无产阶级人生观体现了社会发展的客观规律，反映了广大劳动人民的根本利益。按照马克思主义的观点，人生就是人认识自然、认识社会，改造自然、改造社会的历程。自然界和人类社会由于它们自己的内在矛盾不断变化发展，而人必须在特定的社会历史环境下生活，不能随心所欲地选择环境，或异想天开地超越自然和社会发展的规律，否则就会到处碰壁，一事无成。我们通常讲的要走历史发展的必由之路，就是这个原因。但是，人在客观环境和客观规律面前并不是无能为力、无所作为的。人可以改造环境，利用客观规律为自己服务，即发挥主观能动作用，不断开辟人生的道路，实现人生的价值。那种认为人生由命注定的宿命论思想是站不住脚的，错误的。无产阶级的经济地位和社会关