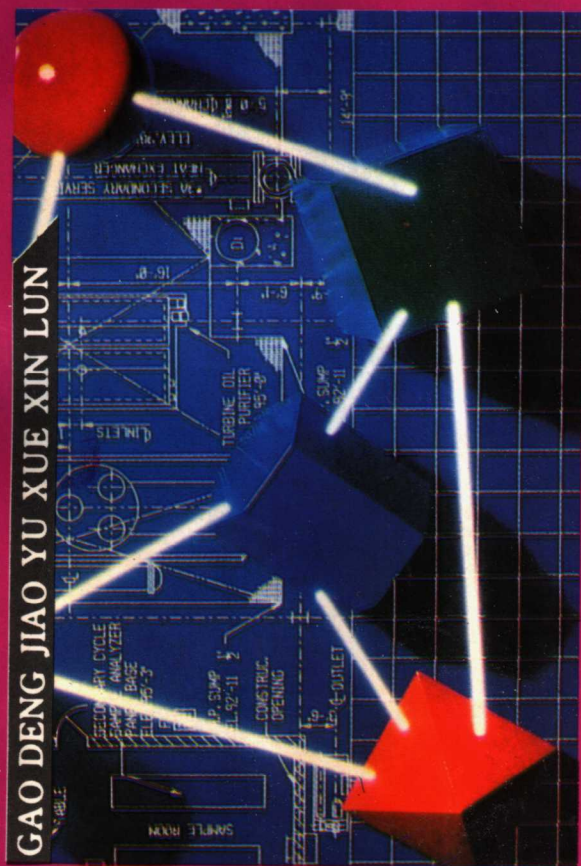


当代教育新理论丛书

高等教育学新论

江苏教育出版社

胡建华 周川 著
陈列 龚放



高等教育学新论

理 论 丛 书

胡建华 周 川 著
陈 列 龚 放

江苏教育出版社

高等教育学新论

胡建华 陈列 周川 龚放
责任编辑 赵明 张平

出版发行：江苏教育出版社
(南京马家街 31 号, 邮政编码: 210009)
经 销：江苏省新华书店
印 刷：江苏苏中印刷厂
(泰州市南门鲍徐镇, 邮政编码: 225521)

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 14.5 插页 4 字数 348,000
1995 年 10 月第 1 版 1998 年 3 月第 2 次印刷
印数 1531—3580 册

ISBN 7-5343-2424-6

G·2175 定价: 20.30 元

江苏教育版图书若有印刷装订错误, 可向承印厂调换

《当代教育新理论丛书》编委会

主 编：刘佛年

(以下按姓氏笔划为序)

副主编：李少元 赵所生 袁振国

鲁 洁 薛正兴

编 委：冯增俊 刘佛年 李少元

朱述宾 赵所生 赵 明

袁振国 鲁 洁 薛正兴

序

近年来,我国的教育理论研究取得了长足的发展,不少出版社陆续出版了一批各具特色的教育理论著作,初步形成了“百花齐放,百家争鸣”的良好局面。为进一步推进我国教育理论研究,繁荣教育理论著述,促进教育事业的健康发展,并为此提供一些切实可行的理论依据,江苏教育出版社决定出版一套以爬梳整理、分析研究当代教育新理论为主题的“当代教育新理论”丛书,这是一件令人欣慰和鼓舞的事。

这套丛书以“面向现代化,面向世界,面向未来”为指导思想,以“新”为基本出发点,以教育新学科、新论点为主要内容,力求反映当前世界教育理论的研究方向,有益于我们开阔视野,启迪思路,对我国当前教育改革和发展的一些亟待解决的问题也有所思考和回答。各本著述力求相对成熟,自成体系。

我们编纂这套丛书,希望能反映目前国内外教育理论方面的最新研究成果,并能联系我国教育改革的实际,体现中国特色。我们还希望这套丛书既能体现严谨学风,具有较高的学术性,又有生动、活泼的文风,具有较强的可读性。这些愿望是否能变成现实,待这套丛书陆续出版后,敬请专家和广大读者加以评说。

我们相信,这套丛书对促进我国的教育事业和教育科学研究的健康发展,将会产生积极的影响。

刘佛年

1990年7月于华东师范大学

序

1992年12月,在厦门大学召开的第一届“全国高等教育学科建设研讨会”上,我曾就高等教育学的学科体系建设问题谈了自己的看法。我认为“社会科学的学科,可能有三种相互联系的不同体系:第一,理论体系;第二,知识体系(经济体系、工作体系);第三,课程体系(教材体系)”。在中国,高等教育学的专著、教材虽然已经出版多部,因而高等教育学尚不是一门成熟的学科。学科建设,应当把最终建立完整的科学理论体系作为一个长远努力的目标。追求达到这个目标,已不是我力所能及,只能期望于正在成长的年青的高等教育理论工作者。^①

当时我已经知道,几位执著于高等教育理论研究而又富于创新精神的青年学者,已经在积极地“思索与追求”^②(第442页)并已写出一部近于理论体系的专著初稿。经过一番修改、论稿,终于在1993年10月在华东师大召开的第二届“全国高等教育学科建设研讨会”时,送来了这部《高等教育学新论》的校样,并要我为之写个序。作为一名高等教育理论队伍的马前卒,面对这部新著,我的心情是欣喜、宽慰、感谢!

《高等教育学新论》是否已是一本完整的科学理论体系的专著,达到学科建设的最终目标呢?我的看法:是朝向这个目标跨过一大步,在“走向成熟的学科”的巉岩间攀上了一个新台阶。

《高等教育学新论》的作者们,是以构建“一个新的学科体系”

① 《关于高等教育学科建设的若干问题》,华中理工大学《高等教育研究》1993年第2期。

② 本书《后记》。

自期的，^①也确实构建了一个有别于知识体系、课程体系的学科框架。这个框架的主线是历史——现实——未来。导前有高等教育学科论，殿后有高等教育研究论。主线中主体部分是“现实篇”，基本构件是论述高等教育的外部关系规律、高等教育的价值、目的、结构、过程这些学科建设中的基本理论。全书条理清晰，结构严整，具有中国式的学科体系构建的特色，超越西方某些高等教育只是作为一个研究领域而构建的散、无序的论著。

但是，学科的科学理论体系，一般认为首先应当确定它的逻辑起点，从逻辑起点出发，借助逻辑手段，按照学科的内在规律，层层推导，逐步展开，从抽象上升为具体，构成严谨的逻辑系统。如果按此要求，则这部《新论》，是属“高等教育原理”一类的专著。从知识体系到抽象、概括的原理，也就是“走向成熟的学科”过程中的一个重要的台阶。这里有必要指出，把最终建立完整的科学理论体系作为学科建设的一个长远努力的目标，并不就是唯一的目标。在学科建设过程中，每个基本理论问题的研究，都有它的理论意义，都是走向成熟学科的积累。即使是知识体系，也有其理论的与现实的意义。从而知识体系的完善与发展，也是学科建设的任务，甚至是更为紧迫的任务。那种轻视、排斥知识体系的建设，不是实事求是的态度。

作为高等教育原理的《新论》，有许多优点：首先是信息量较大，尤其是汇集了西方从哲学的、经济学的、社会学的、文化人类学的以及自然科学的各个角度来研究高等教育理论的许多有参考价值观点。有的地方，作者们还发表了自己精辟的见解。例如，关于制约高等教育的经济因素与其他因素的关系、文化因素与高等教育的特殊关系、外部因素与高等教育活动的内在逻辑的关系、高等教育的价值原理、高等学校教学过程的性质与走向、探索未来教

① 本书第一章(第27页)。

育的基本思路等等,都有助于澄清当前理论界的某些混乱现象。关于人的全面发展,虽着墨不多,但以人的素质为基础来研究人的全面发展而不拘泥于经典著作词句的诠释,无疑开拓了研究全面发展的新思路。这些,都体现了作者具有广博的知识,宽阔的视野,是深入钻研研究的科研成果而不是当前流行的口气大、花架多的空谈。

本书的不足之处是:有些篇章,对中国生动丰富的高等教育改革的实践,众多高等教育理论工作者的科研成果,不像对西方的教育理论与教育实际那样重视。借鉴西方的高等教育经验,吸取西方某些正确的教育理论,是必要的,但要有自己的选择与判断。而要建设有中国特色的社会主义高等教育理论,还必须对中国的教育实践与教育理论做更深入的研究。立足中国,面向世界,这是我对作者们进一步的期望。

潘懋元

1993年12月

目 录

序	1
导 论 篇	2
第一章 高等教育学科论	3
第一节 高等教育学学科特点	4
一、高等教育学的研究对象	4
二、高等教育学的学科性质	7
三、高等教育学学科发展的特点	12
第二节 高等教育学学科体系	16
一、建构学科体系的方法论	16
二、两种不同水平的学科体系	24
三、一个新的学科体系	27
历史 篇	29
第二章 高等教育历史论	31
第一节 高等教育发展的历史进程	31
一、高等教育的萌芽阶段	31
二、高等教育的雏型阶段	35
三、高等教育的成型阶段	39
四、高等教育的完善阶段	42
五、高等教育的大变革时期	45
第二节 高等教育发展的历史规律	48
一、高等教育——一个动态的概念	48
二、高等教育活动的多因素制约性	50
三、高等教育活动的内在逻辑性	58

现实篇	63
第三章 高等教育逻辑论	65
第一节 政治变革与高等教育	66
一、政治—高等教育关系的模式	66
二、政治变革中的高等教育	81
三、高等教育的国家化趋势	85
第二节 经济发展与高等教育	91
一、经济—高等教育关系的模式	91
二、经济发展中的高等教育	103
三、高等教育的经济化趋势	106
第三节 科技进步与高等教育	109
一、科技—高等教育关系的模式	109
二、科技革命中的高等教育	121
第四节 文化变迁与高等教育	127
一、文化—高等教育关系的模式	127
二、文化变迁中的高等教育	134
三、高等教育的民族化趋势	139
第五节 普通教育与高等教育	141
一、教育大系统中的高等教育	141
二、普通教育改革与高等教育	148
第四章 高等教育价值论	153
第一节 高等教育的价值	154
一、高等教育价值原理	154
二、高等教育的个人价值	157
三、高等教育的文化价值	163
四、高等教育的社会价值	167
第二节 高等教育价值观	173
一、高等教育价值观的分野	173

二、影响高等教育价值观的因素	181
三、高等教育价值观的实践意义	184
第三节 大学的价值功能——职能	186
一、大学职能的概念辨析	186
二、大学职能的历史演变	188
三、现代大学的职能体系	197
第五章 高等教育目的论	203
第一节 高等教育目的原理	204
一、高等教育目的的性质	204
二、高等教育目的的依据	207
三、高等教育目的的作用	210
四、高等教育目的的层次	212
第二节 高等教育目的的理论基础	213
一、“人”的学说的演变	213
二、人的素质与人的全面发展	221
第三节 高等学校的培养目标分析	228
一、精英人才与一般人才	228
二、学术人才与实用人才	233
三、通才与专才	237
第六章 高等教育结构论	242
第一节 高等教育结构原理	243
一、结构研究的历史及科学意义	243
二、高等教育结构的内涵及外延	245
三、高等教育结构范畴	251
四、高等教育结构的特征	257
第二节 高等教育结构分析方法	267
一、比较分析法	268
二、共时—历时分析法	270

三、多因素综合分析法	272
第三节 现代高等教育结构探析	277
一、高等学校的结构	277
二、高等教育科类结构	283
三、高等教育区域结构	289
四、高等教育管理体制结构	294
第七章 高等教育过程论	301
第一节 高等教育过程理论	301
一、高等教育作为一种活动过程	301
二、高等教育过程的要素构成	304
三、高等教育过程系统	306
第二节 高等学校教学过程	309
一、高等学校教学过程的构成	309
二、高等学校教学过程的性质	313
三、高等学校教学过程的走向	317
第三节 高等学校科研过程	324
一、高等学校科研过程的特点	324
二、高等学校科研过程的类型	329
三、高等学校科研过程的性质	333
第四节 高等学校管理过程	338
一、高等学校管理过程的性质	338
二、高等学校管理过程的构成	343
未来篇	347
第八章 高等教育未来论	349
第一节 高等教育的未来性	350
一、教育的时间观念	350
二、高等教育——面向未来的事业	352
三、探索未来教育的基本思路	354

第二节	未来高等教育的观念·····	363
一、	高等教育时空观的重构·····	363
二、	高等教育人才观的更新·····	370
第三节	未来高等教育中的教师·····	378
一、	来自三方面的挑战·····	378
二、	将要出现的变化·····	382
第四节	未来高等教育技术·····	390
一、	教育技术的含义及发展历程·····	390
二、	21 世纪的高等教育技术·····	393
三、	未来高等教育面临的困惑·····	397
方法篇	·····	401
第九章	高等教育研究论·····	403
第一节	高等教育研究的历史回顾·····	403
一、	高等教育研究初始阶段·····	403
二、	高等教育研究扩展阶段·····	407
三、	高等教育研究提高阶段·····	411
第二节	高等教育研究原理·····	417
一、	高等教育研究的性质与目的·····	417
二、	高等教育研究的类型与功用·····	420
第三节	高等教育研究的方法·····	423
一、	哲学层次的方法·····	423
二、	高等教育学层次的方法·····	427
三、	分支学科的特殊方法·····	431
四、	高等教育研究的主要步骤·····	432
第四节	高等教育研究的评价·····	434
一、	高等教育研究评价总标准·····	434
二、	高等教育研究评价分类标准·····	436
后 记	·····	440

导 论 篇

“科学研究不单单是一件积累事实的事情，科学也不是一大堆积累起来的事实。就科学是理性的和批判的而言，它是一项力图整理观察事实并在清晰的语言结构中，用某种首尾一贯的、系统的方法来表示这些事实的尝试。”

——〔美〕M·W·瓦托夫斯基

第一章 高等教育学科论

高等教育学是教育科学体系中的新兴学科。尽管作为一门学科它还十分年轻,但自产生以来,高等教育学对人类日益关注的高等教育活动展开了广泛的研究,高等教育学理论逐渐为人们所接受,并在解释高等教育现象、影响高等教育实践中发挥着积极的作用。然而,学科在发展伊始所特有的一些性质,使得高等教育学尚停留在经验水平而未上升至理论阶段,以致在高等教育实践与改革异常复杂的今天,这门学科在现象分析上的明晰度和问题解决中的穿透力,都显得相当不够。人们已经发现,“需要对高等教育的一些基本概念作一次痛苦的重新评估”,“因为,高等教育实践中矛盾错综复杂之时,就是检验这些实践的理论基础之日。”^①因此,高等教育学学科如何进一步发展、成熟,就成为高等教育学研究者们思考与探索的重大课题。从学科发展的一些基本理论与方法论出发,科学地确立高等教育学研究对象,阐明高等教育学学科性质,界定高等教育学学科范围,揭示高等教育学历史发展上的特点,探索高等教育学学科体系构建原理,是建立科学的高等教育学学科体系的关键。

^① [美]约翰·S·布鲁贝克:《高等教育哲学》(中译本),浙江教育出版社1987年版,第2页。

第一节 高等教育学学科特点

一、高等教育学的研究对象

任何一门学科之所以成立,首先是因为具有与其他学科不同的特定的研究对象。对研究对象的科学界定,不仅是学科研究的起点与始发,规定着学科研究的科学方向,也是衡量一门学科是否真正独立与是否真正达到科学化水平的尺度之一。高等教育学的研究对象是什么呢?国内已经出版的几本高等教育学著作是这样阐述的:

“一门以高等教育为研究对象,以揭示高等专业教育的特殊规律,论述培养专门人才的理论与方法为研究任务的高等教育学新学科”;^①

“高等教育学是教育科学的一个分支学科,它在一般教育理论的基础上,专门研究高等教育所特有的矛盾,揭示高等教育发展的客观规律”;^②

“高等教育学研究的对象是高等教育产生和发展的规律及其在教育实践和管理实践中的应用”;^③

“高等教育学是研究高等教育规律的一门科学,是研究高级专

① 潘懋元主编:《高等教育学》(上),人民教育出版社1984年版,第2页。

② 郑启明、薛天祥主编:《高等教育学》,华东师范大学出版社1985年版,第5页。

③ 中央教育行政学院编:《高等教育原理》,北京师范大学出版社1987年版,第22页。