

军事教育训练概论

公炎冰 著

军事科学出版社

军事教育训练概论

主 编 公炎冰
副主编 张超英
耿 林

军事科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

军事教育训练概论/公炎冰主编. —北京: 军事科学出版社, 2005. 8

ISBN 7-80137-871-7

I. 军… II. 公… III. ①军事教育—概论 ②军事训练—概论 IV. E13

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 081958 号

军事科学出版社出版发行

(北京市海淀区青龙桥/邮编: 100091)

电话: (010) 62862626

经销: 全国新华书店

印刷: 西安音乐学院印刷厂

开本: 850×1168 毫米 1.32

版次: 2005 年 2 月西安第 1 版

印张: 14.125

印次: 2005 年 2 月第 1 次印刷

字数: 290 千字

印数: 1—1000 册

书号: ISBN 7-80137-871-7/E·584

定价: 18.40 元

前 言

“教育”和“训练”是两个内涵相异的概念。“军事教育”和“军事训练”也是如此，但却有分割不开的联系。《苏联军事百科全书》认为：军事教育学是“教育学的一个分支，研究军人的训练和教育的规律性，以及研究培养军人集体胜利地进行战斗行动的规律性”，认为军事教育学涵盖了军事训练学。我军1997年颁布的《中国人民解放军军语》中的“军事训练”被定义为：“简称训练。军事理论教育和作战技能教练的活动。包括部队训练、院校教育、预备役训练等。”是以军事训练替代军事教育。还有观点认为，二者是平行关系，分属独立的学科，有各自的理论体系。近年来“军事教育训练学”正式命名，融合军事教育学和军事训练学为一体，力图建立统领二者的更大范畴的学科体系。专家学者自据其理，众说纷纭。

从学科性质和内容看，军事教育训练学的基本框架大体可以作这样的表述：研究军事教育训练与社会各方面的关系，特别是研究社会政治、经济以及军队建设和战争对教育训练的影响、制约因素，揭示军事教育训练的本质；研究培养军人和军人集体的方式与要求，阐明军事教育训练的指导思想、目标、体制；研究教育训练的具体内容、过程，教育训练的原则和方法，揭示其中的规律；研究部队教育训练、学校教育训练、预备役教育训练之间的联系与区别，揭示其中的特点、规律；研究国家或政治集团对军事教育训练的领导与管理，阐明国家或政治集团对武装力量实现教育训练领导、管理科学化的途径和方法等等。

抛开概念的学理探析，“军事教育”容易被接受的含义是院校教育，有教员、学员。“军事训练”更倾向于被理解为部队训

练，有官和兵。于是，本书在涉及“军事教育”的部分章节时，论述的范围伸展到军队院校；“军事训练”则更倾向于部队。

军事教育训练学学科已经确立，理论体系尚需完善。作为一种尝试，本书谨愿为培养德智军体全面发展的现代应用性、复合型的高素质军事人才忝列一份绵薄之力。在编写过程中，参阅了其他教材和有关专著，在此向原作者表示深深的谢意。不妥之处，请读者指正。

编者

2005年4月10日

目 录

军事教育篇

第一章 军事教育学概述	3
第一节 军事教育学的研究对象和任务	3
第二节 军事教育学的发展简况	7
第三节 学习军事教育学的意义和方法	13
第二章 军事教育的基本规律	17
第一节 军事教育的本质	17
第二节 军事教育的基本规律	23
第三节 军事教育的主要特点	37
第三章 军事教育方针	42
第一节 决定军事教育方针的因素	42
第二节 军事教育的指导方针	47
第三节 军事教育的目的	52
第四章 军事教育体制	61
第一节 建立军事教育体制的意义和依据	61
第二节 军队院校教育体制的组成	64
第三节 军队院校教育体制的发展趋势	68

第五章	教学内容	74
第一节	教学内容的作用及其依据	74
第二节	教学计划	76
第三节	教学大纲	87
第四节	教材	89
第六章	教学方法	94
第一节	军队院校教学方法的特点	94
第二节	军队院校教学方法体系	100
第三节	军队院校教学方法的运用	107
第七章	军队院校教学管理	116
第一节	军队院校教学管理的特点	116
第二节	军队院校教学管理的原则	119
第三节	军队院校教学管理的主要内容和基本要求	123
第八章	军队院校教学保障	137
第一节	军队院校教学保障的特点	137
第二节	军队院校教学保障的基本规律	140
第三节	军队院校教学保障的基本原则	143
第四节	军队院校教学保障的主要内容	147
第五节	军队院校教学保障的基本要求	154
第九章	军队院校思想政治工作	158
第一节	军队院校思想政治工作的地位和作用	158
第二节	军队院校思想政治工作的任务和内容	160
第三节	军队院校思想政治工作的原则和要求	164

第四节	军队院校思想政治工作的主要方法	168
-----	-----------------------	-----

军事训练篇

第十章	军事训练学概述	183
第一节	军事训练学的研究对象和任务	183
第一节	军事训练理论的发展简况	184
第三节	研究军事训练学的意义和方法	194
第十一章	军事训练学的基本原理	198
第一节	军事训练与战争	198
第二节	军事训练与政治、经济	207
第三节	军事训练与武器装备	210
第四节	军事训练与战略方针	213
第五节	军事训练在军队建设中的地位	216
第十二章	军事训练指导思想、方针和基本原则 ...	220
第一节	军事训练指导思想、方针、基本原则 的本质与特征	220
第二节	军事训练指导思想、方针、基本原则 的依据	224
第三节	新时期军事训练指导思想	228
第四节	新时期军事训练方针	235
第五节	新时期军事训练基本原则	244
第十三章	军事训练体制	249
第一节	军事训练体制的本质和结构形式	249
第二节	军事训练组织领导体系	253

第三节	部队训练体系	257
第四节	军队院校教育体系	263
第五节	预备役训练体系	266
第六节	军事训练法规体系	269
第七节	军事训练体制的改革与发展	272
第十四章	军事训练内容	281
第一节	确定军事训练内容的基本依据	281
第二节	军事训练内容体系	286
第三节	军事训练内容的改革与发展	295
第十五章	军事训练的基本方法	301
第一节	训练方法的优化原则	302
第二节	部队训练的方法结构	308
第三节	院校教学法	320
第四节	几种现代化的训练方法	330
第十六章	军事训练管理	340
第一节	军事训练管理的本质与特征	340
第二节	军事训练管理的依据和要求	346
第三节	军事训练管理的任务、方法和手段	355
第四节	军事训练过程管理	362
第十七章	军事训练保障	376
第一节	训练保障的原则	376
第二节	训练保障的内容	380
第三节	训练保障的方法	397

第十八章	军事训练中的政治工作	401
第一节	训练中政治工作的意义和地位	401
第二节	训练中政治工作的基本特点	405
第三节	训练中政治工作的基本内容	408
第四节	训练中政治工作的基本方法	415
第十九章	我军教育与训练转型	419
第一节	我军教育与训练转型的重要性	419
第二节	我军教育与训练转型的基本思路	421
第三节	一体化训练	426
第四节	军队院校现代化教学工程	432
参考文献		437

军事教育篇

第一章 军事教育学概述

军事教育学是研究军事教育现象和规律的一门科学。它是军事学和教育学相结合的一门交叉学科。作为专门研究军事教育的一门学问，它要总结军队教育训练的经验，对教育训练的种种现象做出科学的说明，着力于揭示军队教育训练的规律。

第一节 军事教育学的研究对象和任务

一、军事教育学的研究对象

教育这一概念有广义和狭义之分。广义的教育，泛指社会上一切影响人的思想品德，增进人的知识和技能的活动。狭义的教育专指学校教育，即按照一定的要求，有目的有计划有组织地向受教育者传授知识和技能，发展智力和体力，培养思想品德的一种活动。在教育学中还有一个更为狭义的教育概念，就是把“思想品德教育”简称为“教育”。教育尽管有广义和狭义之分，但它们有一个共同点，就是有目的地影响人的思想品德，增进人的知识和技能。这是教育的本质属性，是教育现象和非教育现象的根本区别。

军事教育是国民教育的一部分。它的教育对象是现役和预备役官兵。军事教育是一种有目的有计划有组织的专业教育。一方面向军人系统地传授知识、技能，发展军人的智力、体力，使他们具有参加军事斗争的能力；另一方面向军人灌输本阶级的思想、意识、道德规范、生活准则，使他们忠诚地服务于本阶级，

从而把一个普通的工人、农民、学生培养成合格的军人，把军人培养成为合格的指挥军官和工程技术军官。军队是一个武装集团，它是以整体力量在战争中发挥作用的。因此，军事教育不仅要着眼于每一个军人素质的提高，而且要着眼于军人集体素质的提高。没有军人集体素质的提高，就没有强大的战斗力。如果说教育是泛指对所有人的教育，那么，军事教育则是对现役、预备役军人和军人集体的教育，它的目的是培养合格的军人，提高军人集体的作战能力，以适应战争的需要。这是军事教育区别于其他教育的本质属性。由此可以看出，军事教育就是按照战争的需要，有目的有计划有组织地对现役、预备役军人和军人集体传授军事知识和技能，发展能力和体力，培养思想品德和战斗作风，提高其作战能力的实践活动。

军事教育学作为一门学问，专门研究现役、预备役军人和军人集体的教育训练活动。通过研究，对军事教育的种种现象作出科学解释，并揭示其规律。所以，军事教育学的研究对象可表述为：军事教育现象和规律。

二、军事教育学的研究领域

研究领域是研究对象的具体化和体系化，它规范了研究对象的范围。我们认为军事教育学的研究可分为五大领域。

（一）对军事教育认识的研究

对军事教育认识的研究，也就是对军事教育的基本理论的研究。它要研究什么是军事教育，揭示军事教育的本质属性，把军事教育与非军事教育区别开。要研究军事教育的产生和发展，从军事教育的历史中认清其特点，把握其规律。要研究军事教育与社会政治、经济、文化的关系，军事教育与战争和军队建设的关系，军事教育与军人的身心发展和军人集体战斗力提高的关系，揭示军事教育的基本规律。要研究军事教育的体制，阐述部

队教育、院校教育、预备役教育三者不同的特点，及其相互联系，以便建立科学的军事教育体制。要研究军事教育性质、军事教育目的，这是军事教育的出发点和归宿。军事教育学只有正确地回答这些问题，才能认识军事教育的本质，把握军事教育的规律，对军事教育的种种现象作出科学的说明，指导人们制定正确的军事教育方针，确定培养人才的目标，建立科学的军事教育体制。

（二）对军事教育课程理论的研究

课程理论是关于教学内容的理论。教学内容如何设置和安排，是通过教学计划（在部队是训练计划）来实现的。教学计划是开展教学活动的基本依据，它规定了军校和部队教学、训练活动中传递知识、技能的范围和性质。制定教学计划的中心问题是课程设置。课程设置不仅是把各种教学内容变成便于教学的体系，同时也是培养什么样军人的蓝图。因此，军事教育学要研究课程设置的理论，教学计划和教学大纲的制定，建立科学、系统、相对稳定的计划体系。要研究军事教育内容改革的趋势，根据科学知识增长和发展的特点，以及培养目标的需要，建立科学的合理的课程体系。

（三）对军事教学理论的研究

合格军人的培养，军人集体战斗力的提高，是通过一系列教学、训练活动来实现的。研究军事教学理论就是研究军事教学过程的规律及其应用。具体内容包括有：军事教学的过程、原则、方法、手段，以及教学的组织实施。

我军在长期教育训练实践中也创造了许多行之有效的方法，提出过一些教学原则。军事教育学就是要借鉴普通教育学的研究成果，根据现代教学理论，分析研究军事教学的实践经验，对军事教学过程作出精确的分析；对军事教学原则加以概括，使之成为必须遵循的基本要求；批判地接受历史上一切优秀的教学方

法，吸取当代各国先进的教学方法，总结军事教学实践中创造的新方法，使军事教学方法得以丰富和发展。

（四）对军人教育理论的研究

培养德、智、军、体全面发展的合格军人，这是教育方针所规定的，是整个军事教育必须坚持的人才标准。培养合格的军事人才，离不开教学和训练，同样也离不开教育和养成。军事教育要通过教学和训练，传授军事理论，军事知识和军事技能，提高军人的军事素质，使其具有从事军事斗争的本领。同时也要通过教育和养成，提高其政治觉悟，促使军人形成科学的世界观和正确的人生观，使军人具有坚定的政治方向，高尚的道德品质，献身国防的思想。除此以外，军事教育还应使军人具有能适应紧张、艰苦、复杂的作战训练环境的体力和精力；具有勇敢、坚定、沉着、果断、顽强等良好的心理素质和作风；具有高度的组织纪律观念，庄重威武的军容仪表。所以，军事教育学要研究军事教学的理论，也要研究对军人教育的理论。对军人教育理论的研究，主要是研究教育过程的规律及其应用，它包括对军人的思想政治教育，心理素质培养，体育、作风纪律养成等内容，其目的在于促使军人的全面发展。

（五）对军事教育的领导和管理的研究

军事教育是一个大的系统工程，领导与管理则是这个大系统中的一个子系统。军事教育除了受社会诸方面因素的制约外，就军事教育本身来讲，主要的制约因素是军事教育的方针、培养目标、体制、内容和协调人、财、物、信息、时间的领导与管理。没有科学的领导和管理，就不可能有高水平的军事教育。为此，军事教育学就要研究部队教育训练的领导，正确处理教育训练同其他工作的关系，教育训练内部各项任务的关系；研究教育训练的目标管理，提高教育训练的质量和效益；研究教育训练的保障，更好地促进教育训练。对军校教育来讲，要研究如何贯彻

“三个面向”的指导方针，使院校教育适应军队建设指导思想的战略性转变；研究如何实现领导的科学化、民主化，处理好以教学为中心的问题；要研究如何建设标准、配套、统一的教学设施，建立“封闭”的教学管理系统，以及教学保障管理、科研管理、教员管理、学员管理，实现管理的科学化。

三、军事教育学的任务

根据军事教育学研究对象和研究领域，军事教育学的任务，概括起来有三：

（一）在揭示军事教育规律的基础上，阐明军事教育工作的一般原理和基本要求，为确定军事教育的方针、目的、体制、内容、方法、管理手段提出理论根据。

（二）总结军事教育的历史经验，对当前我军教育训练改革中提出的一系列重大的实际问题和理论问题，作出科学的分析和回答。

（三）根据军事教育的发展趋势和科学技术、军事理论的发展，对未来的军事教育作出科学的预测。

第二节 军事教育学的发展简况

军事教育学来源于军事教育，是军事教育发展到一定阶段的产物。因此，研究军事教育学的产生和发展，就必须先弄清军事教育的产生和发展。军事教育的历史是悠久的，其萌芽形态可以追溯到原始公社的氏族社会时期。当时社会的主要实践活动是围猎，即人类为谋求自身的生存而同野兽进行的“战争”。每次围猎之前要进行周密的部署，实施统一的指挥，要训练参加围猎的人，使其在使用弓箭、石块、棍棒时做到射得准、投得中、刺得狠。可以说这就是原始形态的战术、技术训练。军事教育活动就