

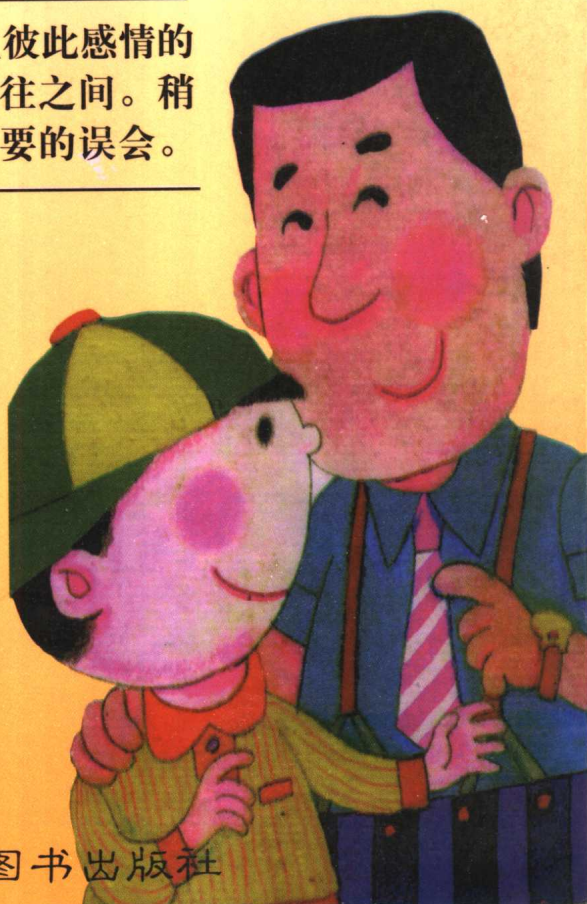
阶 梯 成 长 丛 书

父 母 ~ 巧 师

亲子间的 对话

亲子间对话是确立彼此感情的最佳时期，但在你来我往之间。稍不注意就容易产生不必要的误会。

董媛卿 / 著



九州图书出版社

阶梯成长丛书

亲子间的对话

董媛卿 著

九洲出版社

版权登记号：图字 01 - 98 - 2698 号

本书经台湾远流出版事业股份有限公司授权出版：

图书在版编目 (CIP) 数据

亲子间的对话/董媛卿著·北京：九洲图书出版社，

1999.1

(阶梯成长丛书/周奇勋主编)

ISBN 7 - 80114 - 359 - 0

I. 亲… II. 董… III. 家庭教育 - 普及读物 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 38563 号

出 版：九洲图书出版社

(北京市车公庄大街 6 号，北京市市委党校 2 号楼邮编：100044

电话：68366742)

作 者：董媛卿

责任编辑：王 杰

经 销：全国新华书店

印 刷：北京中华儿女印刷厂

开 本：大 32 开

印 张：7. 875

规格：850 × 1168mm

版次：1999 年 1 月第 1 版 第 1 次印刷

印数：1 - 5000 册

书号：ISBN7 - 80114 - 359 - 0/G·176

定 价：11. 60 元

版权所有 请勿翻印

目 录

□前言/确立彼此情感的最佳时机

第一篇 问与答

1. 如何面对儿女的“为什么” (13)
2. 我不知道 (16)
3. 拜托，话不要重复说这么多遍 (18)
4. 为什么用冒气的水来泡茶？ (20)
5. 我不要去 (22)
6. 妈妈你愈来愈像“老师” (24)
7. 我怎么会那么多的“阿姨”？ (26)
8. 大人说话也不讲信用，不只有我 (28)
9. 什么都是“对”与“错” (30)
10. 我不想听你说的大道理 (32)
11. 不要把我当“小孩” (34)

第二篇 亲子手足

1. 我不要爸爸去上班 (39)

2. 爸，看我！看我做的·····	(41)
3. 我要爸爸·····	(43)
4. 打爸爸·····	(45)
5. 爸爸回家啦！·····	(47)
6. 我不喜欢你，你最讨厌·····	(49)
7. 你是捡来的·····	(51)
8. 我要跟别人家一样有哥哥、姊姊·····	(53)
9. 爸爸最笨了·····	(55)
10. 我不要妹妹买跟我一样的衣服·····	(58)
11. 我想买跟姊姊一样的衣服·····	(61)
12. 爸爸只喜欢哥哥·····	(63)
13. 不是我的错·····	(65)
14. 哥哥叫我做的·····	(67)
15. 我要跟哥哥一起上学·····	(69)
16. 我也要·····	(71)
17. 哥哥的肚子好肥·····	(73)
18. 我要自己玩·····	(76)
19. 不给你玩·····	(79)

第三篇 饮食起居

1. 我还要再吃一碗·····	(83)
-----------------	------

2. 我还要吃·····	(85)
3. 家里没有东西吃·····	(87)
4. 你会愈长愈丑·····	(89)
5. 阿姨吃·····	(91)
6. 跟爸爸吃饭最没意思·····	(93)
7. 为什么我一定要现在吃饭? ·····	(96)
8. 你是巫婆·····	(99)
9. 不要逼我吃 ·····	(101)
10. 我吃不下了 ·····	(103)
11. 我不想吃了 ·····	(105)
12. 不要催我 ·····	(107)
13. 我不爱吃水果 ·····	(109)
14. 学校的巧克力面包真好吃 ·····	(111)
15. 为什么我不能吃糖果? ·····	(113)
16. 我要穿我喜欢的衣服上学 ·····	(115)
17. 我才不要穿裙子上学 ·····	(117)
18. 我想出去玩 ·····	(119)
19. 我想请同学到家里玩 ·····	(122)
20. 谁拿了我的东西 ·····	(125)
21. 我不要洗澡 ·····	(127)
22. 我还不睡 ·····	(129)
23. 我怕! 陪我睡 ·····	(131)

24. 讲故事给我听	(133)
------------------	-------

第四篇 金钱观

1. 你给我钱，我才要做家事	(137)
2. 妈，我把钱存起来了	(139)
3. 你不要管我怎么用零用钱	(141)
4. 为什么我不能象哥哥一样有零用钱？	(143)
5. 妈妈最小器	(146)
6. 我没有带钱出门	(148)
7. 你要带钱，我可没有钱哦！	(150)
8. 我家好穷，我们没有钱	(152)
9. 我家没有钱请家教	(154)
10. 为什么我不能买新玩具？	(156)
11. 我的钱我要自己管	(158)
12. 你怎么可以用我的压岁钱？	(160)

第五篇 行为问题

1. 为什么我要天天写功课？	(165)
2. 厕所太脏，我不想上学	(167)
3. 妈，帮我做	(170)

-
4. 我才不喜欢玩球呢! (173)
5. 窗子没有关好, 雨打进来了 (175)
6. 我偏要碰 (177)
7. 你说什么 (179)
8. 不是没做, 只是忘了带来 (181)
9. 爱哭鬼 (183)
10. 你是王八蛋 (185)
11. 笨蛋! 不用一点大脑 (187)
12. 我不想叫嘛! (189)
13. 不要给你抱 (191)
14. 还早嘛! (193)

□附录/有效的沟通练习

〈前言〉

确立彼此情感的最佳时机

父母的观念和态度深刻影响儿女

一位母亲问笔者为什么她的女儿回家老是在说某位同学这不好或那不好，嘴里较少赞美别人，眼睛总是看到别人的错处或缺点。她很担心她在学校的人际关系会愈来愈糟。当笔者问她如何回答她女儿抱怨的话，母亲回答：“如果她不好，就不要跟她玩，去找你喜欢的同学玩。”显而易见，这位母亲一再传达“二分法”的观念给她的女儿。如果父母从小常以“二分法”观念来教导自己的孩子，例如好看与不好看、喜欢或不喜欢、好或坏、美或丑等，孩子的观察角度也变得如此——不是好就是坏，不是美就是丑，不是喜欢就是讨厌——那么他就无法从父母的教导中体会出美中的不完美，丑中的特色，或爱恨掺半的现象。

大人比小孩多活了二三十岁，不只是生活中的体验较丰富，还可以靠所读的书籍来区分人生的多样性和人性的多变性，不会把所有的人都看成坏人，也不至于认定外在世界充

满了险恶。不过，成长中的孩子的人生阅历有限，所看的书以学校的课本和童话书籍为主；再者，也较少主动把所有相关条件放在一起来衡量、考虑，他只能用最为直接、明确的“二分法”来看人论事。

如果儿子问：“为什么要我放学直接回来？”妈妈解释：“路上有坏人，所以放学以后不要乱跑，先回来；想去哪里，妈妈有空会带你去。”母亲的回答强调“外面有很多坏人”、“一个人在外面很不安全”、“妈妈陪才可以出去”，日子一久，孩子的观念被父母同化——外面不安全，陌生人都是坏人。有一天儿子到妈妈办公室玩，妈妈正在跟别人讲话，儿子对妈妈说：“我要上厕所，你陪我去，好不好？”这时母亲不方便陪他去，叫他一个人去上厕所，他边上厕所边害怕，很担心厕所里的人会对他有不利举动，匆匆上完厕所，他是跑着回来的。

由此可见，父母的观念和态度对成长中的儿女有相当深远的影响。为人父母最好时时提醒自己，减少不必要的负面影响。如果期望儿女呈现适当的行为举止，父母也要用心安排，主动营造儿女体验“现实人生”的机会，因为人生终究不是“黑白”分明，人性也不是“好坏”立分。

言教不如身教来得有效、持久

多年朝夕相处之中，父母每天都在指出儿女还有什么没

有做，或没有做好，也常指出儿女问话不得当，回答不切题。为什么儿女还是做不到父母的要求，也达不到父母的期望呢？如果“说”就可以导正所有孩子的每一个行为举止的话，就不会有那么多问题孩童和不适当的行为，大家的日子也都好过多了。如果说一次无效的话，父母有必要“想到就说，看到就念”儿女的不是吗？是不是需要换个方法？或者换句话说呢？

笔者曾看到一个小学五年级的女孩与父亲走在一起，突然觉得口里有痰，毫不犹豫地偏头一吐，把在场的亲友吓了一跳。父亲的脸色依然，不以为意，继续走下去。过了半年，她父亲开车载着全家和笔者出门，半路上笔者亲眼看到女孩的父亲打开车窗，转头向左边吐一口痰，他吐痰的动作就与她女儿一模一样。这时我才明了为什么一个读小学五年级，长得乖巧，对人友善的小女孩，会这么直接做出“吐痰”的动作——即使是小女孩也会不自觉学会爸爸这样一个大男人的动作！由此可见，儿女每天看到父母所作所为，不学会也难。虽然在学校老师也有教导“不能随地吐痰”，但是上小学以前她就已看过无数次父亲往地上吐痰的画面，她可能会在考试卷上写“不能随地吐痰”，但是在生活上，她早已接受了吐痰的动作，因为做这个动作的不是陌生人，而是她最亲近的父亲。

由此可见，以身作则是教导儿女最直接、也是最实在的

教养方法。为人父母最好常在儿女面前呈现“适当”的行为举止，尤其是社会能接受的行为模式为佳。如果某些行为连父母自己也做不到的话，也不必在言语上要求儿女完全做到，因为儿女看得多自然就会接受，说多了儿女会嫌烦，还会挑父母的语病，嫌父母说得好听却做不到。

父母问话要基于平等观，不要预设立场

父母问儿女问题，不是无话找话说，无事找事做，一定是看到、听到或想到某个人或某件事而心有挂虑。父母问话应该有明确的动机，要了解儿女的想法、感受或事情发生的经过，而不是只为了发泄自己内心焦虑或得意的情绪；故问话时，不应硬性要求儿女立即回答，更不应坚持儿女一定要说出符合父母期望的答案才行。

如果真的想让儿女自愿说实话，父母问话时，最好基于“平等”的关系与儿女沟通。虽然不容易时时、事事如此，至少与儿女对话时，父母能暂时保持“平等观”，避免以指使、逼问的口气，以命令或要求的语气问话，因为父母期望从儿女的嘴中听到的是他们内心真正的想法和感受。换言之，唯有以“尊重”、“不预设立场”的态度提出问题，最能降低儿女的防卫心，也会唤起儿女的柔情。

儿女问话，父母要先了解问题的动机

对话不限于父母单方面提出问题，儿女也会问父母问题。当儿女开口问父母问题时，父母千万不可以随便应答。每当父母的回答儿女不满意时，在儿女的心目中，父母的地位即会下跌一些。

其实，在儿女向父母亲口提出问题之前，这个问题在儿女的心里早已酝酿一段时日，掠过脑海中不下数次。当父母一听到儿女的问题时，不要以为这只是临时起意的念头，父母须用心想想儿女的问题，认真地回答它，而不是只急着述说大道理想劝服儿女认同。因此，父母最好先试图了解儿女提出问题的真正动机，说不定他只想单纯地发泄负面的情绪，也许只是希望得到父母的同情和安慰，而不想听一堆“你应该怎么做”或“不这么做会怎样”的大道理。

亲子间彼此坦诚可以化解不必要的误会

亲子之间最可贵的是儿女的实话实说。不要为了儿女说不符合父母期望的回答而先动怒，即使是不想听到的坏消息或不礼貌的话，父母也应体认这是儿女对父母信任的表现。由于儿女的实话实说，父母才能取得“改善现状”的契机，

主动协助儿女改变其不适当的行为举止。例如儿女问父母：“今天我可不可以不上学？”大部分的父母听到这句话，脸色一变，冲口而出：“不上学，怎么可以呢！老师知道会生气的，也会责怪我做父母纵容你，放任你。你教我怎么跟你老师开口请假呢？”当儿女听到这种回答，就会认定父母只是为了自己的面子，难以向老师启口请假而已。说不定儿女有其他理由，如身体不适、体力长期透支、作业还没有写完、学校有不良分子找他麻烦、还未准备妥当考试的科目，与某科老师关系变坏等……如果父母不先弄清楚原委，就心急着劝服、说理，或者发起脾气来的话，儿女会觉得再次被排斥、拒绝，在父母面前得不到预期的协助，还被泼了一头冷水，甚至被父母骂得灰头土脸，以至于他开始退缩，踌躇不前，不愿意请教父母，也不乐意找父母商量。

不要忘了儿女能说出他真正的想法或感受时，就已值得父母的正视和尊重。切记！切记不要让儿女误以为在父母面前说的实话是愚蠢不堪的行为。

再者，如果父母的言行有所不当或不适宜时，父母也可以主动向儿女表达歉意，慎重地道歉。例如女儿问：“你为什么把我生得这么矮？”如果父母只是好言相劝，教她不要介意，并解释“心灵的美远比长相的美还更重要”、“长得矮也可以嫁出去”、“嫌自己长得不够好看，那更要好好读书，将来靠自己也可以活得很好”等话，这种大道理未必可以化解

她心头的不满和自卑。如果父母一味否认她的身材太矮，简直是火上加油，女儿反而误会父母一点都不能体会她所承受的折磨，也帮不上任何忙。其实，父母也可以换句话说：“真抱歉，妈妈长得不高，还遗传给你。对不起哦！”女儿听到母亲道歉的话，气可能就消了一半，因为母亲已慎重地向她道歉，她还能对生养她的母亲苛求更多吗？

当然儿女不满和自卑不是父母道一次歉就可以完全化解，但最起码会使负面情绪的强度降低，也让孩子明白父母或多或少已体会出他的感受和担忧。原则上，成长中的儿女对自己的看法不是缺乏信心，就是过度高估，平常亲子间谈话时，父母可以主动把握机会协助儿女确定“自我概念”，不要让儿女独自摸索答案，承受不明的未知、不安和焦虑。

虽然父母与儿女天天住在一起，儿女却逐渐与父母疏离，并非儿女不愿意与父母保持亲密关系，而是父母常在不知不觉中，以不贴切的言语把儿女推离自己的身边，实在可惜！有时父母不禁会感伤，花了那么多的心血跟金钱，儿女却无法完全信任他们，既不愿意跟父母讲实话，有问题也宁愿找同学；与同学聊天聊不完，却简短地应付父母的问话——同学并不是家人，没有血缘关系，只不过是认识短短几年，与孩子一起读书、玩耍、聊天的人，但是他们竟然对我们的儿女那么的有魅力，甚至超过我们对儿女的养育感情和影响力！父母生养儿女的确是还不完的恩情，但是人与人感情停滞下

来就是淡化，提升亲子关系的品质还需要“彼此的尊重”、“谈话的乐趣”和“双向的沟通”。

亲子间对话的相关要点

亲子间对话时，你来我往，稍不注意就容易产生不必要的误会。建议父母注意下列二十项要点：

1. 父母须先弄清楚自己与儿女说话的目的。
2. 父母须听完儿女的话再试图回答他们的问题。
3. 父母也应该主动了解说话的本意。
4. 父母不必急于“现在”解释、说教，或搬出一堆大道理。
5. 父母应主动评估儿女的心情是否适宜长谈，解释说明的时间是否充裕以及在场是否有人有必要旁听谈话内容等问题。
6. 父母不应预设立场，武断地认为儿女的作为对或错。
7. 父母不宜只述说儿女的缺点，对他们的优点也应主动提出。
8. 父母应避免硬性要求儿女回答父母所期望的答案；强调“诚实与互信”的可贵。
9. 父母与儿女可以经“协商”之后再达成双方均可以接受的决议。有时合理范围之内管教也需要弹性化，最

好让儿女觉得父母值得信任，也帮得上忙，有任何重要的事可以先找父母商量。

10. 随着儿女年龄的增长，父母对待儿女的方式也需要适时改变。
11. 父母与儿女的沟通模式应适用于每一位家人，避免不同的标准。
12. 父母应给予每位儿女公平的谈话或表达机会。
13. 父母要一再强调与果的关系，交代清楚因时、因地、因人和因物而有什么样的处理。
14. 父母说话具体、明确，不拖泥带水，不故意影射、暗喻，也不需要儿女伤脑筋去分析或推理。
15. 父母首次用的词汇，最好陈述主观定义，以提升彼此对某件事的共识感。
16. 父母偶尔也须变换句型，避免一再重复使用同一种句型或实例。
17. 父母避免只给儿女一个答案，最好提供他适度且有限的选择余地为宜，以减少“二分法”的观点。
18. 父母不宜采用“高姿态”来质问儿女。
19. 父母必须接受儿女有不想回答或不愿意回答的可能，把握与儿女交谈的好时机。
20. 父母也应就事论事，凡事讲道理，说话算话，讲求信用。